

[SPSIURA@stukuyv.dk](mailto:SPSIURA@stukuyv.dk)

23 november 2020

SLC

Dok ID: 173941

## **Høringssvar om udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder**

Dansk Arbejdsgiverforening har den 27. oktober 2020 modtaget høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder. DA kvitterer for muligheden for at afgive høringssvar.

DA finder de foreslåede ændringer hensigtsmæssige. Særligt den foreslåede forenkling af regelgrundlaget for bevilling af tilskud til specialpædagogisk støtte (SPS) på tværs af uddannelser, samt den nye mulighed for at få bevilget støttetimer i medfør af SPS-ordningen under virksomhedspraktik.

DA finder, at FGU-elevs behov for støtte i skoleperioder må betragtes som værende indeholdt i det særligt inkluderende læringsmiljø på FGU. DA mener derfor ikke, at der på nuværende tidspunkt er grundlag for at udvide SPS-støtte muligheden til at omfatte skoleperioder.

DA ser frem til statusrapport over de unges uddannelsesadfærd og effekterne af FGU i 2022.

Med venlig hilsen  
DANSK ARBEJDSGIVERFORENING

Sigrid Lundetoft Clausen

Confidential, Clausen, Sigrid Lundetoft, 11/24/2020 11:35:20

Vester Voldgade 113

1552 København V

Tlf.: 33 38 90 00

CVR 16834017

da@da.dk

da dk



# FRISKOLERNE

Til Undervisningsministeriet  
Att.: Kristine Bygballe Mikkelsen - SPSJURA@stukuvn.dk

Dansk Friskoleforening  
Middelfartvej 77  
5466 Asperup

62 61 30 13  
df@friskoler.dk  
www.friskoler.dk

24. november 2020

Høringssvar vedrørende udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder.

Dansk Friskoleforening vil gerne takke for muligheden for at udtale sig om det foreliggende udkast.

Vi har forståelse for behovet for at ensarte, men vil gerne pege på, at man muligvis bør undersøge, om der bør ske tilpasninger, og hvilke konsekvenser dette vil have for de berørte.

Vi har ingen indvendinger til, at man ensarter ansøgningsprocesserne for de omfattede skoleformer for at forenkle regelgrundlaget, mindske de administrative omkostninger og nedbringe sagsbehandlingstiden for skolerne.

Ændringer af processer giver ofte anledning til misforståelser og fejl i praksis. Derfor er det vigtig, at der kommunikeres klart og tydeligt til dem, der skal foretage den daglige håndtering af de processer, som ændringerne har indflydelse på. Vi er positive overfor procesbeskrivelsen som den fremgår i bekendtgørelsen, og at ændringerne understøttes af en udførlig vejledning til skolerne.

Efter gennemlæsning og drøftelse af udkastet til vejledningen har vi nogle få bemærkninger:

- Det kan for den enkelte frie grundskole være svært at få et overblik over, hvad man som skoleform er omfattet af. Vi vil derfor anbefale, at man, evt. ved et skema, tydeliggør hvad den enkelte skoleform er omfattet af, så læseren kan danne sig overblik derover.
- Derudover er der mange frister at forholde sig til, og de er af forskellig varighed alt efter, hvilket led i processen, man er i. Vi vil derfor anbefale, at der udarbejdes et skema, som tydeliggør de frister, der gør sig gældende.

Vi er meget tilfredse med den vejledning, der allerede i dag er på hjemmesiden ift., hvorledes man ansøger m.v., og vi antager at den opdateres til de nye procesbeskrivelser og arbejdsgange. Her vil vi også meget gerne anbefale, at man fastholder en opdeling, så det er tydeligt, hvad der gør sig gældende for den enkelte skoleform.

Vi står gerne til rådighed, hvis det skulle være behov for yderligere.

Med venlig hilsen  
på foreningens vegne

Peter Bendix Pedersen  
Formand

Søren Stein Brinck  
Sekretariatsleder

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Holmens Kanal 22  
1060 København K  
SPSJURA@stukuvvm.dk



København, 28/10/2020

### **Høringsvar fra Danske Gymnasieelevers Sammenslutning**

*Vedrørende bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder.*

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet udsendte d. 27. oktober en høring om bevilling af særlige tilskud til SPS. Danske Gymnasieelevers Sammenslutning kvitterer og takker for at blive hørt. DGS har ingen kommentarer til det fremsendte.

Med venlig hilsen



Ingrid Kjærgaard  
Formand

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning



DANSKE HANDICAPORGANISATIONER

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Holmens Kanal 22  
1060 København K

Blekinge Boulevard 2  
2630 Taastrup, Danmark  
Tlf: +45 3675 1777  
dh@handicap.dk  
www.handicap.dk

Sendt via mail til: SPSJURA@stukuvvm.dk

18. november 2020-  
2020-00934512448

## Høringssvar fra Danske Handicaporganisationer over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til SPS

Danske Handicaporganisationer mener overordnet, at det er udmærket at samle regelgrundlaget for bevilling af tilskud til specialpædagogisk støtte (SPS) til elever, kursister og deltagere på privat- eller friskoler, efterskoler, frie fagskoler, gymnasiale uddannelser, herunder private gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser, almen voksenuddannelser (avu), forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning for voksne (OBU), arbejdsmarkedsuddannelser (AMU og TAMU) og forberedende grunduddannelser (FGU) i én bekendtgørelse, med henblik på forenkling. Vi har dog et par opmærksomhedspunkter hertil.

### Elever på FGU

DH mener, at det er et meget positivt skridt, at der sker en udvidelse af muligheden for at søge SPS til elever på FGU, således, at elever der er i virksomhedspraktik som led i et erhvervsgrunduddannelsesforløb kan få bevilget støttetimer.

Vi vil dog samtidigt slå fast, at vi finder det problematisk, at elever på FGU ikke kan bevilges støttetimer i forbindelse med den almindelig undervisning på FGU. Vi er klar over, at baggrunden for denne undtagelse er, at det antages, at der på FGU er et særligt inkluderende læringsmiljø, der tager højde for målgruppen, og herunder elever med særlige behov, hvorfor det ikke er nødvendigt at tildele ekstra støttetimer. Det er en fin ambition at have for undervisningen på FGU. Virkeligheden er desværre en anden. Via vores medlemsorganisationer hører vi, at mange unge med kognitive vanskeligheder, eksempelvis ADHD, ikke oplever at få tilstrækkelig støtte til at blive inkluderet i undervisningen. Det øger risikoen for, at de dropper ud af FGU. Samtidigt er der også nogle grupper af unge med handicap, der er så små, at man derfor ikke kan forvente, at de enkelte institutioner har erfaring med målgruppen, og som dermed besidder den faglige indsigt, der skal til for at tilrettelægge undervisningen inkluderende. Det kunne fx være for en blind eller stærkt svagsynet elev.

