



VIDEN • UDVIKLING • SAMVÆR

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

John Meinert Jacobsen
Adm. direktør
AOF Danmark

+45 /
John@aof.dk

9. oktober 2018.

AOF Danmark har med tak modtaget:

Udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og overgangen mellem uddannelsesniveauer

til høring og skal hermed afgive nedenstående høringssvar.

Indledningsvis hilser vi med tilfredshed, at der nu indføres specialpædagogisk støtte til voksne på de almene (Forberedende voksundervisning og ordblindeundervisning) og erhvervsrettede uddannelse, så disse elever/kursister får ret til de den samme specialpædagogiske støtte som elever/kursister i andre dele af uddannelsessystemet har.

Det er vigtigt for AOF at fremhæve, at denne ret for borgeren ikke må medføre merudgifter for de, der udbyder FVU og OBU. Området har – især OBU – har over de senere år været udsat for besparelser, og kan derfor ikke klare yderligere udgifter.

Det fremgår af bemærkningerne, at Undervisningsministeriet *kan* yde særlige tilskud til specialpædagogisk støtte. Vi skal henstille, *kan yde* ændres til *yder tilskud til specialpædagogisk støtte*.

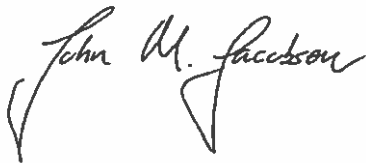
Det fremgår også, at institutionerne kan søge STUK herom, vi skal henstille, at der efter "institutioner" tilføjes "samt andre med driftsoverenskomst på området", så der ikke igen gennemføres en unødigt lang sagsbehandlingstid, fordi ansøgningen skal via VUC.

Vi finder det vigtigt, at det tydeliggøres, at der gælder de samme regler ved overgang til anden voksenuddannelse for støtteberettigede kursister på VEU-området, som for eks. fra folkeskole til ungdomsuddannelse.

AOF Danmark
Molestien 7
2450 København SV
Telefon 41 88 77 70
aofdk@aof.dk
www.aof.dk

Vi har ingen indvendinger mod, at borgerne får frihed til selv at vælge leverandør af støtten, især – sådan som vi forstår det – fordi der bliver tale om valg mellem godkendte leverandører, så kvaliteten af støtten sikres. Også her skal vi fremhæve, at denne ordning ikke må føre til merudgifter for institutionen/driftsoverenskomstindehaveren – medmindre udgiften finansieres fuldt ud.

Venlig hilsen



*John Meinert Jacobsen
Adm. direktør, AOF Danmark*

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

København, den 10. oktober 2018

Fælles høringsvar til høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

Danske SOSU-skoler og Bestyrelsesforeningen for Social- og sundhedsskoler kvitterer hermed for invitationen til at afgive høringsvar til Undervisningsministeriet i høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer.

Foreningerne ser yderst positivt på sigtet med de foreslåede lovændringer og især på det forhold, at de foreslåede ordninger også omfatter voksne kursister i både den forberedende voksenundervisning og på arbejdsmarkedsuddannelserne.

Muligheden for, at støtteberettigede elever, kursister og studerende fremover kan medtage bevilgede hjælpemidler ved skift af skoleform/uddannelsesniveau, vil givet medvirke til at skabe en bedre sammenhæng i uddannelsesforløbet for den enkelte. Det vil især medvirke til at lette overgangen mellem grundskolen og erhvervsuddannelserne for eleverne i målgruppen.

Foreningerne har alene den bemærkning til de foreslåede ændringer i udkastets § 9 og § 11, at formuleringen af stk. 2 i den nye § 29 a i lov om erhvervsuddannelser dog bør tydeliggøres.

For så vidt angår etableringen af et frit leverandørvalg, som for erhvervsskolernes vedkommende foreslås indført med indsættelsen af § 18 d i lov institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. udkastets § 5, 2. punkt, ser foreningerne også positivt på dette tiltag.

Herudover har foreningerne ikke andre bemærkninger til det fremsendte udkast.

Med venlig hilsen
På foreningernes vegne
e.b.

Michael Kümmel
chefkonsulent



Dato: 10-10-2018
Deres ref.:
Vor ref.: ORG-2018-05188
Sagsbehandler: Simon Østergaard
Lauridsen

BUPL's hørings svar vedr. lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

BUPL takker for muligheden for at afgive hørings svar til lovændringen om specialpædagogisk støtte.

Vi er overordnet positivt stemte for lovforslaget fokus på:

1. at sikre unge med behov for specialpædagogisk støtte kan vælge blandt flere og nye leverandører.
2. at specialpædagogisk støtte i overgange mellem uddannelser er vigtigt for de unge.

BUPL har to overordnede kommentarer til lovforslaget.

1. Lovforslagets intention om, at sikre et friere leverandørvalg af ydelser inden for specialpædagogisk støtte er god. Men vi kan være nervøse for, at det med lovforslaget ender med at være de billigste leverandører, frem for de bedste der bliver valgt.

BUPL foreslår, at der kommer tydelige faglige kravsspecifikationer for, hvem der kan byde sig til i et udbud.

2. Lovforslagets element om, at støtteberettigede elever ved skift af skoleform eller uddannelsesniveau kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der ydes tilbud om den fornødne støtte på den nye uddannelse er yderst positivt. Vi ser desværre, at der pt. mangler muligheder i forhold til, at kunne indgå på lige fod med andre studerende - både socialt og fagligt. Ifølge en undersøgelse foretaget af Danske handicaporganisationer fra 2017, svarer 49 procent af de adspurgte (studerende med handicap), at de ikke kan deltage i det sociale liv på lige fod med deres medstuderende. Undersøgelsen er primært foretaget blandt universitetsstuderende, men man må antage, at de udfordringer undersøgelsen peger på, også gør sig gældende i overgangen til og fastholdelse på ungdomsuddannelser. Det betyder dermed også, at specialpædagogisk støtte ikke kun skal være tiltænkt den faglige del, men også pædagogiske tiltag og støttefunktioner, som har til formål sikre mulighederne for deltagelse i det sociale miljø på uddannelserne.

BUPL foreslår, at der i forbindelse med specialpædagogisk støtte fra grundskole til ungdomsuddannelse, laves mere forskning og evt. forsøg, som skaber viden om specialpædagogisk støtte i overgange fra grundskole til ungdomsuddannelse.

Derudover foreslår vi, at pædagoger i grundskolen fungerer som overgangspædagoger for unge med behov for specialpædagogisk støtte, således den unge har hjælp fra en kendt person i den første tid på et nyt studie.

Venlig hilsen

Birgitte Conradsen

Cammy Wong

Fra: DEP - AAR JK
Sendt: 10. oktober 2018 08:49
Til: Cammy Wong
Emne: VS: Høring over ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte

AppServerName: esdh-uvn-stil
DocumentID: 18/11665-40
DocumentIsArchived: -1

Fra: Malene de Thurah Toft [<mailto:mdtt.tl@cbs.dk>]

Sendt: 10. oktober 2018 08:48

Til: DEP - AAR JK

Cc: dkuni@dkuni.dk; Wilbert van der Meer

Emne: VS: Høring over ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte

Til UVM

[Vedr. høring over ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte](#)

CBS har følgende kommentarer: CBS finder det positivt, at man vil sikre adgangen til SPS i overgangen mellem uddannelsesniveauer.

