



Høringsnotat

Bekendtgørelse om pulje til styrket indsat for digital dannelse af børn og unge

1. Indledning

Udkastet til bekendtgørelse om pulje til styrket indsats for digital dannelse af børn og unge har i perioden fra d. 3. juni til d. 20. juni 2022 været i høring. I alt har 113 eksterne høringssvar modtaget meddelelsen om høringen, som også har været offentlig tilgængelig på Høringsportalen.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har modtaget 31 høringssvar, som repræsenterer 33 høringssvar, hvoraf 24 indeholder bemærkninger eller forslag til justeringer. Høringssvarene er vedlagt som bilag.

Dette høringssvar behandler de høringssvar, der indeholder foreslåede ændringer og/eller bemærkninger til udkastet til bekendtgørelsen.

Oversigt over, hvem der har afgivet høringssvar (i alfabetisk rækkefølge):

- Med bemærkninger
 1. Børns Vilkår
 2. Center for Digital Pædagogik
 3. Danmarks Idrætsforbund
 4. Danmarks it- og medievejlederforening
 5. Danmarks Lærerforening
 6. Dansk Blindesamfund
 7. Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG)
 8. Danske Gymnasier
 9. Danske Professionshøjskoler og CFU Danmark
 10. Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne
 11. Det kommunale ledersamråd for STU og VSU
 12. Efterskolerne
 13. FGU Danmark
 14. Forbrugerrådet Tænk

15. Frie Skolers Lærerforening
 16. Gymnasieskolernes lærerforening
 17. Kulturministeriet
 18. Medierådet for Børn og Unge
 19. Red Barnet
 20. SSP-Samrådet
 21. Skolelederforeningen
 22. Skole og Forældre
 23. Styrelsen for International Rekruttering og Integration
 24. Sundhedsstyrelsen.
- Uden bemærkninger:
25. Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier
 26. Danmarks Vejlederforening
 27. Danske 2-årig STX (tidligere Foreningen af studenterkursusrektorer)
 28. Klagenævnet for Specialundervisning, Ankestyrelsen
 29. Oplysningsforbundenes Fællesråd, DFS.
 30. STU-foreningen Consentio
 31. Undervisnings- og Kulturministeriet på Færøerne.

2. Sammenfatning af ændringer i bekendtgørelsesudkastet i forhold til høringsudkastet

De modtagne høringssvar har ikke givet anledning til justeringer i bekendtgørelsen.

Styrelsen bemærker, at en række af høringssvarernes bemærkninger håndteres i vejledningen om puljen. Vejledningen om puljen vil udfolde rammer og krav tilknyttet ansøgningspuljen og offentliggøres, når bekendtgørelsen træder i kraft.

3. Bemærkninger

Børns Vilkår udtrykker opbakning til, at den styrkede indsats for digital dannelse udmøntes som en ansøgningspulje, herunder, at der skal være en særlig opmærksomhed på udsatte børn og unge.

Børns Vilkår anbefaler, at ansøgningsfristen tidligst lægges primo oktober 2022 for at give mulighed for udarbejdelse af kvalificerede ansøgninger og koordination på tværs af aktører. Børns Vilkår opfordrer også til, at indsatsen tildeles til et mindre antal aktører eller et mindre konsortium, som koordinerer og kan inddrage en række mindre organisationer.

Børns Vilkår bemærker, at organisationen er bekymret for, at indsatsen kan risikere at udfordre en række organisationer og virksomheders forretningsgrundlag, da aktører, der tildeles indsatsen, kan tilbyde sammenlignelige ydelser, der underbyder markedet. Børns Vilkår bemærker i denne sammenhæng, at det vil være udfordrende at overholde bekendtgørelsen §8, stk. 7, hvor af det fremgår, at *”i arbejdet med projektet sikres, at der ikke udvikles materialer m.v. eller igangsættes aktiviteter, der overlapper med eksisterende og kvalificerede initiativer og tiltag, som er relateret til digital dannelse og allerede er frit tilgængelige og gratis at bruge for målgruppen”*. Baggrunden herfor er, at der allerede eksisterer et stort marked. Det bekymrer endvidere Børns Vilkår, at kommuner, skoler mv. fremadrettet kan blive tilbageholdende

med at betale for lignende ydelser. Børns Vilkår finder det vigtigt, at det projekt, der tildeles midlerne, tager højde for branchens økonomiske bæredygtighed både i udmøntningsprocessen og fremadrettet.

Endelig bemærker Børns Vilkår, at mindre aktører bør kunne være gengangere på flere ansøgninger, og at der er fleksibilitet undervejs i udmøntningen.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at vejledningen for puljen vil fastsætte ansøgningsfristen for puljen, og at styrelsen i denne sammenhæng har opmærksomhed på, at denne skal rumme muligheder for at etablere samarbejde mellem aktører. Vejledningen om puljen vil også indeholde nærmere rammer for ansøgere og deres samarbejdspartnere.

Styrelsen bemærker, at styrelsens vurderingskriterier for behandlingen af ansøgninger fremgår af bekendtgørelsens §9. Vejledningen for puljen vil fastsætte krav til indholdet af ansøgningen med afsæt i det, og der vil i denne sammenhæng blive stillet krav til beskrivelse af organiseringen. Der vil i ansøgningen skulle argumenteres for ansøgers organisering.