Det er vores oplevelse, at flere unge med handicap med tildeling af individuel støtte vil kunne fastholdes og modnes på FGU, så de bliver klar til at fortsætte i en ordinær ungdomsuddannelse. Vi vil derfor anbefale, at elever på FGU, såfremt de ikke støttes

tilstrækkeligt i undervisningens inkluderende læringsmiljø, gives mulighed for at få støttetimer, på lige fod med fx elever på ungdomsuddannelserne.

Vi anbefaler desuden, at procedurer for klager over den enkeltes skoles utilstrækkelige eller manglende støtte i undervisningen tydeliggøres.

#### Dokumentation for ordblindhed

I bekendtgørelsens § 2, stk. 2 og vejledningens afsnit 4.3 fremgår det, at skolen ved ansøgning om støtte til en ordblind elev skal vedlægge dokumentation, der påviser ordblindhed, eksempelvis Ordblindetesten fra Børne- og undervisningsministeriet.

For elever i 3. – 9. klassetrin kan Ordblindetesten kun tages i foråret. Hvis en elev begynder på en ny skole (fx en fri- eller privatskole, efterskole eller ungdomsuddannelse) ved skoleårets begyndelse i august, og ikke tidligere har gennemført en ordblindetest, risikerer eleven at måtte vente i lang tid, inden der kan bevilges hjælpemidler. For elever i 10. klasse kan ordblindetesten tages i løbet af hele året. DH anbefaler, at der også gives mulighed for, at Ordblindetesten kan tages hele året for elever i 8. og 9. klasse. Det vil være en stor hjælp for elever i udskolingen, der har et skoleskift.

#### Døvblinde elever

DH ser gerne, at gruppen af døvblinde og deres særlige behov nævnes i bekendtgørelsen og vejledningen, på samme vis som personer med høre- eller synshandicap og deres behov for hjælpemidler nævnes.

Vi vil derfor foreslå, at hvor der nævnes skrive- og tegnsprogstolkning også står døvblindetolkning. Det er en tolkeform, hvor der bl.a. skal indgå synsbeskrivelser og haptiske signaler. Tolkningen udføres ofte med taktilt tegnsprog. Så derfor mener vi, at denne tolkeform skal nævnes.

Under eksemplerne på funktionsnedsættelser vil vi foreslå, at erhvervet døvblindhed nævnes på linje med syns- og hørehandicap. Ifølge den nordiske definition af døvblindhed er det et selvstændigt handicap. Det gør det nødvendigt at se det som en samlet enhed og ikke som to selvstændige funktionsnedsættelser.

Med venlig hilsen



Thorkild Olesen  
formand

STUK Børne- og Undervisningsministeriet  
Att: Kirstine Bygballe Mikkelsen



Herning, november 2020

Hørings svar fra Danske Tale-, Høre- og Synsinstitutioner (DTHS) vedr.  
Udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand  
m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder.

Hermed fremsendes høringssvar fra Danske Tale-, Høre- og Synsinstitutioner, der er en paraplyorganisation  
for institutioner (kommunikationscentre), der leverer specialpædagogiske og rehabiliterende indsatser til  
borgere med nedsat kommunikativ funktionsevne, herunder borgere i erhverv og uddannelse.

Fra DTHS' side har vi noteret os Høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige  
tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller  
tilsvarende svære vanskeligheder (27-10-2020) på Høringsportalen.

Kommunikationscentre og synsrådgivninger er ofte involveret i SPS-ansøgninger og SPS-forløb på  
kommunikations-, ordblinde- og synsområdet. Vi noterer os i den forbindelse med tilfredshed, at styrelsen  
vil gøre ansøgnings- og administrationsprocedurer mere ensartede på alle uddannelsesinstitutioner under  
SPS-ordningen. Ligeledes finder vi det hensigtsmæssigt, at muligheden for at søge SPS udvides til også at  
gælde elever på FGU.

Louise Schjønning, Formand for DTHS

Formandsadresse: Louise Schjønning – Center for Kommunikation – Brahmsvej 8 – 7400 Herning – Tlf. 96 28 49 06

## UVM - SPS

---

**Fra:** Simone Dalsgaard <sd@privateskoler.dk>  
**Sendt:** 24. november 2020 08:19  
**Til:** SPSJURA  
**Cc:** Søren Tonnesen Lodahl; Karsten Suhr  
**Emne:** Att: Kirstine Bygballe Mikkelsen, høring om ændring af reglerne for bevilling af særlige tilskud til SPS

**AppServerName:** esdh-uvmsstil  
**DocumentID:** 20/20676-22  
**DocumentIsArchived:** -1

Til  
Børne- og Undervisningsministeriet, STUK

**Vedr. Høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v.**

I høringsbrev af 27. oktober 2020 anmoder Børne- og Undervisningsministeriet ved STUK om eventuelle bemærkninger vedrørende ovenstående. Foreningen Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier takker for muligheden til at give vores synspunkter til kende.

Vi har ingen særlige bemærkninger til udkast til bekendtgørelse og vejledning.

Venligst  
**Simone Dalsgaard**  
Chefkonsulent,  
Kommunikationsansvarlig  
Tlf. + 45 33307927 / + 45 60771719  
[sd@privateskoler.dk](mailto:sd@privateskoler.dk)



**Danmarks Private Skoler**  
Forening af Privateskoler  
Ny Kongensgade 15, 3  
1472 København K



---

Børne- og Undervisningsministeriet  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Holmens Kanal 22  
1060 København K

København den 23. november 2020

**Høring over udkast til udkast til bekendtgørelse og vejledning  
om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand  
m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelse  
eller tilsvarende svære vanskeligheder**

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler - Bestyrelserne kvitterer hermed for muligheden for at afgive høringssvar i høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder.

Foreningerne ser positivt på harmoniseringen af regler på tværs af uddannelsesområderne herunder den foreslåede udvidelse af støttemulighederne til elever på FGU. Tilsvarende bifalder foreningerne, at styrelsen har taget skrift til udarbejdelse af en fælles vejledning om de særlige tilskud til SPS.

Foreningerne noterer sig indførelsen af kravet om indhentelse af samtykke fra elever eller forældremyndighed i forbindelse med ansøgning om tilskud til personlig assistance, hjælpemidler og tegnsprogs- samt skrivetolk.

For så vidt indgår indførelse af udlånserklæring og i forlængelse heraf adgangen til at hjemkalde hjælpemidler noterer vi os med tilfredshed, at hjemkaldelse alene sker i de tilfælde, hvor eleven ikke har medbragt dette til brug for fortsat uddannelse på en institution, der er omfattet af SPS-reglerne, jf. bekendtgørelsen § 5, stk. 1.

Herudover har foreningerne ingen bemærkninger til de fremsendte udkast til henholdsvis bekendtgørelse og vejledning.

Med venlig hilsen  
På foreningernes vegne  
e.b.

