

## Høringsnotat om ændring af

bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

og

bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogs-dansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og adgangskurser til erhvervsuddannelserne

### Indledning:

Udkast til reviderede bekendtgørelser har været udsendt i høring hos REU og i offentlig høring på [www.høringsportalen.dk](http://www.høringsportalen.dk) med høringsfrist tirsdag den 26. november 2019.

Der er indkommet i alt 15 hørings svar fra:

Danmarks Vejlederforening

Dansk Arbejdsgiverforening (DA)

Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG)

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne (SOSU)

Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH)

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA)

Forhandlingsfællesskabet

HK

Institut for Menneskerettigheder

Kommunernes Landsforening (KL)

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever

Ledernes Hovedorganisation

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU)

Rådet for Etniske Minoriteter

Uddannelsesforbundet

### Generelle bemærkninger:

Overordnet hilser foreningerne de foreslåede ændringerne velkommen. Det glæder især SOSU-foreningerne, at udmøntningen af aftalen "Fra folkeskole til faglært" nu endeligt er nået det punkt, hvor skolerne får mulighed for at udbyde grundforløb plus.

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever påpeger, at erhvervsuddannelserne efterhånden er præget af et system, som er snørklet og uigennemskueligt for eleverne, idet de potentielt først vil skulle på adgangskursus, siden Grundforløb plus, dernæst tage gymnasial enkeltfagsundervisning på en anden institution, for så til sidst at kunne optages på grundforløbets 2. del. Foreningen frygter, at uigennemsigtheden og de mange forskellige forløb vil kunne afskrække elever uden adgang til grundforløbets 1. del fra at vælge erhvervsuddannelsesvejen, fordi de ikke mødes med et sammensat uddannelsesforløb.

Ledernes Hovedorganisation vurderer, at der er et stort uudnyttet potentiale i at fastholde de elever, der i udgangspunktet har valgt erhvervsuddannelserne til. Ledernes

Hovedorganisation foreslår, at der fremadrettet igangsættes yderligere politiske initiativer til at mindske frafald på erhvervsuddannelserne, fx gennem øgede krav om at anvende data som baggrund for at iværksætte tidligere indsatser til at styrke fastholdelsen.

### **Konkrete bemærkninger:**

#### **Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser**

Der er kommet følgende bemærkninger til udkast til bekendtgørelse om erhvervsuddannelser grupperet efter emner:

#### **1) Øget elevinddragelse:**

##### **§ 9**

DA, DEG og SOSU mener, at elevernes deltagelse i bestyrelserne ikke bør anses som en varetægelse af elevens interesser. Formuleringen af § 9 om øget elevinddragelse bør derfor præciseres således, at det understreges, at formålet er at lette elevernes deltagelse i div. udvalg og initiativer uden, at opgaven karakteriseres som repræsentativ.

##### *STUK's bemærkninger:*

*Det fremgår af aftalen "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden" (eud-aftalen), at der indføres krav til erhvervsskolerne om øget elevinddragelse. STUK imødekommer anmodningen om, at bestemmelsen præciseres med henblik på at understrege, at eleven ikke skal varetage egne interesser i bestyrelsesarbejdet. Den foreslåede bestemmelse skal derimod afspejle elevernes mulighed for at inddrage deres perspektiver i bestyrelsessammenhænge og andet udvalgsarbejde. Bekendtgørelsesudkastets § 9 vil blive rettet til efter ovenstående.*

#### **2) Grundforløb plus:**

##### **§ 34 og § 61, stk. 7**

DA mener, at praktikpladssøgning bør fremgå udtrykkeligt af § 34 som et af hovedformålene med kombinationsfaget, jf. den politiske aftale.