Styrelsen noterer sig Børns Vilkårs bekymring ift. branchens økonomiske bæredygtighed og opmærksomhed på, at tilskudsmodtager tager højde for branchens økonomiske bæredygtighed. Styrelsen bemærker, at der med den politiske aftale om en styrket indsats for digital dannelse af børn og unge er prioriteret midler til indsatsen, som skal understøtte, at børn og unge i hele landet har mulighed for at få styrket deres digitale dannelse, uanset lokale økonomiske forhold og prioriteringer. Styrelsen bemærker endvidere, at puljen kan søges af offentlige og private aktører med indgående kendskab til digital dannelse hos børn og unge. Aktører, der allerede i dag arbejder med digital dannelse af børn og unge, kan dermed søge puljen. Styrelsen bemærker, at det er vurderet relevant at udmønte midlerne til ét projekt for at understøtte sammenhæng i de enkelte initiativer i indsatsen, da dette er centralt for, at målgrupperne møder en national, samlet og koordineret indsats og ift. effektiv anvendelse af midlerne. Styrelsen bemærker endelig, at det står målgruppen frit for at vælge andre tilbud end de, der tilbydes i regi af den nationale indsats.

Styrelsen deler opmærksomheden på, at der i arbejdet med projektet skal tages højde for branchens bæredygtighed, hvilket adresseres i vejledningen om puljen.

Center for Digital Pædagogik udtrykker opbakning til indsatsen for børn og unges digitale dannelse, herunder særligt opmærksomheden på udsatte børn og unge.

Centeret udtrykker bekymring for, om indsatsens trafikalogi, jf. §2, stk. 2, kan medføre en utilstrækkelig opmærksomhed på, at det digitale landskab konstant forandres, og at det dermed kan diskuteres, om man kan bestå ”*proven om at færdes sikkert og forsvarligt på internettet*”. Centeret bemærker dog også, at analogien kan gøre udfordringen ift. at sikre digital dannelse af børn og unge relater- og håndterbar.

Centeret bemærker, at det undres over bekendtgørelsens fokus på, at undervisningsmaterialer mv. skal være frit tilgængeligt og gratis. Centeret giver udtryk for, at de finder det ærgerligt, at bekendtgørelsen diskvalificerer centerets koncept med betalingsmaterialer fra at indgå i overvejelserne om projektet. Centeret ønsker, at bekendtgørelsen åbner for, at betalingsmaterialer også kan indgå.

Centeret bemærker, at der bør tilknyttes voksne til skolepatruljer for digital færdselssikkerhed, jf. §2, stk. 4, ligesom der bør være fokus på forældrenes rolle i regi af skolepatruljerne.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen henviser til, at navngivningen af initiativerne fremgår af den politiske aftale om en styrket indsats for digital dannelse af børn og unge.

Styrelsen bemærker endvidere, at styrelsen prioriterer, at alle, uanset økonomi, tilbydes lige adgang til materialer og aktiviteter finansieret af puljen. Styrelsen vurderer derfor ikke, at bekendtgørelsens krav om, at materiale stilles frit og gratis til rådighed, skal ændres.

Styrelsen bemærker endelig, at vejledningen om puljen vil præcisere nærmere rammer for skolepatruljerne, hvoraf det vil fremgå, at voksne kan indtænkes.

Danmarks Idrætsforbund (DIF) udtrykker opbakning til en styrket indsats for digital dannelse af børn og unge.

DIF bemærker, at forbundet ser, at der er brug for, at digital dannelse er et indsatsområde i esport, hvor der bl.a. er udfordringer med online mobning. DIF finder derfor, at bekendtgørelsens §§ 4-5 om ansøgekreds og målgruppe udvides til at inkludere foreningslivet. Forbundet bemærker, at det er svært at adskille skole-, fritids- og foreningsliv i arbejdet med digital dannelse.

DIF bemærker endvidere, at forbundet henstiller til, at det inkluderes i tildelingskriterierne, at der i indsatsen skal anvendes og bygges videre på eksisterende virkningsfuldt materiale.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen noterer sig DIF's opmærksomhed på digital dannelse i esport og foreningslivet. Styrelsen vurderer ikke, at bekendtgørelsen skal justeres til at omfatte foreningslivet, da det ikke vurderes, at de økonomiske rammer for indsatsen gør det muligt at udvide målgruppen.

Styrelsen bemærker endvidere, at vejledningen om puljen vil adressere anvendelsen af eksisterende materialer i indsatsen.

Danmarks it- og medievejlederforening udtrykker støtte til, at der afsættes midler til arbejde med digital dannelse, og bemærker, at Den Digitale Trafikklub for Børn og Unge og Skolepatruljer for digital færdselssikkerhed kan bidrage til at skabe opmærksomhed på området, hvilket vurderes nødvendigt.

Foreningen bemærker, at styrkelsen af børn og unges digitale dannelse ikke kan overlades til børn og unge, men må varetages af digitalt dannede voksne, som leder børn og unge på vej. Foreningen bemærker, at der allerede eksisterer undervisningsmaterialer, og at det derfor ville være en mere målrettet og effektiv udmøntning af midlerne, hvis de blev anvendt til aktiviteter til videns- og kompetenceudvikling af ansatte på skoler og forældre.

Foreningen bemærker, at den ikke finder det ambitiøst nok, hvis digital dannelse ses som ”forudsætninger for at kunne begå sig ansvarligt, sikkert og respektfuldt på internettet”. Foreningen bemærker, at den ser et behov for, at børn og unge kan forstå og forholde sig kritisk og kompetent til digitale teknologiers indflydelse på menneskers liv, fællesskaber og samfund.