Michael Kümmel  
chefkonsulent





[SPSIURA@stukuvvm.dk](mailto:SPSIURA@stukuvvm.dk)  
Att. Kirstine Bygballe Mikkelsen

Efterskolerne  
Farvergade 27H, 2.  
sal  
1463 København K  
+45 33 12 86 80  
[www.efterskolerne  
.dk](http://www.efterskolerne.dk)  
Dato 23.11.2020

### **Høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning og bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v.**

Efterskoleforeningen takker for muligheden for at kommentere på udkast til ny bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v.

Efterskoleforeningen er overordnet set tilfredse med en uddybning af gældende regler og er også indforstået med, at bekendtgørelsen ligger op til en række stramninger omkring betalingsfrister m.v. Det er naturligvis i den forbindelse vigtigt med en grundig vejledning af vores skoler. Der er ofte tale om små enheder, der ikke bruger SPS-ordningen kontinuerligt, og det kræver derfor ekstra vejledning af vores skoler og forståelse for, at der skal være en overgangsordning med mulighed for dispensation, hvis der f.eks. er søgt refusion uden for fristen.

Efterskoleforeningen så gerne, at styrelsen beholder bestemmelserne om personlig assistance, hjælpemidler og tegnsprogstolkning i Tilskudsbekendtgørelsens § 42 fremfor at samle det i en ny bekendtgørelse, hvor FGU, ordblindeundervisning mv. er samlet. For efterskolerne vil det blive mindre gennemsigtigt, hvordan, der skal søges tilskud til personlig assistance, hjælpemidler og tegnsprogstolkning.

Hvis styrelsen vælger at fastholde en ny bekendtgørelse, vil vi foreslå, at denne nye *vejledning* bliver mere læsevenlig for efterskolerne. Det kunne man gøre ved, at den blev struktureret for hver skoletype. På den måde kunne efterskoler og frie fagskoler få sit eget afsnit fremfor som i det nuværende udkast, hvor opbygningen er, at der vejledes fælles om reglerne for dernæst at lave afsnit med særlige regler for f.eks. efterskolerne.

Efterskoleforeningen har desuden en række tekstnære bemærkninger, der er sat ind som kommentarer til såvel bekendtgørelsen som til vejledningen (se vedhæftede filer).



Med venlig hilsen

Vicedirektør Mette Hjort Madsen

# Udkast til bekendtgørelse om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder

I medfør § 44, stk. 3, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 1246 af 27. august 2020, § 18 a, stk. 3, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 1294 af 2. september 2020, § 40, stk. 2 og § 41, stk. 4, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 604 af 24. maj 2019, § 13, stk. 2, og § 13 a, stk. 4, i lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 3 af 6. januar 2020 og lov om efterskoler og frie fagskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 815 af 14. august 2019 § 25, stk. 6 og lov om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 816 af 14. august 2019 § 11, stk. 2, fastsættes efter bemyndigelse:

## Kapitel 1

§ 1. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet yder efter ansøgning fra skolen eller uddannelsesinstitutionen tilskud til følgende:

- 1) Specialpædagogisk bistand til elever, kursister eller deltagere, som er optaget på en ungdomsuddannelse, forberedende grunduddannelse, almen voksenuddannelse, herunder ordblindeundervisning for voksne, eller på en arbejdsmarkedsuddannelse, og som har en eller flere funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder, der efter lovgivningen for den pågældende undervisning eller uddannelse indebærer, at eleven, kursisten eller deltageren har ret til specialpædagogisk bistand.
- 2) Personlig assistance og hjælpemidler til elever på ~~privat- eller friskoler,~~<sup>3)</sup>
- 3) Personlig assistance, hjælpemidler og tegnsprogs- samt skrivetolkning til elever på efterskoler og frie fagskoler.

*Stk. 2.* Tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. efter stk. 1 ydes kun, såfremt styrelsen vurderer, at det umiddelbart er eller i løbet af kort tid vil være praktisk muligt at anskaffe denne.

*Stk. 3.* Den specialpædagogiske bistand m.v., hvortil der ydes tilskud efter stk. 1, kan anvendes i forbindelse med følgende:

- 1) Den ~~almindelige~~<sup>3)</sup> undervisning og ekskursioner, herunder ophold i udlandet som led i uddannelsen eller undervisningen
- 2) Prøver
- 3) Obligatorisk praktik som led i uddannelsen eller undervisningen.

*Stk. 4.* Tilskud efter stk. 1, til specialpædagogisk bistand m.v. i udlandet, i Grønland eller på Færøerne, er begrænset til det økonomiske niveau for tilsvarende specialpædagogiske ydelser i Danmark.

§ 2. Skolens eller institutionens ansøgning til styrelsen om tilskud efter § 1 til specialpædagogisk bistand m.v. skal indeholde følgende oplysninger:

- 1) Elevens, kursistens eller deltagerens navn og personnummer.

# Oversigt over kommentarerne til Udkast til bekendtgørelse om særlige tilskud til SPS\_27.10.2020 Efterskoleforeningens kommentarer.pdf

---

Side: 1

---

☒ Nummer: 1 Forfatter: se Emne: Indsat tekst Dato: 23-11-2020 14:04:02

---

Efterskoleforeningen foreslår, at man anvender den betegnelse, der bruges i loven, nemlig "friskoler og private grundskoler (frie grundskoler)".

---

☒ Nummer: 2 Forfatter: se Emne: Indsat tekst Dato: 23-11-2020 14:05:10

---

Efterskoleforeningen foreslår, at man blot skriver undervisningen, da formuleringen ellers kan skabe usikkerhed om, hvad der ikke er almindelig undervisning

---

- 2) Oplysning, om at skolen eller uddannelsesinstitutionen har modtaget en erklæring, som opfylder betingelserne i § 3.
- 3) Dokumentation for elevens, kursistens eller deltagerens fysiske eller psykiske funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder.
- 4) Skolens eller uddannelsesinstitutionens redegørelse for elevens, kursistens eller deltagerens behov for specialpædagogisk bistand m.v.

*Stk. 2.* Ved en ansøgning fra en privat- eller friskole, en efterskole eller en fri fagskole om tilskud til personlig assistance eller hjælpemidler skal dokumentation efter stk. 1, nr. 3, for elevens behov for støtte være en udtalelse herom fra pædagogisk psykologisk rådgivning i den kommune, hvor skolen har adresse, eller fra en anden af skolen uafhængig, sagkyndig person. Ved ansøgning om tilskud til hjælpemidler til elever med læse-skrivevanskeligheder skal skolen i stedet vedlægge dokumentation, som påviser ordblindhed, for eksempel Ordblindetesten fra Børne- og Undervisningsministeriet.

§ 3. Eleven, kursisten eller deltageren skal have underskrevet en af styrelsen udarbejdet erklæring om samtykke til indgivelse af ansøgning om tilskud. Er eleven eller kursisten undergivet forældremyndighed, skal forældremyndighedsindehaveren også underskrive erklæringen. Ved fælles forældremyndighed er det tilstrækkeligt, at den ene forældremyndighedsindehaver har underskrevet erklæringen.

