

NOTAT



02-08-2018

EMN-2017-01008

1182935

Maya Ryevad Lauritsen

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen mv.)

Danske Regioner kvitterer for muligheden for at afgive bemærkninger til lovforslaget, der udmønter de dele af trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021) af 29. oktober 2017, som skal træde i kraft den 1. januar 2019.

Overordnet vurderer Danske Regioner, at udkast til lovforslaget udmønter Trepartsaftalen i overensstemmelse med intentionen i aftalen. Danske Regioner har herudover følgende konkrete bemærkninger:

- **Mulighed for oprettelse af særskilte moduler**

I relation til godkendelse af særskilte moduler lægges der vægt på inddragelse af aftagerperspektivet og koordinering på tværs af institutionerne. Det er vigtigt at fastholde disse elementer i udformningen af de nærmere regler for institutionernes ansøgninger, så kvalitet og relevans sikres, og overlap med eksisterende uddannelsesudbud undgås. Der skal nødvendigvis samtidig tages højde for, at reglerne giver plads til den fornødne reaktionsevne i forhold til nye kompetencebehov på arbejdsmarkedet.

- **Nedlæggelse af VEU-centre**

Med Trepartsaftalen er det besluttet, at VEU-centrene nedlægges. I stedet træder bl.a. en fælles digital vejledningsplatform og en RAR-model for bedre koordination og aktørsamarbejde. Danske Regioner og regionerne spiller aktivt ind i implementeringen af de to tiltag, og ser i den forbindelse en udfordring i 1) at sikre kendskab og anvende-

lighed for målgruppen af borgere og virksomheder til én fælles digital platform og 2) løft af opgaven med den direkte virksomhedskontakt som VEU-centrene varetager i dag.

- **Vederlagsfri hjælp i forbindelse med tilmelding til arbejdsmarkedsuddannelser**

I de almindelige bemærkninger til udkast til lovforslaget fremgår følgende:

”Uden for aftalen foreslås det, at der i lov om åben uddannelse indarbejdes en hjemmel således, at uddannelsesinstitutioner, der udbyder arbejdsmarkedsuddannelser, fremover ikke er forpligtet til at opkræve vederlag for at bistå virksomheder og enkeltpersoner med tilmelding” (s. 16).

Danske Regioner støtter forslaget.

- **De regionale arbejdsmarkedsråd (RAR) - koordination og aktørsamarbejde i forbindelse med voksen- og efteruddannelsesindsatsen**

Med henvisning til aftaleteksten i 'Udmøntning af Trepartsaftale III - etablering af RAR-model for koordination og aktørsamarbejde' bør der laves følgende præcisering i udkast til lovteksten (§29 i lov om organisering og understøttelse af beskæftigelsesindsatsen m.v.):

»4) Udpeger områder, hvor koordination og aktørsamarbejde skal styrkes og fastlægger RAR's strategier for koordination og samarbejde mellem aktører på voksen-, efter- og videreuddannelsesområdet, erhvervsfremmeområdet og beskæftigelsesområdet med henblik på at skabe et bedre match mellem virksomhedernes efterspørgsel efter kompetencer og voksen-, efter- og videreuddannelsesindsatsen.«

Med venlig hilsen

Lotte Holten

Centerchef, center for Vækst, Erhverv og Regional Udvikling

Danske Regioner

Hørings svar angående en række bekendtgørelser som følge af trepart II

2. august 2018

Danske Erhvervsakademier takker for muligheden for at kommentere de fremsendte bekendtgørelsesforslag.

Danske
Erhvervsakademier

Lovforslaget indeholder en række positive tiltag, som vil understøtte sammenhængen i det videregående uddannelsessystem.

Danske
Erhvervsakademier
Nansensgade 19
1366 København K
www.dkea.dk

Danske Erhvervsakademier har som strategisk indsats at styrke efter- og videreuddannelse på akademi- og diplomniveau. Erhvervsakademierne er den største udbyder af efter- og videreuddannelse til det private erhvervsliv, hvor fleksibilitet har en væsentlig betydning. Det er derfor positivt, at det med en bred aftale mellem arbejdsmarkedets parter og Regeringen sættes yderligere fokus på muligheder og barrierer, og erhvervsakademierne ser frem til at samarbejde om en styrkelse af området.

Sagsbehandler
Jo Kjærsgaard
Chefkonsulent
Telefon: 51 85 95 60
E-post: jkpe@dkea.dk

Lovændring på Uddannelses- og Forskningsministeriets område

Med lovforslag bliver det muligt at udvide de allerede eksisterende uddannelsesudbud med moduler – såkaldte særskilte moduler – der ikke indgår i en eksisterende videregående deltidsuddannelse (afsnit 2.9).

Der findes i dag allerede et meget stort antal fag på akademiuddannelserne. Fagenes målbeskrivelser giver gode muligheder for tilpasning i forhold til målgruppen. En kombination af mange fag og mulighed for tilpasning sikrer god fleksibilitet i udbud og afholdelse. De faglige fællesudvalg sikrer i dag en kort proces i forbindelse med udvikling af og ansøgning om nye fag. Ofte kan nye fag udvikles og igangsættes i løbet af 1-2 måneder.

Danske Erhvervsakademier finder det positivt, at der bliver yderligere mulighed for at udvikle nye fag efter behov – også uden for de eksisterende uddannelser. Danske Erhvervsakademier kan dog også have en bekymring for, at udvikling af mange nye fag

vil gøre markedet uoverskueligt og ugennemsigtigt for virksomheder og studerende, ligesom at det er vigtigt at sikre meritmuligheder til uddannelserne.

Udbud på andre niveauer

Det fremgår af lovforslaget, at *"Delmål fra arbejdsmarkedsuddannelser foreslås ligeledes at kunne gennemføres i kombination [...] med delmål fra [...] andre uddannelser, herunder uddannelser på andre niveauer, for eksempel almen og videregående voksen- og efteruddannelse. Aktivitet på et delmål vil i alle henseender blive betragtet som aktivitet på selve den arbejdsmarkedsuddannelse, som delmålet er tilknyttet"*

Danske Erhvervsakademier finder det uhensigtsmæssigt, at der åbnes mulighed for, at udbydere af AMU kan udbyde delmål inden for videregående voksen- og efteruddannelse. Der i så tilfælde vil være to uddannelsessektorer, der dækker det samme uddannelsesniveau, hvor udbuddene på AMU ikke er underlagt de samme regler om akkreditering, videngrundlag mv, som gælder for den videregående sektor.

Udvidelse af FVU med FVU-digital og FVU engelsk

Det er et positivt tiltag, at FVU udvides med uddannelsesmuligheder inden for engelsk og it. Begge uddannelsesmuligheder vil kunne bruges af personer, som senere vil benytte sig af uddannelsestilbud på erhvervsakademierne, enten inden for fuldtidsuddannelsesområdet eller inden for efter- og videreuddannelsessystemet og dermed skabe bedre overgange og fastholdelse af faglærte eller andre, der har brug for bedre forudsætninger i it og engelsk.

Præcisering af udbydere

I den forestående tekstændring erstattes ordet "VEU-center" med "VEU-udbyder". Sætningen bør derfor med forlænges med *"samt udbydere af efter- & videreuddannelse inden for det videregående uddannelsessystem"*, så der ikke skabes den association, at VEU-udbydere kun omfatter de hidtidige parter i VEU-centrene, nemlig erhvervsskolerne, VUC-centrene samt de private udbydere af AMU.

Venlig hilsen

Niels Egelund
Formand for rektorkollegiet

Høringssvar vedrørende trepart III.2

Danske A-kasser takker for høringen over forslaget til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love, der skal udmønte trepartsaftalen III.2.

Danske A-kasser har alene bemærkninger til den del, der handler om flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag.

I selve lovforslaget er der ikke fastsat overgangordning, men alene en ikrafttrædelsesbestemmelse om ikrafttræden 1. januar 2019.

Af de almindelige bemærkninger på side 41 fremgår det, at man forventer at overflytningen af administrationsopgaven sker pr. 1. januar 2019, således at det er ansøgninger fra efteruddannelse.dk efter 1. januar, der skal flyttes.

Virkeligheden er jo imidlertid, at der på efteruddannelse.dk ofte søges til længerevarende forløb, hvor der er dele af forløb, der kan ligge mange måneder eller år ud i fremtiden. Således er der jo allerede nu ansøgt om forløb, hvor der ligger uddannelsesdage i 2020.

Udover, at det betyder, at samtlige a-kasserne fortsat skal drifte og vedligeholde ganske omfattende it-systemer i en længere årrække for ganske få medlemmer, så betyder det også at arbejdsgiverne skal forholde sig til at noget VEU-godtgørelse udbetales af a-kasserne og andet af AUB, ligesom kommunikationen vil være med disse forskellige instanser. Det er en meget lang overgangsordning, hvilket er uhensigtsmæssigt for alle parter.

Det mest rimelige ville være, at der blev tilføjet en overgangsregel, således at a-kasserne kun fortsatte udbetalingen til de medlemmer, der var i kontinuerlig uddannelse, mens at uddannelsesperioder med start efter ikrafttræden skal udbetales af AUB.

Umiddelbart er det vores vurdering, at det vil være simpelt at hente ansøgninger om uddannelsesperioder med start efter ikrafttræden ud fra efteruddannelse.dk

Derudover er det et problem, at der rejses usikkerhed om ikrafttrædelsen af flytningen. Det handler om IT-understøttelsen i A-kasserne og derfor er der behov for et rimeligt varsel, hvis ikrafttræden ændres. Normalt er aftalen at IT-ændringer skal varsles minimum 3 måneder i forvejen, hvilket vi vil opfordre til også bliver overholdt her.

Dvs. ikrafttræden af it-tekniske årsager i AUB ikke kan blive 1. januar 2019 forventer vi, at A-kasserne kan blive orienteret om et andet ikrafttrædelsestidspunkt senest 1. oktober.

Dernæst undrer vi os over formuleringen i næstsidste afsnit på side 41. Vi er enige i at der har været en del virksomheder og uddannelsesdeltagere, der på grund af

ansøgningsfrister og uddannelsesbaggrund ikke har fået den VEU-godtgørelse, de havde forventet, men som det er formuleret, er det mere end antydnet, at A-kasserne ikke skulle have administreret efter reglerne, hvilket der ikke er evidens for. Derimod bifalder vi, at der nu sker regelforenkling på området.

Med venlig hilsen

Heidi Lindholm
Chefkonsulent

Undervisningsministeriet
mdcjc@uvm.dk

København,
02-08-2018

Høringsvar fra Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS) vedr. udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen- , efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag).

Tak for muligheden for at kommentere udkast til forslag til lov om ændring af lov om amu, fvu, obu, mm.

DFS ser positivt på den aftale, som Regeringen og arbejdsmarkedets parter indgik i oktober 2017, som bl.a. skal sikre større fleksibilitet i efter- og videreuddannelser, og bedre tilgængelighed. DFS er også generelt positive over for lovforslaget.

Vi kan især støtte forslaget om to nye fvu-fag inden for hhv. digital opgaveløsning og engelsk. Der har længe været et behov for at udvide med netop disse to fag, som er med til at fremtidssikre borgenes kompetencer. Derfor vil vi også opfordre til at andre end aktuelt beskæftigede får adgang til fagene. For yderligere detaljer henviser vi til høringssvar fra hhv. AOF Danmark og Daghøjskoleforeningen.

I forhold til amu, er vi af den opfattelse, at udkastet ikke i tilstrækkelig grad har taget hensyn til trepartsaftalens beslutning om, at der skal være lettere adgang til at blive udbyder af amu. Folkeoplysende skoleformer har gennem mange år spillet en rolle på området, og det bør tydeliggøres i ændringen i lov om Arbejdsmarkedsuddannelser, at folkeoplysende foreninger kan godkendes som amu-udbydere. For yderligere detaljer henviser vi til høringssvaret fra AOF Danmark.

DFS støtter også de øvrige punkter i hhv. AOF Danmarks og Daghøjskoleforeningens høringssvar.

Med venlig hilsen

Trine Bendix Knudsen
Sekretariatsleder





Til Undervisningsministeriet
Sendt til: mdcje@uvm.dk

Vordingborg
2. august 2018

Høringssvar vedr. udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v.)

Foreningen af kommunale social-, sundheds- og arbejdsmarkedschefer i Danmark (FSD) har vurderet lovforslaget og har følgende bemærkninger:

Det er positivt, at der skabes større fleksibilitet i forhold til at tilpasse uddannelserne til virksomheders og deltageres behov, så uddannelserne hurtigere kan omstille sig og understøtte virksomhedernes udvikling. FSD hæfter sig også ved, at tilbuddene inden for FVU tilpasses med digital opgaveløsning og med sproglig opkvalificering. Særligt muligheden for at højne kompetencerne inden for den digitale opgaveløsning er en forudsætning for, at kommunerne kan udvikle og effektivisere opgaveløsningen.

I udkastet ligger desuden yderligere justeringer, der er af positiv karakter, så som f.eks. mulighed for, at delelementer af arbejdsmarkedsuddannelserne kan kombineres med andre arbejdsmarkedsuddannelser.

I forhold til den beskrevne udmøntning med en RAR-forankret model, bør der være en opmærksomhed på, at det i de sidste 4 år ikke har fungeret optimalt med en sådan model, der er afprøvet i RAR. Kommunerne har på forhånd skulle købe et fast antal pladser på kurser/uddannelser og har skulle betale for disse, upåagtet muligheden for besættelse af pladserne. De bindinger har givet nogle økonomiske udfordringer, og med op mod 20 % reduktion pga. ophævelse af refusioner, forstærkes dette.

Herudover vil FSD henlede opmærksomheden på risikoen for opadgående priser som følge af monopolliggende status hos udbyderne. Dette er erfaringen fra RAR Hovedstaden, hvor udbyder pga. skolesammenlægninger nærmest har haft monopol.

Med venlig hilsen

Helle Linnet
Landsformand

Undervisningsministeriet
Att. Karen-Iben R. Perelman

DANSKE
UNIVERSITETER

UNIVERSITIES DENMARK

FIOLSTRÆDE 44, 1. TH
1171 KØBENHAVN K
TLF. +45 33 36 98 00
WWW.DKUNI.DK

2. AUGUST 2018
J.NR.18/07681
TKS
SIDE 1/1

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter-, og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v.)

Danske Universiteter takker for ovennævnte udkast, som er modtaget i høring fra Undervisningsministeriet den 11. juni 2018.

Udkastet har været sendt i høring hos universiteterne.

Danske Universiteter har modtaget svar fra Københavns Universitet, Aarhus Universitet, Syddansk Universitet og Danmarks Tekniske Universitet.

Aarhus Universitet og Syddansk Universitet bemærker, at det er positivt, at muligheden for at udbyde særskilte moduler tænkes udvidet. Danske Universiteter har ikke i øvrigt bemærkninger til udkastet, men henviser til vedlagte høringssvar fra hhv. Aarhus Universitet og Syddansk Universitet for yderligere bemærkninger.

Med venlig hilsen



f. Jesper Langergaard
Direktør
Danske Universiteter



AARHUS UNIVERSITET

Danske Universiteter
Att.: Tine Klovborg Schou
Fiolstræde 44, 1. th.
1171 København K.

Jeres j.nr. 18/07681

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v.)

Aarhus Universitet takker for høringmuligheden vedrørende ændringerne.

Universitetet vil hilse muligheden for at udbyde særskilte moduler velkommen og har ingen bemærkninger derudover.

Venlig hilsen

Berit Eika
Prorektor

Rektoratet

Berit Eika
prorektor

Dato: 2. juli 2018

Direkte tlf.: 87152032
Mobil tlf.: 28992463
E-mail: be@au.dk
Web: au.dk

j.nr. 2018-061-000092

Side 1/1



Aarhus Universitet
Nordre Ringgade 1
8000 Aarhus C

Tlf.: 87150000
E-mail: prorektor@au.dk
au.dk/united

Sekretariatet
Danske Universiteter
E-mail: dkuni@dkuni.dk

Rektorsekretariatet

Danske Universiteters j.nr. 18/07681

Hørings svar fra SDU vedr. høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen mv.)

5. juli 2018

Sagsnr. 18/33629
NIHA/kfm

naha@sdu.dk
T 65502954
M 24666915

SDU har følgende bemærkninger til ovenstående høring:

Spillerummet for udbud uden for eksisterende uddannelsesbekendtgørelser tænkes udvidet, hvilket umiddelbart er positivt og giver flere muligheder for hurtigt udbud af bl.a. kurser i form af særskilte moduler. I den forbindelse går SDU ud fra, at de særskilte moduler kan oprettes med basis i alle de niveauer, som universitetet udbyder - altså diplom- og masterniveau, bachelor-, professionsbachelor- og kandidatniveau.

Det er opfattelsen, at der resterer en del tilpasning af eksisterende bekendtgørelser, se s. 55 *"Det er derfor hensigten, at der med hjemmel i universitetslovens § 8, stk. 1, vil blive fastsat regler i deltidsbekendtgørelsen om universiteternes udbud af særskilte moduler"*. For at masteruddannelserne skal kunne udnytte merit for særskilte moduler på masterområdet (hvis det altså er intentionen med lovgivningen), bør [masterbekendtgørelsen](#) ligeledes tilpasses/revideres, da den gældende § 16 vedrørende merit er meget snæver - der kan kun meriteres fag udbudt efter masterbekendtgørelsen.

Adgangskravene til de særskilte moduler skal være en del af modulbeskrivelsen sammen med kursusbeskrivelse, læringsmål mv. Det kunne være ønskeligt, om der i beskrivelsen for de særskilte moduler kunne fremgå, på hvilket niveau modulet ligger (bachelor, kandidat osv.), hvor mange ECTS-point modulet omfatter, og det kunne være ønskeligt, om man på forhånd kunne identificere de uddannelser, hvor faget kan give merit og evt. medtage dette i beskrivelsen af det særskilte modul.

Da særskilte moduler tænkes som en del af det udbud, et universitet kan udbyde ifølge universitetsloven, skal det overvejes, om der skal være en fælles systemunderstøttelse til håndtering af optagelse på de særskilte moduler. Det kunne være DANS, så man sikrer en GDPR-compliant-ansøgningsproces.

Med venlig hilsen

Nisrin Adel Hamad
Stabschef

Hørings svar - trepart III.2

København, den 1. August 2018

DANSK IT takker for muligheden for at komme med bemærkninger til udkast til *Lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love*

DANSK IT har alene bemærkninger til udkast til *Lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne.*

Faget digital opgaveløsning

DANSK IT finder det meget relevant og hilser det velkomment, at der på den i bemærkningerne anførte baggrund oprettes et fag i digital opgaveløsning (FVU-digital). Udbud af faget vil medvirke til at reducere den udbredte og dokumenterede mangel på basale færdigheder inden for digitale teknologier. Det er også velvalgt, at der med lovudkastet fokuseres bredt på digitale teknologier og ikke snævert på informationsteknologi (it) samt på opgaveløsning frem for problemløsning.

Faget udbydes alene som virksomhedsrettede forløb

DANSK IT finder det potentielt problematisk, at lovudkastet lægger op til, at digital opgaveløsning alene udbydes i virksomhedsrettede forløb.

Det bemærkes i lovudkastet, at "de faglige mål og indholdet af fagene skal sikre, at de opnåede færdigheder kan anvendes generelt, mens arbejds- og undervisningsformer kan relatere sig til den praksis, som deltageren befinder sig i på arbejdspladsen".

Det angives ikke nærmere, hvordan dette dobbelte hensyn tænkes tilgodeset, og i lyset af at lovens formål uændret er, "at give voksne mulighed for at forbedre og supplere deres grundlæggende færdigheder med henblik på deres videre uddannelse og på at styrke deres forudsætninger for aktiv medvirken i alle sider af samfundslivet", er det en nærliggende risiko, at udbyttet for den enkelte voksne bliver for specifikt rettet med den pågældendes arbejdssituation og dermed ikke tjener lovens formål.

Problematikken understreges af, at det i bemærkningerne til udkastet siges, at det efter lovforslaget vil "være muligt at tone de konkrete forløb med en prioritering af de mål, der især er efterspurgt på konkrete virksomheder, ligesom arbejds- og undervisningsformer kan relatere sig til den praksis som deltageren befinder sig i på arbejdspladsen". Bemærkningerne til lovudkastet om fagets indhold tydeliggør ikke, hvordan denne toning vil kunne ske, da de alene retter sig mod de basale digitale færdigheder.

DANSK IT opfordrer i det lys til, at det i beskrivelsen af de faglige mål og indholdet af faget, som ifølge udkastet skal ske inden for de kendte rammer for FVU, specificeres meget nøje, hvilke generelle og

grundlæggende elementer i digital opgaveløsning de foreslåede prøver skal dokumentere er opnået gennem undervisningen. Diplommodulet for undervisere i digital opgaveløsning, tilsynet med faget og dets undervisere bør indrettes derefter.

DANSK IT opfordrer tillige til, at det overvejes at tilbyde digital opgaveløsning som et åbent fag og ikke udelukkende i virksomhedsrettede forløb. Underskuddet af digitale færdigheder er et generelt og ikke et virksomhedsspecifikt problem, som det også anføres i bemærkningerne til lovudkastet.

Visitation af medarbejdere

DANSK IT kan tilslutte sig, at der åbnes for, at visitationen af medarbejdere til faget digital opgaveløsning baserer sig på fællesscreeningstest og en efterfølgende individuel vurdering. En test udarbejdet til fælles screening vil understrege, at fagets sigte er at hæve det generelle niveau af kompetencer.

Fagets indhold

DANSK IT kan tilslutte sig de bemærkninger om fagets indhold, der er angivet i høringsmaterialet. De betoner, at formålet med faget er at styrke de voksnes færdigheder med hensyn til brugen af digitale værktøjer, udarbejdelsen af digitale produkter og udvikling af digital dømmekraft.

DANSK IT henstiller derfor, at det i den kommende fagbeskrivelse fastholdes, at der skal opnås grundlæggende kompetencer inden for samtlige tre færdighedsområder (af DANSK IT beskrevet som brugerkompetencer, skaberkompetencer og refleksive kompetencer).

DANSK IT foreslår tillige, at arbejdet med fagbeskrivelsen lader sig inspirere af EU's "Digital Competence Framework for Citizens", der på en række områder identificerer de grundlæggende kompetencer, som medarbejdere og borgere anses for at skulle besidde.

DANSK IT stiller sig gerne til rådighed for en uddybning af høringsvarene [og i det kommende arbejde med udmøntning af loven i bekendtgørelser om fagets indhold og dets prøver. DANSK IT har i en længere årrække arbejdet med digitale kompetencer og er hjemsted for den netop etablerede EU-sanktionerede danske Digital Skills and Job Coalition.

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

1. august 2018

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

Dansk Erhverv har modtaget Undervisningsministeriets høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag) af den 4. juni 2018.