Foreningen bemærker, at initiativer, der ikke tager afsæt i udvikling af lokal praksis kan være udfordret ift. sikring af medskabelse og ejerskab. Foreningen bemærker endvidere, at den ser en risiko for, at meget få midler når praksis på skolerne, da bekendtgørelsen lægger op til en centralt forankret indsats og henset til indsatsens økonomiske ramme. Foreningen giver derfor udtryk for, at den hellere ser, at midlerne gives til lokalt forankrede indsatser.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at voksne er en del af målgruppen for indsatsen, jf. § 5, hvilket afspejler, at voksne er tiltænkt en aktiv rolle i indsatsens arbejde med at styrke børn og unges digitale dannelse. Målgrupperne for de enkelte initiativer vil blive præciseret i vejledningen om puljen, hvor det vil fremgå, at voksne er en del af målgruppen for alle initiativerne. Dermed vil indsatsen også skulle inkludere aktiviteter, der kan understøtte videns- og kompetenceudvikling hos ansatte på skoler og forældre.

Styrelsen bemærker, at der, jf. bekendtgørelsens §8, stk. 7, er opmærksomhed på, at der ikke udvikles materialer m.v., der overlapper med eksisterende og kvalificerede initiativer.

Styrelsen bemærker endvidere, at teknologiforståelse ikke adresseres i bekendtgørelsen, da der ikke er truffet beslutning om, hvorvidt og hvordan forsøgsfagligheden teknologiforståelse eller lignende fagligheder skal indgå i folkeskolen.

Styrelsen bemærker, at der med den politiske aftale om en styrket indsats for digital dannelse ønskes en national indsats bestående af de i bekendtgørelsen nævnte initiativer (§2, stk. 2-5). Styrelsen bemærker endvidere, at det vurderes relevant, at det lokale arbejde med digital dannelse understøttes fra centralt hold med opdateret viden og materialer af høj kvalitet. Endelig bemærker styrelsen, at skoler vil have lokal frihed til at tilpasse initiativernes materialer mv. til deres lokale kontekst. Styrelsen vurderer på den baggrund ikke, at midlerne skal udmøntes til lokalt forankrede indsatser.

Danmarks Lærerforening er optaget af, at der i udmøntningen tages højde for geografisk og social ligestilling. Foreningen bemærker, at det er

afgørende, at undervisningsmaterialer og -forløb har tydelig sammenhæng til skolens fag og mål, herunder It og medier. Foreningen foreslår, at der etableres en følge/styregruppe, hvor bl.a. folkeskolens parter er repræsenteret.

Foreningen undrer sig over, at den ikke ser, at teknologiforståelse er omfattet af initiativerne.

Foreningen bemærker, at den vurderer, at de afsatte midler vil have begrænset rækkevidde, bl.a. pga. målgruppens bredde. Foreningen bemærker, at den vurderer, at det for mange skoler vil være vanskeligt at prioritere deltagelse i eksterne aktiviteter, hvis der ikke er mulighed for vikardækning.

Foreningen foreslår, ”at puljen udmontes med et tydeligere fokus på kapacitetsopbygning på skolerne, og at Læringskonsulenterne får en tydeligere opgave i projektet”.

Foreningen udbeder sig endelig, at se vejledningen for puljen inden dens offentliggørelse.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen tager Danmarks Lærerforenings bemærkninger om geografisk og social ligestilling, tydelig sammenhæng til skolens fag og mål samt forslag om etablering af følge/styregruppe til efterretning. Styrelsen bemærker, at disse emner adresseres i udkastet til bekendtgørelse (jf. §8, stk. 2, §5, stk. 2, §8, stk. 6, og §8, stk. 6), og at vejledningen for puljen vil udbyde, hvordan de skal indgå i udmøntningen.

Styrelsen bemærker endvidere, at teknologiforståelse ikke adresseres i bekendtgørelsen, da der ikke er truffet beslutning om, hvorvidt og hvordan forsøgsfagligheden teknologiforståelse eller lignende fagligheder skal indgå i folkeskolen.

Styrelsen bemærker, at den brede målgruppe afspejler den politiske aftale om en styrket indsats for digital dannelse af børn og unge, samt at den økonomiske ramme ikke giver mulighed for at frikøbe personale på skoler og institutioner, som vælger at arbejde med digital dannelse gennem deltagelse i den nationale indsats aktiviteter.

Styrelsen vurderer, at skoler via initiativerne om Den Digitale Trafikklub for Børn og Unge, undervisningsmaterialer og -forløb samt skolepatruljer for digital færdselssikkerhed (§2, stk. 2-4), tilbydes aktiviteter og materialer, som kan understøtte kapacitetsopbygning. Styrelsen vurderer ikke, at der inden for rammerne af puljen er mulighed for at vægte kapacitetsopbygning på skolerne yderligere.

Styrelsen bemærker endelig, at puljens økonomi ikke rummer mulighed for, at styrelsens læringskonsulenter får en tydeligere rolle i projektet¹, samt at vejledningen præciserer krav mv. i bekendtgørelsen. Vejledningen sendes derfor ikke i ekstern høring forud for offentliggørelsen.

¹ Aktstykke nr. 273 ”Aktstykke om udmøntning af pulje til styrket indsats for digital dannelse af børn og unge” (tiltrådt af Folketingets finansudvalg 2. juni 2022).