*Stk. 2.* Stk. 1, finder ikke anvendelse ved ansøgning om genbevilling af tilskud efter § 1.

§ 4. Ansøgning om tilskud skal være modtaget af styrelsen senest 14 dage efter, at elevens, kursistens eller deltagerens støttebehov er godtgjort over for skolen eller institutionen, jf. dog stk. 2.

*Stk. 2.* Ansøgning om tilskud til personlig assistance til en elev på en privat- eller friskole skal senest være styrelsen i hænde den 1. april forud for det kommende skoleår. Skolens ansøgning om tilskud til personlig assistance til nye elever eller til elever, hvor behovet for personlig assistance opstår efter ansøgningsfristen, skal indgives inden for fristen i stk. 1.

§ 5. Optager skolen eller institutionen en elev, kursist eller deltager, som ønsker at anvende et hjælpemiddel, som styrelsen har bevilget tilskud til under et tidligere uddannelses- eller undervisningsforløb, skal skolens eller institutionens ansøgning til styrelsen herom være fremme hos styrelsen senest 14 dage efter, at eleven, kursisten eller deltagerens støttebehov er godtgjort over for institutionen eller skolen. Ansøgningen skal udformes i overensstemmelse med § 2 og indeholde en redegørelse for, hvilket hjælpemiddel der er tale om, og om der er behov for at ændre bevillingen.

*Stk. 2.* Hvis skolen eller institutionen ansøger om tilskud til en uændret anvendelse af hjælpemidlet eller anden bistand, finder dokumentationskravet i § 2, nr. 3, ikke anvendelse. Styrelsen kan dog ved genbevilling bede om dokumentation for, at eleven, kursisten eller deltageren fortsat har et støttebehov, der berettiger skolen eller institutionen til tilskud.

§ 6. Skolen eller institutionen stiller hjælpemidler, hvortil styrelsen har bevilget tilskud efter § 1, til rådighed for eleven, kursisten eller deltageren, så længe den pågældende har behov for hjælpemidlet til gennemførelse af sin uddannelse eller undervisning.

*Stk. 2.* Skolen eller institutionen skal straks skriftligt underrette styrelsen, når der sker væsentlige ændringer i elevens, kursistens eller deltagerens støttebehov, herunder hvis eleven, kursisten eller deltageren afslutter eller afbryder sin uddannelse eller undervisning.

§ 7. Ved uddannelsens eller undervisningens afslutning eller afbrydelse, eller hvis behovet for specialpædagogisk bistand m.v. af andre grunde bortfalder, overgår hjælpemidlet til styrelsen, medmindre andet følger af lov, eller medmindre styrelsen bestemmer andet, for eksempel, at hjælpemidlet vederlagsfrit skal overdrages til eleven, kursisten eller deltageren. Skolen eller

---

☒ Nummer: 1 Forfatter: se Emne: Indsat tekst Dato: 23-11-2020 14:06:35

Det fremgår af Efterskoleloven, at det er elevens tidligere skolekommune, der har forpligtelsen til at yde pædagogisk-psykologisk rådgivning og derfor kan man ikke bede kommunen, hvor efterskolen er beliggende ansvar for denne opgave.

---

☒ Nummer: 2 Forfatter: se Emne: Indsat tekst Dato: 23-11-2020 14:08:42

Som vi forstår det, kan der også i særlige tilfælde bevilges hjælpemidler til elever med læse-skrivevanskeligheder, der ikke er ordblindhed - derfor bør der ikke stilles krav om specifik ordblindhed, hvis det er korrekt forstået.

---

☒ Nummer: 3 Forfatter: se Emne: Indsat tekst Dato: 23-11-2020 14:09:42

Kan man formulere dette anderledes i forbindelse med ansøgning forud for skoleåret. Hvis en elev optages i februar, bør der blot skulle søges inden skoleårets begyndelse og ikke 14 dage efter februar

institutionen følger styrelsens anvisninger med henblik på at sørge for hjælpemidlets overgang til styrelsen, overdragelse til eleven, kursisten eller deltageren med henblik på dets håndtering efter 1. pkt.

§ 8. Ansøgning om bevilling af tilskud, bestilling af specialpædagogiske varer og tjenesteydelser samt anmodning om udbetaling af tilskud sker via det af styrelsen anviste it-system.

§ 9. Skolen eller institutionen opbevarer dokumentation vedrørende godkendte ansøgninger om tilskud til specialpædagogisk bistand mv. samt skolens eller institutionens efterfølgende forvaltning heraf i 5 år fra udgangen af det kalenderår, hvor eleven, kursisten eller deltageren afsluttede eller afbrød sin uddannelse eller undervisning på skolen eller institutionen.

## Kapitel 2

§ 10. Tilskud til specialpædagogisk bistand efter § 1, stk. 1, nr. 1, ydes til en eller flere af følgende støtteformer, jf. dog stk. 2:

- 1) Hjælpemidler og instruktion i brug heraf.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Styrelsen yder ikke tilskud efter § 1, stk. 1, nr. 1, til specialpædagogisk bistand i form af støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse til elever på forberedende grunduddannelse. Styrelsen yder dog tilskud til støttetimer til elever på forberedende grunduddannelse, som er i virksomhedspraktik, som led i et erhvervsgrunduddannelsesforløb.

§ 11. Når styrelsen har bevilget tilskud efter § 1, stk. 1, bestiller skolen eller institutionen de specialpædagogiske varer og tjenesteydelser, hvortil styrelsen har bevilget tilskud, hos en leverandør, som styrelsen anviser. Skolen eller institutionen skal, bortset fra i juli måned, afgive sin bestilling snarest muligt og senest en uge efter, at styrelsen har bevilget skolen eller institutionen tilskud. Skolen eller institutionen kan dog, efter aftale med eleven, kursisten eller deltageren, eller hvis denne er undergivet forældremyndighed, efter aftale med forældremyndighedsindehaveren, afgive sin bestilling på et senere tidspunkt. Ved fælles forældremyndighed er det tilstrækkeligt, at den ene forældremyndighedsindehaver indgår aftale med skolen eller institutionen.

Stk. 2. Skolen eller institutionen skal, inden et hjælpemiddel, hvortil styrelsen har bevilget tilskud efter § 1, stk. 1, udleveres til eleven, kursisten eller deltageren, indhente en af styrelsen udarbejdet udlånserklæring fra den pågældende, eller hvis denne er undergivet forældremyndighed, fra forældremyndighedsindehaveren, om at eleven, kursisten eller deltageren er bekendt med vilkårene for lån af hjælpemidler. Ved fælles forældremyndighed er det tilstrækkeligt, at den ene forældremyndighedsindehaver underskriver erklæringen.