Udkast til lovforslaget udmønter bl.a. de dele af trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse, der blev indgået den 29. oktober 2017.

Dansk Erhverv skal henvise til høringssvaret fra DA.

Med venlig hilsen

Ilkay Yüksel
Chefkonsulent

Undervisningsministeriet
Fuldmægtig Karen-Iben R. Perelman
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

1. august 2018

Høringssvar til høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

PensionDanmark
Pensionsforsikrings-
aktieselskab

CVR-nr. 16163279

Langelinie Allé 43
2100 København Ø

telefon 3374 8000
direkte 3547 0005

e-mail joj@pension.dk

PensionDanmark kvitterer hermed for modtagelsen af høringen, og bifalder intentionerne om at skabe et styrket og mere fleksibelt voksen- og efteruddannelsessystem.

Som administrator af kompetenceudviklingsfonde har vi siden 2012 modtaget tilstedeværelsesoplysninger på AMU-kursister via dataudveksling med Styrelsen for It og Læring. Det er vores erfaring, at dataudvekslingen – kombineret med en smidig og lavbureaukratisk ansøgningsproces, har været afgørende for en øget udbetaling fra kompetenceudviklingsfondene.

PensionDanmark har følgende specifikke bemærkninger til det fremsendte udkast til de forskellige lovforslag:

§ 1, nr. 20, og § 2, nr. 10, § 4, nr. 37, § 5, nr. 11, og § 10 nr. 1:

PensionDanmark bifalder, at der med lovforslagene nu skabes hjemmel i de forskellige love til at give interessenter på VEU-området, herunder kompetenceudviklingsfondene, adgang til oplysninger om gennemført uddannelse og efteruddannelse på VEU-området, via digital dataudveksling. Digital dataudveksling omkring gennemført uddannelse og efteruddannelse er afgørende for en effektiv administration og lavbureaukratisk ansøgningsproces ift. udbetalinger af tilskud fra kompetenceudviklingsfondene til virksomhederne. Dataudveksling til kompetenceudviklingsfondene fra de forskellige databaser i Styrelsen for It og Læring er fundamentet for en effektiv administration af kompetenceudviklingsfondene, og bidrager til øget efteruddannelse og dermed en højere VEU-aktivitet. Med den udvidede dataudveksling øges arbejdsgiveres og uddannelsesdeltageres incitament til at deltage i voksen- og efteruddannelse.

Dataudvekslingen er endvidere afgørende for PensionDanmarks muligheder for let og overskueligt at udstille medlemmernes gennemførte uddannelse og efteruddannelse i

sammenhæng med de overenskomstmæssige rettigheder der knytter sig til den kompetenceudviklingsfond som medlemmet er omfattet af. Med den nye hjemmel til dataudveksling i de forskellige love til kompetenceudviklingsfonde, vil det blive muligt for det enkelte medlem, efter login med NemID på pension.dk, hurtigt at få et overblik over erhvervede kompetencer sammen med et overblik over de rettigheder og uddannelsesmuligheder der er i den kompetenceudviklingsfond som medlemmet er omfattet af. Det er forventningen, at et personaliseret samlet overblik over gennemført uddannelse og efteruddannelse samt mulighederne i kompetenceudviklingsfonden vil skabe et tiltrængt samlet overblik over VEU-systemet for det enkelte medlem. Et overblik som forventes at motivere medlemmerne til at tage mere efteruddannelse. Samtidig vil et sådan overblik for virksomhederne kvalificere og effektivisere uddannelsesplanlægningen, ligeledes forhåbentlig med det resultat, at flere virksomheder benytter sig af VEU-systemet til at opkvalificere deres medarbejdere.

Herudover har PensionDanmark ingen yderligere bemærkninger at gøre til det fremsendte udkast til de forskellige lovforslag.

På vegne af PensionDanmark,

Med venlig hilsen

Jakob Overgaard Jørgensen
Uddannelseschef

Undervisningsministeriet
Departementet
Juridisk kontor
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Sendt pr. mail til mdcjc@uvm.dk

Akademikernes høringssvar vedr. udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen)

Akademikerne har modtaget ovennævnte lovændringer i høring og har følgende bemærkninger:

Hvad angår udbuddet af særskilte moduler på universiteterne lægger lovforslaget i de generelle bemærkninger op til, at skal ske i medfør af universitetslovens § 5, stk. 1. nr. 2 om anden efter- og videreuddannelse, og at der med hjemmel i universitetslovens § 8, stk. 1 vil blive fastlagt regler i deltidsbekendtgørelsen om universiteternes udbud af særskilte moduler.

Akademikernes finder dette hensigtsmæssigt og ser frem til en dialog om den nærmere fastlæggelse af reglerne for universiteternes udbud af særskilte moduler i forbindelse med ændringer i deltidsbekendtgørelsen, herunder ydelsen af tilskud til særskilte moduler.

Akademikerne lægger vægt på, at universiteterne kan respondere hurtigere end i dag på ændringer i kompetencebehovene på arbejdsmarkedet og igangsætte særskilte moduler inden for en tidsramme på i størrelsesordenen 6-12 måneder inkl. ministeriets eventuelle godkendelse. Dette skal selvfølgelig ske under hensyntagen til de kvalitetskrav, som til enhver tid stilles til et forskningsbaseret uddannelsesudbud på et universitet.

Akademikerne har noteret sig, at der kun er afsat finansiering til udbuddet af særskilte moduler i aftaleperioden 2018-2021, og vi skal i forlængelse heraf foreslå, at der sidst i aftaleperioden gennemføres en evaluering af ordningen med henblik på at vurdere, om den bør videreføres.

Med venlig hilsen

Karen Skytte
Chefkonsulent
22 49 58 65
ks@ac.dk

Den 1. August 2018
ks

AKADEMIKERNE

THE DANISH CONFEDERATION
OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Nørre Voldgade 29, 2. sal
DK - 1358
København K.

T +45 3369 4040
E ac@ac.dk
W www.ac.dk

Høring – trepart III.2

mdcic@uvm.dk

Den 1. august 2018

Høringssvar til høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen efter- og videreuddannelse og flytning af administration af VEU-godtgørelser m.v.)

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier kvitterer hermed for modtagelse af høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen efter- og videreuddannelse og flytning af administration af VEU-godtgørelser m.v.)

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier bifalder intentionerne om at skabe mere fleksible rammer for afviklingen af AMU-uddannelserne velkommen. Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier forventer, at den øgede fleksibilitet vil være med til at øge aktiviteten på AMU-området.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier har følgende specifikke bemærkninger til det fremsendte udkast til lovforslag:

§ 1, pkt. 1:

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier bakker op om intentionerne om at øge læringsudbyttet og styrke AMU-uddannelsernes image ved at afvikle prøver.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier er dog bekymrede for den udstrakte brug af prøver på delmål, sammensatte uddannelser og korte uddannelser. Der er en risiko for, at en alt for stor del af undervisningstiden vil medgå til prøver og tests. Omfanget af afprøvningsne kan vise sig at være kontra-produktivt, hvis hensigten er at øge læringsudbyttet.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier anbefaler derfor, at det enkelte efteruddannelsesudvalg tildeles en udvidet adgang til selvstændigt at beslutte, hvilke uddannelser og delmål, samt hvilke kombinationer heraf, der skal underlægges mere end én afsluttende afprøvnings.

§ 1, pkt. 3: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier bifalder den foreslåede sammenlægning af lokale uddannelsesudvalg for henholdsvis grunduddannelser og efteruddannelse. Dette tiltag kan styrke den lokale koordination af aktiviteterne.

§ 1, pkt. 6: Muligheden for at opdele arbejdsmarkedsuddannelser i delmål, der matcher den lokale efterspørgsel efter specifikke kompetencer hilses velkommen.

§ 1, pkt. 8: Revisionen af det samlede udbud og muligheden for at henføre uddannelser, delmål og enkeltfag til "arkiv" hilses ligeledes velkommen.

§ 1, pkt. 16: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier noterer sig indførelsen af de samlede og tilbagevendende udbudsrunder samt i forlængelse heraf introduktionen af landsdækkende udbudsgodkendelser. I den forbindelse ønsker Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier at henlede opmærksomheden på, at udbudsrunder er administrativt ressourcekrævende, og at institutionernes udbytte af sådanne runder bør stå mål for de ressourcer, der allokeres til opgaven. Af samme grund bør der ske en prækvalifikation, der sikrer, at den enkelte udbyder har såvel de kompetencer som øvrige ressourcer, der er fornødne udbydere for at sikre kvaliteten i udbuddet.

§ 2: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier imødeser mulighederne for at anvende de nye fag, FVU-digitalt og FVU-engelsk, i kommende kompetenceløft forløb. Begge fag er yderst velkomne tilføjelser til den forberedende undervisning.

§ 5, pkt. 8: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier noterer sig med glæde, at institutionerne fremover kan yde en udvidet rådgivning til både virksomheder og enkeltpersoner ved tilmelding og ansøgning om godtgørelse uden at være tvunget til at opkræve vederlag herfor.

§ 7: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier tager de foreslåede ændringer i lov om erhvervsuddannelser til efterretning.

Herudover ønsker Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier generelt at udtrykke bekymring for de øgede administrative byrder, den samlede lovændring pålægger institutionerne. Især administrationen og dokumentationen i forbindelse med afholdelse af prøver, jf. § 1, pkt. 1 forudses at blive endog meget omfattende.

Mht. de centralt stillede prøver anbefaler Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier, at UVM (eller anden myndighed) stiller et centralt system til rådighed for alle skoler, således at der sikres ensartethed i prøverne. Dette vil gavne såvel kursister som skoler, kursisterne fordi de ikke skal forholde sig til forskellige afprøvningsystemer og skolerne, idet de dermed ikke pålægges unødige økonomiske ekstraudgifter. Alternativt henstiller foreningen til, at krav til prøver m.m. tages med i systemrevisionsbekendtgørelsen for nye studiesystemer, således at der udvikles ensartede prøvesystemer fra de forskellige leverandører. Ligeledes at data leveres i de korrekte formater til den centrale bevisdatabase.

Herudover har Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier ingen yderligere bemærkninger til det fremsendte udkast til lovforslag.

På vegne af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier-Lederne,

Lotte Møllerup
Uddannelseskonsulent

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Att.: mdcjc@uvm.dk
Høring-trepart III.2

København
den 1. august 2018

Høringssvar til udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelserne m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administration af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

Med brev af 4. juni 2018 har Undervisningsministeriet anmodet om Lederne bemærkninger til ovennævnte udkast.

Lovforslagene udmønter de dele af trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse af 29. oktober 2017, som vil træde i kraft den 1. januar 2019.

Målet med trepartsaftalen er at skabe et fleksibelt og dynamisk tilbud af uddannelser, som hurtigt kan opfange udviklingen på arbejdsmarkedet, og som sikrer det bedst mulige samspil mellem læringsmiljøet i uddannelsesinstitutionerne og læringsmiljøet på arbejdspladserne.

Lederne, der selv er en del af trepartsaftalen, støtter selvsagt op om implementering af aftalens enkelte bestemmelser.

Lederne skal også henvise til vores fælles høringssvar fra VEU-rådet.

Herudover har Lederne følgende bemærkninger:

- *Omfattende lovkompleks*
Generelt er lovkomplekset for VEU meget omfattende og komplekst. Det stiller meget store krav til udformning af vejledninger og målrettet kommunikation af de nye muligheder. Målet er, at det bliver lettere for virksomhederne at bruge VEU i fremtiden. Lederne skal opfordre ministeriet til at igangsætte et arbejde med teknisk at samordne alt lovgivning om VEU i en sammenhængende og forenklet lovgivning på tværs af ministerier (UVM og

Ledernes
Hovedorganisation

Vermlandsgade 65
2300 København S

Telefon 3283 3283

www.lederne.dk

UFM), der kan bidrage til en afbureaukratisering af lovkomplekset.

- *VEU-centre og RAR-model*

Lederne finder det nødvendigt, at VEU-centrene som aftalt udfases med udgangen af 2018, men finder det vigtigt, at VEU-centrenes erfaringerne samles op og formidles til uddannelsesinstitutionerne lokalt, til efteruddannelsesudvalgene centralt og til nøglepersoner i det nye RAR-forankrede model for aktørsamarbejde.

Den RAR-forankrede model for aktørsamarbejde er under etablering. Lederne ser frem til resultaterne af den nye ordning og skal opfordre ministeriet til, at den nye ordning evalueres hurtigst muligt.

- *Fleksibilitet og udbud inden for arbejdsmarkedsuddannelser styrkes*

Et element i denne indsats er, at der skabes mulighed for, at delmål af arbejdsmarkedsuddannelser kan kombineres med andre arbejdsmarkedsuddannelser, med andre tilskudsberettigede kurser eller med indtægtsdækket virksomhed.

Lederne finder denne fleksibilitet meget værdifuld i forhold til at kunne imødekomme virksomhedernes behov.

Lederne skal opfordre til, at der, inden loven træder i kraft, udarbejdes en vejledning om, hvordan delelementer kan sammensættes. Specielt i forhold til kurselementer, der kombineres med indtægtsdækket virksomhed, skal det afklares, hvordan private aktører har muligheder for at indgå i kombination med arbejdsmarkedsuddannelser, f.eks. som underleverandører.

- *Fleksibilitet og udbud inden for videregående VEU styrkes*

Med nedsættelse af arbejdsgruppen for udvikling af videregående VEU vil der frem til 2021 være et forum for at udvikle forslag til at styrke fleksibilitet og udbud af videregående VEU, herunder fagspecifikke kurser.

Lederne skal opfordre ministeriet til at se initiativer til at øge fleksibilitet og udbud i VEU i en uddannelses- og arbejdsmarkedspolitisk sammenhæng og ikke adskilt på målgrupper (AMU-målgruppen og videregående VEU).

Lederne skal derfor som tidligere nævnt anbefale at lovgivningen om VEU bliver samlet i én fælles lovgivning på tværs af ministerområder.

- *Udbud af arbejdsmarkedsuddannelser*

Med trepartsaftalen er der aftalt en friere adgang til udbud af arbejdsmarkedsuddannelse og øget konkurrence blandt udbydere

ved at afskaffe bestemmelserne om, at godkendelse til at udbyde arbejdsmarkedsuddannelse kan gives for bestemte geografiske dækningsområder. Således vil alle udbudsgodkendelser fremover fra og med den førstkommende udbudsrunde i stedet bliver landsdækkende.

Lederne ser frem til den kommende udbudsrunde, hvor også private udbydere i konkurrence med erhvervsskolerne kan byde ind. Lederne skal opfordre ministeriet til at kommunikere de nye muligheder ud til private virksomheder inden for uddannelsessektoren.

- *Lokale uddannelsesudvalgs opgaver overtages af lokale udvalg for erhvervsuddannelserne*
De lokale uddannelsesudvalg for arbejdsmarkedsuddannelser har i sin konstruktion haft vanskelige vilkår for at fungere optimalt nu snart gennem en årrække. Det er derfor helt naturligt at overføre opgaverne til de lokale uddannelsesudvalg for erhvervsuddannelserne, fordi de fleste fag- og jobområder har basis i én eller flere erhvervsuddannelser. Der er imidlertid også områder, hvor der ikke findes erhvervsuddannelser, f.eks. inden for ledelse. Her vil det være mere naturligt at drøfte de lokale uddannelsesbehov for AMU-målgruppens ledere i fora, som f.eks. et advisory board, hvor den enkelte uddannelsesinstitution selv udpeger repræsentanter med specielt viden og erfaring om ledelse.
- *Digitalisering*
Udskiftning af kursusadministrative systemer til sammenhængende digitale systemer skal bl.a. sikre én indgang til VEU-tilbuddene og til administration af forskellige typer af tilskud. Lederne skal anbefale, at arkitekturen i det nye digitale system overvejes nøje, da det er et meget omfattende og komplekst uddannelsessystem, som er dynamisk og løbende ændres i forhold til arbejdsmarkedets behov og som følge af stor politisk opmærksomhed. Lederne ønsker ikke at bidrage til en ny "sundhedsportal", men et fleksibelt og gennemskueligt digitalt VEU-system, hvis hovedmål er at gøre det lettere for virksomhederne at bruge VEU-systemet.

Lederne skal i øvrigt henvise til fælles høringssvar fra VEU-rådet.

Med venlig hilsen

Thomas Christensen
Uddannelseschef

Høringssvar til "Forslag til Lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., Lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, Lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, Lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love".

1. august 2018

Ref RCL
rcl@teknik.dk
Dir 7742 4252

Dansk Metal, Dansk Byggeri, Blik og Rør Arbejderforbundet, Dansk EL Forbund, Rektorkollegiet for de maritime uddannelser og TEKNIQ takker hermed for muligheden for at afgive bemærkninger til "Forslag til Lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., Lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, Lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, Lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love".

Side 1/6

I det følgende afgives bemærkninger til den del af lovforslaget, der vedrører de videregående uddannelser.

Det er meget positivt, at der sættes øget fokus på det behov, de enkelte virksomheder har for at opkvalificere deres medarbejdere.

I takt med, at beskæftigelsen fortsætter med at sætte nye rekorder, øges konkurrencen om de bedst kvalificerede medarbejdere på arbejdsmarkedet, og derfor er det vigtigt, at der oprettes en Omstillingsfond, der giver mulighed for, at medarbejdere – såvel ufaglærte som faglærte - kan få et årligt tilskud på 10.000 kr. årligt til videre- og efteruddannelse.

Organisationerne kvitterer for denne mulighed, der vil bidrage til at opretholde et højt kompetenceniveau i de brancher, organisationerne hver især repræsenterer.

Samtidig er det positivt, at der kan oprettes nye særskilte moduler, som giver en større bredde i det samlede udbud af videre- og efteruddannelse på videregående niveau.

Dog lægger ministeriet op til, at godkendelsesprocessen ved udbud af særskilte moduler, skal omfatte såvel de faglige fællesudvalg som godkendelse af uddannelses- og forskningsministeren. Hermed lægger ministeriet op til at processen for udbud af de

Rektorkollegiet for de maritime uddannelser

særskilte moduler, skal følge den gældende proces for udbud af akademi- og diplomuddannelser.

Da formålet med de særskilte moduler jo netop er at forbedre reaktionsevnen i forhold til nye kompetencebehov på arbejdsmarkedet, kan den foreslåede proces være i strid med initiativets intention.

Det er organisationernes opfattelse, at der er behov for at gøre processen så smidig og hurtig som muligt - samtidig med at behovet for styring tilgodeses. Der skal derfor fastsættes nogle tidsfrister for godkendelse af modulerne, som understøtter behovet for en hurtig reaktionsevne på nye kompetencebehov.

Organisationerne foreslår desuden, at der ved fastsættelsen af de nærmere regler for godkendelse af udbud, vil blive lagt vægt på, at udbyderen har et relevant fagligt miljø at trække på og et tilstrækkeligt videngrundlag. Det bør desuden være et mindstekrav, at den udbydende institution i forvejen udbyder grund- eller efter-/videreuddannelse inden for det faglige område, hvor det særskilte modul hører hjemme.

Det bemærkes, at den foreslåede udbudsproces betyder, at erhvervsakademiernes førsteret på udbud af tekniske akademi- og diplomuddannelser videreføres. I praksis indebærer fortrinsretten, at et givent erhvervsakademi, vil kunne blokere for udbud af særskilte moduler på en given maskinmesterskole. Det er organisationernes opfattelse, at den foreslåede proces og fortrinsretten er i konflikt med ønsket om et bredt og dynamisk udbud af videre- og efteruddannelse. Hertil kommer, at maskinmesterskolerne og de maritime centre råder over teknisk udstyr, såsom køleanlæg og simulatorer, robotter mv., som giver dem de bedste muligheder for at levere teknisk videre- og efteruddannelse af høj faglig kvalitet.

Endelig er det væsentligt at bemærke, at skolerne uddanner maskinmestre, som i høj grad bliver ansat i industrien og i installationsbranchen.

1. august 2018

Ref RCL
rcl@teknig.dk
Dir 7742 4252

Side 2/6

Konkrete bemærkninger til lovforslaget

I det følgende gives bemærkninger til den del af lovforslaget, som vedrører de videregående uddannelsesinstitutioners mulighed for hurtigere at kunne udbyde særskilte moduler.

Lovforslagets § 5 (side 9-10):

- Referencen til lovebekendtgørelse nr. 315 af 5. april 2017 nederst på side 9 er nu historisk.
- Der er en slåfejl nederst side 10 (§ 17a stk. 2).
- Ad 9. punkt.
Med den nuværende formulering lægges der op til, at uddannelses- og forskningsministeren godkender institutionernes udbud af særskilte kurser.

1. august 2018

Ref RCL
rcl@teknig.dk
Dir 7742 4252

Side 3/6

Den godkendelsesproces, der lægges op til (med ministergodkendelse og også godkendelse i faglige fællesudvalg), virker langsommelig og potentielt i strid med initiativets formål (jf. initiativ 14 om hurtigere kursusudvikling på videregående VEU), som jo netop er at forbedre reaktionsevnen i forhold til nye kompetencebehov på arbejdsmarkedet.

Som alternativ foreslår organisationerne, at processen gøres så smidig og hurtig som muligt - samtidig med at behovet for styring tilgodeses. Endvidere skal lovforslaget indeholde tidsfrister for godkendelse af modulerne, således at et agilt og responsivt system reelt understøttes.

Organisationerne foreslår desuden, at der ved godkendelse af udbud vil blive lagt vægt på, at udbyderen har et relevant fagligt miljø at trække på og et tilstrækkeligt videngrundlag. Det bør desuden være et mindstekrav, at den udbydende institution i forvejen udbyder grund- eller efter-/videreuddannelse inden for det faglige område, hvor det særskilte modul hører hjemme.

De almindelige bemærkninger, 2.9. Mulighed for oprettelse af særskilte moduler (side 53-56):

- Ad 2.9.1 Gældende ret.
Afsnit 6 side 54:
"Det fremgår af § 3 i Lov om åben uddannelse, hvilke uddannelser uddannelsesinstitutionerne kan udbyde som åben uddannelse."
§ 3 i Lov om åben uddannelse beskriver rammerne for udbud, men ikke

Rektorkollegiet for de maritime uddannelser

TEKNIQ
INSTALLATIONSBRANCHEN

hvilke uddannelser institutionerne kan udbyde.

- Ad 2.9.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning.

Afsnit 5 side 55:

”Med henblik på at imødekomme behovet for en hurtigere respons på arbejdsmarkedets behov for udvikling af nye efter- og videreuddannelses tilbud på videregående niveau, foreslås det med dette lovforslag, at udvide de allerede eksisterende uddannelsesudbud med moduler – såkaldte særskilte moduler – der ikke indgår i en eksisterende videregående deltidsuddannelse.”