Venlig hilsen / Kind regards,

Malene de Thurah Toft
Dean's office, Education

COPENHAGEN BUSINESS SCHOOL
Kilevej 14, 1.68
2000 Frederiksberg
Denmark

Email: mdtt.tl@cbs.dk
Tel.: +45 3815 2773

Fra: dkuni-dkuni <dkuni@dkuni.dk>

Sendt: 14. september 2018 14:21

Til: Annika Yderstræde <ay@dkuni.dk>; AU (au@au.dk) <au@au.dk>; Copenhagen Business School <cbs@cbs.dk>; Daniel Wie Krog <dw@dkuni.dk>; adm-ahr-DTU <DTU@adm.dtu.dk>; Emilie Dyrlev <ed@dkuni.dk>; Inie Nør Madsen <im@dkuni.dk>; ITU (journalen@itu.dk) <journalen@itu.dk>; Jesper Langergaard <jl@dkuni.dk>; Kira Vinberg <kv@dkuni.dk>; Laust Hallund <lahal@dkuni.dk>; Lena Scotte <ls@dkuni.dk>; Line Lerstrup <ll@dkuni.dk>; Louise Egholm Burcharth <lb@dkuni.dk>; Nikolaj Helm-Petersen <nhp@dkuni.dk>; Rektorsekretariatet KU (rektorsekretariatet@adm.ku.dk) <rektorsekretariatet@adm.ku.dk>; RUC (ruc@ruc.dk) <ruc@ruc.dk>; Sara Tvile Marker <tvile@dkuni.dk>; SDU (sdu@sdu.dk) <sdu@sdu.dk>; Sofie Thaagaard Hyllested <sth@dkuni.dk>; Tine Klovborg Schou <tk@dkuni.dk>; Vanesa Jessica Sofia Vestermark <vv@dkuni.dk>; AAU (aau@aau.dk) <aau@aau.dk>

Emne: Høring over ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte



Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS m.v.
ASFJK@uvm.dk

**Høringssvar vedr. forslag til lov om ændring af forskellige love på
Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte
ved videregående uddannelser**

9. oktober 2018

S2018-006431
D2018-120169

Danmarks Lærerforening takker hermed for muligheden for at afgive høringssvar i forbindelse med fremsættelsen af lovforslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser.

Danmarks Lærerforening støtter lovforslagets intentioner om at sikre bedre veje til uddannelse og job for alle – det er godt.

Men der er desværre en alvorlig fejl i lovforslagets § 1 om ændring af folkeskoleloven. Her står:

"Eleven kan i fortsættelse af undervisningen efter denne lov anvende et hjælpemiddel, der er tilbudt eleven efter § 3, stk. 2, ved fortsat skolegang eller uddannelse på den nye uddannelsesinstitution, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den formodne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse."

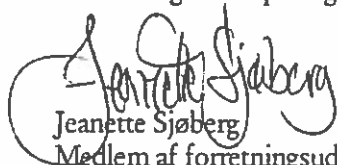
Ved alene at henvise til elever, der er bevilget hjælpemidler efter § 3, stk. 2 rammer man kun en lille del, af de elever, der er tildelt hjælpemidler i forbindelse med støttebehov.

Langt de fleste elever, der er tildelt hjælpemidler er tildelt dette efter folkeskolelovens §§ 3a og 3b. Det drejer sig fx om elever med nedsat syns- og høreevne, ordblindhed o. lign. Det vil sige, de elever der har støttebehov i et omfang, der ikke udløser 12 lektioners støtte.

Danmarks lærerforening forslår derfor følgende ændring:

"Eleven kan i fortsættelse af undervisningen efter denne lov anvende et hjælpemiddel, der er tilbudt eleven efter § 3, §3a eller 3b ved fortsat skolegang eller uddannelse på den nye uddannelsesinstitution, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den formodne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse."

Med venlig hilsen på vegne af Danmarks Lærerforening



Jeanette Sjøberg

Medlem af forretningsudvalget og formand for Undervisningsudvalget

København d. 11. oktober 2018

Til
Undervisningsministeriet, Departementet
Frederiksholm Kanal 21
1220 København K

Fremsendt som e-post til ASFJK@uvm.dk med følgende angivelse i emnefeltet:
"Høringssvar – lovforslag frit leverandørvalg, SPS m.v."

Høring vedr. lovforslag om frit leverandørvalg, SPS m.v.

I høringsbrev af 14. september 2018 anmoder Undervisningsministeriet ved Departementet om eventuelle bemærkninger vedrørende ovenstående. Foreningen Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier takker for muligheden til at give vores synspunkter til kende.

Foreningen har ingen særlige bemærkninger til lovforslaget.

På foreningens vegne,
Karsten Suhr, formand
ks@privateskoler.dk



Danmarks Private Skoler
Ny Kongensgade 15, 3.
1472 København K

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Pr. mail: ASFJK@uvm.dk

12. oktober 2018
J. nr. 18/13134
JORJE/LAHP


Høring over ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte

Danmarks Tekniske Universitet (DTU) har den 14. september 2018 via Danske Universiteter modtaget Undervisningsministeriets høring over ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte.

DTU hilser forslaget velkomment. Derudover har DTU ingen yderligere bemærkninger til forslaget.

Der henvises til Undervisningsministeriets sagsnummer 18/11665.

Med venlig hilsen


f. Jørgen Jensen
Underdirektør, studiechef
Afdelingen for Uddannelse og Studerende

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Århus, den 10. oktober 2018

**Høringsvar på udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love på
Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved
videregående uddannelser.**

Danmarks Vejlederforening (DVF) takker for muligheden for at afgive høringssvar på udkastet til lovforslag. DVF har ingen bemærkninger til forslaget.

Med venlig hilsen
på Bestyrelsens vegne
Carla Tonder Jessing
Formand

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

5. oktober 2018

Høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

Dansk Erhverv har modtaget Undervisningsministeriets høring af 14. september 2018 over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer.

Dansk Erhverv skal henvide til DA's høringssvar.

Med venlig hilsen

Ilkay Yüksel
Chefkonsulent



Undervisningsministeriet
ASFJK@uvm.dk

Høringsvar om udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolke, adgang til SPS på VEU-området og i overgange mellem uddannelsesniveauer

DA har fra Undervisningsministeriet modtaget *udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolke, adgang til SPS på VEU-området og i overgange mellem uddannelsesniveauer* i høring.

3. oktober 2018
RAE/KBP

Dok ID: 127766

Lovforslaget vil give adgang til etablering af en ordning, der i højere grad skal sikre et friere leverandørvalg af ydelser inden for specialpædagogisk støtte (SPS).

Med lovforslaget foreslås indført adgang til SPS til voksne på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser. Lovudkastet indebærer endvidere, at forsøgsordningen med SPS på AMU-området permanentgøres.

Endvidere indebærer lovforslaget, at støtteberettigede elever ved skift af skoleform eller uddannelsesniveau kan medtage de bevilgede hjælpemidler (it-støtte mv.), indtil der ydes tilbud om den fornødne støtte på den nye uddannelse. Tilsvarende gælder for elever, kursister og deltagere ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse.