Stk. 3. Skolen eller institutionen skal sikre, at de specialpædagogiske varer og tjenesteydelser, som styrelsen har bevilget efter § 1, stk. 1, og som styrelsens leverandører leverer til skolen eller institutionen, er i overensstemmelse med tilskudsbevillingen, og betale leverandøren. Hvis skolen eller institutionen finder, at der er uoverensstemmelse mellem de leverede varer og tjenesteydelser og styrelsens bevilling, skal skolen eller institutionen søge at få bragt forholdet i orden. Er dette ikke muligt, skal skolen eller institutionen straks underrette styrelsen herom.

Stk. 4. Styrelsen bevilger maksimalt et tilskud svarende til skolens eller institutionens udgifter efter stk. 3. Det er en tilskudsbetingelse, at styrelsen senest har modtaget skolens eller institutionens anmodning om tilskudsudbetaling 30 dage efter, at skolen eller institutionen har betalt leverandøren.

---

Nummer: 1 Forfatter: se Emne: Indsat tekst Dato: 23-11-2020 14:13:58  
Som vi læser denne § omhandler hele kapitel 2 ikke efterskoler. Det kunne med fordel præciseres



### *Kapitel 3*

§ 12. Styrelsen bevilger tilskud til personlig assistance til elever på privat- og friskoler for et skoleår ad gangen. Tilskud til personlig assistance til elever på efterskoler og frie fagskoler bevilges for det antal hele kursusuger, som eleven deltager i.

*Stk. 2.* Tilskud efter stk. 1, udbetales i månedlige rater.

§ 13. Skolen skal ~~uden ugrundet ophold~~ underrette forældremyndighedsindehaveren om, at styrelsen har bevilget tilskud til støtte til eleven.

### *Kapitel 5*

#### *Ikrafttrædelse m.v.*

§ 14. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. januar 2021.

*Stk. 2.* Følgende ophæves:

- 1) Bekendtgørelse nr. 632 af 19. juni 2019 om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand til ungdomsuddannelser, almene voksenuddannelser og forberedende grunduddannelse m.v., bortset fra de regler i bekendtgørelsen, som er fastsat i medfør af § 18, stk. 3, i lov om kombineret ungdomsuddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 779 af 15. juni 2015, som ændret ved lov nr. 745 af 8. juni 2018, og som i medfør af § 30, stk. 17, i sidstnævnte lov fortsat finder anvendelse for kombineret ungdomsuddannelse, indtil de ophæves.
- 2) §§ 12 og 20 i bekendtgørelse nr. 1833 af 18. december 2015 om tilskud til friskoler og private grundskoler
- 3) § 42 i bekendtgørelse nr. 284 af 27. marts 2017 om tilskud m.v. til efterskoler og frie fagskoler.

*Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, den 27. oktober 2020*

Cathrine Lindberg Bak  
Vicedirektør

/ Laura Kjærulf

Efterskoleforeningen vil foreslå at man finder et mere forståeligt udtryk end "uden ugrundet ophold", som man som lægperson ikke forstår intuitivt.



Børne- og Undervisningsministeriet  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Holmens Kanal 22  
1060 København K

Den 23. november 2020

Vedrørende sagsnr.: 20/19369

**Høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder**

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG) kvitterer for muligheden for at afgive høringssvar vedr. udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder.

På trods af at bekendtgørelsesudkastet ikke indeholder nye regler for så vidt angår ungdoms-, voksen- og arbejdsmarkedsuddannelser, ønsker Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier at benytte lejligheden til at understrege behovet for forenkling på området især med henblik på afrapportering af bevilgede ydelser, hvor der bør tilstræbes en øget digitalisering i forbindelse med de procedurer, som skolerne pålægges i forbindelse med SPS.

På vegne af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Lotte Møllerup  
Specialkonsulent – rådgivning



**FAGBEVÆGELSENS  
HOVEDORGANISATION**

Islands Brygge 32D  
2300 København S

Tlf. 3524 6000  
Mail: FH@fho.dk

SPSJUR.A@stokuv.m.dk

Att.: Kirstine Bygballe Mikkelsen

Sagsnr. 20-3759  
Vores ref. TFE/bho  
Deres ref

REU  
Sendt pr. mail

Den 19. november 2020

## Høring om ændring af reglerne for bevilling af særlige tilskud til SPS

FH takker for muligheden for at komme med bemærkninger til den udsendte høring.

FH mener overordnet, at det er udmærket at samle regelgrundlaget for bevilling af tilskud til specialpædagogisk støtte (SPS) til elever, kursister og deltagere på privat- eller friskoler, efterskoler, frie fagskoler, gymnasiale uddannelser, herunder private gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser, almen voksenuddannelser (AVU), forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning for voksne (OBU), arbejdsmarkedsuddannelser (AMU og TAMU) og forberedende grunduddannelser (FGU) i én bekendtgørelse, med henblik på forenkling.

### Elever på FGU

FH mener, at det er et meget positivt skridt, at der sker en udvidelse af muligheden for at søge SPS til elever på FGU, således at elever, der er i virksomhedspraktik, som led i et erhvervsgrunduddannelsesforløb kan få bevilget støttetimer.

FH finder det imidlertid problematisk, at elever på FGU ikke kan bevilges støttetimer i forbindelse med den almindelige undervisning på FGU. Uanset at det antages, at der på FGU er et særligt inkluderende læringsmiljø, der tager højde for målgruppen, og herunder elever med særlige behov, frygter FH, at mange unge med kognitive vanskeligheder, eksempelvis ADHD, ikke vil få tilstrækkelig støtte til at blive inkluderet i undervisningen. Det øger risikoen for, at de dropper ud af FGU.

Det er vores opfattelse, at flere unge med handicap med tildeling af individuel støtte vil kunne fastholdes og modnes på FGU, så de bliver klar til at fortsætte i en ordinær ungdomsuddannelse. FH anbefaler derfor, at elever på FGU, såfremt de ikke støttes tilstrækkeligt i undervisningens inkluderende læringsmiljø, gives mulighed for at få støttetimer, på lige fod med fx elever på ungdomsuddannelserne.

FH anbefaler desuden, at procedurer for klager over den enkeltes skoles utilstrækkelige eller manglende støtte i undervisningen tydeliggøres.

Med venlig hilsen

Nanna Højlund

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K



FGU DANMARK

Att. Kirstine Bygballe Mikkelsen

FGU Danmark

Ny Vestergade 17

1471 København K

[www.fgu.dk](http://www.fgu.dk)

[fgu@fgu.dk](mailto:fgu@fgu.dk)

CVR: 40842357

17. november  
2020

---

**Vedrørende høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand mv. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder.**

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har ved mail af 27. oktober 2020 anmodet FGU Danmark om at afgive høringssvar på høring over ovennævnte udkast til bekendtgørelse.

Det har været en forudsætning i lovgrundlaget for FGU, at det inkluderende læringsmiljø vil kunne kompensere for behovet for støttetimer på FGU.