1. august 2018

Der vil givet vis være en positiv effekt ved et bredere udbud af videregående VEU, men det er uklart, hvordan en udvidelse af udbuddet alene kan imødekomme behovet for hurtigere respons på arbejdsmarkedets behov. Hvis målsætningen med initiativ 14 også er hurtigere respons, vil det være naturligt, at godkendelsesprocessen ved udbud af særskilte moduler gøres så smidig og hurtig som muligt, samtidig med at behovet for styring tilgodeses. Endvidere bør der fastsættes tidsfrister for godkendelse af de særskilte moduler, således at et agilt og responsivt system reelt understøttes.

Ref RCL

rdl@teknig.dk

Dir 7742 4252

Side 4/8

- Ad 2.9.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning.

Afsnit 7-9 side 55.

Ministeriet lægger ved godkendelse og udbud af særskilte moduler op til at videreføre den nuværende praksis ved udbud af akademi- og diplomuddannelser. Hermed lægger ministeriet op til, at den fortrinsret, som erhvervsakademierne har i forhold til udbud af tekniske uddannelser, også skal gælde i forhold til udbud af særskilte moduler.

Fortrinsretten giver erhvervsakademierne førsteret på udbud af tekniske akademi- og diplomuddannelser, idet et givent erhvervsakademi vil kunne blokere for udbud af tekniske akademi- og diplomuddannelser på en given maskinmesterskole. Konsekvensen af ministeriets foreslåede model for udbud af særskilte moduler er således, at erhvervsakademierne, som udgangspunkt, også vil kunne blokere for udbud af særskilte moduler på maskinmesterskolerne.

Hvis målsætningen med trepartaftalens initiativ 14 er mere og hurtigere VEU, er det uhensigtsmæssigt at videreføre erhvervsakademiernes monopol på udbud af teknisk VEU.

Hertil kommer, at maskinmesterskolerne og de maritime centre råder over teknisk udstyr, som erhvervsakademierne langt fra kan matche, og derfor er forudsætningerne for at kunne skabe faglige stærke uddannelsesmiljøer og levere teknisk undervisning af høj faglig kvalitet i højere grad til stede på maskinmesterskolerne end de er på erhvervsakademierne.

Rektorkollegiet for de maritime uddannelser



Da behovet og efterspørgslen efter STEM-kompetencer er stigende, vil det være naturligt at forsøge at skabe et marked for udbud af teknisk VEU, som er så dynamisk og åbent for nye udbydere som muligt. Det er samtidig organisationernes opfattelse, at udbud af teknisk videregående VEU spiller en væsentlig rolle i forhold til Teknologipagtens målsætninger om, at flere skal tilegne sig STEM-kompetencer på videregående niveau, samt at arbejdsstyrkens STEM-kompetencer skal være blandt Europas bedste.

Organisationerne foreslår derfor, at der ved godkendelse af udbud, vil blive lagt vægt på, at udbyderen har et relevant fagligt miljø at trække på og et tilstrækkeligt videngrundlag. Det bør desuden være et mindstekrav, at den udbydende institution i forvejen udbyder grund- eller efter-/videreuddannelse inden for det faglige område, hvor det særskilte modul hører hjemme.

1. august 2018

Ref RCL

rcl@teknig.dk

Dir 7742 4252

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser, § 5 (side 112-115):

- Ad Til nr. 7, 2., 3. og 4. afsnit (respektivt):
"Med lovforslagets § 5, nr. 7, indsættes et nyt 2. pkt. i § 2, stk. 9, der med forslaget bliver stk. 10, hvorefter uddannelses- og forskningsministeren desuden vil fastsætte nærmere regler om særskilte moduler, herunder om adgangs-krav, udbud og godkendelse, jf. § 3, stk. 5, jf. lovforslagets § 5, nr. 8."

Side 5/6

"Det er hensigten, at de særskilte moduler i videst muligt omfang vil skulle følge de gældende regler om deltidsuddannelser, herunder om adgang, prøver og eksaminer."

"De videregående uddannelsesinstitutioner vil med lovforslagets § 5, nr. 8, der indsætter et nyt § 3, stk. 5, skulle søge uddannelses- og forskningsministeren om godkendelse af særskilte moduler. Der vil efter den foreslåede bestemmelse i § 2, stk. 9, 2. pkt., kunne fastsættes nærmere regler om institutionernes ansøgninger, herunder om krav til beskrivelsen af arbejdsmarkedsbehov samt om udarbejdelse af kursusbeskrivelser og læringsmål for modulerne."

I henhold til trepartaftalen og lovforslagets almindelige bemærkninger er hensigten med de særskilte moduler at bidrage til, at videregående VEU hurtigere kan tilpasse sig arbejdsmarkedets behov. Derfor er der også behov for en hurtigere og mere smidig proces i forhold til uddannelsesinstitutionernes udbud af særskilte moduler, end den der lægges op til. Se forslag ovenfor.

- Ad Til nr. 9, 2. og 3. afsnit:
"Med forslaget foreslås der indsat et nyt § 3, stk. 5, hvorefter uddannelsesinstitutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet, der er godkendt til at udbyde erhvervsrettet videregående uddannelse, kan udbyde særskilte moduler efter det foreslåede § 2, stk. 1, nr. 7, efter godkendelse af uddannelses- og forskningsministeren."

Rektorkollegiet for de maritime uddannelser

TEKNIQ
INSTALLATIONSBRANCHEN

"De videregående uddannelsesinstitutioner vil med den foreslåede bestemmelse skulle søge uddannelses- og forskningsministeren om godkendelse af særskilte moduler."

Samme bemærkninger som tidligere i forhold til den foreslåede proces.



Stefan Lezuik
Konsulent
Dansk Metal



Kim Fusager Balle
Forbundssekretær
Blik & Rør

1. august 2018

Ref RCL
rcl@teknik.dk
Dir 7742 4252



Benny Yssing
Forbundssekretær
Dansk El-forbund



Anders Hanberg Sørensen
Rektor
Rektorkollegiet for de
maritime uddannelser

Side 6/6



Jakob Krohn-Rasmussen
Chefkonsulent
Dansk Byggeri



Tina Voldby
Underdirektør
TEKNIQ



UUDANMARK
Ungdommens Uddannelsesvejledning

København d. 1. august 2018

Høringssvar: trepart III.2

Hermed fremsendes høringssvar fra UU DANMARK. Hoslagte er fremsendt på mail til mdcjc@uvm.dk

UU DANMARK takker for muligheden for at afgive høringssvar og meddeler, at vi ingen kommentarer har.

Med venlig hilsen

Anders Ladegaard
Formand for UU DANMARK



Undervisningsministeriet
att. mdcjc@uvm.dk

Høring – trepart III.2

Daghøjskoleforeningen takker for muligheden for at kommentere det foreliggende udkast til ændring af forskellige love med henblik på udmøntning af trepartsaftalen.

Foreningen har først og fremmest kommentarer til ændringsforslagene vedr. forberedende voksenuddannelse, FVU, udkastets § 2.

Vi er meget positive over for forslagene om de to nye FVU-fag, digital opgaveløsning og engelsk, idet vi er enige i, at de to fag imødekommer et stort behov, ligesom vi er meget enige i, at tilbuddet skal knytte an til den særlige FVU-pædagogik, hvor arbejdsformer og indhold relaterer sig til en motiverende praksis.

Vi har i øvrigt følgende bemærkninger til § 2:

Lediges adgang til at deltage i de nye FVU-tilbud

Foreningen skal opfordre til, at man bløder op på betingelsen om, at de nye tilbud alene kan udbydes som virksomhedsrettede tilbud og til ansatte.

For det første bør det sikres, at ledige, som tilhører målgruppen, og som er i virksomhedspraktik eller løntilskudsjob, kan deltage i tilbuddene – som jo netop kan være en forudsætning for at praktik/løntilskud kan veksles til en ansættelse.

For det andet finder vi det u hensigtsmæssigt, at ledige afskæres fra tilbuddet om de to nye FVU-fag. Hvis jobcenteret vurderer, at styrkelse af den lediges basale færdigheder vedr. digital opgaveløsning og engelsk vil kunne forbedre den pågældendes muligheder for at opnå job, så mener vi, at muligheden skal være der. Det er efter vores opfattelse ikke rationelt eksplicit at afskære ledige fra de nye tilbud.

Det er jo i øvrigt i givet fald jobcenteret, der skal betale for tilbuddet, så det vil ikke koste ekstra statslige taxameterkroner.

Vi foreslår derfor at § 2 stk. 3 nr. 4 og 5 ændres i retning af

- 4) digital opgaveløsning i relation til jobfunktioner i offentlige og private virksomheder og brancher, som hovedregel i form af virksomhedsrettede tilbud
- 5) engelsk i relation til jobfunktioner i offentlige og private virksomheder og brancher, som hovedregel i form af virksomhedsrettede tilbud.

Alternativt foreslår vi, at det fremgår af bemærkningerne, at bestemmelserne i § 2 stk. 3 nr. 4 og 5 skal tolkes fleksibelt og pragmatisk, således at

- ledige i virksomhedspraktik og løntilskudsjob er omfattet af tilbuddet og kan udløse statsligt taxametertilskud efter loven.
- ledige kan i øvrigt deltage i FVU digital opgaveløsning og engelsk med henblik på at styrke deres muligheder for at opnå beskæftigelse. Tilbuddet finansieres af jobcentrene i henhold til betalingsloven.

Tilpasning til lokale behov samt lokalt stillede prøver

Vi anerkender i øvrigt, at der med forslaget umiddelbart ser ud til at være fundet en passende balance mellem fleksibilitet over for virksomhedernes og de ansattes behov på den ene side og hensynet til almen transferværdi på den anden side.

Den lokalt stillede prøve er her en nøgelfaktor, idet den sikrer at prøven knytter an til deltagernes motivation og kontekst, samtidig med at den skal sikre transferværdien.

Det er imidlertid en tidskrævende udfordring for udbydere og underviserne at tilpasse undervisning, materialer og prøve til konteksten. Det bør afspejles i taxameterstrukturen – lige som der bør tilbydes et godt stillads for udvikling af lokale prøver med sikring af transferværdien.

Kvalifikationskrav

Med hensyn til kvalifikationskravene til lærerne anser vi det umiddelbart for en god løsning, at lærere, der allerede er FVU-lærere (og som i øvrigt har faglige kompetencer inden for hhv. digital opgaveløsning og engelsk), kan varetage undervisning i de nye FVU-fag, mens andre lærere skal gennemføre et nyudviklet modul på diplomniveau. Det er en god balance, idet vi først og fremmest anser det for vigtigt at lærerne tilegner sig forståelse for den særlige "FVU-pædagogik".

Fleksibilitet og obligatoriske prøver i AMU

Hvad angår lovforslagets øvrige elementer er vi positive over for øget fleksibilitet i AMU, både med hensyn til udbud og udbydere.

Vi anerkender at indførelsen af prøver som ny hovedregel i AMU kan bidrage til styrkelse af uddannelsernes fleksibilitet og legitimitet.

Dog anser vi, at der i vidt omfang fortsat bør være frivillighed for den enkelte med hensyn til at deltage i prøve, således at angst for prøver ikke bliver en selvstændig barriere for deltagelse ved indgangen til AMU.

Det fremgår af forslaget, at man er opmærksom på, at der kan være pædagogiske udfordringer forbundet med et generelt prøvekrav i AMU, og der er i forslaget beskrevet procedurer, der kan håndtere, at der udstedes AMU-bevis på grundlag af en samlet vurdering af, at kursisten har kompetencer, der svarer til den pågældende uddannelsens mål/delmål.

Vi anser, at den enkelte skal have mulighed for at vælge denne mulighed selv, således at der ikke kræves dispensation.

Under alle omstændigheder bør de pædagogiske konsekvenser af indførelsen af et (næsten) generelt prøvekrav i AMU gives selvstændig opmærksomhed i kommende evalueringer.

Med venlig hilsen
på Daghøjskoleforeningens vegne

Randi Jensen
Sekretariatsleder
rj@daghojskoler.dk

Til Undervisningsministeriet
att. mdcjc@uvm.dk

Høring – trepart III.2

Fora tillader sig at tage muligheden for at kommentere det foreliggende udkast til ændring af forskellige love med henblik på udmøntning af trepartsaftalen, og vil i den forbindelse gerne bede om fremover at være inkluderet på ministeriets liste, der omfatter høringsberettigede organisationer.

Fora har først og fremmest kommentarer til ændringsforslagene vedr. forberedende voksenuddannelse, FVU, udkastets § 2.

Vi er meget positive over for forslagene om de to nye FVU-fag, digital opgaveløsning og engelsk, idet vi er enige i, at de to fag imødekommer et stort behov, ligesom vi er meget enige i, at tilbuddet skal knytte an til den særlige FVU-pædagogik, hvor arbejdsformer og indhold relaterer sig til en motiverende praksis.

Vi har i øvrigt følgende bemærkninger til § 2:

Lediges adgang til at deltage i de nye FVU-tilbud

Fora skal opfordre til, at man bløder op på betingelsen om, at de nye tilbud alene kan udbydes som virksomhedsrettede tilbud og til ansatte.

For det første bør det sikres, at ledige, som tilhører målgruppen, og som er i virksomhedspraktik eller løntilskudsjob, deltage i tilbuddene – som jo netop kan være en forudsætning for at praktik/løntilskud kan veksles til en ansættelse.

For det andet finder Fora det uhensigtsmæssigt, hvis ledige afskæres fra tilbuddet om de to nye FVU-fag. Hvis jobcenteret vurderer, at styrkelse af den lediges basale færdigheder vedr. digital opgaveløsning og engelsk vil kunne forbedre den pågældendes muligheder for at opnå job, så mener vi, at muligheden skal være der. Det er efter vores opfattelse ikke rationelt eksplicit at afskære ledige fra de nye tilbud.

Det er jo i øvrigt i givet fald jobcenteret, der skal betale for tilbuddet, så det vil ikke koste ekstra statslige taxameterkroner.

Fora foreslår derfor at § 2 stk. 3 nr. 4 og 5 ændres i retning af

- 4) digital opgaveløsning i relation til jobfunktioner i offentlige og private virksomheder og brancher, som hovedregel i form af virksomhedsrettede tilbud
- 5) engelsk i relation til jobfunktioner i offentlige og private virksomheder og brancher, som hovedregel i form af virksomhedsrettede tilbud.

Alternativt foreslår vi, at det fremgår af bemærkningerne, at bestemmelserne i § 2 stk. 3 nr. 4 og 5 skal tolkes fleksibelt og pragmatisk, således at

- ledige i virksomhedspraktik og løntilskudsjob er omfattet af tilbuddet og kan udløse statsligt taxametertilskud efter loven.
- ledige kan i øvrigt deltage i FVU digital opgaveløsning og engelsk med henblik på at styrke deres muligheder for at opnå beskæftigelse. Tilbuddet finansieres af jobcentrene i henhold til betalingsloven.

Tilpasning til lokale behov samt lokalt stillede prøver

Fora anerkender i øvrigt, at der med forslaget umiddelbart ser ud til at være fundet en passende balance mellem fleksibilitet over for virksomhedernes og de ansattes behov på den ene side og hensynet til almen transferværdi på den anden side.

Den lokalt stillede prøve er her en nøglefaktor, idet den sikrer at prøven knytter an til deltagernes motivation og kontekst, samtidig med at den skal sikre transferværdien.

Det er imidlertid en tidskrævende udfordring for udbyderne og underviserne at tilpasse undervisning, materialer og prøve til konteksten. Det bør afspejles i taxameterstrukturen – lige som der bør tilbydes et godt stillads for udvikling af lokale prøver med sikring af transferværdien.

Kvalifikationskrav

Med hensyn til kvalifikationskravene til lærerne anser Fora det umiddelbart for en god løsning, at lærere, der allerede er FVU-lærere (og som i øvrigt har faglige kompetencer inden for hhv. digital opgaveløsning og engelsk), kan varetage undervisning i de nye FVU-fag, mens andre lærere skal gennemføre et nyudviklet modul på diplomniveau. Det er en god balance, idet vi først og fremmest anser det for vigtigt at lærerne tilegner sig forståelse for den særlige "FVU-pædagogik".

Med venlig hilsen

Bernhard Trier Frederiksen
Sekretariatsleder



Gammel Kongevej 39G 1
1610 København V

.....
D 3693 2620
M 2143 3860
.....

Find os på [Facebook](#)

Find os på www.fora.dk



VIDEN · UDVIKLING · SAMVÆR

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

John Meinert Jacobsen
Adm. direktør
AOF Danmark

+45 /
John@aof.dk

31. juli 2018.

AOF Danmark har med tak modtaget:

*Udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love
(Styrket og mere fleksibel voksen-, efter og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes uddannelsesbidrag)*

til høring og skal hermed udtale følgende til forslagene:

Indledningsvis hilser vi med tilfredshed den aftale, som Regeringen og arbejdsmarkedets parter indgik i oktober 2017, som bl.a. skal sikre større fleksibilitet i efter- og videreuddannelser, og bedre tilgængelighed.

Ad Arbejdsmarkedsuddannelserne

Efter AOF Danmarks opfattelse, er der i udkastet ikke i tilstrækkelig grad taget hensyn til trepartsaftalens beslutning om at der skal være lettere adgang til at blive udbyder af offentlig støttet og reguleret AMU.

Igennem mange år har AOF samarbejdet med virksomhederne om at give deres medarbejdere et kompetenceløft gennem forskellige arbejdsmarkedsrettede forløb.

Senest er der med *Projekt Styrket Indsats* skabt en landsdækkende indsats målrettet arbejdsstyrkens almene, virksomhedsrelevante kompetencer.

'Projekt Styrket Indsats', der gennemføres i et samarbejde med:

- Dansk Industri
- Kommunernes Landsforening
- Dansk Erhverv
- Min A-kasse
- Dansk Byggeri

AOF Danmark
Molestien 7
2450 København SV
Telefon 41 88 77 70
aofdk@aof.dk
www.aof.dk

- HK A
- FOA
- NNF
- 3F

har til formål at styrke både de ledige og beskæftigedes almene kompetencer, så de kan blive bedre til at læse, skrive, regne og bruge it.

Projekt Styrket Indsats er støttet af STAR under Puljen til en styrket indsats for ordblinde og læse-, skrive- og regnesvage.

Det er oplagt, at dette arbejde kunne styrkes ganske meget, hvis det også var muligt for AOF at tilbyde visse AMU-kurser, hvor styrkelsen af de almene, arbejdsmarkedsrelevante kompetencer sker sideløbende med at AOF gennemfører relevante AMU kurser, sådan som det også er beskrevet som en del af forslaget, hvor AMU kan kombineres med øvrige uddannelser.

Det bør derfor tydeliggøres i ændringen af lov om Arbejdsmarkedsuddannelser, at folkeoplysende foreninger kan godkendes som AMU-udbydere. Det vil også sikre, at der er tilbud om AMU-kurser langt flere steder i landet end i dag, hvor AMU-udbuddet er koncentreret i AMU-centrene, som er centraliseret.

Ved at åbne op for at folkeoplysende foreninger kan godkendes som AMU-udbydere lever man op til 3-partsaftalens ønske om større tilgængelighed.

Ad Lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne.

AOF er meget tilfredse med, at det nu bliver muligt at tilbyde FVU- engelsk og FVU-digital da begge fag er stærkt efterspurgt af virksomheder og deres medarbejdere.

Dog havde vi gerne set, at trepartsaftalen ikke begrænsede sig til beskæftigede, men også havde givet øvrige borgere mulighed for at opkvalificere sig på det digitale og engelsksproglige område, så fx ledige kunne anvende en ledighedsperiode til at styrke sine kompetencer og dermed få styrket beskæftigelsesmuligheder.

Med hensyn til de nye FVU fags deltagerkreds angiver forslagets § 4, stk. 1, at de nye fag målrettes ansatte i virksomhederne:

- 4) Digital opgaveløsning for offentlige og private virksomheders ansatte.
- 5) Engelsk for offentlige og private virksomheders ansatte.

I note 2.5.2. angives, at de nye fag skal udbydes som virksomhedsrettede forløb og udbydes efter aftale med en eller flere virksomheder

For så vidt angår store virksomheder, der alene eller evt. sammen med en anden stor virksomhed kan etablere et FVU hold selv, vil undervisningen naturligt blive målrettet den konkrete virksomhed.

Men for langt de fleste virksomheder i Danmark, vil der være et begrænset antal medarbejdere, der har behov for de nye fag, og det vil da være nødvendigt at etablere FVU-hold, der er sammensat af medarbejdere fra flere forskellige virksomheder, og især for faget 'Digital opgaveløsning' vil det ikke være praktisk muligt at etablere deciderede virksomhedsrettede forløb, da der typisk vil være store variationer i den virksomhedsfaglige kontekst, der vil være tilstede på et sammensat FVU hold.

Det vil derfor være nødvendigt at bringe noterne til forslaget i overensstemmelse med selve forslaget, således undervisningen i de nye FVU fag skal målrettes behovene hos ansatte i virksomheder og at det ikke nødvendigvis skal være virksomhedsrettede forløb.

Dette vil ikke være anderledes end i dag, hvor undervisningen i fx FVU læsning for en virksomheds medarbejdere er virksomhedsrettet, hvorimod undervisning i FVU læsning på hold med ansatte fra flere virksomheder er målrettet det at have læse/skrive udfordringer som ansat i en virksomhed.

Ad de øvrige lovforslag

Som følge af, at trinnene i de nye FVU fag for beskæftigede har et forholdsvist begrænset timetal, vil der opstå problemer med at beskæftigede/virksomheder vil kunne opfylde kravene til at opnå SVU til disse uddannelser, eller det vil umuliggøre tilrettelæggelse som deltidsuddannelse.

Der bør derfor i 'Lov om Statens Uddannelsesstøtte' indføres en bestemmelse der lemper kravene til at opnå SVU for disse fag, og som giver ret til SVU selvom fagene tilrettelægges som deltidsuddannelse.

Herudover har AOF Danmark ingen bemærkninger til de øvrige forslag.

Venlig hilsen



John Meinert Jacobsen
Adm. direktør, AOF Danmark

Karen-Iben Perelman

Fra: Lars Djernæs <ldj@fanet.dk>
Sendt: 30. juli 2018 15:25
Til: Karen-Iben Perelman
Cc: Nadeem Farooq; Morten Holm Bundgaard
Emne: VS: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v.)
Vedhæftede filer: Høringsbrev trepart III.pdf; Høringsliste trepart III.pdf; Lovudkast - trepart III 4. juni 2018.pdf

Til Undervisningsministeriet

FA har modtaget nedenstående høring med tak.

Lovforslagene skal sikre gennemførelsen af væsentlige dele af trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse fra oktober 2017.

FA bakker som aftalepart op om disse dele og har ingen bemærkninger til den foreslåede konkrete implementering.