##### *STUK's bemærkninger:*

*Af bestemmelsen i § 34 fremgår det, at kombinationsfagets helt overordnede fokus er at understøtte elevens kvalificering af generelle og almene kompetencer. At praktikpladssøgning er en del af kombinationsfaget, fremgår eksplicit af reglen i § 14 i bekendtgørelse om grundfag mv, hvor det øvrige specifikke indhold også er opregnet.*

*Høringssvaret giver derfor ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

DA, DEG, FH og HK, Landssammenslutningen af Handelsskolelever, REU og Uddannelsesforbundet finder det beklageligt, at bestemmelsen i § 61, stk. 7, medfører, at

elever på grundforløb plus ikke vil få adgang til at opnå de fornødne C-niveauer, der giver adgang til umiddelbar optagelse på EUX. Uddannelsesforbundet finder det uhensigtsmæssigt, at grundforløb plus ikke må indeholde reel grundfagsundervisning i dansk, matematik og samfundsfag, ligesom DEG mener, at der bør udbydes fag på C-niveau til elever, der er motiverede og fagligt stærke. DA nævner, at det er problematisk, at grundforløb plus elever, der ønsker en EUX-uddannelse i en række tilfælde, skal henvises til at skifte institution for at opnå de krævede C-niveauer.

STUK's bemærkninger:

*Synspunkterne om, at grundforløb plus også bør udbydes med C-niveau fag til elever, der er motiverede og fagligt stærke, og at grundforløb plus ikke giver eleverne adgang til umiddelbar optagelse på eux, samt at grundforløb plus ikke indeholder grundfagsundervisning og bør tilrettelægges med det indhold, som elever uden adgang til grundforløbets 1. del har behov for for at nå overgangskravene, ligger uden for rammerne af § 5 d i lov om erhvervsuddannelser og den politiske aftale og indgår dermed ikke i forslaget til ændring af bekendtgørelse.*

*STUK har noteret sig, at parterne ved høringen over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser mv. fremsatte tilsvarende synspunkter, som ikke blev imødekommet, da de ligger uden for rammerne af den politiske aftale*

*Høringssvarene giver derfor ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever så gerne, at man i stedet for oprettelsen af grundforløb plus udvidede optaget til grundforløbets 1. del, således at de, der ønsker det, har mulighed for at vælge GF1 til, hvorved der også sikres en mere lineær progression igennem uddannelsesforløbet mod elevens optag på grundforløbets 2. del.

STUK's bemærkninger:

*Adgangen til grundforløbets 1. del blev ved ændring af § 5, stk. 1 i lov om ændring af erhvervsuddannelser m.v. udvidet til også at omfatte elever, der søger op til to år efter afslutningen af undervisningspligten efter folkeskoleloven mod tidligere ét år. Lovændringen træder i kraft pr. 1. januar 2020.*

*Grundforløb plus blev oprettet som et selvstændigt forløb ud fra et ønske om at bevare uddannelsesmiljøet for de unge på grundforløbets 1. del. Dette afspejles også i, at der stilles krav om, at undervisningen på grundforløb plus foregår særskilt fra grundforløbets 1. del.*

*Høringssvaret giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

DEG anbefaler, at det i § 61, stk. 7, præciseres, at begrebet "umiddelbart efter" også omfatter normale ferieperioder (sommer, jul etc.)

STUK's bemærkninger:

*Forslag til bestemmelsen i § 61, stk. 7, modsvarer den tilsvarende eksisterende regel i § 61, stk. 6, hvorefter samme krav gør sig gældende i overgangen fra grundforløbets 1. del til grundforløbets 2. del.*

*Med begrebet "umiddelbart efter" menes, at skolerne så vidt muligt skal sikre, at eleverne optages umiddelbart efter det afsluttede forløb med de naturlige pauser, der følger af ferier mv. henover et kalenderår.*

*Høringssvaret giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

KL anfører, at det ikke står helt klart, hvorvidt en ansøgers optagelse på et adgangskursus udelukker optagelse på grundforløb plus. Dette bør præciseres.

STUK's bemærkninger:

*Det er udtømmende oplyst i § 5 d, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser, hvilke begrænsninger, der er i adgangen til grundforløb plus. Unge, som via adgangskurserne kvalificerer sig til optagelse på en erhvervsuddannelse, har adgang til grundforløb plus.*

*Høringssvaret giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

### **3) Krav til minimumsvarighed af uddannelsesspecifikke fag:**

#### **§ 35**

DA, DEG, FH, HK, REU og SOSU finder, at det i § 35 bør fremgå eksplicit, at AMU-fag er et element, der vil være undtaget for kravet om en minimumsvarighed på en uge.