FGU skal rumme en meget bred målgruppe af elever med forskellige ressourcer og udfordringer, og mange af de unges behov skal imødekommes af det inkluderende læringsmiljø, som lige nu er i fuld gang med at blive udviklet på FGU institutionerne. Vi må dog erkende, at volumen af de unge, som har brug for en særlig hånd og bredden af udfordringerne kræver, at der kan opnås hjælp til de unge, som har det særligt svært, og som ikke understøttes fuldt ud af det inkluderende læringsmiljø.

FGU Danmark bakker derfor i høj grad op om, at bekendtgørelsen giver eleverne på EGU mulighed for at få tildelt støttetimer, da de er væk fra skolen en stor del af deres forløb på FGU, idet eleverne i praktikken er helt uden daglig støtte fra institutionen. Muligheden for støttetimer vil også gøre eleverne mere attraktive for virksomhederne, fordi det bliver mere overskueligt for en virksomhed at tage EGU-elever og bidrage til at bringe dem videre i uddannelse og job.

FGU Danmark foreslår, at den foreslåede ordning også kommer til at gælde for eleverne, når de er i erhvervstræning og kombinationsforløb, hvilket er muligt i 2\*14 dage på pr. halvår.

Men dette gør det ikke alene.

STUK har lavet en undersøgelse blandt alle FGU-institutioner efter opfordring fra aftalekredsen bag FGU-reformen, som har set på, hvor stort behovet er for støttetimer. Undersøgelsen viser, at de fleste institutioner vurderer, at det vil være et sted mellem 40-50 pct. af eleverne, som har behov for understøttelse via støttetimer. Dette er en markant del af de unge på FGU, og det er bl.a. antallet af de unge med behov for hjælp, som vanskeliggør understøttelsen af den enkelte unge, så udfordringerne fuldt ud tilgodeses.

FGU Danmark er endvidere bekendt med, at STUK har lavet en yderligere undersøgelse om det inkluderende læringsmiljø og sammenhængen til antallet af vurderede elever med behov for støttetimer. FGU Danmark vil gerne advare mod at sætte lighedstegn mellem institutionernes vurdering af implementeringen af det inkluderende læringsmiljø og vurderingen af antallet af elever med behov for støttetimer. FGU har en meget differentieret målgruppe, og man må i denne sammenhæng overveje, hvor stor en differentiering det forventes og kræves, at lærerne på FGU skal kunne løfte, uden at det kræver specialviden og special pædagogik.

FGU Danmark vil derfor opfordre til, at der gives mulighed for støttetimer på FGU ligesom på ungdomsuddannelserne, da det vil understøtte, at alle elever uanset, om de har psykiske eller fysiske funktionsnedsættelser eller ej, kan blive støttet så godt som muligt fagligt, socialt og personligt i deres vej mod uddannelse og/eller job.

Det fremgår af udkast til bekendtgørelse § 10, stk. 2: "Styrelsen yder ikke tilskud efter § 1, stk. 1, nr. 1, til specialpædagogisk bistand i form af støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse til elever på forberedende grunduddannelse.

FGU Danmark opfordrer til, at det præciseres, at der fortsat kan søges støtte inden for SPS-ordningen til kompensation af fysiske funktionsnedsættelser, for at undgå eventuelle misforståelser herom. Lige nu fremstår formuleringen som en klar stramning ift. den gældende ordning i dag. Institutionernes inkluderende læringsmiljø kan ikke forventes at løfte de udfordringer, som eleverne har i forhold til fysiske funktionsnedsættelser.

I stedet for, at institutionerne får mulighed for at søge om støttetimer, foreslår FGU Danmark en løsning, hvor hver FGU-institution tildeles et særligt tilskud til ekstra lærerkræfter med helt særlige kompetencer, så støtten bliver forankret i elevens og skolens daglige kontekst. FGU

Danmark vurderer, at denne ordning kan indføres for ca. 50-60 mio. kr. om året, hvilket vil svare til 3-4 årsværk i snit pr. institution. Fordelingen vil skulle ske efter antal årselever på institutionerne.

Dette vil også gøre løsningen billigere, da man dermed undgår et administrativt og tungt ansøgningssystem.

FGU Danmark vil gerne stille sig til rådighed for en dialog om mulighederne for at understøtte behovet for SPS, herunder støttetimer til elever på FGU.

Tak for muligheden for at afgive et høringssvar.

Med venlig hilsen

Lisa Goth

Sekretariatschef i FGU Danmark

Til

Børne- og Undervisningsministeriet  
Kirstine Bygballe Mikkelsen

**Vedr. høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder**

Foreningen af Frie Fagskoler takker for muligheden for at afgive høringssvar til udkast til bekendtgørelsen.

Høringsbemærkninger:

Vi har ikke nogen bemærkninger til udkastet.

Med venlig hilsen  
Nette Schou / Konsulent FaFF



## UVM - SPS

---

**Emne:** VS: Høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til SPS

**AppServerName:** esdh-uvmsstil

**Fra:** Kasper Buus Lundbye <[KasperBuus.Lundbye@krfo.dk](mailto:KasperBuus.Lundbye@krfo.dk)>

**Sendt:** 10. november 2020 16:05

**Til:** UVM - SPS <[sps@stukuvm.dk](mailto:sps@stukuvm.dk)>

**Emne:** SV: Høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til SPS

Til SPS-kontoret i STUK

Direktoratet for Kriminalforsorgen takker for tilsendte høringsmateriale.

Som bekendt har vi i høringsperioden været i dialog med jer mhp. afklaring af, om kriminalforsorgen er omfattet af institutionslovene gældende for de uddannelsestilbud, kriminalforsorgen er godkendt af Undervisningsministeriet til at udbyde – herunder avu, FVU og OBU. En nærmere afklaring heraf kører i et parallelt spor.

Vi vil gerne kvittere for dialogen og viljen til at søge afklaring på vores spørgsmål.

Direktoratet for kriminalforsorgen vurderer, at indholdet af nærværende høring – uanset udfaldet af ovenstående – ikke vil have effekt på kriminalforsorgens område, og vi har derfor ikke yderligere at bemærke til bekendtgørelsesændringerne.

Med venlig hilsen

*Kasper Buus Lundbye*  
*Fuldmægtig, resocialisering*

 KRIMINAL FORSORGEN

Direktoratet for Kriminalforsorgen  
Direkte tlf.: +45 7255 4508

---

Når du har kontakt til Kriminalforsorgen, behandler vi dine personoplysninger (dit navn, e-mail og andre oplysninger, som du har sendt). Læs mere om, hvordan [Kriminalforsorgen behandler personoplysninger](#).

## UVM - SPS

---

**Fra:** Oliver Asmund Bornemann <formand@handelselever.dk>  
**Sendt:** 13. november 2020 15:31  
**Til:** SPSJURA  
**Emne:** Att: Kirstine Bygballe Mikkelsen, høring om ændring af reglerne for bevilling af særlige tilskud til SPS

Kære Kirstine

Lands sammenslutningen af Handelsskoleelever har modtaget Styrelsen for Undervisning og Kvalitets skriftlige høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder.