Med venlig hilsen

Lars Djernæs
Chefkonsulent
ldj@fanet.dk

Telefon: +45 3391 4700
Direkte: +45 3338 1627

Finanssektorens Arbejdsgiverforening

Amaliegade 7
1256 København K

Besøg os på www.fanet.dk og abonnér på [vores nyhedsmail](mailto:vores.nyhedsmail)

Fra: Karen-Iben Perelman <Karen-Iben.Perelman@uvm.dk>

Sendt: 4. juni 2018 13:04

Til: ac@ac.dk; samfund@advokatsamfundet.dk; Ankestyrelsen <ast@ast.dk>; aof@aof-danmark.dk; pote@atp.dk; ase@ase.dk; b-sosu@sosu.dk; ala@bdo.dk; Kristian Bak <KBA@star.dk>; post@businessdanmark.dk; info@cfu-net.dk; foreningen@daghøjskoler.dk; eva@eva.dk; mail@dkfisk.dk; dff@dff.net; dlf@dlf.org; dst@dst.dk; info@dmix.dk; info@privateskoler.dk; formand@danmarksvejlederforening.dk; da@da.dk; info@danskbyggeri.dk; dcum@dcum.dk; info@danskerhverv.dk; dfs@dfs.dk; DI@DI.DK; pc@dit.dk; metal@danskmetal.dk; ds@socialraadgiverne.dk; duf@duf.dk; dak@danskeakasser.dk; mail@danskeadvokater.dk; info@danskeerhvervsakademier.dk; bestyrelserne@remove-this.danskeerhvervsskoler.dk; lederne@remove-this.danskeerhvervsskoler.dk; info@danskeforlag.dk; mail@danskegymnasier.dk; dh@handicap.dk; csc@lf.dk; uc-dk@uc-dk.dk; regioner@regioner.dk; lederforeningen@sosu.dk; dt@remove-this.datatilsynet.dk; sekretariat@dedanskesprogcentre.dk; mail@dukh.dk; dch@dch.dk; info@detfagligehus.dk; KAMT@ucc.dk; sekretariat@erhvervsskolelederne.dk; kontakt@eeo.dk; 3f@3f.dk; foa@foa.dk; mail@finansdanmark.dk; Finanssektorens arbejdsgiverforening <fa@fanet.dk>; finanstilsynet@ftnet.dk; kontor@ffd.dk; info@fora.dk; tp@amu-vest.dk; fsd@socialchefforeningen.dk; info@tat.dk; ligevaerd@ligevaerd.dk; post@forhandlingsfaelleskabet.dk; info@frivilligraadet.dk; fsr@fsr.dk; ftf@ftf.dk; info@gis-a.dk; hl@hl.dk; hk@hk.dk; ho@ordblindeskolen.dk; info@humanrights.dk; kl@kl.dk; kto@kto.dk; kontakt@kooperationen.dk;

dfk@kriminalforsorgen.dk; ka@ka.dk; info@krifa.dk; info@landboungdom.dk; info@lf.dk; mail@landdistrikterne.dk; pauleb@foa.dk; sosuleb@foa.dk; al@produktionsskoleledere.dk; lo@lo.dk; lh@handelselever.dk; vuc@vuc.dk; lederne@lederne.dk; lof@lof.dk; ctr@sde.dk; kontor@ordblind.dk; sikkermail@pension.dk; psf@psf.nu; sekretaer.retspolitik@gmail.com; INFO@RIGSREVISIONEN.DK; UVM - Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser <reu@uvm.dk>; info@digitalsikkerhed.dk; Helle Damgaard Krogh <held@ufm.dk>; SIRI Rådet for Etniske Minoriteter <rem@siri.dk>; Rådet for Ungdomsuddannelser <ungdomsuddannelsesraadet@uvm.dk>; UVM - Rådet for Voksen- og Efteruddannelse <VEU-raadet@uvm.dk>; SMV@SMVdanmark.dk; pkmo@ucsyd.dk; info@uddannelsesforbundet.dk; Pernille Trojahn Kristiansen <petk@ufm.dk>; uudk@uudanmark.dk; vuc@vuc.dk
Emne: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v.)

Til de på vedhæftede høringsliste anførte høringsparter

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag).

Der vedhæftes høringsbrev, høringsliste og lovudkast.

Frist for eventuelle bemærkninger er torsdag den 2. august 2018 kl. 12.00.

Med venlig hilsen
Karen-Iben Perelman
Fuldmægtig



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**

Undervisningsministeriet
Departementet
Juridisk kontor
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Direkte tlf.: +45 33 92 54 82
E-mail: Karen-Iben.Perelman@uvm.dk



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Danmark

Sendt til: mdcjc@uvm.dk

30. juli 2018

Datatilsynet
Borgergade 28, 5.
1300 København K

CVR-nr. 11-88-37-29

Telefon 3319 3200
Fax 3319 3218

E-mail dt@datatilsynet.dk
www.datatilsynet.dk

J.nr. 2018-11-0020
Dok.nr. 17949
Sagsbehandler
Christine Børglum Sørensen
Direkte 3319 3258

Vedrørende udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

Ved e-mail af 4. juni 2018 har Undervisningsministeriet anmodet om Datatilsynets eventuelle bemærkninger til ovennævnte udkast til lovforslag.

Datatilsynet skal i den forbindelse udtale følgende:

1. Af pkt. 2.6.7. i de almindelige bemærkninger til lovforslagets § 4, nr. 37 (§ 18, stk. 3 og 4), fremgår følgende:

” 2.6.7.1 Gældende ret

Det følger af § 26 a i lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, at Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag til brug for administrationen af denne lov kan få terminaladgang til oplysninger i indkomstregistret, jf. lov om et indkomstregister § 7.

Af bestemmelsens stk. 2 fremgår det, at stk. 1 omfatter de oplysninger, der er nødvendige til brug for beregning og opkrævning af bidrag hos arbejdsgivere og udbetaling af ydelser til arbejdsgivere, elever og skoler. Der kan herunder ske samkøring og sammenstilling af oplysninger til brug for kontrol af beskæftigelses-, indkomst- og aldersoplysninger i forbindelse hermed.

2.6.7.2. Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Ud over ovennævnte regelforenklingsforslag er det en vigtig forudsætning for korrekt udbetaling af godtgørelse og tilskud, og dermed at undgå snyd og misbrug af ordningen, at der i godtgørelsesloven indføres en kontrolbestemmelse.

I lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag er der indarbejdet en kontrolbestemmelse (§ 26 a, stk. 1 og 2), hvoraf fremgår, at Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag til brug for administrationen kan få terminaladgang til oplysninger i indkomstregistret, jf. lov om indkomstregister § 7.

Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag har pligt til løbende at sikre, at udbetalingerne sker på et korrekt grundlag. En af måderne at understøtte dette på er ved samkøring af data. Lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag § 26 a giver Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag adgang til at samkøre og register-samkøre til brug for kontrol med oplysninger i indkomstregistret, jf. § 7 i lov om et indkomstregister, jf. lovbekendtgørelse nr. 49 af 12. januar 2015.

Herudover har Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag i dag mulighed for at kontrollere, om en arbejdsgiver eller en elev modtager en ydelse fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag samtidig med, at arbejdsgiveren eller eleven modtager en ydelse fra en tredjepart, hvilket kan indebære, at arbejdsgiveren eller eleven mister retten til ydelsen fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag. Både Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag og Udbetaling Danmark administreres af ATP.

Ved lov nr. 523 af 29. april 2015 om ændring af lov om Udbetaling Danmark og forskellige andre love (Overførsel af myndighedsområder til Udbetaling Danmark og indførelse af beføjelser til, at Udbetaling Danmark kan foretage registersamkøringer på bl.a. kommunale ydelsesområder m.v.) blev § 12 c, stk. 5, i lov om Udbetaling Danmark indført. Efter denne bestemmelse kan Udbetaling Danmark efter aftale med Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag indhente og samkøre oplysninger efter § 26 a i lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag til brug for Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrags administration af lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag.

Det foreslås, at der i lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse indarbejdes en tilsvarende kontrolbestemmelse. Det foreslåede indebærer, at AUB fremover i forbindelse med administrationen af VEU-godtgørelsen kan anvende registerbaseret kontrol på linje med AUB-administrationen.”

Datatilsynet skal i denne forbindelse bemærke, at samkøring i kontroløjemed skal leve op til de almindelige principper og regler om behandling af personoplysninger. Da samkøring i kontroløjemed pr. definition vil være at anse for en indgribende behandlingssituation, skal Datatilsynet pege på vigtigheden af de grundlæggende behandlingsprincipper i databeskyttelsesforordningens artikel 5, og henstille til, at samkøring altid sker med særlig opmærksomhed herpå.

Samtidig skal Datatilsynet specifikt i forhold til indkomstregisteret understrege vigtigheden af, at det konkret overvejes, hvorvidt det er sagligt og nødvendigt at give adgang til indkomstregistret, og om der inden for det enkelte område alene kan gives en begrænset adgang til registrets oplysninger. Det er således et grundlæggende krav, at offentlige myndigheder mv. ikke må behandle eller have adgang til oplysninger, som de ikke har behov for i forbindelse med deres konkrete myndighedsudøvelse, jf. henvisningen til databeskyttelsesforordningens artikel 5 ovenfor.

2. Af pkt. 2.7.1. i de almindelige bemærkninger fremgår det, at:

”Der er i gældende lov ikke særskilte bestemmelser om arbejdsløshedskassernes adgang til data om VEU-godtgørelse og uddannelsesdeltageres VEU-aktivitet.

Arbejdsløshedskasserne varetager i dag VEU-administrationen for så vidt angår egne medlemmer af arbejdsløshedskasserne, og behandler således allerede i dag forskellige oplysninger om voksen- og efteruddannelse, herunder i forbindelse med godtgørelse og tilskud til befordring.”

Endvidere fremgår det af pkt. 2.7.2. i de almindelige bemærkninger, at:

”Det følger af pkt. 4 i trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021), at A-kasserne fortsat skal have adgang til data om deres egne medlemmers forbrug af VEU-godtgørelse under hensyntagen til databeskyttelsesreglerne. Øvrige

interessenter vil kunne tilgå generelle data om forbrug af VEU-godtgørelse via det foreslåede nye VEU-datavarehus, jf. aftalens pkt. 20.

Det foreslås på den baggrund, at der i lov om godtgørelse og tilskud til befording ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse indsættes hjemmel til, at arbejdsløshedskasserne fortsat sikres adgang til data om medlemmernes deltagelse i aktivitet berettiget til VEU-godtgørelse. Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag fastsætter nærmere regler herom. Den foreslåede hjemmel i lov om godtgørelse og tilskud til befording ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse vil være subsidær i forhold til hjemlerne i uddannelseslovene, jf. nedenfor.

Det foreslås endvidere, at der i lov om arbejdsmarkedsuddannelser, lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i uddannelse til hf-eksamen og i uddannelsen til almen studentereksamen (avu-loven) og i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) indsættes hjemmel til, at undervisningsministeren kan stille oplysninger om uddannelsesdeltageres deltagelse i uddannelse efter disse love til rådighed for arbejdsløshedskasser og andre, der opfylder videregivelsesbetingelserne. Det foreslås, at undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om, hvilke oplysninger der kan stilles til rådighed, samt om på hvilke vilkår og til hvad oplysningerne må bruges.

Formålet er at give mulighed for, at interessenter på VEU-området, som f.eks. arbejdsløshedskasserne, andre myndigheder, visse kompetenceudviklingsfonde m.v., der har behov for dataudveksling omkring gennemført uddannelse på VEU-området, får adgang til disse oplysninger.

Målgrupperne for efteruddannelse berettiget til VEU-godtgørelse inkluderer personer, som er fagligt svage inden for it og dansk, og som vil finde individuelle samtykkeerklæringer vanskelige. Hjemmel til dataudveksling på området vil kunne understøtte Undervisningsministeriets overordnede mål om øget efteruddannelse og højere VEU-aktivitet.

Der henvises til lovforslaget § 1, nr. 18, og § 2, nr. 10, § 4, nr. 37, § 5, nr. 11, og § 10 nr. 1.”

Datatilsynet skal indledningsvist henlede opmærksomheden på, at ovenstående henvisning i bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 18 og § 5, nr. 11, bør ændres, så der henvises til lovforslaget § 1, nr. 20 og § 5, nr. 12.

Herudover foreslås det bl.a. med lovudkastets § 4, nr. 37 (§ 18 a), at Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag bemyndiges til at fastsætte nærmere regler.

Datatilsynet skal for god ordens skyld bemærke, at tilsynet forventer at blive hørt forud for udstedelse af en eventuel bekendtgørelse, som indebærer behandling af personoplysninger, jf. databeskyttelseslovens § 28.

I en række bestemmelser i lovudkastet foreslås det endvidere, at Undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte nærmere regler, herunder bl.a. om *videregivelse* af personoplysninger, bl.a. lovudkastets § 1, nr. 20.

Datatilsynet har noteret sig, at det fremgår af de almindelige bemærkninger, at videregivelse vil ske under hensyntagen til databeskyttelsesreglerne, og tilsynet lægger derfor til grund, at databeskyttelsesforordningens og databeskyttelseslovens regler vil blive iagttaget, hvis der sker videregivelse af personoplysninger.

3. Af de særlige bemærkninger til § 4, nr. 37 (§ 18) i lovudkastet fremgår det, at:

”For så vidt angår de persondataretlige overvejelser, herunder dataansvaret for registersamkøringerne, henvises der i det hele til bemærkningerne til forslag til lov om Udbetaling Danmark og forskellige andre love, herunder de ovenfor nævnte bemærkninger til forslagets § 12 c og § 12 d, stk. 1, jf. Folketingstidende 2014-15, A, L 148 som fremsat den 25. februar 2015, idet det bemærkes, at det på nuværende tidspunkt er tilsvarende bestemmelser i persondataforordningen, der finder anvendelse.”

For at lette overskueligheden skal Datatilsynet skal dog henstille, at Undervisningsministeriet indsætter de relevante bemærkninger fra ovennævnte lovforslag i bemærkningerne til nærværende lovforslag. Dette vil – efter Datatilsynets opfattelse – mindske risikoen for, at de personer, der skal administrere reglerne, laver fejl, ligesom det vil gøre reglerne mere overskuelige for de registrerede.

4. Kopi af dette brev sendes til Justitsministeriets Lovafdeling til orientering.

Med venlig hilsen

Jesper Husmer Vang
Kontorchef

Høringssvar til lov om AMU mv.

Til høring af 4.juni 2018 vedr. ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser mv. lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning,

KL bakker om intentionerne i loven, om et styrket og mere fleksibelt voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelse mv. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag. Med forbehold for efterfølgende politisk godkendelse har KL følgende bemærkninger til lovforslaget.

Geografisk dækkende udbud

Med en ophævelse af de geografiske dækningsområder, er det afgørende, at der sikres at der fortsat er udbud af AMU-kurser i hele landet. Det fremgår ikke af lovforslaget, hvordan det sikres. Udbud i hele landet er afgørende for både opgaveløsningen i kommunerne, men også i forhold til beskæftigelsesindsatsen, da ikke alle kursisterne er lige mobile.

Ny forberedende voksenundervisning i digital opgaveløsning og engelsk samt ændret visitation til undervisning

KL er enig i målsætningen om at styrke de basale færdigheder inden for it og engelsk. I udmøntningen er det vigtigt, at det kan samtænkes med allerede igangværende initiativer på området

Etablering af RAR-forankret model for aktørsamarbejde

Det er væsentligt, at der løbende rettes opmærksomhed på, hvordan VEU-tovholderne samarbejder med jobcentrene i praksis. Herunder fokus på hvordan VEU-tovholderne reelt bidrager med merværdi ind i det eksisterende samarbejde om opkvalificering mellem jobcentre, uddannelsesinstitutioner og virksomheder. Flere kommuner har i forvejen tværkommunale samarbejder om opkvalificering af ledige, og det er helt centralt, at VEU-tovholdernes indsats spiller sammen med eksisterende praksis.

Mere fleksible arbejdsmarkedsuddannelser

Det er vigtigt, at der tages hensyn til det offentlige arbejdsmarkedet i forhold til en mere effektiv og fleksibel tilrettelæggelse af arbejdsmarkedsuddannelser. Det gælder både mulighederne for tilrettelæggelse af kurser i forhold til kommunernes behov når det gælder digitalt indhold på kurser og virksomhedsforlagt undervisning.

Dato: 27. juni 2018

Sags ID: SAG-2017-03246
Dok. ID: 2571960

E-mail: KRWP@kl.dk
Direkte: 3370 3252

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 2



Med venlig hilsen

Kristine Wiberg Plougsgaard

Dato: 27. juni 2018

Sags ID: SAG-2017-03246
Dok. ID: 2571960

E-mail: KRWP@kl.dk
Direkte: 3370 3252

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 2 af 2



Undervisningsministeriet
mdcjc@uvm.dk

Svar på høring – trepart III.2, forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

Ankestyrelsen har følgende bemærkninger til udkastet:

Til § 1:

Efter § 31 i lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. er Ankestyrelsens Beskæftigelsesudvalg klageinstans for

- 1) Afgørelser om befordringstilskud og tilskud til kost og logi, jf. § 21.
- 2) Afgørelser om tilbagebetaling efter § 24, stk. 1.

Det kan overvejes om der er grund til at ændre § 31 og de følgende §§ svarende til lovforslagets § 4, nr. 38.

Efter § 21, stk. 2, er det en betingelse for adgangen til at modtage tilskud til kost og logi, at deltageren opfylder betingelserne for tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, jf. lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

Det fremgår af lovforslagets § 1, nr. 18 og 19, at § 21, stk. 3 og 4, og § 22-24 foreslås ophævet, fordi administrationen af kost og logi fremover skal ligge hos Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag - ligesom i lov om

25. juli 2018

J.nr. 18-38445

Cpr.nr.

Ankestyrelsen

7998 Statsservice

Tel +45 3341 1200

ast@ast.dk

sikkermail@ast.dk

EAN-nr:

57 98 000 35 48 21

Åbningstid:

man-fre kl. 9.00-15.00

godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse. Det kan derfor overvejes at lade det i henhold til lov om Arbejdsmarkedets Tillægspension § 28 nedsatte ankenævn være klageinstans for afgørelserne efter §§ 21 og 24 - ligesom i lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

Til § 4, nr. 38:

Det fremgår af § 59 b, stk. 5, i lov om retssikkerhed og administration på det sociale område, jf. lovbekendtgørelse nr. 188 af 8. marts 2018, at ved behandlingen af klager over afgørelser om godtgørelse for tab af indtægt, godtgørelse udbetalt til arbejdsgiveren, godtgørelse under lovlig konflikt, befordringstilskud og tilbagebetaling efter § 19 i lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse deltager foruden medlemmerne nævnt i stk. 4 yderligere 1 medlem, som har særlig sagkundskab inden for disse områder, og som udpeges af beskæftigelsesministeren efter indstilling fra undervisningsministeren.

Denne bestemmelse bør ændres som konsekvens af lovforslagets § 4, nr. 38.

Vi bemærker, at samme bestemmelse også omfatter klager over afgørelser om tilskud til kost og logi og tilbagebetaling efter § 31 i lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., jf. vores bemærkninger ovenfor til § 1.

Til § 11

Det fremgår af stk. 4, at Undervisningsministeren fastsætter tidspunktet for ikrafttræden af § 1, nr. 16, 18 og 19, § 4 og § 6. Ministeren kan i den forbindelse fastsætte overgangsregler i fornødent omfang.

Vi bemærker, at det bør fremgå af overgangsbestemmelserne, hvilken myndighed der skal færdigbehandle klagesager, der allerede er indbragt for Ankestyrelsens Beskæftigelsesudvalg inden lovændringens ikrafttræden, samt hvilken myndighed der skal behandle klagesager, hvor underinstansens afgørelse er truffet før ikrafttræden, men som endnu ikke er påklaget til Ankestyrelsens Beskæftigelsesudvalg.

Vi har vurderet, at forslaget ikke har nogen økonomiske konsekvenser for Ankestyrelsen. Der indkommer i gennemsnit 25 sager årligt, hvoraf 7 sager bliver realitetsbehandlet og de øvrige bliver afvist af forskellige grunde uden mødebehandling. Tallene omhandler både sager efter lov om

arbejdsmarkedsuddannelser m.v. og lov om godtgørelse og tilskud til
befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

Venlig hilsen

Ankestyrelsen

Rådet for Voksen – og Efteruddannelse (VEU-rådet)

Til Undervisningsministeriet

sendt med e-mail til mdcjc@uvm.dk
Emne: "Høring - trepart III.2"

Rådet for Voksen – og
Efteruddannelse (VEU-rådet)

Sekretariat:
Undervisningsministeriet

Fr. Holms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5085
E-mail VEU-raadet@uvm.dk

VEU-rådets høringssvar om udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

20. juli 2018

Rådet for Voksen- og Efteruddannelse (VEU-rådet) har den 4. juni 2018 modtaget Undervisningsministeriets lovforslag til skriftlig høring med svarfrist den 2. august 2018 kl. 12.00.

VEU-rådet har haft høringen i skriftlig høring.

Rådet konstaterer, at lovforslaget i det store hele understøtter udmøntningen af initiativerne i trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021) fra oktober 2017.

Rådet er dog særligt opmærksomt på, at der med lovforslaget ikke lægges op til, at der tilvejebringes en centralt initieret it-understøttelse af tests og prøver i AMU.

Rådet vurderer, at det er nødvendigt, at der tilvejebringes en eller få digitale løsninger, hvor alle landets udbydere har adgang til et fælles it-understøttet prøvesystem, som kan anvendes, uanset om prøverne er mundtlige, skriftlige eller praktiske. Rådet anser en sådan løsning for at være en forudsætning for en effektiv og succesrig implementering af tests og prøver i AMU.

Som lovforslaget foreligger, skal der etableres decentrale it-løsninger, eller prøverne skal afvikles analogt. Det vil efter rådets opfattelse lægge unødigt pres på skolernes økonomi og den samlede ressourceanvendelse. Desuden vil det blive vanskeligt at sikre en ensartet gennemførelse af prø-

verne, og at kursisterne får oplyst resultater, så snart testen er gennemført. Endelig vil en række forskellige afviklingssystemer vanskeliggøre efteruddannelsesudvalgenes videreudvikling af prøverne.

VEU-rådet opfordrer derfor til, at der hurtigst muligt tilvejebringes rammer for en eller få centrale, digitale løsninger til implementering af test og prøver på AMU. Det skal sikre en hensigtsmæssig ressourceanvendelse, et enkelt samspil med den kommende bevisdatabase, effektiv opgaveløsning og homogen test- og proveoplevelse hos kursister såvel som institutioner i hele landet.

VEU-rådet henviser i øvrigt til høringssvar fra de organisationer, der er repræsenteret i rådet.