DA finder, at det er positivt, at deltagere i voksen- og efteruddannelse får adgang til SPS på linje med deltagere i ordinær uddannelse. DA kan endvidere tilslutte sig, at elever får mulighed for at medtage støtteberettigede hjælpemidler ved overgang til anden uddannelse og den harmonisering af reglerne for SPS, som lovforslaget indebærer, samt lovens øvrige initiativer.

DA hæfter sig ved, at når støtteberettigede elever ved skift af skoleform eller uddannelsesniveau ønsker at udnytte lovforslagets muligheder for at medtage bevilgede hjælpemidler, er dette betinget af indgivelse af ansøgning om hjælpemiddel til den fortsatte uddannelse. DA finder i den forbindelse, at det er væsentligt, at der er fokus på at følge praksis i forhold til disse ansøgninger. Der bør tilstræbes en hurtig ansøgning om de hjælpemidler, der er behov for på den fortsatte uddannelse, så det sikres at hjælpemidlerne matcher den relevante uddannelse.



Side 2

Med venlig hilsen
DANSK ARBEJDSGIVERFORENING

Rasmus Enemark

Cammy Wong

Fra: Karen Louise Riis <klr@danskeakasser.dk>
Sendt: 17. september 2018 15:59
Til: Cammy Wong; UVM - UVMIPPOST
Emne: VS: Høring over forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

Vedhæftede filer: Høringsbrev.pdf; Høringsliste.pdf; Resumé.pdf; Lovforslag om frit leverandørvalg, SPS og overgange.pdf

AppServerName: esdh-uvm-stil
DocumentID: 18/11665-13
DocumentIsArchived: -1

Til Undervisningsministeriet

Danske A-kasser (tidl. AK-Samvirke) har ingen bemærkninger til denne høring.

Med venlig hilsen
Karen Louise Riis

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K



København, d. 9. oktober 2018

Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS mv.

Danske Døves Landsforbund takker for muligheden for at kommentere Undervisningsministeriets udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skriveolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer.

Det glæder os, at der generelt i Undervisningsministeriets udkast lægges op til forbedringer for døve studerende, idet lovforslaget indeholder adgang til etablering af en ordning, der i højere grad skal sikre et friere leverandørvalg af ydelser inden for tegnsprogs- og skriveolknng. Vi glæder også over, at lovforslaget samtidig gives bedre mulighed for, at den enkelte studerende kan beholde samme leverandør igennem uddannelsen, selvom udbudsperioden udløber.

I udkastet fremgår, at der kan indgås leverandøraftale med to eller flere leverandører. Vi er bekymret for, hvis der sker begrænsninger i antallet af leverandører. Vi opfordrer Undervisningsministeriet til at inddrage overvejelser om at udvide antal af leverandører på tegnsprogs- og skriveolkeområdet, så det sikres at døve har reelle frit valg mellem leverandører. Udvidelsen af antal på leverandører giver også mulighed for at undgå situationer, hvor døve studerende kan stå uden tegnsprogs- og skriveolke. Ved studiestarten i september 2018 oplevede vi, at flere døve studerende ikke har fået tegnsprogs- og skriveolke til deres uddannelse.

Danske Døves Landsforbund noterer sig, at der lægges op til, at Ministeriets institutioner kan indgå i andre offentlige myndigheders indkøbsaftaler. I fald det sker vil vi kraftigt opfordre til, at der benyttes de aftaler, som Den Nationale Tolkemyndighed indgår. Det er vigtigt, at aftalerne er indgået af myndigheder med særlig viden om tegnsprogs- og skriveolkeområdet og samtidig vil det give bedre koordinering på tværs af de forskellige myndighedsområder, som har ansvar for tegnsprogs- og skriveolknng.

I forbindelse med evt. udbud fremgår det, at der skal fokus på leveringssikkerhed og på at undgå risikoen for konkurs. Der stilles forslag om, at man stiller krav til leverandørernes økonomiske formåen. Vi er enig i, at konkurser skal undgås og leveringssikkerhed skal være højt prioriteret.

Det sikres allerbedst ved at skabe en prissætning, der faktisk afspejler opgavens kompleksitet, arbejdsmiljøhensyn og behovet for at kunne planlægge med fri kapacitet i dagligdagen (at der er råd til at have en ekstra tolk klar ved aflysninger). Krav til økonomisk formåen er vigtige, men må på den anden side ikke udelukke mindre virksomheder og konsortier af selvstændige fra at kunne byde ind på opgaven.

I et udbud er det vigtigt, at der stilles krav til at tolkene er eksaminerede/certificerede, det gælder både tegnsprogstolke, døvblindetolke og skrivetolke. Det er afgørende for at sikre kvaliteten, så de studerende får de bedste muligheder for at gennemføre deres uddannelse.

Danske Døves Landsforbund håber, at Undervisningsministeriet vil tage vores høringsvar med i overvejelser til ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser.

Med venlig hilsen

Lars Knudsen
Landsformand

HØRINGSSVAR – FRIT LEVERANDØRVALG, SPS MV.

Danske Døves Ungdomsforbund vil gerne benytte muligheden af at komme med bemærkninger til undervisningsministeriets lovforslag jf. sagsnummer 18/11665.

Vi er glade for at der er taget initiativ til at få kigget på loven i forbindelse med tegnsprogs- og skrivetolkning på uddannelsessektoren, da brugerorganisationerne, heriblandt os, længe har efterlyst forbedringer på området.

Vedr. lovforslag om frit valg mellem leverandører, så er vi meget glade for at dette forslag fremsættes. Det har stor betydning for den studerende at selv have indflydelse på valget af tolkeleverandør. Endvidere vil vi også understrege at vi også er glade for forslaget om at tolkeleverandøren kan følge den enkelte studerende gennem hele uddannelsen uden at blive tvunget til at skifte leverandør under forløbet.

Ovennævnte forslag er klart de vigtigste hos Danske Døves Ungdomsforbund, da det giver vores medlemmer mere indflydelse på deres uddannelse og mere ro til at gennemføre uddannelsesforløbet uden at skulle frygte for at evt. skulle skifte leverandør under uddannelsen.

Herunder er der øvrige kommentarer til forslag, der er nævnt i udkastet.

I udkastet er der foreslået at der indgås aftale med et bestemt antal leverandører. Her vil vi gerne påpege at vi mener at der skal flest mulige (for ikke at sige alle) leverandører med på en evt. udbuds- eller leverandørliste. Dette gælder for både virksomheder og konsortier af selvstændige, da erfaringen har vist at et begrænset antal leverandører ikke er løsningen. I indeværende studiemester er der mindst 2 studerende, der står uden tolk og en af de studerende får først tolke i starten af november 2018, selvom vedkommende startede i august 2018. Det er langtfra holdbart.

Ved at åbne op for flest mulige leverandører, giver det bedre betingelser for planlægning og man undgår derved at lave underleverandøraftaler hvis man har fået en opgave man ikke selv kan dække. Det er vores holdning at en virksomhed eller et konsortie ikke skal have mulighed for at tage flere opgaver end dem, man selv kan dække.