STUK's bemærkninger:

*For at sikre den rette anvendelse af reglen imødekommer STUK anmodningen om, at AMU-fag skal fremgå eksplicit af § 35 som undtagelse til de fag, der er underlagt en minimumsvarighed.*

*Bekendtgørelsesudkastet vil blive rettet til efter ovenstående.*

### **4) Registrering af fravær:**

#### **§ 54, stk. 6**

DA mener i forhold til § 54, stk. 6, at det er problematisk, såfremt skolernes underretning om elevens fravær til virksomheden først sker ved skoleopholdets afslutning, idet skoleophold kan have en længde på op til 30 uger. Der bør være en langt tættere opfølgning fra skolens side i forhold til elevernes fravær og samtidig en underretning til virksomheden understøttet via Praktikpladsen.dk.

STUK's bemærkninger:

*Den eksisterende regel i § 54, stk. 6, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser om, at skolen skal underrette praktikvirksomheden om registrering af fravær senest ved skoleopholdets afslutning er en minimumsregel, hvilket betyder, at skolerne kan underrette virksomhederne om registreringen når som helst under skoleopholdet.*

*Skolerne kan anvende den eksisterende abonnementsordning i EASY-A til indberetning af elevfravær. Idet EASY-A udfases, vil abonnementsordningen videreføres i praktikpladsen.dk. Det er frivilligt, om skolerne vil anvende abonnementsordningen eller registrere på anden vis.*

*Høringssvaret giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

DA bemærker desuden, at det er afgørende, at skolernes registrering af fravær sker systematisk på tværs af skoler og uddannelser, og at der sikres en ensartet indberetning af fraværdata til STIL således, at skolernes data kan danne grundlag for STIL's visning af elevfravær.

STUK's bemærkninger:

*De nærmere retningslinjer for indberetning af fraværdata vil blive udmeldt snarest.*

*Høringssvaret giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

DEG og SOSU understreger behovet for, at ministeriet sikrer løsninger, der i overgangsperioden til markedsgørelsen af de studieadministrative systemer understøtter skolernes forpligtelser.

STUK's bemærkninger:

*Der er sikret en teknisk løsning, som understøtter skolernes forpligtelser i forhold til fravær, for de skoler som vælger at anvende EASY-A til elektroniske fraværregistrering frem til 31. juli 2020. Der vil blive udsendt nærmere information herom.*

## **5) Praktikpladstilsagn:**

### **§ 59 og § 60**

DA bemærker, at § 59 er formuleret, så den omfatter alle tilmeldte elever til erhvervsuddannelserne, mens muligheden for praktikpladstilsagn i den politiske aftale er beskrevet som et tilbud til udskolingselever. Dette bør afspejles i bekendtgørelsen.

STUK's bemærkninger:

*Forslaget til § 59 er en gentagelse af lovteksten i § 43, stk. 1, 3. pkt., i lov om erhvervsuddannelser. STUK har derfor besluttet, at den foreslåede regel i § 59 udgår.*

*Det fremgår af § 43, stk. 1, 3. pkt., i lov om erhvervsuddannelser, at vejledningsforpligtelsen angår elever, som går i 9. eller 10. klasse.*

*Bekendtgørelsesudkastet vil blive rettet til efter ovenstående.*

DA og REU påpeger, at det fremgår af § 60 stk. 2, "Skolen skal efter behov foretage en løbende opfølgning på status for praktikpladstilsagnet." Jf. tidligere meldinger fra ministeriet, er det DA's forståelse, at opfølgning på praktikpladstilsagnet er et anliggende mellem virksomhed og elev, der understøttes via praktikpladsen.dk. Brugen af betegnelsen "løbende" er en upræcis angivelse. DA mener, at det bør præciseres, at opfølgningen understøttes via Praktikpladsen.dk og de opfølgningstidspunkter, der her er fastsat.