Med venlig hilsen


Kjeld Møller Pedersen
Formand



Islands Brygge 32 D
Postboks 340
2300 København S

Telefon 3524 6000
Fax 3524 6300
E-mail lo@lo.dk

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Sendt pr. e-mail til mdcjc@uvm.dk

LO-sagsnr. 18-1472
FTF-sagsnr. 18-0583
Vores ref. TFE
Deres ref. MALI/BORA
Den 13. juli 2018

LO's og FTF's bemærkninger til høring over udkast af 4. juni 2018 til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

LO og FTF har modtaget udkast til "Forslag til lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)" til høring.

Lovforslaget er en opfølgning på *Trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021)* fra 29. oktober 2017. En trepartsaftale, som LO og FTF er aftaleparter i.

§2 – Lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne

LO og FTF har bemærkninger til punkt 5 p. 4 stk. 4, som omhandler prøveformer på bl.a. de nye FVU-fag. Det er efter LO's og FTF's opfattelse hverken nødvendigt eller hensigtsmæssigt at ekspliciteres, at prøveformen skal være skriftlig eller mundtlig. Det væsentlige er, at prøven er lokalt stillet under hensyn til den enkelte deltager, hvilket fx også kan omfatte en praktisk, elektronisk eller en kombination af forskellige prøveformer. Det må ikke være en barriere for deltagelse i en prøve efter et trin på fx FVU-digital, at man har læse- eller skrivevanskeligheder i dansk. LO og FTF foreslår på denne baggrund, at ordene "mundtlig prøve" i forslaget til ny affatning af § 4 stk. 4 erstattes af "lokalt stillet prøve".

§4 – Lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse

LO og FTF har bemærkninger til ministeriets overvejelser 2.7.2. (p. 50) tredje sidste afsnit, som lyder: *"Formålet er at give mulighed for, at interessenter på VEU-området, som f.eks. arbejdsløshedskasserne, andre myndigheder, visse kompetenceudviklingsfonde m.v., der har behov for..."*.

LO og FTF ønsker, at ordet *"f.eks."* udgår og at ordet *"visse"* erstattes af *"overenskomstaftalte"* for at præcisere, hvem der har adgang til de omtalte oplysninger.

§5 – Lov om åben uddannelse

LO og FTF har bemærkninger til punkt 7. p. 10, §2, stk. 9 i Lov om åben uddannelse.

Ifølge lovforslaget indføres nedenstående som nyt stykke:

"Uddannelses- og forskningsministeren fastsætter desuden nærmere regler om særskilte moduler efter stk. 1, nr. 7, herunder om adgangskrav, udbud og godkendelse, jf. § 3, stk. 5".

Af ministeriets overvejelser til 2.9.2. (p. 55) fremgår, at der ved ansøgning til uddannelses- og forskningsministeren stilles krav om beskrivelse af de kompetencer, kursisterne forventes at opnå med henblik på at imødekomme et arbejdsmarkedsbehov, og at der her vil skulle indgå udtalelser fra arbejdsmarkedets parter, virksomheder, kommuner, statistisk dokumentation mv.

Dette er også helt centralt, men det er endvidere afgørende for LO og FTF, at der ikke gives køb på kvaliteten, selv om der øjnes gode muligheder for at kunne sælge mange moduler inden for et nyt forretningsområde. Det må sikres, at videngrundlaget også her er i orden.

I den forbindelse hæfter LO og FTF sig ved, at der ikke er angivet nærmere regler om, hvornår udbud af de nye moduler kan godkendes. Det er uklart, hvordan niveauet på et særskilt modul beskrives og dokumenteres, og hvordan det enkelte særskilte modul sikres kvalitet og relevans. Det er også uklart, hvordan den enkelte deltager i et særskilt modul vil kunne forvente at få modulet godkendt i forbindelse med anden uddannelse. Dette er væsentligt i og med, at der i sagens natur altid vil være tale om uddannelsesudbud inden for områder, som uddannelsesinstitutionerne ikke tidligere har udbudt uddannelser inden for. Institutionernes faglige tyngde og grundlag for at udbyde modulet har dermed heller ikke været vurderet tidligere.

LO og FTF forventer derfor, at der i fastsættelsen af de nærmere regler for godkendelse af denne type udbud, vil blive lagt vægt på, at udbyder har et relevant fagligt miljø at trække på og et tilstrækkeligt videngrundlag, fx som supplement til de kriterier for prækvalifikation af nye uddannelser, der er gældende i dag. Der bør desuden skabes meget større sikkerhed om, hvordan bemyndigelser på dette område vil blive udmøntet. Endelig bør det være et mindstekrav, at den udbydende institution i forvejen udbyder grund- eller efter-/videreuddannelse inden for det faglige område, hvor det særskilte modul hører hjemme.

I forbindelse med punkt 7. (p. 10) §2, stk. 9: "Uddannelses- og forskningsministeren fastsætter desuden nærmere regler..." er det vigtigt for LO og FTF, at der foreligger en bekendtgørelse på de særskilte moduler, i det øjeblik loven træder i kraft. Det skal i denne bekendtgørelse sikres, at der fastlægges nogle tidsfrister for godkendelse af modulerne, således at et agilt og responsivt system reelt understøttes.

LO og FTF har endvidere bemærkninger til ministeriets overvejelser til 2.9.2. tredje sidste afsnit (p. 56), der begynder med "Det er hensigten, at uddannelsesinstitutionerne...".

Det forekommer uhensigtsmæssigt, at der skal gennemføres en IKV, hvis en studerende vil have godskrevet et særskilt modul ind i en uddannelse.

Modulerne er ECTS-belagt, der skal tilknyttes en prøve, eksamen eller selvstændig bedømmelse, og bør således kunne indgå direkte i en akademi- eller diplomuddannelse, fx som et valgfrit modul, uden at den studerende skal gennem en IKV. (Omtales på side 55 nederst og side 56 øverst.)

Det forekommer i forlængelse heraf ligeledes uhensigtsmæssigt, at der skal udbetales tilskud til både det særskilte modul og til IKV.

§8 – Lov om statens voksenuddannelsesstøtte

LO har spurgt til, om der kan tildeles SVU til ét modul på FVU-digital eller FVU-engelsk, hvor hvert modul foreslås at have en varighed på 20-30 timer?

Undervisningsministeriet har pr. e-mail fremsendt 19. juni 2018 oplyst følgende:

"SVU-bekendtgørelsens § 22, stk. 1, nr. 2, angiver, at min. 20 timer om ugen anses for heltidsuddannelse. Det vil modsætningsvis sige, at hvis fx 25 timer fordeles ud over flere uger, så vil uddannelsesforløbet i sagens natur være tilrettelagt på deltid.

For at afgøre, om f.eks. et FVU-kursus på 25 timer konkret kan give ret til SVU, er det også nødvendigt at se på reglerne i § 20, stk. 6, i SVU-bekendtgørelsen, hvori det fremgår, at SVU ikke ydes til uddannelsesestid, der overstiger den ugentlige nedsættelse af arbejdstiden, samt § 13, stk. 6, i SVU-loven, hvori det fremgår, at der ikke gives SVU til uddannelse, der i alt berettiger til mindre end ugesatsen for heltidsuddannelse.

Det vil sige, at hvis man har et FVU-forløb på 25 timer, der er tilrettelagt på heltid, så er det yderligere en betingelse, at den uddannelsessøgendes arbejdstid er nedsat med 37 timer pga. deltagelse i uddannelsen.

Hvis en uddannelsessøgende deltager i heltidsuddannelse, men er deltidsansat, f.eks. 30 timer pr. uge, indebærer beregningsreglerne, at der kan gives SVU svarende til 30/37 dele af ugesatsen. I dette tilfælde vil der således ikke kunne gives SVU, da betingelsen i lovens § 13, stk. 6, dermed ikke er opfyldt."

LO og FTF forstår svaret fra ministeriet sådan, at der kan ydes SVU til ét modul i de nye FVU-fag, hvis det tilrettelægges som heltidsundervisning (min. 20 t/uge). Hvis derimod FVU tilrettelægges som deltidsundervisning, er der to krav, som skal opfyldes, for at den enkelte kan få SVU: Den ugentlige undervisningstid skal være på

mindst 3 timer (bekg. § 22, stk. 3) og SVU skal gives i alt til mindst ugesatsen for heltidsuddannelse (lovens § 13, stk. 6).

Det afgørende for mange af vores forbunds medlemmer vil være, at man ikke behøver at være væk fra sit arbejde hele ugen fra mandag til fredag 7,4 timer om dagen og i alt 37 timer, men at man kan tilrettelægge sit uddannelsesforløb sådan, at man er på uddannelse fx fem timer hver tirsdag, fem tirsdage i træk. Sådan læser vi ud fra "eksempel 8" på følgende hjemmeside: <http://www.svu.dk/svu-sats/saadan-regner-du-din-svu-ud/> at man efter gældende regler kan afvikle et uddannelsesforløb på dette niveau. Er det ikke tilfældet, så ønsker vi, at det bliver gjort muligt.

Tilsvarende forstår vi af ovenstående svar, at deltidsansatte på fx 30 timer/uge ikke kan få SVU for forløbet afholdt fra mandag til fredag, fordi de ikke har været fraværende på arbejdet i 37 timer i løbet af en uge. Desuden vil det ikke være muligt for den deltidsansatte at deltage i uddannelsen 5 timer hver tirsdag fem tirsdage i træk, og så modtage SVU for 5/37 af den fulde SVU-sats i hver af de fem uger.

For at sikre adgang for deltidsansatte og for at kunne bevare så høj fleksibilitet i forhold til afviklingen af de nye FVU-fag som muligt, ønsker LO og FTF, at adgangen til at kunne opnå SVU ikke er afhængig af undervisningens tidsmæssige tilrettelæggelse.

Hvis lovforslaget ikke omfatter tirsdagseksemplet for en fuldtids- hhv. en deltidsansat nævnt oven for, frygter LO og FTF, at den ufleksible lovgivning vil resultere i,

1. at store grupper af ansatte, der tilhører målgruppen for de nye FVU-fag afskæres fra at kunne opnå SVU til deltagelse i FVU-digital og FVU-engelsk alene fordi de er deltidsansatte. Fx er op mod 70 pct. af de ansatte på visse store forbunds områder deltidsansatte.
2. at flere virksomheder vil undlade at sende medarbejdere på FVU-digital eller FVU-engelsk, da der kun er adgang til SVU, hvis undervisningen tilrettelægges som heltidsundervisning, hvorved medarbejderen skal være borte fra virksomheden uafbrudt i en hel arbejdsuge.
3. at virksomhederne vil sende medarbejdere afsted på minimum to af de hhv. tre foreslåede moduler på FVU-digital eller af de fire foreslåede moduler på FVU-engelsk – upåagtet at medarbejderne kunne nøjes med at deltage på ét modul – for at sikre sig, at forløbet udløser SVU.

LO og FTF foreslår på denne baggrund, at SVU-lovgivningen tilrettes, så der bliver adgang til at modtage SVU til et enkelt modul på FVU-digital og FVU-engelsk på baggrund af den ansættelses-, tilrettelæggelses- og afviklingsform, der ud fra didaktiske overvejelser og medarbejderen og offentlige og private virksomheders planlægning anses for mest hensigtsmæssig.

Undtagelsesbestemmelser findes i forvejen i SVU-loven. Til trods for et alderskrav på 25 år for at kunne modtage SVU fremgår fx følgende undtagelsesbestemmelse af gældende lovs § 2 stk. 5: "Undervisningsministeren fastsætter regler om, at uddannelsessøgende, der er fyldt 20 år, kan få SVU til uddannelse efter § 4, stk. 1."

LO og FTF foreslår konkret, at en lignende undtagelsesbestemmelse indsættes i forhold til gældende lovs § 12 stk., der lyder således:

”§ 12. SVU gives som tilskud til dækning af den uddannelsessøgendes leveomkostninger for en periode, der svarer til den normerede uddannelsestid.

Stk. 2. SVU kan gives til uddannelse i sammenlagt mindst 1 uge omregnet til heltid og sammenlagt højst i de perioder, der er nævnt i § 5, stk. 1, og § 9, stk. 1.

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om, at der til de uddannelser, der er nævnt i § 4, stk. 1, kan gives SVU til deltidsuddannelse.”

LO og FTF foreslår konkret, at der tilføres et nyt stk. 4 med følgende ordlyd:

”Undervisningsministeren kan undtagelsesvist i forhold til varigheden angivet i § 12 stk. 2 fastsætte regler om, at der til enkelte moduler på FVU-digital og FVU-engelsk, jf. § 4, stk. 1, kan gives SVU.”

Herved vil hjemlen være tilvejebragt til at LO's og FTF's ønske om adgang til at modtage SVU til et enkelt modul på FVU-digital og FVU-engelsk for såvel fuldtids- som deltidsbeskæftigede kan opfyldes via tilretning af SVU-bekendtgørelsen.

Bemærkninger til ministeriets bemærkninger til lovforslaget

1. Indledning

P. 16 næstsidste afsnit. Der står: *”Det fremgår af trepartsaftalen, at de aftalte initiativer er afgrænset til aftaleperioden, med mindre andet er konkret angivet.”* På den baggrund angives det, hvilke af aftalens initiativer, der rulles tilbage efter 2021.

Det fremgår ikke af aftaleteksten, at VEU-centerkonstruktionen skal nedlægges permanent. På den baggrund bør aftalens pkt. 55 om VEU-centerkonstruktionen medtages i opremsningen af initiativer, som rulles tilbage efter udgangen af aftaleperioden.

LO og FTF er af den klare opfattelse, at navnlig aftalens punkt 9 og 53 midlertidigt løser de opgaver, som VEU-centrene hidtil har løst. I og med bl.a. disse to initiativer begrænses til aftaleperioden, bør også VEU-centerkonstruktionen efter LO's og FTF's opfattelse nævnes i lovforslaget på linje med de øvrige nævnte initiativer fra trepartsaftalen, der rulles tilbage efter 2021.

LO og FTF vil i øvrigt opfordre til, at der i bemærkningerne til lovforslaget indarbejdes en overskuelig fremstilling af hvilke af aftalens initiativer, der er midlertidige, og hvilke der er permanente.

2.3. Obligatoriske prøver i arbejdsmarkedsuddannelser

Side 31, 2. afsnit fremgår det, at *”Prøverne vil kunne være mundtlige, skriftlige, praktiske og eventuelt digitale, men der vil ikke blive stillet nogen nye former for systemunderstøttelse af prøverne til rådighed for uddannelsesinstitutionerne.”*

LO og FTF mener, at en effektiv og succesrig implementering af tests og prøver i AMU forudsætter, at der fra centralt hold tilvejebringes en digital løsning, hvor alle

udbydere har adgang til et fælles it-understøttet prøvesystem, som kan anvendes af skoler og udbydere i hele landet, uanset om prøverne er mundtlige, skriftlige eller praktiske.

Hvis der ikke sikres en centralt initieret digital prøveplatform, frygter LO og FTF, at forskellige lokalt initierede løsninger vil føre til u hensigtsmæssig ressourceanvendelse på skolerne, i efteruddannelsesudvalgene og i Undervisningsministeriet. Forskellige afviklingssystemer vil medføre en uensartet gennemførelse af prøverne fra udbyder til udbyder. Desuden vil det vanskeliggøre efteruddannelsesudvalgenes videreudvikling af prøverne.

Et ensartet digitalt prøvesystem kan derimod bidrage til at sikre en homogen oplevelse af prøvegennemførelse på AMU samt til at kursisten straks og inden afslutning af kurset får besked om, hvorvidt prøven er bestået eller ej, idet systemet efter LO's og FTF's opfattelse bør indeholde en funktionalitet, der leverer resultatet med det samme. Endelig bør den centrale it-understøttede prøveplatform også tilkobles bevisdatabasen, hvorved skolerne sparer en arbejdsgang med at indtaste prøveresultaterne heri.

Øvrige bemærkninger

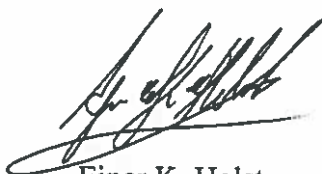
Det har i regi af VEU-rådets møder i 2018 været drøftet, hvorvidt flere institutionstyper skulle have mulighed for at blive udbydere af AMU, herunder VUC'er, sprogskoler og folkeoplysende foreninger, m.v. På nuværende tidspunkt kan institutioner for erhvervsrettet uddannelse efter lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse samt private uddannelsesinstitutioner blive udbydere af AMU, og ministeriet vurderer, at det vil kræve en lovændring af udvide dette.

LO og FTF er klar over, at spørgsmålet ligger uden for VEU-trepartsaftalens rammer, men ønsker – nu da loven ændres – at der tilvejebringes lovmæssig hjemmel til at VUC'er, sprogskoler og folkeoplysende foreninger som fx AOF fremover kan udbyde visse basale kompetenceelementer i AMU, der knytter sig til en praksissammenhæng.

Spørgsmål

Hvis dette høringssvar skulle give anledning til spørgsmål, står LO og FTF naturligvis til rådighed.

Med venlig hilsen



Ejner K. Holst
Næstformand, LO



Bente Sorgenfrey
Formand, FTF



uddannelses
forbundet

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220
København K

Dato 13.07.2018
Initialer FRJ

Vedr.: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love

Indledningsvis skal det understreges at Uddannelsesforbundet kan bakke op om initiativer, der understøtter og smidiggør brugen af VEU. Og lovudkastet rummer gode takter og fornuftige initiativer, der vil kunne styrke VEU; samtidigt ser Uddannelsesforbundet dog også med bekymring på en række tiltag.

Det skal nævnes, at Uddannelsesforbundet finder det u hensigtsmæssigt, at de foreslåede ændringer i lovgivning overvejende gennemføres for en tidsbegrænset periode. Det kan give risiko for, at en forholdsvis omfattende arbejdsindsats lægges i udvikling og implementering af fagligt indhold og nye tilbud, som kun bliver midlertidige. Derudover bidrager tidsbegrænsningen til at det bliver ekstra vanskeligt for voksne at få overblik over muligheder VEU-systemet.

Det kan være hensigtsmæssigt at nye AMU-udbydere kan godkendes undervejs i en udbudsperiode, hvis behovet opstår. Det kan også lejlighedsvis være nyttigt, at et AMU-udbud bliver godkendt på landsplan, bl.a. for at sikre fagligt bæredygtige uddannelsesmiljøer med tilstrækkelig volumen; men som udgangspunkt er det nødvendigt, at der eksisterer lokalt og/eller regionalt dækkende AMU-udbud.

Det er desuden tvivlsomt, at en øget konkurrence mellem AMU-udbydere, som utvivlsomt vil være et resultat af landsdækkende udbud, vil medføre øget kvalitet for den enkelte kursist og virksomhed. Øget konkurrence kan betyde, at der bruges flere ressourcer på at konkurrere og færre ressourcer på at levere et undervisningstilbud af høj kvalitet og således i realiteten undergrave kvaliteten og forringe valgmulighederne for virksomheder og kursister.



Det er os med overenskomster og faglige fællesskaber

Uddannelsesforbundet
Nørre Farimagsgade 15
1364 København K
Tlf.: +45 70 70 27 22
info@uddannelsesforbundet.dk
www.uddannelsesforbundet.dk



Uddannelsesforbundet er endvidere skeptisk overfor værdien af friere brug af gæstelærere i AMU - mulighederne for timelærere eksisterer jo allerede. Vi er helt uforstående overfor, hvad man ønsker at opnå med gæstelærere. Der er i dag god mulighed for at ansætte lærere i enkelte timer til konkret undervisning i form af timelæreansættelse. Der er derfor ikke brug for den nye mulighed. Gæstelærere (timelærere) skal, hvis de selv skal undervise, have de nødvendige forudsætninger for forestå undervisningen. Lærerkvalifikationskravene udgør et væsentligt element til sikring af kvalitet og fleksibilitet i AMU, og fundamentet for kvaliteten er, at undervisningen foregår i et voksenpædagogisk miljø bestående af lærere med solid erhvervspædagogisk ekspertise, viden og metode.

Med indførelsen af bestemmelserne om at arbejdsopgaverne for de lokale uddannelsesudvalg for AMU som hovedregel varetages af de lokale uddannelsesudvalg for erhvervsuddannelserne, er det væsentligt at disse uddannelsesudvalg holder et systematisk og vedvarende blik på arbejdsmarkedets behov for efteruddannelse.

Med udfasning og permanent nedlæggelse af VEU-centrene med udgangen af 2018, er det vigtigt at de elementer, som skal erstatte VEU-centrene, bliver tilgængelige og anvendelige for brugerne af VEU-systemet. Det er især værd at være opmærksom på i hvor stor grad at især kortuddannede og mindre virksomheder kan drage nytte af e-vejledning og andre digitale vejledningsløsninger. Samtidigt udgør det en særlig udfordring at midlerne til den opsøgende indsats, ikke er permanente. Det vil sige, at man efter 2022 kan ende i en situation, hvor VEU-centrene er nedlagt, og der ikke er andre initiativer til at erstatte dem.

Uddannelsesforbundet kan bakke om at de eksisterende tilbud inden for forberedende voksenundervisning udvides med fagene "digital opgaveløsning (FVU-digital) og engelsk (FVU-engelsk). Vi bakker ligeledes op om at kvalifikationskravene til lærere vil skulle revideres, således at lærere i digital opgaveløsning og engelsk, der ikke allerede er FVU-lærere, vil skulle gennemføre et godkendt modul på diplomniveau.

Det udgør ikke et problem i sig selv at de nye fag, FVU-digital og FVU-engelsk, skal udbydes som virksomhedsrettede forløb, men tilbuddene bør ikke kun være forbeholdt beskæftigede, hvis arbejdsplads har interesse i kompetenceudvikling af medarbejdere på dette felt. Med det rent virksomhedsrettede udbud afskæres en række voksne danskere fra en helt nødvendig og basal opkvalificering. Også beskæftigede i virksomheder, som ikke efterspørger kompetenceudvikling inden for dette område, og personer som er ledige, kan have stort behov for stærke basale færdigheder inden for det digitale område og engelsk.

Med venlig hilsen

Hanne Pontoppidan
Formand for Uddannelsesforbundet

Til Undervisningsministeriet

13. juli 2018

Høring over udkast til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love

Arbejdsgivernes
Uddannelsesbidrag
Kongens Vænge 8
3400 Hillerød
Tlf.: 70 11 30 70
Fax: 48 20 48 00

Ved mail den 4. juni 2018 har Undervisningsministeriet fremsendt høring over udkast til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love.

www.borger.dk
www.virk.dk
CVR-nr.: 11043798
Telefontid:

Mandag-torsdag: 8.00-16.00
Fredag: 8.00-15.30

Det følger af udkast til lovforslag, at udbetaling af VEU-godtgørelse skal administreres af Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) i regi af ATP.