Vi vil også gøre opmærksom på at pris og kvalitet hænger sammen. På socialområdet har vi oplevet at gentagne udbud med prisnedsættelser har påvirket kvaliteten markant og det ønsker vi ikke at opleve på uddannelsesområdet, da det er meget vigtigt at de studerende får ordentlige betingelser til at bygge sin videre karriere på. Der hører meget mere forberedelsesarbejde til på uddannelsessektoren, sammenlignet med de andre sektorer, så prisen skal kunne afspejle dette.

Iht. indkøbsaftaler m.m. så er det meget vigtigt at der indgås aftale med en myndighed der har klar viden om tegnsprogsområdet, så man kan sikre at det hele foregår på ordnede forhold og at der sørges for at både leverandører og tolke har de rette kvalifikationer til at kunne begå sig på markedet. Her kan vi opfordre til at benytte de aftaler som den Nationale Tolkemyndighed allerede indgår, da de har erfaringen og vi kan få et øget overblik over hele tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, på tværs af myndighedsområderne indenfor tegnsprogs- og skrivetolkning.

Slutteligt vil vi også nævne at det er klart at der skal tages hensyn til leveringssikkerhed når der skal sættes leverandører på en udbudsliste, men vi mener ikke at det skal baseres på økonomisk kapacitet. Det er vores klare holdning at frit tolkevalg, alene, er nok til at man kan undgå situationer hvor leveringssikkerheden kan blive truet.

Dansk Ungdoms Fællesråd, DUF, har læst vores høringsvar og der er opbakning fra deres side til vores svar.

Danske Døves Ungdomsforbund takker for muligheden for at kunne indsende høringsvar og vi håber på at I vil tage vores kommentarer med i overvejelserne iht. lovforslaget.

Med venlig hilsen

MICHAEL WEBER STEENBERG

Sekretariatsleder

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Den 11. oktober 2018

Vedrørende sagsnr.: 18/11665

Høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

Hermed fremsendes høringssvar fra Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne (DEG-L).

DEG-L kvitterer for lovforslaget. Skolerne har gennem længere tid haft et stort ønske om at få bedre mulighed for at støtte unge såvel som voksne, der har behov for specialpædagogisk støtte til at starte og gennemføre en erhvervsuddannelse, forberedende voksenundervisning, ordblindeundervisning eller arbejdsmarkedsuddannelser.

DEG-L har i øvrigt ingen bemærkninger til lovforslaget.

På vegne af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Lotte Møllerup
Uddannelseskonsulent

Bodil Hoier
Uddannelseskonsulent

Undervisningsministeriet

ASFJK@uvm.dk

”Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS mv.”

Taastrup, den 12. oktober 2018

Sag 20-2018-00689 – Dok. 389441/kwk_dh

Høringssvar over forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser mv.

Danske Handicaporganisationer (DH) har følgende bemærkninger:

Overordnede bemærkninger:

Overordnet set finder DH, at det er et lovforslag, der indeholder gode forbedringer for mennesker med handicap, som DH har arbejdet for længe.

Smidige overgange i skole- og uddannelsessystemet

Det er meget positivt, at der med dette lovforslag skabes mulighed for, at elever med handicap kan medbringe deres støtte og hjælpemidler ved skoleskift og i overgange mellem uddannelsesniveauer. Det er et stort fremskridt, da det fremover kan undgås, at eleverne står uden hjælpemidler i overgangene, hvilket er en stor udfordring for den enkelte, der risikerer at komme bagud indtil hjælpemidlerne er bevilget.

SPS til voksne på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser

DH finder det ligeledes positivt, at der indføres SPS til voksne på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser (avu, FVU, OBU og arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)) og til TAMU. Adgangen til kompensation er helt afgørende for at mennesker med handicap også kan dygtiggøre sig og udvikle kompetencer på forskellige niveauer, gennem hele livet.

Friere leverandørvalg

DH bifalder ligeledes forslaget om et friere leverandørvalg af ydelser inden for specialpædagogisk støtte. En større valgfrihed af leverandør og mulighed for at beholde sin leverandør gennem hele uddannelsen har stor betydning for det langvarige samarbejde mellem den studerende og tolketeamet. Lovforslaget er derfor en klar forbedring for studerende med høretab, døve samt døvblinde studerende.

Tilstrækkeligt udbud af tolke

Skal der reelt være tale om et frit valg af tolkeleverandør for den studerende, er det tilsvarende også vigtigt, at muligheden for frit valg omfatter et tilfredsstillende antal leverandører. I udkastet fremgår, at der kan indgås leverandøraftale med to eller flere leverandører. Vi er bekymret for, hvis der sker begrænsninger i antallet af leverandører. Vi opfordrer Undervisningsministeriet til at inddrage overvejelser om at udvide antal af leverandører på tegnsprogs-, døvblinde- og skrivetolkeområdet, så det sikres, at de studerende med handicap reelt har et frit valg mellem leverandører.

Kvalitetssikring af tolkeleverandører

I et udbud er det vigtigt, at der stilles krav til at tolkene er eksaminerede/certificerede, det gælder både tegnsprogstolke, døvblindetolke og skrivetolke. Det er afgørende for at sikre kvaliteten, så de studerende får de bedste muligheder for at gennemføre deres uddannelse.

Når man som skrivetolk skal tolke på de forskellige videregående uddannelser, er det nødvendigt, at det er en professionelt uddannet tolk, der har et uddannelsesbevis, og som dermed ved, hvad det indbefatter at tolke på et højt uddannelsesniveau. Vi ved fra studerende med høretab, at de ikke er tilfredse med tolkeniveauet i dag. De unge står ofte tilbage efter en forelæsning med oplevelsen af, at skrivetolken ikke kunne følge med, at der opstår for mange misfortolkninger af ord og indhold samt at der er manglende kendskab til at begå sig som skrivetolk som professionel fagperson.

DH anbefaler derfor, at et krav om certificering af tolkene indgår i den foreslåede lovændring, på samme måde, som ved de sociale tolkninger, hvor der er et krav om certificering, når man skal varetage tolkeopgaver udbudt af Den Nationale Tolkemyndighed (DNTM). Lige nu står der i lovteksten: "Med lovforslaget foreslås en ordning, som tilrettelægges i en kontraktform, som muliggør, at nye kvalificerede leverandører kan indtræde i aftalens løbetid." I den vurdering bør således indgå et krav om certificering.

Specifikke bemærkninger:

Ad. § 1

DH vil gøre opmærksom på, at det er uhensigtsmæssigt og imod intentionerne med lovforslaget, at forslaget for grundskoleområdet bruger Folkeskolelovens § 3 stk. 2 som udgangspunkt for at elever, i både den offentlige og den private grundskole, kan beholde hjælpemidlerne til videre i deres uddannelsesforløb:

§ 3 Stk. 2. Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt, jf. § 16, stk. 4.

Det betyder, at elever, som er inkluderet i den almindelige undervisning med mindre end 9 undervisningstimers støtte, ikke er omfattet af lovforslaget.

Af bemærkningerne til lovforslaget fremgår det, at:

"Med lovforslaget foreslås, at en elev ved fortsat skolegang, dvs. folkeskolen, fri grundskole, efterskole, fri fagskole, eller ved overgang til en ungdomsuddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse."