STUK's bemærkninger:

*STUK er enig i, at indgåelsen af et praktikpladstilsagn og den løbende opfølgning herpå primært er et anliggende mellem virksomheden og eleven.*

*Erhvervsskolerne bør dog, som del af deres vejledningsforpligtelse, jf. § 43, stk. 1, 3. pkt., i lov om erhvervsuddannelser, tale med elever, der har indgået et praktikpladstilsagn, om muligheden for at indgå en uddannelsesaftale, hvor der er behov herfor, f.eks. hvis eleven ikke siden har haft kontakt med virksomheden. Dette fremgår også af det forståelsespapir, ministeriet har lavet med parterne om praktikpladstilsagnet.*

*STUK har efter DA's forslag ændret ordet "løbende" opfølgning samt præciseret, at opfølgningen i dialogen mellem virksomheden og eleven understøttes elektronisk via praktikpladsen.dk. Der er ikke indsat konkrete opfølgningstidspunkter i bekendtgørelsen, da disse vil kunne ændre sig, hvis der viser sig nye behov.*

*Bekendtgørelsesudkastets § 60, stk. 1, vil blive rettet til efter ovenstående.*

DA finder, at der i § 60, ikke bør anvendes begrebet "praktikvirksomhed", men i stedet "virksomhed", idet der med brugen af ordet "praktikvirksomhed" forudsættes, at virksomheden vil indgå en uddannelsesaftale og dermed blive "praktikvirksomhed."

STUK's bemærkninger:

*STUK har efter DA's ønske ændret, at der ikke anvendes begrebet "praktikvirksomhed", men i stedet anvendes begrebet "virksomhed" i §§ 59 og 60.*

*Bekendtgørelsesudkastets § 60 vil blive rettet til efter ovenstående.*

FH mener, at § 60, stk. 2 bør skærpes, så det præciseres, at praktikpladstilsagnet bortfalder 8 uger før grundforløbets afslutning.

STUK's bemærkninger:

*FH har ønsket, at § 60, stk. 2, præciseres ved, at praktikpladstilsagnet bortfalder 8 uger før grundforløbets afslutning. Dette er ikke medtaget i bekendtgørelsen, da det fremgår af § 48 a i lov om erhvervsuddannelser, og lovtekst ikke bør gentages i bekendtgørelsen.*

*Høringssvaret giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

DEG, HK og SOSU vurderer, at praktikpladstilsagnet i de foreslåede bestemmelser i §§ 59 og 60 kan give udfordringer på det offentlige område og måske kan være i strid med anden lovgivning om offentlig bekendtgørelse om ledige stillinger – herunder elevstillinger. Foreningen opfordrer derfor til, at formuleringerne ændres, så det præciseres, at dette ikke omfatter det offentlige arbejdsmarked og uddannelser, der hovedsageligt er rettet herimod.

STUK's bemærkninger:

*STUK er enig i, at praktikpladstilsagn i praksis vil være vanskeligt at håndtere inden for det offentlige område, hvor der er krav om, at stillinger skal være slået op inden de besættes.*

*Det kan dog være relevant for skoler med uddannelser, der primært har offentlige arbejdsgivere at vejlede de kommende elever om muligheden for at indgå praktikpladstilsagn hos andre arbejdsgivere. Et eksempel kan være, at en social- og sundhedsskole gerne vil informere om praktikpladstilsagnet med henblik på, at elever, der søger praktikplads i den private sektor, f.eks. i privat hjemmepleje eller på privat hospital, har kendskab til muligheden for at indgå et praktikpladstilsagn.*

*Det er derfor STUK's vurdering, at alle skoler fortsat skal opfylde kravet i § 43, stk. 1, 3. pkt., i lov om erhvervsuddannelser om at kontakte kommende elever umiddelbart efter deres tilmelding til en erhvervsuddannelse med tilbud om vejledning om og bistand til at indgå et praktikpladstilsagn.*

*Et praktikpladstilsagn er et frivilligt værktøj, som hverken offentlige eller private virksomheder er forpligtet til at anvende.*

*Høringssvarene giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet. § 59 udgår dog, jf. ovenfor.*

DEG påpeger, at det i § 60 fremgår, at "når en elev og praktikvirksomhed indgår et praktikpladstilsagn, skal de udfylde og acceptere praktikpladstilsagnet elektronisk i et af ministeriet udpeget systemet, f.eks. [www.praktikpladsen.dk](http://www.praktikpladsen.dk)." DEG opfordrer derfor til, at ministeriet sikrer, at det udpegede system kan levere data til skolerne, således at disse oplysninger tilgår skolerne automatisk og de ekstra opgaver derved minimeres.