AUB har gennemgået det fremsendte lovudkast, og nærværende høringssvar indeholder AUB's forståelse af bestemmelserne i forslaget vedrørende udbetaling af VEU-godtgørelse, tilskud til befordring samt kost og logi (§§ 3 og 4) med vægt på de administrative konsekvenser ved implementering og drift samt forslag til eventuelle ændringer. Den resterende del af lovforslaget har ikke umiddelbart givet anledning til bemærkninger.

Høringssvaret er opdelt i overordnede indledende bemærkninger til lovforslaget og en gennemgang af enkelte, udvalgte bestemmelser og bemærkningerne hertil.

Indledende bemærkninger

Digitaliseringsklar lovgivning

Indledningsvis bemærkes, at der med overdragelsen af administrationen af VEU-godtgørelsen til AUB er arbejdet med forslag til ændring af reglerne, der understøtter arbejdet for regelforenkling, enklere administration og digitaliseringsklar lovgivning. Det er dog ikke alle forslag, som indgår i det fremsatte lovforslag. Derfor vil AUB også fremadrettet arbejde for udformning af reglerne, der understøtter regelforenkling, enklere administration og digitaliseringsklar lovgivning.

Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag

Tilskud til befordring samt kost og logi

Grundet bestemmelser i Ligningsloven har det ikke været muligt, at forenkle reglerne for tilskud til befordring samt kost i logi i det ønskede omfang. Det udestår stadig at udarbejde regler, der understøtter en enkel administration for kost og logi. Derfor har AUB ikke afgivet bemærkninger til de dele af lovudkastet, der vedrører tilskud til befordring og tilskud til kost og logi.

Det er vigtigt for AUB, at der udarbejdes en løsning for kost og logi, som understøtter enkel administration og digitaliseringsklar lovgivning. Såfremt det ikke er muligt at finde en løsning, der er forenelig med en enkel administration, tager AUB forbehold for eventuelle administrative krav, der følger af løsningen.

Udbetaling af godtgørelse og tilskud sker efter Forvaltningslovens § 20

Med overdragelsen af VEU-godtgørelsen til AUB, har AUB undersøgt mulighederne for at optimere arbejdsprocessen med henblik på at skabe en automatiseret administrationsmodel, der giver den bedst mulige kundeoplevelse med færrest mulige administrative byrder for virksomhederne og AUB, således der sikres gode kundeoplevelser, mens de samlede administrationsomkostninger holdes nede.

I den forbindelse vil AUB anbefale, at der i loven indføres et forslag om, at udbetaling af godtgørelse og tilskud sker efter Forvaltningslovens § 20. Løsningen indebærer, at der ikke foretages nogen partshøring. Afgørelsen vil indeholde alle nødvendige oplysninger om, hvilken sag det drejer sig om, afgørelsens overordnede udfald med tilhørende beregninger, pligten til at tjekke om udbetalingsgrundlaget er korrekt, klage- og genoptagelsesvejledning mv. Det skal i den sammenhæng nævnes, at den berettigede i afgørelsen altid har en legal ret til at få sagen genoptaget.

Eventuelle tvister mellem arbejdsgiver og uddannelsesdeltagere ligger uden for AUB's administrationsansvar

Som det også fremgår af nedenstående tekstnære bemærkninger vil evt. tvister mellem uddannelsesdeltager og arbejdsgiver om videreførelse af VEU-godtgørelse eller dækning af omkostninger til tilskud og/eller kost og logi, ligge uden for AUB's administrationsansvar.

Derfor noterer AUB, at AUB ikke har en rolle i eventuelle tvister mellem uddannelsesdeltager og arbejdsgiver, også selvom det vedrører udbetaling af godtgørelse og tilskud til befordring samt kost og logi.

Bemærkninger til de enkelte bestemmelser

Nedenfor gennemgås udvalgte bestemmelser med tilhørende bemærkninger.

Til § 4, nr. 20 (§ 12)

Af de almindelige bemærkninger 2.6.6 fremgår det, at såfremt virksomheden udbetaler sædvanlig løn, er virksomheden den berettigede modtager af VEU-godtgørelse. Det fremgår endvidere, at virksomheden i disse tilfælde skal udbetale et beløb til uddannelsesdeltageren, der som minimum svarer til den udbetalte VEU-

Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag

godtgørelse. Hvis den sædvanlige løn er lavere end VEU-godtgørelsen, skal virksomheden således udbetale et beløb til uddannelsesdeltageren, der svarer til den beløb, som virksomheden har modtaget VEU-godtgørelse. Hvis den sædvanlige løn er højere end VEU-godtgørelsen, skal virksomheden ikke gøre yderligere.

Af bemærkningerne fremgår det tilsvarende, at virksomheden er berettiget til tilskud til befordring og kost og logi, såfremt virksomheden har dækket kursistens omkostninger herfor.

Det fremgår af de specielle bemærkninger til § 4, nr. 16 vedrørende udbetaling af godtgørelse, at AUB ikke kontrollerer, om arbejdsgiver udbetaler et beløb til uddannelsesdeltageren, som mindst svarer til den udbetalte godtgørelse. Evt. tvister mellem arbejdsgiver og uddannelsesdeltager ligger uden for AUB's administrationsansvar.

Det er vigtigt, at der til de specielle bemærkninger til § 4, nr. 19/20 ligeledes fremgår, at det ligger uden for AUB's administrationsansvar at kontrollere eller på anden vis afgøre tvister mellem arbejdsgiver og uddannelsesdeltager, når det kommer til afregning af tilskud til befordring samt kost og logi mellem virksomhed og uddannelsesdeltager.

Til § 4, nr. 30 (§ 11)

Det fremgår af § 11, at: "AUB kan (red: AUB's understregning) fastsætte regler om ansøgning om godtgørelse og tilskud til befordring samt kost og logi efter kapitel 2, herunder om,

1. at ansøgninger, afgørelser og meddelelser om godtgørelse og tilskud til befordring samt kost og logi i visse tilfælde kan ske på papir,
2. at uddannelsesstederne skal informere om digital ansøgning og yde vejledning og bistand i forbindelse hermed,
3. indhold og udformning af ansøgningskemaer,
4. frister for ansøgning
5. hvilke oplysninger om deltagere og arbejdsgivere der skal fremgå af ansøgningen, og
6. at arbejdsgivere skal attestere ansøgninger, der indgives af deres ansatte."

AUB forstår denne paragraf, som at AUB kan fastsætte regler herom – ikke skal fastsætte regler herom. Da AUB blandt andet ikke har i sinde at sætte frister for ansøgning eller kræve, at arbejdsgivere attesterer ansøgninger fra deres ansatte, er det vigtigt, at § 11 ikke fortolkes som et krav.

Hertil skal bemærkes, at såfremt § 11 skal tolkes som krav/betingelser til AUB's administration af VEU-godtgørelsen, understøtter § 11 ikke AUB's administrationsmodel. AUB vil i tilfælde af at § 11 skal forstås som krav, supplere med yderligere bemærkninger til det fremsatte lovforslag.

Til § 4, nr. 32 og 33 (§ 12)

Af § 12 fremgår det, at såfremt arbejdsgiver udbetaler løn til kursisten under ud-

Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag

dannelsen, skal arbejdsgiver indgive ansøgning om godtgørelse og tilskud til befordring samt kost og logi. Hvis arbejdsgiveren ikke udbetaler løn under uddannelsen kan arbejdsgiveren også indgive ansøgningen, men det forudsætter dog, at kursisten har givet fuldmagt hertil.

For at sikre en enkel og smidig model til gavn for arbejdsgivere og uddannelsesdeltagere, vil AUB fremadrettet ikke stille krav til, at det er den berettigede (til at modtage VEU-godtgørelse og/eller tilskud til befordring samt kost logi), som skal indgive ansøgningen. Derved kan arbejdsgivere lade uddannelsesdeltagerne ansøge til trods for, arbejdsgiver betaler sædvanlig løn under uddannelsen. Dette kan eksempelvis være en fordel for de arbejdsgivere, der har få administrative medarbejdere ansat i virksomheden.

Tilsvarende er det muligt for virksomheder at tilmelde uddannelsesdeltagere, selv om der ikke udbetales sædvanlig løn. Dette kan eksempelvis være en fordel for de uddannelsesdeltagere, der ikke er fortrolige med tilmeldingsprocessen.

Da AUB ikke vil fastsætte noget krav til, om det er arbejdsgiver eller uddannelsesdeltager, der indgiver ansøgningen, er § 12 overflødig.

Til § 4, nr. 34 (§ 12 a)

Af § 12 a, stk. 2 henvises til fuldmagten fra kursusdeltageren jf. § 12, stk. 1. Såfremt § 12 udgår, jf. ovenstående bemærkning, bliver § 12, stk. 2 tilsvarende overflødig.

Bemærkninger til de økonomiske og administrative konsekvenser

AUB og ATP leverer bistand til lovbundne ordninger, der administreres af ATP på ikke-kommercielle vilkår, hvilket betyder, at ATP udelukkende leverer ydelser på omkostningsdækket basis. ATP kan således ikke påføres omkostninger som følge af administrationen og varetagelsen af opgaverne forbundet med ordningerne. ATP beregner hverken avance eller risikopræmie i forbindelse med prisfastsættelsen, ligesom der ikke beregnes moms af ydelserne.

Til etablering af løsningen i AUB, er der afsat 12 mio. kr. på finansloven. For de 12 mio. kr. udvikles en løsning, som tillader en høj grad af automatisering og en forenklet tilmeldings-/ansøgningsproces til gavn for arbejdsgivere og uddannelsesdeltagerne. Skulle der komme ønsker/krav til en nye løsning – fx en selvbetjeningsportal e.l., vil eventuelle omkostninger forbundet hermed lægges oveni i de afsatte midler på finansloven.

Med udarbejdelse af løsningen til beregning af udbetaling af VEU-godtgørelse vil der blive udviklet integrationer til blandt andet Efteruddannelse.dk, Google Maps og STAR. AUB modtager data fra skolerne via en integration til EfterUddannelse.dk, som modtager data fra skolerne. Når der udbetales VEU-godtgørelse til en arbejdsgiver udbetales denne til et CVR-nummer, idet AUB ikke har mulighed for at

Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag

udbetale til P-numre. Der vil desuden ikke længere være krav til, at der indgives en separat ansøgning om godtgørelse og befordring.

I det oprindelige omkostningskøn på 12 mio. kr., er der ikke indregnet en løsning til kost og logi. Derudover indebærer omkostningskønnet ikke en særlig selvbetjeningsløsning.

Da alle de af AUB foreslåede regelforenklingsforslag ikke er imødekommet kan det medføre øgede etablerings- og administrationsomkostninger, idet færre processer bliver automatiserede samtidig med, at den mindre enkle tilmeldingsproces kan føre til flere fejl i tilmelding m.v.

AUB estimerer foreløbigt, at de årlige administrationsomkostninger vil udgøre 7-8 mio. kr. Dette indeholder dog ikke den løbende drift af administration af kost- og logi samt eventuelle yderligere løsningstilvalg. Der er afsat 5 mio. kr. i et årligt statsligt driftstilskud til AUB. Omkostninger til driften udover de 5 mio. kr. forventes at blive finansieret gennem VEU-bidraget.

Venlig hilsen

Maria Würtz
Underdirektør – Pension og Sikring



9. juli 2018

InM/PERN

DI-2018-095576

Deres sagsnr.: 18/00976

mdejc@uvm.dk
Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Dansk Industri
Confederation of Danish Industry

Høring - trepart III.2

DI takker for lejligheden til at afgive bemærkninger til udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag).

Med undtagelse af initiativet beskrevet under bemærkninger til lovforslaget under afsnit 2.9 "Mulighed for oprettelse af særskilte moduler", henviser DI til DA's høringsvar.

Til de almindelige bemærkninger til lovforslaget afsnit 2.9 "Mulighed for oprettelse af særskilte moduler", er DI positive i forhold trepartsaftalens initiativ om hurtigere kursusudvikling på det videregående VEU.

Sikring mod ubillig konkurrence

DI bemærker dog, at der i de generelle bemærkninger til lovforslagets afsnit 2.9.2. er behov for at præcisere, at bestemmelsen i lov om åben uddannelse § 11 stk. 3 også gælder i forbindelse med udbud af særskilte moduler. DI vurderer, at når uddannelsesinstitutioner gives mulighed for at udvikle enkeltstående moduler, så styrkes også deres muligheder for at konkurrere på ulige vilkår med de mange private udbydere af kurser og uddannelser. Ved at tilføje en henvisning til lovens §11 stk. 3 sikres det, at udbydere af særskilte moduler ikke kan påføre private udbydere ny konkurrence.

Godkendelse og løbende kvalitetssikring af de særskilte moduler

Til de generelle bemærkninger til lovforslagets afsnit 2.9.2. mener DI, at kvaliteten i de særskilte moduler både skal sikres i forbindelse med deres oprettelse, og når modulerne fortløbende udbydes. I forhold til de eksisterende uddannelser gælder akkrediteringslovens § 22, som giver ministeren hjemmel til at udtage uddannelser eller uddannelsesudbud med særlige kvalitetsmæssige udfordringer til gennemgang. DI mener, at det er

nødvendigt at justere akkrediteringslovens § 22, så der ligeledes sikres en hjemmel til at udtage særskilte kurser til gennemgang, hvis ministeren af egen drift eller efter anmodning fra Akkrediteringsrådet, arbejdsmarkedets parter eller de studerende mener, at der er kvalitetsmæssige udfordringer.

Med venlig hilsen



Inge Steen Mikkelsen
Seniorchefkonsulent

Karen-Iben Perelman

Fra: DEP - ASF JK
Sendt: 6. juli 2018 13:24
Til: Karen-Iben Perelman
Emne: VS: Høring - trepart III.2 - Undervisningsministeriets udkast til forslag til lov om bl.a. styrket og mere fleksibel voksen- , efter- og videreuddannelse.
Vedhæftede filer: Høringsbrev trepart III.pdf; Høringsliste trepart III.pdf; Lovudkast - trepart III 4. juni 2018.pdf; Høring over UVM udkast til forslag til lov om bl.a. styrket ...pdf; Danske Maritimes høringssvar over udkast til forslag til lov...pdf
AppServer: esdh-ufm-koncern

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - ASF JK

Undervisningsministeriet

E-mail: ASFJK@uvm.dk

Fra: Anne Kamper
Sendt: 6. juli 2018 12:01
Til: DEP - ASF JK
Cc: Patrizia Marchegiani; Carsten Aabo; Pernille Trojahn Kristiansen
Emne: Høring - trepart III.2 - Undervisningsministeriets udkast til forslag til lov om bl.a. styrket og mere fleksibel voksen- , efter- og videreuddannelse.

Til Undervisningsministeriet,

Undervisningsministeriets udkast til forslag til lov om bl.a. styrket og mere fleksibel voksen- , efter- og videreuddannelse har været har været forelagt medlemmerne af Uddannelsesrådet for de maritime uddannelser med henblik på evt. bemærkninger.

Sekretariatet har modtaget skriftlige tilbagemelding fra en række rådsmedlemmer, herunder Danske Rederier og Danske Maritime, hvis høringssvar er mere omfattende og derfor vedlagt. Rådsmedlemmerne i øvrigt har ikke haft bemærkninger.

Med venlig hilsen

Anne Kamper
(Sekretariatet for Uddannelsesrådet for de maritime uddannelser)

Anne Kamper
Chefkonsulent
Professions- og Erhvervsrettede Videregående Uddannelser (PVU)
Direkte Telefon: + 45 723 17802
E-mail: anka@ufm.dk

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Styrelsen for Forskning og Uddannelse
Bredgade 40
DK-1260 København K
Telefon: +45 3544 6200
Fax: +45 3544 6201
E-mail: sfu@ufm.dk

www.ufm.dk

Læs om styrelsens behandling af personoplysninger

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Styrelsen for Forskning og Uddannelse
Bredgade 40
DK-1260 København K
Att.: Chefkonsulent Anne Kamper

5. juli 2018
MEL/3.E.1

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

Danske Maritime har modtaget ovenstående lovforslag til høring og generelt er vi positiv over for det fremsendte lovforslag.

Danske Maritime har følgende bemærkninger til lovforslaget:

Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU)

Specielt ser vi nedenstående ændringer særdeles positive i relation til virksomhedernes og medarbejdernes fremtidige brug af:

- At der skabes bedre mulighed for at tilpasse AMUs indhold, varighed og afholdelsesform i forhold til virksomheders og deltageres behov.
- At delelementer af AMU kan kombineres med andre arbejdsmarkedsuddannelser, med andre tilskudsberettigede kurser eller med indtægtsdækket virksomhed.
- Indførelse af obligatoriske prøver i AMU.
- At arbejdsopgaverne for de lokale uddannelsesudvalg for AMU som hovedregel varetages af de lokale uddannelsesudvalg for erhvervsuddannelserne.

Vi vurderer, at disse ændringer er en væsentlig kvalitetsmæssig forbedring af det nuværende AMU. Indførelse af prøver i AMU vil utvivlsomt medvirke til at højne AMU-kursernes status blandt kursister og virksomheder. Danske Maritime forventer derfor en større anvendelse af arbejdsmarkedsuddannelserne blandt de maritime virksomheder.

Udfasning af VEU-centerfunktionen

I forhold til udfasning af VEU-centerfunktionen er det væsentligt at sikre det regionale samarbejde og det opsøgende arbejde i den nye konstruktion, hvor der foreslås, at det er de enkelte uddannelsesinstitutioner, der fremover skal udføre opgaven. Det står ikke klart om uddannelsesinstitutionerne tilføres yderligere økonomiske ressourcer i den forbindelse. Skal opgave varetages inde for de nuværende økonomiske rammer med den årlige besparelse på 2 pct. frem til 2020, kan opgaven blive vanskelig at løfte.

Mulighed for oprettelse af særskilte moduler på Uddannelses- og Forskningsministeriets område

Muligheden for at de videregående uddannelsesinstitutioner på deres område får mulighed for hurtigere at imødekomme arbejdsmarkedets behov for nye kompetencer ved at kunne udbyde særskilte moduler, som ligger uden for de eksisterende videregående deltidssuddannelser ser Danske Maritime særdeles positivt på.

Danske Maritime er af den opfattelse af modulopbygningen vil gøre det muligt i langt højere grad at sammensætte moduler og forløb på tværs af f.eks. en professionshøjskole et erhvervsakademi, hvilket bidrager til en lang større fleksibilitet samt målrettet og skræddersyet uddannelse til gavn for den enkelte og for virksomhederne.

Med venlig hilsen

DANSKE MARITIME

Marianne Eltong Gade
projektleder



Danske Rederier



Færge Rederierne

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Styrelsen for Forskning og Uddannelse
Bredgade 40
1260 København K

5. juli 2018

Sagsnummer:
EMN-2018-00550

anka@ufm.dk

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befording ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

Tak for det til medlemmerne af Uddannelsesrådet for de maritime uddannelser ved mail 14. juni 2018 udsendte hørings materiale.

Muligheden for, at de maritime uddannelsesinstitutioner hurtigere kan imødekomme arbejdsmarkedets behov for nye kompetencer ved at kunne udbyde nye særskilte moduler hilses velkommen, da det er et udbud og nogle muligheder, vi fremover ønsker at engagere os mere aktivt i. Det er i den forbindelse afgørende, at mulighederne og rammerne for uddannelse og efteruddannelse af søfarende er tilstrækkelig fleksibel til at de gennemføres til trods for de søfarendes ofte særlige arbejdsform, der fx. vanskeliggør deltidsuddannelser. Herudover skal uddannelsesudbuddet såvel indholds- som vilkårmæssigt være attraktivt for såvel de søfarende som for rederierne.

Vi forventer, at det uddannelsesmæssige fremtidscheck der er sat i gang, vil afdække nogle kompetencebehov, der med nutidens øjne ikke i tilstrækkelig grad har været tilgodeset i de hidtidige maritime uddannelser. I takt med at disse behov afdækkes og indarbejdes i de maritime uddannelser, vil der opstå et behov for at tilbyde efteruddannelse i de samme discipliner. Herudover er der det allerede kendte efter- og videreuddannelsesbehov, og ikke mindst mulighederne for at tilpasse og gøre brug af det, som vi med forslaget ser muligheder for at forbedre.



Danske Rederier



FærgeRederierne

Rederiorganisationerne har herudover ikke særskilte bemærkninger til forslagene som sådan, og skal derfor i øvrigt blot henvise til det høringssvar der afgives fra Dansk Arbejdsgiverforening.

Med venlig hilsen

Bertil Hohlmann

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Att. Karen-Iben R. Perelman

Istads Brygge 26
Postboks 1990
2300 København S

T +45 33 93 20 00
F +45 33 32 01 74

SMV@SMVdanmark.dk
SMVdanmark.dk

5. juli 2018

Vedr. Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag).

SMVdanmark takker for lejligheden til at afgive høringssvar.

SMVdanmark er generelt positive over for, at man øger fleksibiliteten og styrker udbuddet inden for arbejdsmarkedsuddannelserne, så det tilgodeser både virksomheders og ansattes behov.

Derudover imødeser vi positivt de nye FVU-digital og FVU-engelsk aktiviteter, og henstiller til vigtigheden af, at der er ressourcer nok til at opkvalificere undervisere, så kursister får relevant og kvalificeret ny viden med ud at arbejde i virksomhederne efterfølgende.

SMVdanmark støtter, at man forenkler således, at de lokale uddannelsesudvalg for erhvervsuddannelserne varetager arbejdsopgaverne på arbejdsmarkedsområdet.

SMVdanmark har ikke yderligere kommentarer.

Med venlig hilsen

Dorte Kulle
Chefkonsulent



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Danmark
mdcjc@uvm.dk

WILDERS PLADS 8K
1403 KØBENHAVN K
TELEFON 3269 8888
MOBIL 91325769
EMKI@HUMANRIGHTS.DK
MENNESKERET.DK

DOK. NR. 18/01381-2

**HØRING OVER UDKAST TIL FORSLAG TIL LOV OM
ÆNDRING AF AMU-LOVEN, FVU-LOVEN, AUB-LOVEN,
GODTGØRELSESLOVEN OG FORSKELLIGE ANDRE
LOVE (STYRKET OG MERE FLEKSIBEL VOKSEN-,
EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE OG FLYTNING AF
ADMINISTRATIONEN AF VEU-GODTGØRELSEN M.V.)**

4. JULI 2018

Undervisningsministeriet har ved e-mail af 4. juni 2018 anmodet om Institut for Menneskerettigheders eventuelle bemærkninger til udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag).

Instituttet har ikke bemærkninger til udkastet.

Der henvises til sagsnr.: 18/00976.

Med venlig hilsen

Emil Kiørboe
SPECIALKONSULENT

Undervisningsministeriet
Departementet
Juridisk kontor
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

København, den 3. juli 2018

Fælles høringssvar til høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen efter- og videreuddannelse og flytning af administration af VEU-godtgørelser m.v.)