DH mener derfor, at der i den nye § 20 a. skal henvises til Folkeskolelovens § 3 a. og § 3 b.:

§ 3 a. Børn, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte i henhold til § 5, stk. 5. Hvis der er behov herfor, skal der gives personlig assistance, der kan hjælpe barnet til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.

§ 3 b. Til elever i grundskolen med læsevanskeligheder, der kan skyldes ordblindhed, skal skolens leder tilbyde, at der foretages en ordblindetest med henblik på at afdække elevens læsevanskeligheder. Tilbuddet gives fra den 1. marts på 3. klassetrin efter samråd med eleven og forældrene, jf. § 54. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed.

Dermed vil elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning med under ni timers støtte, også være omfattet. Det er eksempelvis ordblinde elever, elever med syns- eller hørehandicap og mange andre elever, der har brug for hjælpemidler, men som ikke modtager specialundervisning.

Specifikke bemærkninger ift døvblindeområdet:

Det er positivt og vil have stor positiv effekt, at personer med døvblindhed er specifikt nævnt som målgruppe for lovændringerne. Døvblinde har pga. det kombinerede sansetab en udfordring, som på nogle punkter adskiller sig fra både blinde og døve, da personer

med døvblindhed ikke kan kompensere deres funktionsnedsættelse med anvendelse af en anden sans. Dette skaber nogle udfordringer, som kun kan afhjælpes med særlig døvblindetolkning. Når lovforslaget således nævner tegnsprogstolkning og skrivetolkning, er det ikke dækkende for den tolkning, som mange døvblinde har brug for. Døvblindetolkning er formidling af både syns- og høreindtryk til personer med døvblindhed. Dette sker igennem tre integrerede delelementer: tolkning af det der siges, det der ses og orientering af den døvblinde under flytning/ledsagelse. Dette kan foretages med en kombination af taktil tegnsprogstolkning, haptiske tegn, tale tæt på den døvblinde, skrivetolkning, punktstolkning mv. I Sverige er begrebet døvblindetolkning integreret i myndighedernes arbejde (se fx her: <http://www.mfd.se/kunskapsomraden/delaktig-kommunikation/teknik--tjanster/tolkmetoder/dovblindetolkning/>)

For at lovændringerne derfor som forudsat kan hjælpe døvblinde, er det nødvendigt at tilføje ”døvblindetolkning” de steder, hvor der nu kun står ”tegnprogstolkning og skrivetolkning”. Nedenfor er fremhævet de relevante paragraffer med gult og ændringen med fed:

§ 7

I lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avuloven), jf. lovbekendtgørelse nr. ..., foretages følgende ændring(er):...

§ 12 a. Kursister med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på compensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning, døvblindetolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Kursister, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i alle dele af undervisningen.

Stk. 3. Kursisten kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner som led i uddannelsen.

Stk. 4. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer.

§ 8

I lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændring(er):...

§ 4 b. Ved undervisning og prøveafleggelse tilbydes efter behov deltagere med funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder følgende støtteformer:

- 1) Hjælpemidler og instruktion i brug heraf.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 4) Tegnsprogstolkning, **døvblindetolkning** og skrivetolkning.

Stk. 2. Deltagere, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i alle dele af undervisningen efter denne lov.

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer.

§ 9

I lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændring(er):
...

§ 29 a. Elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning, **døvblindetolkning** og skrivetolkning.

Stk. 2. Elever, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i skoleundervisningen, praktikuddannelsen.

Stk. 3. Eleven kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med: 1) Uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner, herunder uddannelsesophold i udlandet som led i uddannelsen.

§ 10

I lov nr. 1716 af 27. december 2016 om de gymnasiale uddannelser, foretages følgende ændring(er):...

§ 61. Elever og kursister med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand skal i forbindelse med undervisningen have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor.

2) Personlig assistance og sekretærhjælp.

3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse

4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.

5) Tegnsprogstolkning, døvblindetolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Institutionen kan i helt særlige tilfælde tilrettelægge 2-årige uddannelsesforløb over en 3-årig periode og 3-årige uddannelsesforløb over en 4-årig periode for elever, der på grund af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på normal vis.

Stk. 3. Elever og kursister, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i undervisningen på de gymnasiale uddannelser, jf. § 2.

Stk. 4. Eleven og kursisten kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med:

1) Uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner, herunder uddannelsesophold i udlandet som led i uddannelsen.

2) Obligatorisk praktik som led i uddannelsen.

Stk. 5. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer, herunder om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, og om forlængede forløb for elever med nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder

§ 11

I lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 813 af 21. juni 2018, foretages følgende ændring(er): ...

Specialpædagogisk støtte

§ 25 a. Deltagere i arbejdsmarkedsuddannelser eller elever på Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen have tilbud om følgende støtteformer:

1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor.

2) Personlig assistance og sekretærhjælp.

3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.

5) Tegnsprogstolkning, døvblindetolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Deltagere, der har fået bevilget støtte efter stk. 1 til deltagelse i en uddannelse, kan, hvis der er planlagt yderligere uddannelse inden for 3 måneder, medbringe og anvende støtten i forbindelse med deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelse, herunder forløb af arbejdsmarkedsuddannelse og i Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser efter lovens

kapitel 7.

Stk. 3. Deltagere kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med: 1) Uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner som led i uddannelsen. 2) Uddannelsens prøver. 3) Obligatorisk praktik som led i uddannelsen.

Stk. 4. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer, herunder om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

Venlig hilsen



Thorkild Olesen

Undervisningsministeriet,
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
ASFJK@UVM.DK

Høringssvar: Forslag til lov om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer.

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser. Vi har følgende bemærkninger:

Danske Professionshøjskoler noterer sig, at der flere steder i lovudkastet nævnes, at elever, kursister og studerende, som er berettiget til støtte, fortsat kan benytte bevilgede hjælpemidler ved fortsættelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse m.v. samt efter- og videreuddannelse. Se hertil § 7, stk. 2, § 8, stk. 1, § 9, stk. 1, § 10, tk. 2 og § 11, stk. 1.

Af forarbejderne til lovudkastets pkt. 2.3 fremgår imidlertid, at det er hensigten med lovændringen at sikre denne bevarelse af adgangen til at benytte allerede bevilgede hjælpemidler også på det videregående uddannelsesområde.

Danske Professionshøjskoler skal derfor gøre opmærksom på, at "efter- og videreuddannelse" og "videregående uddannelse" er to forskellige områder. Videregående uddannelser er uddannelser på erhvervsakademi-, bachelor- og kandidatniveau, mens efter- og videreuddannelse er uddannelser/kurser på akademi- og masterniveau.

Såfremt det er hensigten, at retten til at bevare adgangen til at benytte bevilgede hjælpemidler ved overgangen til en videregående uddannelse, indtil den videregående uddannelsesinstitution selv tager stilling til bevilling af hjælpemidler, bør ordlyden af lovudkastet ændres til også at omfatte "videregående uddannelser".

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler



11. oktober 2018

MFJ/KARO

DI-2018-14053

Deres sagsnr.: 18/11665

Undervisningsministeriet
Att.:
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Dansk Industri
Confederation of Danish Industry

Høringssvar til høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

Dansk Industri takker for lejligheden til at afgive bemærkninger. DI ser positivt på tiltagene, men har ikke yderligere bemærkninger.