STUK's bemærkninger:

*Det elektroniske system sikrer, at de enkelte erhvervsskoler modtager en oversigt over alle de elever, der har et praktikpladstilsagn, når eleverne er startet på en konkret erhvervsskole. Der vil blive udsendt information herom.*

*Høringssvarene giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever er i udgangspunktet kritiske over for indførelsen af praktikpladstilsagnet, idet foreningen frygter, at det vil kunne forvirre

elever, der foranlediges til at tro, at de har fået lovning på en praktikplads, hvilket ikke er tilfældet.

STUK's bemærkninger:

*STUK er meget opmærksom på, at der kan være en potentiel risiko for, at elever vil foranlediges til at tro, at de har indgået en uddannelsesaftale. Ministeriet vil derfor i informationsindsatsen om praktikpladstilsagnet have stort fokus på, at der ikke skabes misforståelse herom, samtidig med at det vil stå tydeligt i det elektroniske system, hvor elev og virksomhed indgår et praktikpladstilsagn.*

**6) Adgangskurser:**

**§ 66 og § 68**

DA og REU gør opmærksom på, at det af § 66 fremgår, at skolerne skal indgå samarbejdsaftaler om elevernes mulighed for at deltage i adgangskurser. Det er DA's forståelse, at der vil blive udarbejdet en vejledning om samarbejdsaftaler samt, at samarbejdsaftalerne forudsættes indgået primært mellem erhvervsskoler og ikke involverer VUC. DA mener, at vejledningen vil være et vigtigt redskab til at understøtte samarbejdet, men konsekvenserne af evt. manglende vilje til at indgå samarbejdsaftaler bør præciseres i bekendtgørelsen. Ligeledes bør formkravene til samarbejdsaftalerne indgå som et element i vejledningen.

STUK's bemærkninger:

*Det fremgår af § 6, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser, at skolerne har pligt til at optage alle ansøgere til bl.a. adgangskurser, der har krav på optagelse, eller til at drage omsorg for, at de optages på en anden skole. Det vil blive præciseret i § 62, stk. 1 og 3 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelse, at bestemmelserne også omfatter adgangskurser, hvorfor det foreslåede § 66, stk. 1, udgår.*

*Der vil dermed ikke være en forpligtelse for skolerne til at indgå formaliserede samarbejdsaftaler.*

*Høringssvaret giver anledning til at slette det foreslåede § 66, stk. 1, og tilføje adgangskurser til § 62, stk. 1 og 3, i bekendtgørelsesudkastet.*

DEG og SOSU finder det beklageligt, at adgangskurserne først træder i kraft den 1. juli 2020, og at GF+ ikke kan udbydes fra april 2020, idet foreningerne havde gerne set, at både adgangskurser og grundforløb plus samlet kunne bidrage til et styrket optag til grundforløbets 2. del allerede fra august 2020.

STUK's bemærkninger:

*Det er i bemærkningerne til lov nr. 547 af 7. maj om ændring af erhvervsuddannelser mv. præciseret, at de første grundforløb plus-elever principielt vil kunne påbegynde forløbet pr. 1. januar 2020, og at de under alle omstændigheder vil kunne påbegynde det efterfølgende grundforløbs 2. del senest i august 2020. Forudsætningen for at udbyde grundforløb plus*



*pr. 1. januar 2020 vil være, at skolen udbyder grundforløbets 2. del med opstart i umiddelbar forlængelse af afslutningen af grundforløb plus*

*Det fremgår desuden af eud-aftalen og er fastsat ved lov nr. 547 af 7. maj om ændring af erhvervsuddannelser mv., at adgangskurserne træder i kraft den 1. juli 2020.*

*Høringssvarene giver derfor ikke anledning til at ændre i udkastet til bekendtgørelse.*

HK finder det uheldigt, at der til adgangskurser gives adgang til SU, når der til fag på VUC gives adgang til den noget højere SVU.