Danske SOSU-skoler og Bestyrelsesforeningen for Social-og sundhedsskoler kvitterer hermed for invitationen til at afgive høringssvar til Undervisningsministeriet i høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen efter- og videreuddannelse og flytning af administration af VEU-godtgørelser m.v.)

Først og fremmest byder foreningerne bestræbelserne på at skabe mere fleksible rammer for afviklingen af AMU-uddannelserne velkommen. Den øgede fleksibilitet forventes at bidrage til at styrke aktiviteten også i den offentlige sektor, hvor social- og sundhedsskolernes primære målgruppe især er beskæftiget.

Foreningerne har følgende specifikke bemærkninger til det fremsendte udkast til lovforslag:

§1, pkt. 1: Foreningerne støtter bestræbelserne på at styrke effektiviteten og læringen på arbejdsmarkedsuddannelserne, men er dog betænkelige ved den manglende fleksibilitet i formuleringen af forslaget til indsættelsen af nye prøvebestemmelser i lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., § 6, stk. 1.

Foreningerne er især betænkelige ved den udstrakte brug af prøver på delmål, sammensatte uddannelser og korte uddannelser. Her kan omfanget af afprøvning vise sig værende kontra-produktivt, hvis hensigten er at øge kvaliteten i den enkeltes læringsudbytte. En alt for stor del af undervisningstiden vil medgå til prøver, hvis disse skal gennemføres på forsvarlig vis.

Samtidigt finder foreningerne, at udvikling og fastsættelse af centralt stillede prøver umiddelbart synes at være i modstrid med ønsket om større fleksibilitet og tilpasning til lokal efterspørgsel og behov.

Foreningerne anbefaler derfor, at det enkelte efteruddannelsesudvalg tildeles en udvidet adgang til selvstændigt at beslutte, hvilke uddannelser og delmål, samt hvilke kombinationer heraf, der skal underlægges mere end en afsluttende afprøvning.

Herudover anbefales det, alene at fastsætte rammerne for prøverne i den enkelte uddannelser centralt, således at udbydere, under ansvar overfor efteruddannelsesudvalgene, opnår mulighed for at tilrettelægge og afvikle prøverne, så de afspejler det konkrete undervisningsforløb - herunder med behørig iagttagelse af eventuelle lokale tilpasninger.

§1, pkt. 3: Foreningerne bifalder den foreslåede sammenlægning af lokale uddannelsesudvalg for henholdsvis grunduddannelser og efteruddannelse. Dette tiltag kan styrke den lokale koordination af aktiviteterne.

§1, pkt. 6: muligheden for at opdele arbejdsmarkedsuddannelser i delmål, der matcher den lokale efterspørgsel efter specifikke kompetencer hilses velkomment.

§1, pkt. 8: Revisionen af det samlede udbud og muligheden for at henføre uddannelser, delmål og enkeltfag til "arkiv" anses som værende en særdeles nyttig nyskabelse - især på det offentlige område, hvor efterspørgslen er afhængig af flere faktorer - ikke mindst periodiske budgetrestriktioner.

Det bør dog sikres, at eventuelle udbydere har både den formelle kompetence og kapacitet til at imødegå efterspørgsel også på de uddannelser, delmål og enkeltfag, der er henført til arkiv og dermed undtaget annoncerings- og udbudspligten.

§1, pkt. 9: Foreningerne ser yderst positivt på, at mulighederne for at tilrettelægge arbejdsmarkedsuddannelserne i kombination med elementer fra anden uddannelse fremmes.

§ 1, pkt. 16: Foreningerne noterer sig indførelsen af de samlede og tilbagevendende udbudsrunder samt i forlængelse heraf introduktionen af landsdækkende udbudsgodkendelser. I den forbindelse ønsker foreningerne at henlede opmærksomheden på, at udbudsrunder er administrativt ressourcekrævende og at institutionernes udbytte af sådanne runder bør stå mål de ressourcer, der allokeres til opgaven. Af samme grund bør der ske en prækvalifikation af udbydere, der sikrer, at den enkelte udbyder har såvel de kompetencer som øvrige ressourcer, der er fornødne for at sikre kvaliteten i udbuddet.

§2: Foreningerne imødeser mulighederne for at anvende de nye fag, FVU-digitalt og FVU-engelsk, i kommende kompetenceløft forløb. Begge fag er yderst velkomne tilføjelser til den forberedende undervisning.

§ 5, pkt. 8: Foreningerne noterer sig med glæde, at institutionerne fremover kan yde en udvidet rådgivning til både virksomheder og enkeltpersoner ved tilmelding og ansøgning om godtgørelse uden at være tvunget til at opkræve vederlag herfor.

§ 7: Foreningerne tager de foreslåede ændringer i lov om erhvervsuddannelser til efterretning.

Foreningerne noterer sig med glæde, at Arbejdsgiverne Uddannelsesbidrag overtager administrationen af godtgørelser og tilskud til befodringsudgifter.

Herudover ønsker foreningerne generelt at udtrykke bekymring for de øgede administrative byrder den samlede lovændring pålægger institutionerne. Især administrationen og dokumentationen af det anførte prøve-regime forudses at blive endog meget omfattende.

Herudover har foreningerne ingen yderligere bemærkninger at gøre til det fremsendte udkast til lovforslag.

Med venlig hilsen

På foreningernes vegne

e.b.

Michael Kümmel
chefkonsulent

Danske SOSU-skoler og B-SOSU
Ny Vestergade 17, 2. sal, 1471 København K

tlf. 42 41 35 01, e-mail: lederforeningen@sosu.dk, b-sosu@sosu.dk

Undervisningsministeriet

mdcjc@uvm.dk

Udkast til hørings svar om udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om AUB, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til AUB)

DA takker for at være blevet hørt i forbindelse med udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om AUB, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til AUB).

3. juli 2018
RAE

Dok ID: 122858

DA har en række bemærkninger til udkastet til lovforslaget, jævnfør nedenfor.

1.0 Indledning

Side 15, nederst

Det fremgår, "at delelementer af arbejdsmarkedsuddannelser kan kombineres med andre arbejdsmarkedsuddannelser, med andre tilskudsberettigede kurser eller med indtægtsdækket virksomhed".

DA bemærker

Dette skal præciseres til "at delelementer af arbejdsmarkedsuddannelser kan kombineres med andre arbejdsmarkedsuddannelser, *arbejdsmarkedsuddannelsers delmål*, med andre tilskudsberettigede kurser eller med indtægtsdækket virksomhed".

Side 16, øverst

Der indføres obligatorisk remonstration.

DA bemærker

DA kan tilslutte sig dette.

2.1. Mere fleksible arbejdsmarkedsuddannelser

Side 22, 1. afsnit

Det fremgår, at "Kombinationen af forskellige elementer må endvidere ikke føre til, at målet med den pågældende arbejdsmarkedsuddannelse kun kan nås ved at købe uddannelse, der afholdes som indtægtsdækket virksomhed".

DA bemærker

Det er uklart, hvad dette indebærer. Det er muligvis ikke en hensigtsmæssig afgrænsning og bør således præciseres og afgrænses.

Side 23, 3. afsnit

Det fremgår, at "Det bemærkes, at den paritetiske sammensætning af uddannelsesudvalg, jf. § 9 i lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. indebærer, at arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationerne skal nå til enighed om disse forhold".

DA bemærker

Sigtet med denne bemærkning er uklar. DA læser den sådan, at afgrænsningen af uddannelser der sætter deltagerne i stand til at opfylde almindeligt gældende, autoritativt fastsatte krav til færdigheder, der skal besiddes, når et bestemt arbejde skal udføres, vil ske i enighed mellem parterne. Hvis denne forståelse ikke er tilfældet, vil DA opfordre til en dialog med parterne om den konkrete forståelse af afsnittet.

2.2. Øget udbud af arbejdsmarkedsuddannelser

Side 26, 1. afsnit

Det fremgår af trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021), at der skal være lettere adgang til at blive udbyder af arbejdsmarkedsuddannelse.

DA bemærker

Det bør i de generelle bemærkninger i tråd med trepartsaftalen fremhæves, at dette gælder for både private og offentlige aktører.

Bemærkningerne til § 1, nr. 16, side 81 nederst

Af bemærkningerne til §1 nr. 16 fremgår: "Det foreslåede indebærer, at godkendelse til at blive udbyder af arbejdsmarkedsuddannelse som altovervejende hovedregel fremadrettet vil blive tildelt på baggrund af samlede udbudsrunder, der som minimum finder sted hvert fjerde år, dvs. udbudsrunder, hvor alle godkendelser er i spil".

DA bemærker

Sprogbrugen "altovervejende hovedregel" genfindes ikke i trepartsaftalen, jævnfør aftalens pkt. 49 og 50. Det bør være aftaletekstens formuleringer, der bygges på og som genfindes i bemærkningerne. Nye udbydere skal godkendes mellem

udbudsrunderne, når det er relevant og i tråd med de rammer og muligheder, som er formuleret i aftaletekstens pkt. 50.

2.3. Obligatoriske prøver i arbejdsmarkedsuddannelser

Side 31, 2. afsnit

Det fremgår, at "Prøverne vil kunne være mundtlige, skriftlige, praktiske og eventuelt digitale, men der vil ikke blive stillet nogen nye former for systemunderstøttelse af prøverne til rådighed for uddannelsesinstitutionerne."

DA bemærker

Når man i 2018 udruller et helt nyt koncept for prøver på et uddannelsesområde, der omfatter et stort antal uddannelser fordelt på omkring 100 forskellige AMU-udbydere, forekommer det stærkt uhensigtsmæssigt, at ministeriet ikke vil sikre rammer for, at arbejdet med disse prøver hensigtsmæssigt kan IT-understøttes.

Det er væsentligt, at der findes en lettilgængelig løsning for udbyderne, hvor de umiddelbar har adgang til et IT-understøttet prøvesystem. Det gælder uanset om prøverne er mundtlige, skriftlige eller praktiske.

Ellers vil den digitale understøttelse alt for ofte blive fravalgt lokalt af praktiske eller ressourcemæssige årsager. DA frygter således, at prøverne i større omfang end hensigtsmæssigt vil blive afviklet uden IT-understøttelse. Dertil kommer, at det indebærer unødige administrative byrder, hvis der decentralt skal etableres forskellige IT-løsninger til at håndtere ofte meget få årselever.

Det vil endvidere betyde, at det bliver sværere at sikre en ensartet gennemførelse af prøverne, at det bliver sværere at videreudvikle prøverne på baggrund af detaljeret data fra prøveafviklingen og at det samlede ressourceforbrug bliver større. Samtidig bliver prøveoplevelsen ringere for kursisten.

DA opfordrer til, at der i lovgivningen skabes rammer for en central IT-understøttelse af prøver i AMU, eksempelvis for aktivt at understøtte eller videreudvikle et eller få af de relevante systemer, der allerede er erfaringer med i AMU-regi. Således kan Undervisningsministeriet blandt andet overveje at videreudvikle på eksisterende systemer, f.eks. "vis-effekt" eller systemer udviklet af Transporterhvervets Uddannelser, der allerede benyttes til en række certifikatprøver. En sådan proces vil dog kræve, at der er administrative rammer, som harmonerer med denne form for systemunderstøttelse.

Side 31, 5. afsnit

Det fremgår, at "I en situation, hvor der på kort tid indføres prøver på mange flere uddannelser end tidligere, og hvor der endnu ikke er erfaringer med disse prøver, findes det uhensigtsmæssigt at opretholde det hidtidige system, hvor det som hovedregel har været muligt at aflægge prøve som selvstuderende, med mindre det mod-satte var bestemt. Det forventes ikke, at der vil blive fastsat regler, der som udgangspunkt vil føre til en begrænsning i praksis af adgangen til som selvstuderende at aflægge de prøver, som findes i dag. Samtidig oprettholdes muligheden for at blive realkompetencevurderet ved en individuel kompetencevurdering".

DA bemærker

Det bør fremgå i hvilket omfang og på hvilke områder, selvstuderende hidtil har gået til prøve i forbindelse med AMU-kurser.

Side 32, 6. afsnit

Det fremgår, at "Integrationen til bevisdatabasen sker udelukkende via system-system integration mellem Undervisningsministeriets integrationsplatform og uddannelsesinstitutionernes studieadministrative systemer. Systemkrav til de godkendte udbydere af arbejdsmarkedsuddannelser indføres ved udstedelse af en systemrevisionsbekendtgørelse, herunder ved opstilling af krav til godkendelsesprocedurer for tilslutning til bevisdatabasen".

DA bemærker

Det bør fremgå klart af bemærkningerne, at der i systemkravene til AMU-udbydere lægges vægt på, at de ikke vil udgøre en økonomisk eller teknisk barriere for nye udbydere af AMU, som ikke i forvejen leverer data til Undervisningsministeriet. Sådanne barrierer vil kunne diskriminere nye potentielle udbydere og være i modstrid med trepartsaftalens formulering om, at der skal være lettere adgang til at blive udbyder af offentligt støttet og reguleret AMU. Det gælder både i forhold til bevisdatabasen og andre datastrømme. Alle udbydere skal have lige adgang til systemerne, f.eks. bevisdatabasen, herunder også eventuelle nye og private udbydere.

Bemærkningerne til § 1, nr. 10, side 76, 3. afsnit

Det fremgår, at "En deltager i en uddannelse, hvor det er lovgivningen om arbejdsmarkedsuddannelser, der regulerer forhold omkring prøven, vil konkret, for eksempel på baggrund af et handicap, efter regler udstedt i medfør af den foreslåede nye bemyndigelse i lovens § 11, stk. 4, jf. lovforslagets § 1, nr. 12, kunne blive fritaget for at aflægge prøven, hvis vanskelighederne ikke kan afhjælpes ved, at institutionen tilbyder særlige prøvevilkår efter regler herom, der vil blive fastsat med udgangspunkt i, hvad der gælder for erhvervsuddannelserne, jf. § 18 i bekendtgørelse nr. 41 af 16. januar 2014 om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettet uddannelser".

DA bemærker

Der er behov for klarere rammer for dispensation i forhold til prøver. Skal dispensationen eksempelvis søges inden kurset starter?

2.5. Nye forberedende voksenundervisningsfag i digital opgaveløsning og engelsk samt ændret visitation til undervisning**Bemærkningerne til §2, nr. 5, side 88***DA bemærker*

FVU-digital opgaveløsning foreslås opdelt i tre trin af 20-30 undervisningstimer. På mødet i referencegruppen til udvikling af de ny FVU-fag blev der foreslået en mere fleksibelt tilrettelæggelse: Adgang til fleksibelt at udbyde forløb på mellem 10 og 100 timer sammensat af temaer efter de konkrete arbejdspladsers behov.

Det vil være hensigtsmæssigt, hvis det af bemærkningen til § 2 stk. 5 fremgår, at en sådan tilrettelæggelse er inden for lovens rammer.

Bemærkningerne til § 2, nr. 10, side 90

Det anføres, at "Der er i lov om *forberedende voksenundervisning* og ordblindeundervisning for voksne ikke særskilte bestemmelser om, at arbejdsløshedskasser og andre aktører kan få adgang til oplysninger om uddannelsesdeltageres deltagelse i uddannelse efter denne lov. Det følger af pkt. 4 i trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021), at A-kasserne fortsat skal have adgang til data om deres egne medlemmers forbrug af VEU-godtgørelse under hensyntagen til databeskyttelsesreglerne".

DA bemærker

Det bemærkes, at FVU-forløb ikke berettiger til VEU-godtgørelse. A-kasserne har således ikke hidtil haft adgang til myndighedernes data om deres medlemmers forbrug af FVU, og det er uklart, hvorfor de nu skal have denne adgang.

2.6. Samling af administration af VEU-godtgørelse i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag

Til afsnit 2.6 generelt vil DA pege på, at det vil være hensigtsmæssigt at tilføje en formulering om, at det nye setup (regler og administration) bør følges over en konjunkturperiode med henblik på eventuelle justeringer.

§ 3, nr. 4, side 4

I § 15 b, stk. 1, indsættes som 2. pkt.:

»Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag finansierer endvidere merudgifter til administrationen af ordningen, som overstiger det på finansloven fastsatte beløb«.

DA bemærker

§ 3, nr. 4 bør udgå. Ifølge trepartsaftalen er finansiering af såvel omlægning, som drift (administration af VEU-godtgørelsen) placeret på finansloven. Det er således ikke i tråd med trepartsaftalen, at et eventuelt overforbrug på disse områder skal finansieres ud af det arbejdsgiverbetalte VEU-bidrag. Det gælder helt uafhængigt af, hvorledes der er opnået enighed at finansiere AUB's praktikpladsopgave.

§ 4, nr. 37, side 8

Ad § 18 a. "Arbejdsløshedskasserne har adgang til data om medlemmers deltagelse i aktivitet berettiget til VEU-godtgørelse. Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag fastsætter regler herom".

DA bemærker

Det bør præciseres, at bestemmelsen omfatter "arbejdsløshedskasser og andre, der opfylder videregivelsesbetingelserne", som nævnt i bl.a. § 1, nr. 20. Ligeledes skal der skabes konsistens ift. lovforslagets bemærkninger. Af bemærkningerne til § 1, nr. 20 (side 83) fremgår det således, at bl.a. visse kompetenceudviklingsfonde m.v., der har behov for dataudveksling omkring gennemført uddannelse på VEU-området, kan få adgang til oplysninger. En tilsvarende formulering benyttes i § 2, nr. 10, hvor der foreslås en § 24a i FVU-loven og side 90 i

bemærkningerne til dette. Det er bl.a. afgørende, at loven sikrer kompetencefondene adgang til data, der er en forudsætning for en effektiv administration af midler til VEU.

Side 41, 7. afsnit

Det fremgår, at "Det er under afklaring, i hvilket omfang de foreslåede regler i fornødent omfang vil kunne være teknisk understøttet pr. 1. januar 2019. På den baggrund foreslås det, at undervisningsministeren fastsætter tidspunktet for ikrafttræden af flytningen af administrationen af VEU-godtgørelsen og befordring fra a-kasserne og Undervisningsministeriet og for kost og logi vedkommende fra institutionerne til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag".

DA bemærker

Da fremsættelse af dette lovforslag blev udskudt til den kommende folketings-samling, tilkendegav ministeriet, at tidsplanen for implementering af trepartsaf-talen ville blive overholdt trods udskydelsen. Med disse formuleringer rejstes der tvivl om, hvorvidt regelgrundlaget er på plads tidnok til, at det er teknisk muligt at overdrage administrationen af VEU-godtgørelsen til AUB den 1. januar 2019. En forsinkelse af implementeringen vil være uacceptabel og i strid med treparts-aftalen og bør således ikke antydes i bemærkningerne til lovforslaget.

Side 44, 3. og 6. afsnit

Det fremgår, at "Det foreslås derfor, at det fremadrettet kun vil være muligt at ansøge om VEU-godtgørelse og befordring digitalt på Efteruddannelse.dk".

DA bemærker

Virksomheder kan have behov for undtagelser fra den digitale selvbetjening eller en mere håndfast sikkerhed for at håndteringen af deres behov, end den der fremgår af afsnit 6: "Forslaget skal ses i forbindelse med lovforslagets § 5, nr. 8, hvormed at der etableres hjemmel til, at udbydere *kan* udbyde bistand til virksomheders og uddannelsesdeltagers tilmelding til erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og dermed også ansøge om godtgørelse og befordring".

Side 48, afsnit 9

Det fremgår, at "I det omfang uddannelsesdeltageren ikke har fået løn under kursus og selv har lavet udlæg for befordring samt for kost og logi, vil virksomheden og uddannelsesdeltageren skulle afregne internt med hinanden".

DA bemærker

Dette forekommer ikke i overensstemmelse med den umiddelbart følgende tekst "Lønmodtageren afskæres ikke fra at få udbetalingerne af godtgørelse og tilskud, men det vil specifikt skulle angives, om udbetalingen skal til lønmodtageren".

Ad § 4, Nr. 23, side 101 og Nr. 33, side 104

Nr. 23: Bemyndigelsen foreslås udvidet til at omfatte mulighed for at fastsætte egenbetaling i forbindelse med kost og logi.

Nr. 33: Det foreslås at det, at det fremadrettet er *Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag i stedet for Undervisningsministeriet*, der fastsætter regler om hvilke oplysninger arbejdsgivere skal give i forbindelse med indgivelse af ansøgning om godtgørelse og tilskud til befordring.

DA bemærker

Det er to ud af mange eksempler på, at ministerens kompetencer overdrages til AUB. Dette følger til en vis grad af overflytningen af administrationen, men skal ske med betydelig varsomhed, og bør f.eks. ikke ske, når det gælder beslutninger, som kan få ikke-ubetydelige økonomiske konsekvenser for arbejdsgiverne.

2.7. Arbejdsløshedskassernes adgang til data om VEU

Side 50, 7. afsnit

Det fremgår, at "Det foreslås endvidere, at der i lov om arbejdsmarkedsuddannelser, lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i uddannelse til hf-eksamen og i uddannelsen til almen studentereksamen (AVU-loven) og i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) indsættes hjemmel til, at undervisningsministeren kan stille *oplysninger* om uddannelsesdeltageres deltagelse i uddannelse efter disse love til rådighed for *arbejdsløshedskasser* og andre, der opfylder videregivelsesbetingelserne".

DA bemærker

Trepartsaftalen nævner kun adgang til data om uddannelser, der giver adgang til VEU-godtgørelse. Her udvides adgangen til data til SVU-berettigede uddannelser.

2.9. Mulighed for oprettelse af særskilte moduler

I forhold til dette område henviser DA til hørings svar fra sine medlemsorganisationer.

Øvrige bemærkninger

Ad § 3, nr. 5 og 6, side 4

Disse punkter vedrører Trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i Danmark og praktikpladser.

DA bemærker

DA har ingen bemærkninger til de foreslåede justeringer, der har karakter af en sproglig korrektion af bestemmelsen.

DA finder imidlertid, at man i forbindelse med denne ændring af AUB-loven også bør gennemføre en justering af beregningen af praktikbonus, så den bringes i tråd med trepartsaftalen.

Med vedtagelse af den seneste ændring af AUB-loven i december 2017 blev der fastlagt en beregning af praktikbonus, der medfører, at virksomheder, som ligger under deres måltal for antal oprettede praktikpladser, kan blive belønnet to gange for den samme ekstra praktikplads, når de forbedrer deres indsats.

Dette sker, hvis en virksomhed forøger antallet af praktikpladser fra at ligge under måltallet til at ligge over måltallet.

En virksomhed, der gør det, vil både blive belønnet i form af fritagelse for at betale et merbidrag på 27.000 kr. pr. manglende praktikplads, og de vil tillige kunne modtage en bonus på 25.000 kr. pr. praktikplads, for alle de praktikpladser de opretter med henblik på at nå over deres måltal.