Dansk Blindesamfund kvitterer for, at det fremgår af bekendtgørelsens §8, stk. 12, at viden, erfaringer og produkter, som opnås og udvikles i forbindelse med projektet, skal udformes i et format, der opfylder de gældende krav om webtilgængelighed. Dansk Blindesamfund bemærker, at det bør fremgå af puljevejledningen, at alle indsatser skal tilrettelægges så børn, uanset baggrund og funktionsevne, kan inkluderes.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen vurderer ikke, at der behov for yderligere præciseringer i bekendtgørelsen. Vejledningen om puljen vil også adressere kravene for webtilgængelighed.

Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG) udtrykker deres opbakning til puljens formål. DEG opfordrer til tydelighed om, hvordan midler fordeles mellem uddannelsesområderne, og hvordan midlerne forventes at dække de nævnte uddannelsesområder. DEG bemærker, at det er ambitiøst at nå rundt om alle initiativerne henset til den brede målgruppe. DEG byder sig endelig til som sparringspartener i det rådgivende organ.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at det af §2, stk. 2-5, fremgår hvilke uddannelsesområder, der er omfattet af de fire initiativer. Fordeling af midlerne mellem de fire initiativer tager afsæt i den politiske aftales fordeling og vil fremgå af vejledningen om puljen. Den endelige fordeling af midlerne mellem uddannelsesområder vil være op til ansøger, bl.a. på baggrund af vurdering af de enkelte uddannelsesområders behov. Styrelsen bemærker endvidere, at den brede målgruppe afspejler en ambition om at styrke flest muligt børn og unges forudsætninger for at begå sig ansvarligt, sikkert og respektfuldt på internettet.

Danske Gymnasier udtrykker opbakning til, at der igangsættes indsatser målrettet børn og unges digitale dannelse. Foreningen bemærker, at unge på ungdomsuddannelserne ikke er nævnt ift. Den Digitale Trafikklub for Børn og Unge (§2, stk. 2), og at regeringens digitaliseringsstrategi ikke indeholder initiativer om ungdomsuddannelserne. Foreningen bemærker endvidere, at foreningen mener, at børn og unges digitale dannelse og kompetencer næppe sikres gennem Den Digitale Trafikklub for Børn og Unge eller Skolepatruljer for digital færdselssikkerhed. Foreningen opfordrer ministeriet og ministeren til at igangsætte initiativer og udstikke en retning for ungdomsuddannelserne. Foreningen foreslår, at det digitale som faglighed opprioriteres i undervisningen, dels i de eksisterende fag og dels gennem etableringen af et nyt selvstændigt almindendannede fag i gymnasierne om digital teknologiforståelse.

Foreningen bemærker endvidere, at den finder det problematisk, at der i bekendtgørelsen anlægges et syn på det digitale som noget farligt, i stedet for at klæde børn og unge på til at kunne håndtere og bruge det digitale muligheder.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at nærværende bekendtgørelse udmønter den politiske aftale om en styrket indsats for digital dannelse af børn og unge, og den forholder sig dermed ikke bredt til arbejdet med digitale kompetencer på ungdomsuddannelserne.

Styrelsen bemærker, at der på de adresserede uddannelsesområder findes fag og/eller temaer i læreplanerne, som beskæftiger sig med digitale kompetencer, herunder bl.a. håndtering og anvendelse af digitale teknologiers muligheder. Styrelsen vurderer, at det med den afsatte økonomiske ramme er relevant at fokusere indsatsen på særligt elevernes forudsætninger for at begå sig ansvarligt, sikkert og respektfuldt på nettet.

Danske Professionshøjskoler og CFU Danmark udtrykker opbakning til formålet med en styrket indsats for digital dannelse. Foreningerne bemærker, at de vurderer, at indsatsen bør have et stærkere fokus på forankring via indarbejdelsen af et tydeligere element af kapacitetsopbygning af lærerens kompetencer. Disse kompetencer vurderes af foreningerne at være afgørende ift. at vejlede børn og unge om digital dannelse.

Foreningerne bemærker også, at det ville have styrket udmøntningen af puljen, hvis teknologiforståelse var en del af initiativerne, da foreningerne vurderer, at teknologiforståelse er central for digital dannelse.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at målgrupperne for de enkelte initiativer præciseres i vejledningen, herunder at voksne er en del af målgruppen for alle initiativerne. Dermed vil indsatsen også skulle inkludere aktiviteter, der kan understøtte videns- og kompetenceudvikling hos ansatte på skoler. Styrelsen vurderer ikke, at der inden for rammerne af puljen er mulighed for at vægte kompetenceudvikling yderligere.

Styrelsen bemærker endvidere, at teknologiforståelse ikke adresseres i bekendtgørelsen, da der ikke er truffet beslutning om, hvorvidt og hvordan forsøgsfagligheden teknologiforståelse eller lignende fagligheder skal indgå i folkeskolen.

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne udtrykker deres opbakning til indsatsen for digital dannelse af børn og unge. Foreningerne foreslår, at arbejdsgivere tilføjes som en del af den sekundære målgruppe for kommunikationsindsatsen om krænkende adfærd på internettet, da elever på erhvervsuddannelse opholder sig i virksomheder som en del af deres uddannelse, og da en betragtelig andel af unge har en fritidsbeskæftigelse, hvor de indgår i netværk med andre unge og voksne.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at der jf. aftaleteksten om en styrket indsats for digital dannelse af børn og unge er afsat ca. 4 % af de samlet set 52,5 mio. kr. til kommunikationsindsatsen om krænkende adfærd på internettet. Styrelsen vurderer, at det er nødvendigt at fastholde en forholdsvis begrænset målgruppe for kommunikationsindsatsen for at kunne sikre mål-

rettede kommunikationsinitiativer af høj kvalitet inden for den økonomiske ramme. Styrelsen vurderer derfor, at målgruppen ikke skal udvides, og at bekendtgørelsens formulering ændres derfor ikke.