Vi har i den forbindelse intet at erindre. Vi ønsker dog at kvittere for muligheden for at afgive vores bemærkninger.

Med venlig hilsen  
**Oliver Asmund Bornemann**  
Formand

M: +45 5140 1544



**Lands sammenslutningen af Handelsskoleelever**

| Vibevej 31 | DK-2400 København NV | [handelselever.dk](http://handelselever.dk) |



[@OliverAsmund](https://www.instagram.com/OliverAsmund) |



[@Handelselever](https://www.instagram.com/Handelselever)

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Frederiksholms Kanal 26 1220 København K  
Att. Kirstine Bygballe Mikkelsen, høring om ændring af reglerne for bevilling af særlige tilskud til SPS



**Vedrørende høring over udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand mv. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder.**

I Modstrøm er vi glade for, at FGU bliver skrevet ind i udkastet til bekendtgørelsen og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand mv. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder.

Modstrøm bakker i høj grad op om muligheden for at søge om støttetimer under virksomhedspraktik og indførelsen af mulighed for at få bevilget støttetimer for elever på forberedende grunduddannelse, der er i virksomhedspraktik som led i et erhvervsgrunduddannelsesforløb.

Vi er i Modstrøm opmærksom på, at støtteformen anses for at være indeholdt i det særligt inkluderende læringsmiljø på FGU, og styrelsen derfor ikke yder tilskud efter § 1, stk. 1, nr. 1, til specialpædagogisk bistand i form af støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse til elever på forberedende grunduddannelse. Vi vil i Modstrøm dog opfordre til, at der gives mulighed for, ligesom på andre ungdomsuddannelser, at søge om støttetimer på FGU.

FGU skal rumme en bred målgruppe, der kan have udfordringer af forskellig karakter. Selvom understøttelse af elever med funktionsnedsættelse, skal være inkluderet i det inkluderende læringsmiljø på FGU, vurderes det stadig, ifølge en af STUK udført undersøgelse, at mellem 40-50 pct af eleverne på FGU har behov for understøttelse gennem støttetimer.

Ved at give mulighed for støttetimer på FGU bredt set og ikke kun ifm elever, der er i virksomhedspraktik som led i et erhvervsgrunduddannelsesforløb, vil man på institutionerne i højere grad understøtte den store gruppe af elever med

# REU

Rådet for de grundlæggende  
Erhvervsrettede Uddannelser

Borne- og Undervisningsministeriet  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Holmens Kanal 22  
1060 København K  
(Sendt pr. e-mail til: [SPSICURA@stukuvm.dk](mailto:SPSICURA@stukuvm.dk))

**Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers (REUs) horingssvar vedrørende udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder**

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har ved brev af 27. oktober 2020 sendt nævnte to udkast i horing i REU med frist tirsdag den 24. november 2020, kl. 12.00.

Rådet har følgende bemærkninger til de to udkast:

Overordnet finder REU det fornuftigt at samle regelgrundlaget for bevilling af tilskud til specialpædagogisk støtte (SPS) til elever, kursister og deltagere på privat- eller friskoler, efterskoler, frie fagskoler, gymnasiale uddannelser, herunder private gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser, almen voksenuddannelser (AVU), forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning for voksne (OBU), arbejdsmarkedsuddannelser (AMU og TAMU) og forberedende grunduddannelser (FGU) i én bekendtgørelse, med henblik på forenkling.

Rådet understreger dog samtidig behovet for forenkling på området med henblik på afrapportering af bevilgede ydelser, hvor der bør tilstræbes en øget digitalisering i forbindelse med de procedurer, som skolerne pålægges i forbindelse med SPS.

*Bemærkninger i forhold til elever på forberedende grunduddannelse (FGU)*

REU mener, at det er et meget positivt skridt, at der sker en udvidelse af muligheden for at søge SPS til elever på FGU, således at elever, der er i virksomhedspraktik, som led i et erhvervsgrunduddannelsesforløb kan få bevilget støttetimer.

REU henviser i øvrigt til organisationernes selvstændige horingssvar.

Venlig hilsen

Stina Vrang Elias  
Formand

Rådet for de Grundlæggende  
Erhvervsrettede Uddannelser (REU)

Rådssekretær  
Per Pagh Aarestrup  
Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf 3392 7332  
e-mail: [reu@uvm.dk](mailto:reu@uvm.dk)

24. november 2020



uddannelses  
forbundet

STUK  
Undervisningsministeriet  
Att: Kirstine Bygalle Mikkelsen

Dato 19.11.2020  
Initialer HAL

**Vedr.: Høringssvar til udkast til bekendtgørelse og vejledning om bevilling af særlige tilskud til specialpædagogisk bistand mv. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder**

FGU skal rumme en meget bred målgruppe af elever med forskellige ressourcer og udfordringer, og mange af de unges behov skal imødekommes af det inkluderende læringsmiljø, som er i gang med at blive udviklet på FGU Institutionerne. Det står dog allerede nu klart, at omfanget af antal unge med behov og bredden af udfordringerne ikke er tilstrækkeligt understøttet af det inkluderende læringsmiljø.

**Behov for bredere SPS støtte på FGU**

Desværre løser bekendtgørelsen kun et (mindre) hjørne af udfordringer med SPS på FGU Institutionerne. Det fremgår af udkast til bekendtgørelse § 10, stk. 2: "Styrelsen yder ikke tilskud efter § 1, stk. 1, nr. 1, til specialpædagogisk bistand i form af støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse til elever på forberedende grunduddannelse". Dette er uholdbart i forhold til de behov der findes på FGU Institutionerne. Det er helt afgørende, at der findes en bredere løsning for hele FGU'en. Vi har i øvrigt fra starten påpeget, at det også skal være muligt med SPS støttetimer til unge med psykiske funktionsnedsættelser.

Behovet for en bredere SPS støtte er understøttet af en undersøgelse foretaget af STUK (på opfordring fra aftalekredsen bag FGU-reformen), der viser, at de fleste FGU institutioner vurderer, at 40-50 pct. af eleverne har behov for understøttelse via støttetimer. Dette er samme tilbagemelding, vi får fra vores medlemmer. Som en værkstedslærer udtrykker det: "På min trælinje er alle ordblinde".

Det meget høje tal af unge med behov er svært at rumme i det inkluderende læringsmiljø og vanskeliggør en direkte understøttelse af den enkelte unge. FGU har en meget differentieret målgruppe, hvilket er en stor social og pædagogisk udfordring for lærerne. Det er derfor helt centralt at støtte lærerne med direkte SPS støtte og specialviden.