*STUK's bemærkninger:*

*Det fremgår af eud-aftalen, at der skal skabes mulighed for, at elever på adgangskurserne kan modtage SU. Spørgsmålet om SVU ligger derfor uden for aftalens rammer.*

*Høringssvaret giver derfor ikke anledning til at ændre i udkastet til bekendtgørelse.*

Uddannelsesforbundet skal gøre opmærksom på, at den begrænsning på 300 årselever, der fremgår af den politiske aftale, ikke fremgår af hverken lovudkast eller bekendtgørelsesudkast, hvilket foreningen henstiller til tages alvorligt.

*STUK's bemærkninger:*

*STUK skal gøre opmærksom på, at det ikke fremgår af eud-aftalen, at der er en begrænsning til adgangskurserne på 300 årselever. Af aftaleteksten fremgår det, at aktiviteten på adgangskurserne følges årligt. Hvis aktiviteten stiger u hensigtsmæssigt i forhold til det forudsatte på 300 årselever, eller der i øvrigt er indikationer på u hensigtsmæssig adfærd, kan aftaleparterne beslutte, at taksten helt eller delvis gøres afhængigt af, at eleven starter på en erhvervsuddannelse inden for 6 måneder, efter eleven har afsluttet adgangskurset.*

*Høringssvaret ikke derfor anledning til at ændre i udkastet til bekendtgørelse.*

Uddannelsesforbundet finder den lempede adgang til adgangskurserne problematisk ift. vurderingen om egnethed til erhvervsuddannelser generelt, jf. § 5 a, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser. Optag til et adgangskursus bør vurderes i forhold til elevens søgning til en specifik erhvervsuddannelse.

*STUK's bemærkninger:*

*Af lovbemærkningerne til det fremsatte ændringslovforslag om erhvervsuddannelser (L 59) fremgår det, at en ansøger til adgangskurser fremover skal vurderes egnet til erhvervsuddannelser generelt fremfor til en specifik erhvervsuddannelse.*

*Ministeriet har i høringsnotatet til lov om ændring af erhvervsuddannelser mv. fremført, at allerede fordi personer med et adgangskursus bag sig netop ikke er afskåret fra at påbegynde erhvervsuddannelsen med et GF+ forløb (med mindre de er omfattet af de helt konkrete undtagelser), og at dette forløb er for uafklarede elever, vil et krav om en specifik*

*vurdering til en bestemt erhvervsuddannelse, før den pågældende er endeligt optaget på grundforløbets 2. del af en uddannelse, savne mening.*

*Hvis lovforslaget vedtages af Folketinget til ikrafttrædelse pr. 1. januar, vil det være retstilstanden, og det ligger derfor uden for denne høring.*

## **7) Betingelser for optagelse til skolepraktik:**

### **§ 115, stk. 3 og § 124, stk. 3**

FH og REU mener, at det i § 115, stk. 3, bør overvejes, om der ikke skal være parallelitet i forhold til øvrige regler om grundforløb kortere end 8 uger.

#### STUK's bemærkninger:

*I § 115, stk. 3, fremgår det, at skolen informerer om kravet til registrering til elever med afkortet grundforløb på mindre end 8 uger, inden uddannelsesstart. Bestemmelsen er ændret til, at skolerne skal informere elever med et grundforløb på mindre end 8 uger, når eleven påbegynder uddannelsen.*

*Bekendtgørelsesudkastets § 115, stk. 3, vil blive rettet til efter ovenstående.*

DA, FH og REU mener, at der i § 124 stk. 3, skal tages højde for alle de elever, der er omfattet af § 115, stk. 2, dvs. også dem med et afkortet GF. Denne målgruppe bør være omfattet af en tidligere praktikpladssøgning.