Det kommunale ledersamråd for STU og VSU udtrykker opbakning til en styrket indsats for digital dannelse af børn og unge, herunder særligt opmærksomheden på udsatte unge. Ledersamrådet bemærker, at opmærksomheden bl.a. kan bestå i, at materiale til STU-målgruppen skal kunne tilgås af unge med kognitiv funktionsnedsættelse.

Efterskolerne kvitterer for, at efterskolerne er nævnt i bekendtgørelsen. Efterskolerne stiller sig til rådighed for at deltage i det rådgivende organ omtalt i §8, stk. 8.

FGU Danmark udtrykker deres opbakning til indsatsen for styrket digital dannelse for børn og unge. FGU Danmark bemærker, at det undrer foreningen, at opgaven udmøntes via en pulje og ikke via et udbud, når midlerne tildeles til ét projekt.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at bekendtgørelsen udmønter Aktstykke nr. 273 ”Aktstykke om udmøntning af pulje til styrket indsats for digital dannelse af børn og unge” (tiltrådt af Folketingets finansudvalg 2. juni 2022). Følgende fremgår af aktstykkets pkt. b: ”Puljen udmøntes som tilskud til ét projekt, hvori der skal gennemføres én samlet national indsats.”

Forbrugerrådet Tænk udtrykker opbakning til en national indsats for digitale dannelse af børn og unge. Forbrugerrådet Tænk bemærker, at det er afgørende, at indsatsen adresserer børn og unge som digitale forbrugere, da deres forbrugsmønstre bliver fortsat mere digitale.

Forbrugerrådet Tænk bemærker endvidere, at rådets digitale dannelsesprojekt ”Genvej – til dit barns digitale liv” er relevant at indtænke i udmøntningen af puljen.

Endelig bemærker Forbrugerrådet Tænk, at der bør afsættes et passende tidsrum fra offentliggørelse af puljen til ansøgningsfrist mhp. etablering af det ønskede samarbejde mellem aktører.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at det vurderes, at et fokus på børn og unge som digitale forbrugere vil være muligt inden for bekendtgørelsens rammer.

Jf. bekendtgørelsens §7, stk. 7, har styrelsen opmærksomhed på, at det i udmøntningen skal sikres, at der ikke igangsættes aktiviteter, der overlapper med eksisterende og kvalificerede initiativer og tiltag.

Styrelsen bemærker endeligt, at vejledningen for puljen vil fastsætte ansøgningsfristen for puljen, og at styrelsen i denne sammenhæng har opmærksomhed på, at denne skal rumme muligheder for at etablere samarbejde mellem aktører.

Frie Skolers Lærerforening udtrykker deres opbakning til initiativet, herunder at det fremgår af bekendtgørelsen, at forældre også er en del af målgruppen. Foreningen bemærker, at det er vigtigt, at der gennem arbejdet med indsats er opmærksomhed på de forskellige elevgrupper og skoletyper, der indgår i indsatsen. Foreningen bemærker, at repræsentanter fra frie skoler bør inddrages i udvikling og gennemførelse af aktiviteterne, ligesom tilbud om kompetenceudvikling også bør omfatte de frie skoler.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at aktiviteter og materialer tilknyttet indsatsen skal være gratis og frit til rådighed, jf. § 8, stk. 10 og 14. Styrelsen bemærker endvidere, at den konkrete tilrettelæggelse af udviklingen og gennemførelsen af aktiviteterne, herunder inddragelsen af målgruppen, vil blive tilrettelagt af tilskudsmodtager.

Gymnasieskolernes Lærerforening udtrykker tilfredshed med, at der afsættes midler til arbejde med digital dannelse. Det undrer foreningen, at midlerne udmøntes som en pulje øremærket specifikke indsats i en afgrænset periode, da foreningen ikke forventer, at behovet for indsatsen udløber med projektperioden. Foreningen bemærker også, at der også kan være behov for midler til digitale dannelse af voksne hf-kursister på VUC.

Foreningen bemærker, at det er væsentligt, at undervisningsmaterialer og -forløb har tydelig sammenhæng til gymnasiefagernes faglige mål.

Foreningen bemærker, at den finder Skolepatruljer for digital færdselssikkerhed mindre hensigtsmæssigt, da arbejdet med digital dannelse her kan blive afkoblet fra elevernes normale undervisning i fagene. Foreningen bemærker endvidere, at betegnelse *skolepatrulje* ikke flugter med almindelig pædagogisk tradition i de gymnasiale uddannelser.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at bekendtgørelsen udmønter den politiske aftale om en styrket indsats for digital dannelse, hvoraf det fremgår, at der ønskes en national indsats målrettet børn og unge bestående af de i bekendtgørelsen nævnte initiativer (§2, stk. 2-5). Det bemærkes, at der er afsat varige midler til indsatsen, og at der dermed også vil være midler til styrkelse af digital dannelse efter 2025. Der vil senere blive truffet beslutning om udmøntningen heraf.