Uddannelsesforbundet foreslår derfor konkret, at der gives yderligere mulighed for støttetimer på FGU ligesom på ungdomsuddannelserne, da det vil understøtte, at alle elever uanset, om de har psykiske eller fysiske funktionsnedsættelser eller ej, kan blive støttet så godt som muligt fagligt, socialt og personligt i deres vej mod uddannelse og/eller job. Det bør præciseres i bekendtgørelsen, at der fortsat kan søges støtte inden for SPS-ordningen til kompensation af fysiske såvel som psykiske funktionsnedsættelser. Endelig er det vigtigt at klargøre at SPS midlerne øremærkes til den enkelte elev, således at støtten følger den unge.

Uddannelsesforbundet bakker selvfølgelig op om, at bekendtgørelsen giver eleverne på EGU mulighed for at få tildelt støttetimer, da de er væk fra skolen en stor del af deres forløb på FGU, uden mulighed for daglig støtte fra FGU institutionen. Muligheden for støttetimer vil også gøre eleverne mere attraktive for virksomhederne, fordi det bliver

Uddannelsesforbundet  
Nørre Farimagsgade 15  
1364 København K  
Tlf. +45 70 70 27 22  
info@uddannelsesforbundet.dk  
www.uddannelsesforbundet.dk



Det er os med overenskomster og faglige fællesskaber



uddannelses  
forbundet

mere overskueligt for en virksomhed at tage EGU-elever og bidrage til at bringe dem videre i uddannelse og job.

I den sammenhæng foreslår Uddannelsesforbundet dog at den foreslåede ordning desuden skal gælde, når eleverne på FGU er i erhvervstræning og kombinationsforløb, hvilket er muligt i 2\*14 dage på pr. halvår.

Med venlig hilsen

Hanne Pontoppidan

## Høringssvar vedr ændring af reglerne om bevilling af særlige tilskud til SPS

Fra Ungdomsuddannelsernes vejlederforening ([www.uuvf.dk](http://www.uuvf.dk))

Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening er vejledningsfaglig forening for vejledere på de gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser, FGU, AVU/VUC og Kriminalforsorgen

Vi er i UUVF kede over ikke at være på høringslisten som altovervejende omfatter institutioner og lederforeninger mm. På uddannelsesinstitutionerne er det altovervejende vejledere der på institutionens vegne står for arbejde med afdækning af elevernes behov og den efterfølgende ansøgning om tilskud.

Endvidere er det oftest vejlederne der, i samarbejde med ledelsen, sikrer at den bevilgede støtte gives i form af støtte, hjælpemidler etc og deltager i afrapportering heraf

Herudover har vi på vores årlige Samba-konferencer for medlemmer i alle årene siden 2012 haft velbesøgte workshops om SPS, med STUK-medarbejdere som workshop-holdere. Vi har efterfølgende delt workshop-materialet med øvrige UUVF-medlemmer

Vi vil derfor anmode om at komme på fremtidige høringslister indenfor dette område. Vi er i forvejen på andre ministerielle høringslister på andre områder, hvoraf nogle er af mindre betydende karakter end SPS-området

Vores høringssvar til bekendtgørelsesudkast og udkast til vejledning er følgende:

Høringssudkastet som sådan berører kun i begrænset ændringer på vores vejlederes arbejdsområder. Der er derimod i vores øjne en væsentlig mangel

Vi vil fra UUVF bede om at der i bekendtgørelsen også åbnes op for at der gives støtte til elever med kroniske sygdomme, alternativt at det tydeligere fremgår at sådanne elever også kan få støtte der imødekommer deres særlige situation.

Der kan for elever med kroniske sygdomme være tale om nødvendige behandlingsforløb med efterfølgende kontrolforløb som kan indvirke omfattende på et konkret uddannelsesforløb.

Dette vil i en række tilfælde omfatte sygeundervisning som vi ikke ser rummet i bekendtgørelses-udkastet. Begrebet fremgår således slet ikke i Hovedbekendtgørelsen for Erhvervsuddannelserne, men er dog nævnt i kapitel 8 i Gymnasiebekendtgørelsen

UUVF ser sygeundervisning som et understøttende tilbud på lige fod med specialpædagogisk bistand som derfor bør indgå i det foreliggende bekendtgørelsesudkast

Vejledningen er vi som sådan glade for, og det er et længe savnet og vigtigt dokument. Dog er der et par uklarheder som gerne må fremstå tydeligere i teksten

Der står et sted i vejledningen at der for hjælpemidler af institutionen "søges for et helt uddannelsesforløb". Menes der her

- For de gymnasiale uddannelser, for det enkelte skoleår eller for alle skoleår ?

- For EUD , for det enkelte skoleophold, f.eks for GF2 for elever uden praktikplads, eller for hele uddannelsen indtil svendepøve/afsluttende eksamen ?

Herudover vil vi foreslå at der i vejledningen linkes til den sider på ug.dk der primært til elever,men også til pårørende og arbejdsgivere beskriver specialpædagogisk bistand

[Støtte til at gennemføre din uddannelse | UddannelsesGuiden \(ug.dk\)](#)

Denne side må I samtidig gerne bede UG-redaktionen om at gøre mere tilgængelig. Artiklen er kun tilgængelig ved søgning på søgeord og ikke via forsiden

I den i 2019 ophævede bekendtgørelse 1030 fra 1993 er der i vores øjne elementer der med fordel og med let redigering vil kunne forbedre jeres udarbejdede udkast til vejledning, eksempelvis § 1-2 og § 8-10. Her indgår elementer af retskrav og af retningslinjer ved prøver

Derudover mener vi at det foreliggende udkast til vejledningen punkt 2.1 ikke stemmer med §§ 30-34 i FGU-bekendtgørelse 606 , især § 32. Under alle omstændigheder bør vejledningen i givet fald angive forskellen mellem støtte og specialundervisning, da der er mange der ikke skelner mellem disse begreber.

Hele arbejdet med specialpædagogisk bistand og sygeundervisning er vigtigt i forhold til at få alle elever med . Den af ministeriet udarbejdede vejledning kunne godt i vores øjne udvides på de herover omtalte områder til en egentlig (online og dynamisk) håndbog

Fra UUVF deltager vi gerne i et eventuelt kaffemøde herom, gerne sammen med repræsentanter fra elevorganisationer og Danmarks Vejlederforening

Med venlig hilsen

For UUVF

Lotte Klein (formand , [lok@frbvuc.dk](mailto:lok@frbvuc.dk))

Benny Wielandt (næstformand, [bennywielandt45@gmail.com](mailto:bennywielandt45@gmail.com))

PS: Vi vil gerne udtrykke beundring over hvordan ministeriet i maj 2019 ophævede bek 1030 (fra 1993) og bek 1377 (fra 2013) gennem udstedelse af bek 528 der efter 1½ måned blev erstattet af bek 632, der så bliver erstattet af det nu foreliggende udkast til bekendtgørelse. Dette i maj-juni 2019 på hver side af et udskevet folketingsvalg . Det er ikke ironisk ment.