#### STUK's bemærkninger:

*STUK er blevet opmærksom på, at kravet til dokumentation af praktikpladssøgning for alle elevgrupper allerede fremgår af den eksisterende regel i § 115, stk. 2, hvorfor forslaget udgår.*

## **8) Øvrige bemærkninger:**

KL ser gerne, der bliver en tydeligere rammesætning af erhvervsskolernes forpligtelse til at indgå i samarbejdet med folkeskolerne, jf. de nye muligheder for, at erhvervsskoler varetager undervisning i folkeskolen. Det er positivt, at kommunerne er omdrejningspunktet for samarbejdet. Kommunerne oplever dog, at erhvervsskolerne tilgår arbejdet på vidt forskellige måder, hvilket kan resultere i uens muligheder for kommunerne i forhold til at leve op til intentionerne med loven.

#### STUK's bemærkninger:

*Rammesætningen af erhvervsskolernes forpligtelse til at indgå samarbejde med folkeskolerne om undervisning af elever i grundskolen i dele af undervisningstiden fremgår af folkeskolelovens § 22, stk. 8-10. Disse regler er nærmere udmøntet i forslag til bekendtgørelse om overenskomster mellem kommunalbestyrelser og institutioner for erhvervsrettet uddannelse, til hvilken KL har afgivet høringssvar. Reglerne er således ikke indeholdt i regelgrundlaget om erhvervsuddannelser.*

*Høringsvaret giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

**Bekendtgørelse om bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogs-dansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og adgangskurser til erhvervsuddannelserne**

Der er kommet følgende bemærkninger til udkast til bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogs-dansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og adgangskurser til erhvervsuddannelserne grupperet efter emner:

**Grundforløb Plus:**

**§ 14 og § 15**

Uddannelsesforbundet undrer sig over, hvorfor det i beskrivelse af indholdet i kombinationsfaget fastholdes at kalde det "regning" fremfor "matematik", når dansk og samfundsfag anvendes som henvisning, på trods af, at det har en lige så direkte henvisning til konkrete grundfag.

*STUK's bemærkninger:*

*Kombinationsfaget består af en delmængde af flere grundfag. Fra faget matematik indgår alene disciplinen regning. Kombinationsfaget har til formål at give eleven færdigheder på grundlæggende niveau i regning. STUK fastholder derfor, at det i § 14 fremgår, at kombinationsfagets fokus er på dansk, regning, samfundsfag og praktikpladssøgning.*

*Høringssvaret giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

DA, DEG, HK, Landssammenslutningen af Handelsskolelever og REU mener, at da der formentlig vil være store forskelle på GF+ elevernes forudsætninger, forudsættes det, at der uanset fastsat minimumsvarighed fortsat er mulighed for godskrivning i erhvervsfag for allerede opnåede erfaringer på arbejdsmarkedet.

*STUK's bemærkninger:*

*Grundforløb plus er en del af en erhvervsuddannelse og er derfor omfattet af de almindelige regler om godskrivning i § 72 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*

*Høringssvarene giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*

Uddannelsesforbundet påpeger, at der er en uhensigtsmæssighed i målpindene for kernestoffet på F-niveau i fagbilaget for biologi i bekendtgørelse om grundfag mv. Kernestoffet for grundfaget biologi rummer blandt andet en målpind, som omhandler grundlæggende fysiologi og anatomi hos mennesker eller dyr, mens planter ikke nævnes som en del af fagets kernestof på F-niveau. Uddannelsesforbundet ser gerne, at biologi på F-niveau også målrettes jordbrugsuddannelserne.

*STUK's bemærkninger:*

*Faget skal dække alle de uddannelser i eud, som har valgt faget, bl.a. også SOSU og dyrepasseruddannelserne.*

*Derfor er det muligt at vælge og anvende det supplerende stof til at understøtte og tone biologien mod elevens valgte uddannelsesområde, men der skal også være fokus på at udvikle elevens almene kompetencer i biologifaget.*

*I det supplerende indgår bl.a. planters anatomi og fysiologi, og der skal vælges mindst emne her fra det supplerende stof.*

*Høringssvarene giver ikke anledning til at rette i bekendtgørelsesudkastet.*