Styrelsen bemærker, at det i vejledningen til puljen vil blive præciseret, at undervisningsmaterialer og -forløb skal forankres i relevante fag/temaer på de forskellige uddannelsesniveauer, jf. §8, pkt. 6.

Styrelsen bemærker, at vejledningen om puljen vil præcisere rammerne for Skolepatruljer for digital færdselssikkerhed, herunder at tilskudsmodtager vil skulle udvikle koncepter for Skolepatruljer, som skal være relevante for alle de adresserede uddannelsesområder, og som bedst muligt skal understøtte arbejde med digital dannelse lokalt. I vejledningen om puljen åbnes der ligeledes for, at titlen på initiativet kan ændres fsva. den

ældre del af målgruppen, hvis dette vurderes relevant ift. at sikre relevans for målgruppen.

Kulturministeriet bemærker ift. §2 om puljens formål, at børns evner til at navigere trygt på nettet kræver personer og systemer omkring dem, der har redskaberne til at sætte trygge rammer for deres online aktiviteter. Kulturministeriet foreslår,

- at ”og rammerne” og ”de kan” indsættes i § 2, stk. 1, så det lyder: *”Pulje til styrket indsats for digital dannelse af børn og unge er en ansøgningspulje og har til formål at bidrage til et væsentligt løft af børn og unges digitale dannelse, berunder deres forudsætninger og rammerne for at de kan begå sig ansvarligt, sikkert og respektfuldt på internettet, gennem en national indsats sammensat af fire sammenhængende initiativer, jf. stk. 2-5.”*
- at ”og øget vidensniveau hos fagpersonerne” indsættes i §2 stk. 3, så det lyder: *Udarbejdelse af undervisningsmaterialer og -forløb som lærere, undervisere og øvrigt pædagogisk personale kan bruge som inspiration og øget vidensniveau hos fagpersonerne til undervisning i emner relateret til digital dannelse”*
- at ”samt fagpersoner som lærere, pædagogisk personale m.fl.” tilføjes i §2, stk. 5, så den lyder: *Kommunikationsindsats om krænkende adfærd på internettet som skal understøtte, at børn og unge kan håndtere krænkende adfærd på internettet. Børnene og de unges forældre samt fagpersoner som lærere, pædagogisk personale m.fl. skal være en sekundær målgruppe.*

Kulturministeriet bemærker ift. ansøgers og dennes samarbejdspartneres kompetencer, at kritikken af tech-giganternes forretningsmodeller og platformes effekter på børn og unge er tiltagende. Kulturministeriet vurderer, at det er nødvendigt, at tilskudsmodtager har et tværfagligt indblik og perspektiv på effekterne.

Kulturministeriet foreslår i den forbindelse følgende:

- At der i §4 om puljens ansøgerkreds og målgruppe tilføjes ”og tværfagligt” samt ”og effekterne af digitale tjenester på”, så den lyder: *”Puljen kan søges af offentlige og private aktører, såsom NGO’er, professionshøjskoler, universiteter m.v., med indgående og tværfagligt kendskab til digital dannelse hos og effekterne af digitale tjenester på børn og unge.”*
- At der i §8 om tildelingskriterier tilføjes ”indgående og tværfagligt” samt ”og effekterne af digitale tjenester på børn og unge”, så den lyder: *”Der skal oprettes et rådgivende organ i projektet, hvor relevante aktører med indgående og tværfagligt kendskab til og viden om digital dannelse og effekterne af digitale tjenester på børn og unge, skal være repræsenteret”*

Styrelsens bemærkninger

Ift. Kulturministeriets bemærkninger til §2 vurderer styrelsen ikke, at bekendtgørelsen skal justeres som foreslået, da en tilføjelse af, at formålet med puljen også er at styrke rammerne vil stille en meget bred opgave for tilskudsmodtager, som vil være vanskelig at imødekomme givet bekendtgørelsens øvrige krav. Styrelsen finder, at Trafikklubben vil adressere behovet for at øge vidensbehovet hos voksne (jf. §2, stk. 2). Endelig bemærker styrelsen, at målgruppen for kommunikationsindsatsen om krænkende adfærd på internettet i aftaleteksten om en styrket indsats for

digital dannelse defineres til at være børn, unge og forældre, og dermed ikke omfatte ansatte på skoler og uddannelsesinstitutioner.

Ift. Kulturministeriets bemærkninger til §4 og §8 vurderer styrelsen ikke, at kravene til ansøgers kompetencer skal udfoldes yderligere i bekendtgørelsen. Krav om et bredt sæt af kompetencer opstilles i vejledningen, hvor den foreslåede tilføjelse om digitale tjenester anses for inkluderet.

Medierådet for Børn og Unge tilslutter sig Kulturministeriets bemærkning, jf. ovenfor.

Medierådet foreslår følgende tekstnære justeringer af bekendtgørelsen:

- At §4 om ansøgerkredsen til puljen suppleres med ”erfaring”, samt at ”hos” erstattes med ”i forhold til”, så paragraffen lyder: ”*Puljen kan søges af offentlige og private aktører, såsom NGO'er, professionshøjskoler, universiteter m.v., med indgående erfaring og kendskab til digital dannelse i forhold til børn og unge*”.
- At §8, stk. 9, suppleres med ordet ”vidensbaseret”, så formuleringen lyder: ”*Projektets aktiviteter skal være vidensbaseret, efterspørgseldrevne og imødekomme behov hos målgruppen for de enkelte initiativer i § 2, stk. 1.*”

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen henviser til ovenstående bemærkninger til Kulturministeriets høringsvar.