Med venlig hilsen

Mette Fjord Sørensen
Chef for forskning og videregående uddannelser Katrine Robsøe
Konsulent



11. oktober 2018

InM

Deres sagsnr.: 18/11665

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Dansk Industri
Confederation of Danish Industry

Høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

DI takker for lejligheden til at afgive bemærkninger til ovennævnte udkast til lovforslag.

Vi noterer, at forslaget er en del af udmøntningen af "Aftale om bedre veje til uddannelse og job" og bakker op om de foreslåede ændringer.

Vi finder, at det af bemærkningerne til loven bør fremgå, at når en elev medbringer støtteforanstaltninger fra en tidligere uddannelse, må det ikke forsinke den modtagende institutions udredning af elevens behov for støtte og tilbud om hjælpemidler.

Med venlig hilsen

Inge Steen Mikkelsen
Seniorchefkonsulent

Cammy Wong

Fra: DEP - AAR JK
Sendt: 9. oktober 2018 14:11
Til: Cammy Wong
Emne: VS: Høring over forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

AppServerName: esdh-uvn-stil
DocumentID: 18/11665-38
DocumentIsArchived: -1

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - AAR JK

Undervisningsministeriet

E-mail: AARJK@uvm.dk

Fra: LKoncern Jura (101s146) [<mailto:LKoncern.Jura@krfo.dk>]
Sendt: 9. oktober 2018 13:44
Til: DEP - AAR JK
Cc: Peder Hjort-Madsen; Ane Dragsted
Emne: SV: Høring over forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

Under henvisning til nedenstående høring skal Direktoratet for Kriminalforsorgen bemærke, at det i forhold til personer, der leverer socialpædagogisk støtte til indsatte, kan komme på tale at stille krav om sikkerhedsgodkendelse.

Med venlig hilsen

Hanne Olesen

KRIMINAL  FORSORGEN

Direktoratet for Kriminalforsorgen
Direkte tlf.: +45 7255 4704

Fra: Cammy Wong <Cammy.Wong@uvm.dk>
Sendt: 14. september 2018 13:34
Til: Cammy Wong <Cammy.Wong@uvm.dk>
Emne: Høring over forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

Ref. sagsnr. 18/11665

Cammy Wong

Fra: DEP - AAR JK
Sendt: 8. oktober 2018 09:54
Til: Cammy Wong
Emne: VS: Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS mv.

AppServerName: esdh-uvm-stil
DocumentID: 18/11665-31
DocumentIsArchived: -1

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - AAR JK

Undervisningsministeriet

E-mail: AARJK@uvm.dk

Fra: Isabella Leandri-Hansen [<mailto:isle@dsb.dk>]
Sendt: 8. oktober 2018 08:48
Til: DEP - AAR JK
Cc: DSBPOST [DSB]
Emne: Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS mv.

Til rette vedkommende,

Tak for høringsmuligheden.

DSB har ingen bemærkninger til høringen.

På forhånd tak.

Med venlig hilsen,

Isabella Leandri-Hansen
Direktionsassistent



Direktionssekretariatet, Telegade 2 B 2. I, 2630 Taastrup.
Tlf. 24689692, E-mail isk@dsb.dk



efterskoleforeningen

Undervisningsministeriet
ASFJK@uvm.dk

12/10 2018

Efterskoleforeningen takker for muligheden for at afgive hørings svar i forbindelse med fremsættelsen af lovforslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser.

Bemærkningerne er opdelt i to afsnit, henholdsvis i relation til a) muligheden for at medtage hjælpemidler mellem uddannelser samt b) tilføjelse af tolkning samt krav om at anvende bestemte leverandører

a) Om muligheden for at medtage hjælpemidler mellem uddannelser

Efterskoleforeningen er glade for, at der med lovforslaget bliver mulighed for at medtage hjælpemidler, når elever skifter fra eksempelvis folkeskole til efterskole, eller (i sjældnere tilfælde) fra efterskole til folkeskole. Konkret har vi til den del af lovforslaget følgende bemærkninger:

Det fremgår ulogisk, at der i den foreslående § 3b ikke henvises til de paragraffer, som hjælpemidlet er bevilget efter i efterskoleloven, men at man henviser til en bestemmelse i folkeskoleloven. Samme problematik kan i øvrigt rejses for frie grundskoler.

Hvis man fastholder, at der skal henvises til folkeskoleloven, skal det bemærkes, at der i den nuværende formulering henvises til § 3, stk. 2 i folkeskoleloven. Denne paragraf omhandler alene elever, der modtager specialundervisning i specialtilbud eller elever, der modtager enkeltintegreret specialundervisning i almindelig klasse med støtte i mindst 9 timer ugentligt. Mange af de elever, der bevilges hjælpemidler, modtager dog ikke specialundervisning, og derfor er det vigtigt, hvis man ønsker at ordningen skal omfatte alle elever med hjælpemidler, at der også henvises til folkeskolelovens § 3a, der omhandler elever med behov for faglig støtte med et støttebehov under 9 timer.

b) Om tilføjelsen af tegnsprogs- og skrive-tolkning samt krav om at anvende bestemte leverandører


Det er positivt, at tegnsprogs- og skrivetolkning tilføjes som specifik ydelse, og at loven derved bliver mere sproglig præcis - fremfor som i dag, hvor tolkning har været indbefattet i hjælpemidler. Det kan dog undre, at man ikke også i friskoleloven laver denne sproglige præcisering.

Konkret skal man være opmærksom på, at der er i efterskoleloven er to parallelle paragraffer, der omhandler hjælpemidler, henholdsvis § 25 a (for skoler der ikke er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud) samt § 26 a (for skoler, der er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud). Der må være tale om en forglemmelse af § 26 a, når man i lovudkastet alene har lavet tilføjelser til § 25 a. Vi vil derfor opfordre til, at man tilføjer en § 26 b svarende til § 25 b, som den må ende med at blive formuleret. Dermed kommer ændringerne også til at gælde for de 39 efterskoler, der er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud.

I forhold til den nye § 25 b, hvorefter der kan stilles krav om at en skole skal anvende en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler, må der umiddelbart være tale om en forkert henvisning. Der henvises til § 25. stk.1, der omhandler specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (taxametertilskud). Det undrer os, at der ikke henvises til § 25 a, der omhandler hjælpemidler samt - efter det nye forslag - tolkning.

Det er under alle omstændigheder vigtigt, at der med lovforslaget *ikke* lægges op til, at skolerne i et fremtidigt scenarie kan få stillet krav om at anvende bestemte leverandører, når det handler om specialundervisning. Efterskolerne har altid haft mulighed for at ansætte eget personale til at forestå specialundervisningen/den personlig assistance og modtager taxametertilskud hertil. Den mulighed ønsker vi ikke, at der ændres ved.

Det fremgår således også af bemærkningerne, at bestemmelsen i første omgang tænkes anvendt til etablering af adgang til frit leverandørvalg for elever, der skal modtage tolkning. For at sikre sig, at bestemmelsen anvendes på det område, den er tiltænkt, foreslår vi derfor, at man henviser til den paragraf, hvorefter hjælpemidler (og tolkning) bevilges, nemlig § 25 a. Ovenstående vil naturligvis også gælde i relation til § 26 a.