Denne tilgang til beregningen af praktikbonussen er ikke i tråd med intentionen i trepartsaftalen fra august 2016, jf. punkt 39 og punkt 41 i trepartsaftalen fra august 2016. Derudover bidrager den til et unødigt dødvægtstab.

Formuleringen i AUB-loven bør derfor justeres, så praktikbonus alene udbetales for de oprettede praktikpladser, der ligger ud over virksomhedens måltal.

Ad § 11, stk. 6, side 13

”Stk. 6. fra den 1. januar 2022 gælder nugældende lovgivning for så vidt angår § 1, nr. 1-2, nr. 5-8 og nr. 10-17 samt § 2, nr. 1-9”.

DA bemærker

Dette indebærer blandt andet, at rammerne for modernisering af AMU (herunder delmål og arkiv), prøver og udbudsrunde ophører med udgangen af 2021. DA vil opfordre til, at der i bemærkningerne til lovforslaget indarbejdes en mere overskuelig fremstilling af hvilke initiativer, der er midlertidige, og hvilke der videreføres efter 2021.

Det er i øvrigt uklart, hvad initiativernes midlertidige karakter betyder for de strukturer, der er skabt i perioden frem til 2022. Når uddannelser eksempelvis er sammenlagt og opsplittet i delmål, der kan udbydes selvstændigt. DA finder, at det er væsentligt, at der skabes hjemmel til, at etablerede strukturer bevares (f.eks. at allerede godkendte delmål fortsat kan udbydes selvstændigt, at udbudsrunden er 4-årige som annonceret m.v.), også selv om rammerne for nye tiltag ophører med udgangen af 2021.

Med venlig hilsen
DANSK ARBEJDSGIVERFORENING

Jannik Bay

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Att. mdcjc@uvm.dk

2. juli 2018
Ref.: MT
J.NR.: 2015-0073/161063

Danske Professionshøjskoler
Ny Vestergade 17 st. tv.
1471 København K
Tel. 3338 2200
uc-dk@uc-dk.dk
danskeprofessionshøjskoler.dk

Høringssvar: Høring - trepart III.2.

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre lovelov om ændring af AMU-loven, FVU-lov (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEUgodtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag). Vores bemærkninger fremgår nedenfor.

Ændringer i relation til arbejdsmarkedsuddannelsesområdet

- Danske Professionshøjskoler er positive over for dels ophævelsen af den geografiske udbudsdekning og dels kombinationsmulighederne med andre aktivitetstyper. Ændringerne bidrager til større fleksibilitet i både udbud og afholdelse af AMU-aktiviteter og letter samtidig administrative arbejdsgange. Desuden finder vi, at en etablering af faste udbudsrunder sikrer en kontinuerlig udvikling og sammenhæng idet samlede AMU-udbud.
- Danske Professionshøjskoler anerkender præmissen om, at indførelse af obligatoriske prøver højner anseelsen af arbejdsmarkedsuddannelserne. Det er samtidig vores opfattelse, at der til stadighed er behov for uddannelsesformater, der henvender sig til en bred målgruppe af befolkningen, der enten ikke ønsker eller er i stand til at gennemføre afprøvning ved endt kursus. En supplerende bemærkning hertil er, at det kræver didaktisk kreativitet at afholde prøver på kurser af kort varighed, fx kurser på én eller to dage. Vi anbefaler, at ovenstående bemærkninger medtænkes i uddannelsesudvalgenes udarbejdelse af prøveformer.
- Danske Professionshøjskoler støtter nedlæggelsen af de lokale AMU-udvalg. Det anbefales dog, at der rettes opmærksomhed på, at der skabes en ramme for, at der til stadighed kan pågå kvalificerede AMU-drøftelser i de lokale erhvervsuddannelsesudvalg.
- Danske Professionshøjskoler støtter nedlæggelsen af VEU-centrene. Vi vurderer dog, at det bliver en udfordring at sikre kendskab og brugervenlighed på en fælles digital platform.

Udvidelse af FVU med FVU-digital og FVU-engelsk

Danske Professionshøjskoler støtter, at de eksisterende tilbud inden for forberedende voksenundervisning udvides med fagene digital opgaveløsning (FVU-digital) og engelsk (FVU-engelsk). Vi har følgende konkrete bemærkninger ift. lovforslagets almindelige bemærkninger:

- Vi anbefaler, at fvu-digital og fvu-engelsk både kan udbydes som almindelige fag og som virksomhedsrettet undervisning, hvilket er muligt for øvrige FVU fag. Med forslaget om udelukkende at udbyde fvu-digital og fvu-engelsk virksomhedsrettet risikerer fagene at miste deres uddannelsesforberedende sigte (jf. §1 i lov om forbedrende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne) og/eller at udelukke deltagere uden for beskæftigelse eller i kompetenceudviklingsforløb, f.eks. i jobcenterregi, hvor det er mindst lige så relevant at udvikle engelsksproglige og digitale færdigheder (Lovforslagets s. 39)
- Vi anbefaler, at den kommende revidering af kvalifikationskrav til lærerne på fvu-digital og fvu-engelsk indeholder krav om en fvu-læselæreruddannelse *samt* anden relevant uddannelse eller erfaring, der kvalificerer til at varetage fvu-digital (fx *it-vejledere*) og fvu-engelsk (fx *engelsk linjefag, engelsk gymnasiesidefag*) eller moduler, der giver tilsvarende kompetencer udbudt under lov om åben uddannelse på diplom-niveau (Lovforslagets s. 40).
- Vi anbefaler, at det præciseres, hvordan vurdering til indplacering på fvu-digital og fvu-engelsk skal foregå. I lovforslaget fremgår det ikke, hvem der skal foretage den individuelle vurdering, efter hvilke kriterier og med hvilke redskaber (lovforslagets s. 86).
- De fem færdighedsområder, der foreslås til fvu-engelsk (fra tidligere forsøgsordning med fvu-engelsk), savner vægtning af helt basale skriftlige færdigheder, som er relevante for udvikling af såvel mundtlige som skriftlige færdigheder. Endvidere bør ordkendskab nævnes som et separat færdighedsområde. Endelig risikerer man med betoning af mundtlig *redegørelse*, at andre fremstillingsformer som beskrivelse, diskussion, argumentation, anmodning, opfordring mv. ikke tilgodeses i tilstrækkeligt omfang (s. 87). Vi foreslår derfor følgende:
 - Lytteforståelse og ordkendskab (*bredde og dybde, enkeltord og faste udtryk*) – alle trin.
 - Mundtlig færdighed, herunder samtalefærdighed (*standardfraser, udtale, basal syntaks, ordvalg samt pragmatisk og kommunikativ kompetence.*) – alle trin.
 - Læseforståelse (*brug af læsestrategier, kendskab til teksttyper, udnyttelse af tekstbånd/signalord*) – primært trin 2-4.
 - Skriftlig fremstilling (*genrekendskab, fremstillingsformer, syntaks og kohæsion, skrivestrategier*). indholdet foreslås stigende i kompleksitet fra simple *huskelister, notater m.m. til ordrer, journalisering mv.* – primært trin 3-4.
 - Ordlæsning og stavning (*hyppige engelske stavemønstre og stavelsestyper samt brug af læse- og stavestøttende software*). – primært trin 2-4.

- I beskrivelsen af trinene synes mål, indhold og målgruppe ikke konsekvent formuleret. Ved trin 1 nævnes målgruppe, men ikke mål og indhold. Ved trin 2 nævnes mål, men ikke indhold og målgruppe. Ved trin 3 og 4 nævnes indhold, men ikke mål og målgruppe. Vi foreslår, at man ved hvert trin først nævner målgruppens karakteristika og behov, dernæst trinmål og slutteligt indhold, som afstemmes med beskrivelse af færdighedsområderne (s. 87).

Samling af administrationen af VEU-godtgørelse i AUB

Danske Professionshøjskoler vurderer, at en samling af administrationen af VEU-godtgørelse kan have en positiv effekt på de administrative arbejdsgange. Der bør ved samlingen være en opmærksomhed på at inddrage viden om særlige, håndholdte arbejdsgange, så virksomheder og deltagere ikke ender i et limbo mellem AUB, uddannelsesinstitutioner og a-kasser.

Hurtig kursusudvikling og udvikling af særskilte moduler

Danske Professionshøjskoler støtter muligheden for at udbyde særskilte moduler, der ligger uden for de eksisterende videregående deltidsuddannelser. Det giver vigtige muligheder for at imødekomme aftagernes behov, at leve op til deres ønsker om øget fleksibilitet i uddannelsessystemet, og at imødekomme den hastighed hvormed kompetencebehov ændrer sig.

Der er dog et dilemma indlagt i modellen, idet der på den ene side foreslås den hidtidige indstillingsprocedure med fællesudvalgene, og på den anden side ønskes hastighed.

Vi foreslår derfor, at alle institutioner, som er positivt akkrediteret, får ret til at træffe beslutning om at udbyde nye særskilte moduler i overensstemmelse med kvalitetsarbejdet på den enkelte institution. Inden beslutning om nyt udbud skal institutionerne være forpligtiget til at gennemføre en kort høringsfase (f.eks. 5 arbejdsdage) i fællesudvalgene.

Vi foreslår, at uddannelses- og forskningsministeriet, Danske Professionshøjskoler og Danske Erhvervsakademier hurtigst muligt sammen beskriver og gensidigt forpligter hinanden på en eksemplarisk, fælles leanet sagsbehandlingsproces. Fra behovet for nye moduler opstår lokalt, over behandling i fællesudvalgene og til godkendelse foreligger. Processen skal indeholde indbygget maksimum for sagsbehandlingstider. I modsat fald kan agiliteten tabes i ikke optimale og ikke sammenhængende sagsbehandlingsforløb mellem institutionerne og ministeriet.

SVU – heltidsbegrebet er problematisk ift. faglærte

Danske Professionshøjskoler finder, at heltidsbegrebet i forhold til SVU bør omdefineres i forhold til målgruppen af faglærte, der søger SVU til en videregående uddannelse. For nuværende er der fastsat maksimum perioder for modulernes afvikling på hhv. 10 ECTS = 8,6 uge og 5 ECTS = 4,3 uge. Det er vores opfattelse, at længden af tidsperioden for afvikling af modulerne er for kort for målgruppen. Som hovedregel vil målgruppen ikke være vant til at studere på et videregående niveau, og derfor oftest have udfordringer med at honorere de krav, der stilles på en videregående uddannelse i form af studie-teknik m.v. Den reelle arbejdsbelastning for målgruppen bliver derfor langt højere end den tilsigtede. Vi anbefaler derfor, at målgruppen kan bruges op til 12 uger på at gennemføre moduler på 10 ECTS og op til 8 uger for moduler på 5 ECTS.

SPS-støtte til åben uddannelse for målgruppen ufaglærte og faglærte

Danske Professionshøjskoler finder det problematisk, at trepartsaftalen ikke beskæftiger sig med mulighed for SPS-støtte til aktiviteter, der udbydes under lov om åben uddannelse for målgruppen af ufaglærte og faglærte. Det er bredt anerkendt, at en væsentlig andel af gruppen af faglærte og ufaglærte f.eks. er udfordret af ordblindhed. Dette vil reelt være en barriere for deltagelse i kompetenceudviklingsaktiviteter, hvis der ikke samtidig tilbydes den nødvendige form for støtte. En væsentlig andel af målgruppen vil således være afskåret fra de nye uddannelsesmuligheder, som opstår i forlængelse af trepartsaftalens udmøntning. Dette vil kunne imødegås ved at udvide SPS-støtten til også at omfatte åben uddannelse, hvorfor Danske Professionshøjskoler anbefaler en sådan lovændring.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

KRIMINALFORSORGSFORENINGEN

Tilsluttet FTF og Centralorganisationen af 2010



KFF, Stavnsbjergvej 11

2650 Hvidovre

Kff@Kff.dk

www.Kriminalforsorgsforeningen.dk

Telefon 33314312

KFF, den 1. juli 2018.

Til undervisningsministeriet

Att. mdcjc@uvm.dk

Vedr.: "Høring - trepart III.2"

Høringssvar over udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

Kriminalforsorgsforeningen skal varmt anbefale, at de eksisterende tilbud inden for forberedende voksenundervisning udvides med fagene:

Digital opgaveløsning (FVU-digital) og

Engelsk (FVU-engelsk).

Vi skal endvidere anbefale, at disse fag straks herefter også udbydes som en del af den almindelige undervisning i Kriminalforsorgens institutioner, hvor vigtige dele af målgruppen for den Forberedende Voksen Undervisning løbende opholder sig.

Med venlig hilsen

John Hatting

KRIMINALFORSORGSFORENINGEN

Karen-Iben Perelman

Fra: DEP - ASF JK
Sendt: 27. juni 2018 15:56
Til: Karen-Iben Perelman
Emne: VS: Høring - trepart III.2

AppServerName: esdh-uvm-stil
ArchiveStatusCode: 3
DocumentID: 18/08815-5
DocumentIsArchived: -1

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - ASF JK

Undervisningsministeriet

E-mail: ASFJK@uvm.dk

Fra: UFM FP SFU - Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser
Sendt: 27. juni 2018 15:43
Til: DEP - ASF JK
Emne: Høring - trepart III.2

På vegne af Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser takker jeg for modtagelse af høringsmateriale om lovudkast med opfølgning på trepartsaftale III mv. om bl.a. særskilte moduler uden for eksisterende akademi- og diplomuddannelser. På sit møde 22. juni blev rådet imidlertid enige om, at der ikke kommer et indholdsmæssigt svar fra rådet. I stedet vil alle de medlemmer, der også er selvstændige høringsparter, afgive deres egne svar.

Venlig hilsen

Carsten Aabo

Sekretariatet for Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

Kontoret for Professions- og Erhvervsrettede Videregående Uddannelser
Direkte telefon: +45 7231 7865, mobiltelefon: +45 2518 6640
E-mail: caa@ufm.dk
Uddannelses- og Forskningsministeriet
Styrelsen for Forskning og Uddannelse
Bredgade 40, 1260 København K

Fra: Karen-Iben Perelman
Sendt: 11. juni 2018 08:48
Til: UFM FP SFU - Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser <rep@ufm.dk>
Cc: Ole Hvilsom Larsen <Ole.Hvilsom.Larsen@uvm.dk>
Emne: VS: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v.)

Til Rådet for erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

Genfremsender nedenstående høringsmail, da vi er blevet gjort opmærksom på, at den er tilgået e-mail adressen held@uds.dk og ikke rep@ufm.dk, som skulle være rådets aktuelle e-mailadresse.

Med venlig hilsen
Karen-Iben Perelman
Fuldmægtig



UNDERVISNINGS MINISTERIET

Undervisningsministeriet
Departementet
Juridisk kontor
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Direkte tlf.: +45 33 92 54 82
E-mail: Karen-Iben.Perelman@uvm.dk

Fra: Karen-Iben Perelman

Sendt: 4. juni 2018 13:04

Til: 'ac@ac.dk'; 'samfund@advokatsamfundet.dk'; 'ast@ast.dk'; 'aof@aof-danmark.dk'; 'pote@atp.dk'; 'ase@ase.dk'; 'b-sosu@sosu.dk'; 'ala@bdo.dk'; 'kba@star.dk'; 'post@businessdanmark.dk'; 'info@cfu-net.dk'; 'foreningen@daghøjskoler.dk'; 'eva@eva.dk'; 'mail@dkfisk.dk'; 'dff@dff.net'; 'dlf@dlf.org'; 'dst@dst.dk'; 'info@dmjx.dk'; 'info@privateskoler.dk'; 'formand@danmarksvejlederforening.dk'; 'da@da.dk'; 'info@danskbyggeri.dk'; 'dcum@dcum.dk'; 'info@danskerhverv.dk'; 'dfs@dfs.dk'; 'DI@DI.DK'; 'pc@dit.dk'; 'metal@danskmetal.dk'; 'ds@socialraadgiverne.dk'; 'duf@duf.dk'; 'dak@danskeakasser.dk'; 'mail@danskeadvokater.dk'; 'info@danskeerhvervsakademier.dk'; 'bestyrelserne@remove-this.danskeerhvervsskoler.dk'; 'lederne@remove-this.danskeerhvervsskoler.dk'; 'info@danskeforlag.dk'; 'mail@danskegymnasier.dk'; 'dh@handicap.dk'; 'csc@lf.dk'; 'uc-dk@uc-dk.dk'; 'regioner@regioner.dk'; 'lederforeningen@sosu.dk'; 'dt@remove-this.datatilsynet.dk'; 'sekretariat@dedanskesprogcentre.dk'; 'mail@dukh.dk'; 'dch@dch.dk'; 'info@detfagligehus.dk'; 'KAMT@ucc.dk'; 'sekretariat@erhvervsskolelederne.dk'; 'kontakt@eeo.dk'; '3f@3f.dk'; 'foa@foa.dk'; 'mail@finansdanmark.dk'; 'fa@fanet.dk'; 'finanstilsynet@ftnet.dk'; 'kontor@ffd.dk'; 'info@fora.dk'; 'tp@amu-vest.dk'; 'fsd@socialchefforeningen.dk'; 'info@tat.dk'; 'ligevaerd@ligevaerd.dk'; 'post@forhandlingsfaelleskabet.dk'; 'info@frivilligraadet.dk'; 'fsr@fsr.dk'; 'ftf@ftf.dk'; 'info@gls-a.dk'; 'hl@hl.dk'; 'hk@hk.dk'; 'ho@ordblindeskolen.dk'; 'info@humanrights.dk'; 'kl@kl.dk'; 'kto@kto.dk'; 'kontakt@kooperationen.dk'; 'dfk@kriminalforsorgen.dk'; 'ka@ka.dk'; 'info@krifa.dk'; 'info@landboudngdom.dk'; 'info@lf.dk'; 'mail@landdistrikterne.dk'; 'pauleb@foa.dk'; 'sosuleb@foa.dk'; 'al@produktionskoleledere.dk'; 'lo@lo.dk'; 'lh@handelselever.dk'; 'vuc@vuc.dk'; 'lederne@lederne.dk'; 'lof@lof.dk'; 'ctr@sde.dk'; 'kontor@ordblind.dk'; 'sikkermail@pension.dk'; 'psf@psf.nu'; 'sekretaer.retspolitik@gmail.com'; 'INFO@RIGSREVISIONEN.DK'; UVM - Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser; 'info@digitalsikkerhed.dk'; 'held@uds.dk'; 'rem@siri.dk'; Rådet for Ungdomsuddannelser; UVM - Rådet for Voksen- og Efteruddannelse; 'SMV@SMVdanmark.dk'; 'pkmo@ucsyd.dk'; 'info@uddannelsesforbundet.dk'; 'petk@uds.dk'; 'uudk@uudanmark.dk'; 'vuc@vuc.dk'

Emne: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af AMU-loven, FVU-loven, AUB-loven, godtgørelsesloven og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v.)

Til de på vedhæftede høringsliste anførte høringsparter

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om

godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag).

Der vedhæftes høringsbrev, høringsliste og lovudkast.

Frist for eventuelle bemærkninger er torsdag den 2. august 2018 kl. 12.00.

Med venlig hilsen
Karen-Iben Perelman
Fuldmægtig



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**

Undervisningsministeriet
Departementet
Juridisk kontor
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Direkte tlf.: +45 33 92 54 82
E-mail: Karen-Iben.Perelman@uvm.dk

København d. 26. juni 2018

Til
Undervisningsministeriet,
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Fremsendt som e-post til mdcjc@uvm.dk med følgende angivelse i emnefeltet:
"Høringssvar. Trepert III.2"

Høringssvar vedrørende Trepert III.2

I høringsbrev af 4. juni 2018 anmoder Undervisningsministeriet ved Departementet om eventuelle bemærkninger vedrørende ovenstående. Foreningen Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier takker for muligheden til at give vores synspunkter til kende.

Vi har ingen kommentarer til lovændringen.

På foreningens vegne,
Karsten Suhr, formand
ks@privateskoler.dk



Danmarks Private Skoler
Ny Kongensgade 15, 3.
1472 København K

Karen-Iben Perelman

Fra: DEP - ASF JK
Sendt: 26. juni 2018 13:12
Til: Karen-Iben Perelman
Emne: VS: Høringssvar. Trepert III.2. Danmarks Private Skoler
Vedhæftede filer: DP høringssvar. Trepert III.2.pdf

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - ASF JK

Undervisningsministeriet

E-mail: ASFJK@uvm.dk

Fra: Simone Dalsgaard [<mailto:sd@privateskoler.dk>]
Sendt: 26. juni 2018 12:50
Til: DEP - ASF JK
Cc: Karsten Suhr; Søren Tonnesen Lodahl; Erik Juul Hansen
Emne: Høringssvar. Trepert III.2. Danmarks Private Skoler

Danmarks Private Skoler
grundskoler & gymnasier 

Til
Undervisningsministeriet,
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Høringsvar vedrørende Trepert III.2

I høringsbrev af 4. juni 2018 anmoder Undervisningsministeriet ved Departementet om eventuelle bemærkninger vedrørende ovenstående. Foreningen Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier takker for muligheden til at give vores synspunkter til kende.

Vi har ingen kommentarer til lovændringen.

Venligst

Simone Dalsgaard

Chefkonsulent,
Kommunikationsansvarlig

Tlf. + 45 33307927 / + 45 60771719

sd@privateskoler.dk



Danmarks Private Skoler
Ny Kongensgade 15, 3.
1472 København K

**Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K**

Århus, den 21. juni 2018

Høringssvar på Trepert III.2.

Danmarks Vejlederforening (DVF) takker for muligheder for at afgive høringssvar på forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag). (Trepert III.2)

DVF har ingen bemærkninger til forslaget.

Med venlig hilsen
på Bestyrelsens vegne
Carla Tønder Jessing
Formand

Karen-Iben Perelman

Fra: DEP - ASF JK
Sendt: 21. juni 2018 14:33
Til: Karen-Iben Perelman
Emne: VS: Høring - Trepert III.2
Vedhæftede filer: Høringssvar Trepert III.2.pdf

Fra: Formand for Danmarks Vejlederforening [<mailto:formand@danmarksvejlederforening.dk>]

Sendt: 21. juni 2018 14:15

Til: DEP - ASF JK

Emne: Høring - Trepert III.2

Til Undervisningsministeriet.

Fra Danmarks Vejlederforening fremsender vi høringssvar på Trepert III.2 (Forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love (Styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse og flytning af administrationen af VEU-godtgørelsen m.v. til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)).

DVF har ingen bemærkninger til forslaget.

Mange hilsner

Carla Tønder Jessing
Formand

Danmarks
Vejlederforening 

Tlf. 25 61 24 71 | Mail: formand@danmarksvejlederforening.dk | www.veilederen.org