Styrelsen vurderer ikke, at §4 om puljens ansøgerkreds skal ændres, da begrebet *kendskab* vurderes at inkludere *erfaringer*, og da vejledningen til puljen vil opstille yderligere krav til ansøger og dennes samarbejdspartneres kompetencer. Endelig bemærker styrelsen, at det fremgår af §8, stk. 11, at projektet skal inddrage relevant forskningsviden, hvorfor styrelsen ikke vurderer, at formuleringen af §8, stk. 9, skal ændres.

Red Barnet udtrykker opbakning til puljen til styrket indsats for digital dannelse af børn og unge. Red Barnet bemærker, at det er positivt, at der i bekendtgørelsen stilles krav om inddragelse af repræsentanter for målgruppen i udvikling og gennemførelse af indsatsens aktiviteter. Red Barnet anbefaler, at styrelsen lægger særskilt vægt på kompetencer og metoder til børneinddragelse i vurderingen af ansøgningerne til puljen.

Red Barnet bemærker, at indsatsen har et forholdsvist kort tidsperspektiv samtidig med, at der i bekendtgørelsen stilles omfattende krav til organisering og leverancer. Red Barnet bemærker, at dette bør afspejles i kravene til ansøgningen, samt at der er mulighed for videreudvikling i projektperioden mhp. bl.a. medejerskab samt tilpasning til den digitale udvikling.

Red Barnet bemærker, at det kan være svært at sikre den ønskede forankring af lokale indsatser, når der ikke er tilknyttet økonomi. Red Barnet bemærker endvidere, at organisationen anbefaler, at der tilvejebringes supplerende midler til friløb af medarbejdere lokalt.

Red Barnet bemærker, at der så vidt muligt bør arbejdes for at skabe en bedre og samlet formidling af nye og eksisterende materialer og andre tilbud, der kan understøtte børn og unges digitale dannelse. Red Barnet anbefaler endvidere, at der gennemføres en kortlægning af materialer forud for nyproduktion.

Red Barnet bemærker endelig, at STUK's rolle i udmøntningen bør tydeliggøres.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen noterer sig Red Barnets bemærkninger til kravene til ansøgningen. Vejledningen om puljen vil bl.a.

- uddybe kravene til ansøgningen
- opstille detaljerede krav til ansøgers kompetencer, herunder inddragelse af slutbrugere i udvikling, kvalitetssikring og evaluering af aktiviteter og materialer,
- opstille krav om kortlægning af eksisterende materialer mhp. anvendelse af disse samt identificering af behov for nyproduktion samt
- tydeliggøre STUK's rolle i udmøntningen.

Styrelsen bemærker, at der ikke aktuelt er adgang til supplerende midler til indsatsen. Styrelsen noterer sig Red Barnets bemærkninger om forankring og udbredelse efter projektperioden ift. forberedelse af udmøntningen af midlerne afsat fra 2026 og frem.

Skole og Forældre udtrykker opbakning til puljens oprettelse. Foreningen foreslår, at forældre indgår som målgruppe for Den Digitale Trafikklub for Børn og Unge.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at voksne er en del af målgruppen for indsatsen, jf. § 5. Målgrupperne for de enkelte initiativer vil blive præciseret i vejledningen om puljen, hvor det vil fremgå, at voksne er en del af målgruppen for Den Digitale Trafikklub for Børn og Unge.

Skolelederforeningen udtrykker deres opbakning til indsatsen for digital dannelse af børn og unge og bekendtgørelsen, herunder særligt inddragelse af børn og unge vedrørende skolepatruljer for digital færdselssikkerhed samt vigtigheden af og behovet for kommunikationsindsatsen om krænkende adfærd på internettet.

SSP-samrådet udtrykker opbakning til en styrket indsats for digital dannelse af børn og unge, herunder særligt bekendtgørelsens opmærksomhed på allerede eksisterende indsatser og materialer. SSP-samrådet anbefaler, at der laves en kortlægning af eksisterende materialer relateret til digital dannelse.

SSP-samrådet udtrykker ønske om, at puljen i højere grad fokuserer på ressourcer og kompetencer til at gennemføre undervisning relateret til digital dannelse. SSP-samrådet bemærker endvidere, at den foreslåede puljeudmøntning kan udfordre en tilstrækkelig geografisk dækning, hvorfor samrådet anbefaler, at der sikres en bred national udrulning.

SSP-samrådet bemærker, at det er afgørende, at det rådgivende organ, jf. §8, stk. 8, er bredt sammensat, og at ansøgere evt. ifm. ansøgningsprocessen beskriver, hvilke aktører, man forventer at inddrage. Samrådet anbefaler endvidere, at elevorganer inddrages, for at sikre, at børn og unge får en central rolle i udmøntningen.

SSP-samrådet bemærker, at samrådet ser et behov for ressourcepersoner, der får afsat tid og midler til at udrulle indsatsens initiativer, samt et øget fokus på digital dannelse på lærer- og pædagoguddannelserne samt på skoler og uddannelsesinstitutioner. Samrådet ser, at dette bør ske i stedet for at anvende midler på materialer mv.

SSP-samrådet anbefaler, at der udarbejdes en strategi for, hvordan det sikres, at produkter mv. holdes opdateret ift. den digitale udvikling. Samrådet understreger i denne sammenhæng også vigtigheden af en strategi for forankring.