Venlig hilsen

Anette Ingemansen

Vicedirektør
Direkte 33 17 95 81
Mobil 30 57 99 19
ai@efterskoleforeningen.dk



Foreningen Danske DøvBlinde
Blekinge Boulevard 2
2630 Taastrup
tlf 36 75 20 96
fax 36 75 14 03
mail fddb@fddb.dk
web www.fddb.dk

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Taastrup, 10. October 2018

Høring over forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

Generelt hilser Foreningen Danske Døvblinde forslaget velkomment som et skridt i den rigtige retning, og det er et fint tiltag, at man selv kan vælge tolkeleverandør. Det kræver dog, at der er et vist antal godkendte leverandører, da det ellers ikke vil give den ønskede frihed og valgmulighed.

Vi finder det også positivt, at man kan have samme tolketeam gennem hele uddannelsen. Det giver sammenhæng og god mening.

Herudover bakker vi op om de høringssvar, der er kommet fra DDL, DDU og Høreforeningen.

Specifikt i forhold til døvblindeområdet har vi følgende bemærkninger:

Det er positivt og vil have stor positiv effekt, at personer med døvblindhed er specifikt nævnt som målgruppe for lovændringerne. Døvblinde har pga. det kombinerede sansetab en udfordring, som på nogle punkter adskiller sig fra både blinde og døve, da personer med døvblindhed ikke kan kompensere deres funktionsnedsættelse med anvendelse af en anden sans. Dette skaber nogle udfordringer, som kun kan afhjælpes med særlig døvblindetolkning.

Når lovforslaget således nævner tegnsprogstolkning og skrivetolkning er det ikke dækkende for den tolkning, som mange døvblinde har brug for. Døvblindetolkning er formidling af både syns- og høreindtryk til personer med døvblindhed. Dette sker igennem tre integrerede delelementer: tolkning af det der siges, det der ses og orientering af den døvblinde under flytning/ledsagelse. Dette kan foretages med en kombination af taktile tegnsprogstolkning, haptiske tegn, tale tæt på den døvblinde, skrivetolkning, punkt-tolkning mv. I Sverige er begrebet døvblindetolkning integreret i myndighedernes arbejde (se fx her: <http://www.mfd.se/kunskapsomraden/delaktig-kommunikation/teknik--tjanster/tolkmetoder/dovblindetolkning/>)

For at lovændringerne derfor som forudsat kan hjælpe døvblinde, er det nødvendigt at tilføje "døvblindetolkning" de steder, hvor der nu kun står "tegn-sprogstolkning og

Foreningen Danske DøvBlinde
syns & hørehæmmede

skrivetolkning". Nedenfor er fremhævet de relevante paragraffer med gult og ændringen med fed:

§ 7

I lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændring(er):...

§ 12 a. Kursister med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpe midler og instruktion i brug herfor.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning, døvblindetolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Kursister, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i alle dele af undervisningen.

Stk. 3. Kursisten kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner som led i uddannelsen.

Stk. 4. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer.

§ 8

I lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændring(er):...

§ 4 b. Ved undervisning og prøveafleggelse tilbydes efter behov deltagere med funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder følgende støtteformer:

- 1) Hjælpe midler og instruktion i brug heraf.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 4) Tegnsprogstolkning, døvblindetolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Deltagere, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i alle dele af undervisningen efter denne lov.

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer.

§ 9

I lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændring(er): ...

§ 29 a. Elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpe midler og instruktion i brug herfor.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning, døvblindetolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Elever, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i skoleundervisningen, praktikuddannelsen.

Stk. 3. Eleven kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med: 1) Uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner, herunder uddannelsesophold i udlandet som led i uddannelsen.

§ 10

I lov nr. 1716 af 27. december 2016 om de gymnasiale uddannelser, foretages følgende ændring(er):...

§ 61. Elever og kursister med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand skal i forbindelse med undervisningen have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpe midler og instruktion i brug herfor.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning, døvblindetolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Institutionen kan i helt særlige tilfælde tilrettelægge 2-årige uddannelsesforløb over en 3-årig periode og 3-årige uddannelsesforløb over en 4-årig periode for elever, der på grund af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på normal vis.

Stk. 3. Elever og kursister, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i undervisningen på de gymnasiale uddannelser, jf. § 2.

Stk. 4. Eleven og kursisten kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med:

- 1) Uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner, herunder uddannelsesophold i udlandet som led i uddannelsen.
- 2) Obligatorisk praktik som led i uddannelsen.

Stk. 5. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer, herunder om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, og om forlængede forløb for elever med nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder

§ 11

I lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 813 af 21. juni 2018, foretages følgende ændring(er): ...

Specialpædagogisk støtte

§ 25 a. Deltagere i arbejdsmarkedsuddannelser eller elever på Trænings skolens arbejdsmarkedsuddannelser med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpe midler og instruktion i brug herfor.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning, døvblindetolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Deltagere, der har fået bevilget støtte efter stk. 1 til deltagelse i en uddannelse, kan, hvis der er planlagt yderligere uddannelse inden for 3 måneder, medbringe og anvende støtten i

forbindelse med deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelse, herunder forløb af arbejdsmarkedsuddannelse og i Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser efter lovens kapitel 7.

Stk. 3. Deltagere kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med: 1) Uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner som led i uddannelsen. 2) Uddannelsens prøver. 3) Obligatorisk praktik som led i uddannelsen.

Stk. 4. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer, herunder om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

Med venlig hilsen

Anders Fransson

Anders Fransson
Formand

Cammy Wong

Fra: Karen Winnie Larsen <kwl@fanet.dk>
Sendt: 5. oktober 2018 11:28
Til: Cammy Wong
Cc: Mariane Dissing; Morten Holm Bundgaard; Nadeem Farooq
Emne: SV: Høring over forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

AppServerName: esdh-uvmsstil
DocumentID: 18/11665-28
DocumentIsArchived: -1

Ref. sagsnr. 18/11665

Kære Cammy Wong,

FA takker for høring over "forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser", 14. september, som FA ikke har bemærkninger til.

Med venlig hilsen
Karen Larsen
Økonomisk konsulent
kwl@fanet.dk

Telefon: +45 3391 4700
Direkte: +45 3338 1618

Finanssektorens Arbejdsgiverforening

Amaliegade 7
1256 København K

Besøg os på www.fanet.dk og abonnér på [vores nyhedsmail](#)



11. oktober 2018

Høringssvar: Frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet.

Foreningen af Tegnsprogstolke (FTT) ønsker at kommentere følgende:

Det er generelt svært at kommentere på dette materiale, når det bygger på en fælles indkøbsaftale, vi ikke har set oplægget til endnu.

Vi anerkender, at man kan se ønsket om at reparere på nogle af de problemer, man har skabt med sine hidtidige udbud.

Man vil genskabe muligheder for at vælge leverandør. Man kalder det "Frit valg". Vi vil kalde det valgmuligheder, for der lægges op til en fælles indkøbsaftale, hvor "to eller flere" leverandører får plads på listen,- men ikke nødvendigvis alle.

Der indføres en mulighed for, at "nye" leverandører kan tilføjes listen, men det er ikke defineret, hvordan man kan opfattes som "ny" leverandør. Vi håber, at det også kommer til at omfatte erfarne tolke, der er blevet ledige efter firmakonkurser, firmanedlæggelse og afskedigelser, som vi har oplevet en del af de sidste år desværre.