SSP-samrådet bemærker, at der udestår en nærmere definition af indholdet i skolepatruljer for digital færdselssikkerhed. SSP-samrådet anbefaler, at der arbejdes med en peer-to-peer-model, hvor ældre elever vejleder yngre elever.

Endelig ønsker SSP-samrådet, at bekendtgørelsen adresserer sammenhængen til skolernes antimobbestrategier.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at målgrupperne for de enkelte initiativer præciseres i vejledningen, herunder at voksne er en del af målgruppen for alle initiativerne. Dermed vil indsatsen også skulle inkludere aktiviteter, der kan understøtte videns- og kompetenceudvikling hos ansatte på skoler. Styrelsen vurderer ikke, at der inden for rammerne af puljen er mulighed for at vægte kompetenceudvikling yderligere. Styrelsen bemærker, at arbejdet med digital dannelse på lærer- og pædagoguddannelserne ligger uden for denne bekendtgørelses rammer.

Styrelsen bemærker, at indsatsen, jf. §8, stk. 2, skal være national, og at dens aktiviteter skal udbredes bredt i hele landet. Krav herom uddybes i vejledningen om puljen. Vejledningen om puljen vil også stille krav om kortlægning af eksisterende materialer, opstille kvalitetskrav til materialer, produkter mv., specificere krav til fokus på forankring (jf. §8, stk. 5), samt adressere rammerne for det rådgivende organ nærmere.

Styrelsen bemærker, at der stilles krav om inddragelse af målgruppen i udviklingen og gennemførelsen af aktiviteterne, jf. §8, stk. 9.

Styrelsen bemærker, at ansøgere skal udarbejde konkrete koncepter for skolepatruljerne på baggrund af viden og erfaringer om digital dannelse.

Styrelsen bemærker afslutningsvist, at indsatsens initiativer, jf. §8, stk. 6, skal gennemføres i overensstemmelse med gældende lovgivning, herunder lovkrav om, at grundskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner skal

have en antimobbestrategi. Styrelsen vurderer derfor ikke, at bekendtgørelsen skal justeres ift. dette.

Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) foreslår, at ”demokratisk” tilføjes i §2, stk. 4, om Skolepatruljer for digital færdsels-sikkerhed, så det følgende fremgår: ”*Skolepatruljer for digital færdsels-sikkerhed som skal understøtte en sund og demokratisk digital kultur på folkeskoler*”. Tilføjjelsen skal understøtte, at både trivsel og dannelse italesættes. SIRI foreslår endvidere, at børn og unge inddrages i udviklingen af indsatsen.

Endelig bemærker SIRI, at styrelsen gerne bidrager til arbejdet i det rådgivende organ, jf. §8, stk. 8.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen noterer sig SIRI's ønske om en tydeligere italesættelse af, at både trivsel og dannelse skal understøttes i indsatsen. Styrelsen vurderer, at understøttelsen af den digitale dannelse vil kunne have en positiv effekt for trivslen. Styrelsen vurderer det dog ikke hensigtsmæssigt at tilføje *demokratisk* i §2, stk. 4, da dette vurderes at ville udvide opgaven for tilskudsmodtager u hensigtsmæssigt, henset til initiativets brede målgruppe og den økonomiske ramme.

Styrelsen bemærker endelig, at der stilles krav om inddragelse af målgruppen i udviklingen og gennemførelsen af aktiviteterne, jf. §8, stk. 9.

Sundhedsstyrelsen bemærker til §2, stk. 1 og 4, om formålet med puljen og skolepatruljer for digital færdselssikkerhed, at der ønskes uddybninger angående

- digital dannelse
- formuleringen om elevernes forudsætninger for at begå sig ”*ansvarligt, sikkert og respektfuldt*” på internettet
- sund digital kultur.

Sundhedsstyrelsen bemærker til §2, stk. 2, om udarbejdelse af undervisningsmaterialer og -forløb, at dette med fordel også målrettes forældre til de yngre børn, så flere aktører rundt om barnet er aktive ift. børnenes digitale dannelser.

Sundhedsstyrelsen ser gerne, at bekendtgørelsen understøtter Sundhedsstyrelsens nuværende skærmanbefalinger til forældre med børn i alderen 0-15 år.

Styrelsens bemærkninger

I forhold til Sundhedsstyrelsens ønsker om præciseringer i §2, stk. 1 og 4, om puljens formål er det styrelsens vurdering, at det ikke er hensigtsmæssigt at udfolde disse bestemmelser i bekendtgørelsen. Vejledningen om puljen vil uddybe bekendtgørelsen, og der vægtes et betydeligt råderum for potentielle ansøgere til at definere det konkrete indhold i indsatsen.

Styrelsen vurderer ikke, at målgruppen for undervisningsmaterialer og -forløb skal udvides med forældre, da dette initiativ er målrettet skoler og uddannelsesinstitutioner. Forældre er en målgruppe for Den Digitale

Trafikklub for Børn og Unge, hvor der indgår informationsmaterialer, og sekundært for kommunikationsindsatsen.

Styrelsen vurderer ikke, at der i bekendtgørelsen skal indarbejdes en henvisning til Sundhedsstyrelsens nuværende skærmanbefalinger, da bekendtgørelsen er gældende for hele projektperioden, og da der dermed ikke vil kunne tages højde for evt. justeringer af anbefalingerne. Styrelsen bemærker endvidere, at der i bekendtgørelsen stilles krav om, at der i initiativerne inddrages relevant forskningsviden.