Generelt har de sidste års udbud skabt et meget ubehageligt marked, hvor nogle har udnyttet deres plads på listen, ikke til at levere tolkning, men til at tage sig godt betalt for at give adgang til tolkeopgaverne for freelancere, der ikke har andre valgmuligheder. Vi håber, at man ikke fremover vil understøtte den udnyttelse.

Man har indført idéen om en minimumspris, forhåbentlig for at imødekomme, at det har haft en meget ødelæggende effekt på tolkenes arbejdsforhold, at man har presset prisen så langt ned som man har.

Man bør overveje særligt for STUK opgaver at indføre en ekstra forberedelses-parameter, for uddannelsesopgaver kræver, at man bruger tid på at sætte sig ind i de fag man skal tolke, og man er nødt til at udveksle aftalte fagtegn og andre informationer med de kolleger, der dækker den del af skemaet man ikke selv kan dække, for ikke at bebyrde den studerende med dette ekstra arbejde. Det er belastende nok, at de studerende oftest skal bruge tid på at etablere et fagsprog på tegn med tolkene samtidigt med, at de skal forholde sig til det skriftlige danske fagsprog og ofte også engelsk fagsprog.

På samme måde bør der være et tillæg ved uddannelsesstart til at dække den ekstra administrationsbyrde, der er på første semester, hvis man ikke fremover er sikret opgaven i længere tid.

Man har indskrevet, at en valgt leverandør kan være leverandør i hele uddannelsens varighed, så man ikke påtvinger studerende tolkeskift ved nye udbudsrunder. Det burde aldrig have været anderledes.



Det er uklart, om der vil være en opsigelsesfrist, når der indgås en leverandøraftale. Det er mange ressourcer en leverandør allokere på en enkelt studerende, og det er risikabelt. Det er afskrækkende, hvis den studerende kan skifte leverandør uden mindst et semesters opsigelsesfrist.

Det fremgår ikke, hvad man forpligter sig til i forhold til aflyste opgaver. Indgår man som leverandør på en STUK opgave i dækning af andre opgaver i den fælles indkøbsaftale, hvis man bliver aflyst på sin egen opgave, og kan man dermed blive tvunget ud på opgaver, man ikke magter?

FTT har mange forbehold overfor etablering af en fælles indkøbsaftale. Hvis alle indkøb af tegnsprogstolkning i Danmark bliver samlet, bør det ikke foregå ved udbud, der udelukker tolke og leverandører fra hele det danske marked i årevis. Vi har set mange dygtige kolleger forlade vores fag, fordi vilkår og ansættelsesmuligheder er blevet forringet.

Det er vores indtryk, at man med dette forslag viser en erkendelse af, at der er brug for en bedre måde at indkøbe tegnsprogstolkning og skrivetolkning til de borgere i Danmark, der har brug for dette, men man kan ligeså vel ende i en situation hvor en monopol-indkøber misbruger sin position til at presse priser og arbejdsforhold yderligere, og så må vi advare om, at man meget nemt kan miste endnu flere tolke.

Venlig hilsen

Johanne Smerlov
Formand



Forhandlings
fællesskabet

Til
Undervisningsministeriet
ASFJK@uvm.dk

Aktivitetensnr.: 17-0013.347.
LSJ
Direkte tlf.nr.: 3347 0616
27. september 2018

Vedr.: Høringssvar over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

Forhandlingsfællesskabet har ved mail af 14. september 2018 modtaget høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer med frist for eventuelle bemærkninger den 12. oktober 2018, kl. 12.00.

Forhandlingsfællesskabet har ikke bemærkninger til lovforslaget, idet de foreslåede ændringer ikke skønnes at have løn- og ansættelsesmæssige konsekvenser for ansatte i kommuner og regioner.

Forhandlingsfællesskabet henviser til eventuelle høringssvar fra LO, FTF og Akademikerne samt fra Forhandlingsfællesskabets medlemsorganisationer.

Med venlig hilsen

Helle Basse

Nanna Kolze

Høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

FTF opfordrer til, at lovforslaget ændres, sådan at også deltagere i videregående efter- og videreuddannelse er omfattet af regler om SPS, svarende til hvad der fastsættes for deltagere i de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser i øvrigt

FTF har modtaget udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer i høring og har følgende bemærkninger:

FTF anser det for en kraftig forbedring af forholdene for unge og andre med behov for specialpædagogisk støtte, at denne udbredes til langt flere uddannelsesstilbud. Desværre omfatter lovforslaget ikke den videregående efter- og videreuddannelse. Det betyder, at deltagere i fx akademi- og diplomuddannelser fortsat ikke har ret til SPS. Det er en mærkelig forskelsbehandling af voksne med støttebehov, at de har adgang til SPS på den videregående uddannelse, men ikke ret til SPS, når de har brug for at ajourføre deres kompetencer i løbet af arbejdslivet. De pågældende vil herefter være henvist til konkrete ansøgninger om SPS til henholdsvis Jobcenter (ved deltagelse i efter- og videreuddannelse som knytter sig til beskæftigelsen) og til Socialforvaltningen (ved deltagelse i efter- og videreuddannelse som ikke har tilknytning til pågældendes beskæftigelse).

Der opfordres til, at lovforslaget ændres, sådan at også deltagere i videregående efter- og videreuddannelse er omfattet af regler om SPS, svarende til hvad der fastsættes for deltagere i de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser i øvrigt.

Med venlig hilsen

Bente Sorgenfrey
Formand

10. oktober 2018/mob

Høring over forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

Høringssvar mht. ændringer i SPS-loven.

Danske HF & VUC (lederne og bestyrelserne) har følgende kommentarer til høringen:

Foreningerne vurderer det positivt, at SPS nu tilbydes AVU, FVU og OBU samt i de nye FGU-institutioner.

Foreningerne vurderer også, at der kan være rimelighed i at studiestøtte ikke er en del af SPS-tilbuddet til FVU og OBU, da det bør være en del af den logik, som er indbygget i disse fag.

Foreningerne vil gerne her bemærke at OBU ikke er en uddannelse men en kompenserende støtteundervisning, der sætter borgeren i stand til at klare sin uddannelse, sit job eller sit privatliv. Derfor giver det ikke i alle sammenhænge mening at søge SPS til OBU alene, men det vil altid give mening at søge SPS til AVU, FVU, selvom man samtidig går på OBU.

Venlig hilsen

Verner Rylander-Hansen
Formand Danske HF & VUC - Lederne

Ulla Koch
Formand for Danske HF & VUC –
Bestyrelserne

Udenrigsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Sendt pr. mail til ASFJK@uvm.dk

12. Oktober 2018
MSJ/kav
ADM-2018-01608

Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS mv.

Undervisningsministeriet har sendt høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer.

Idet HK/Privat organiserer den største gruppe af både ansatte og selvstændige tegnsprogstolke, fremsender vi hermed vores høringssvar.

HK/Privat har oplevet alvorlige konsekvenser med den eksisterende udbudsordning for tegnsprogstolkning på uddannelsesområdet. Efter det seneste STUK udbud, der fokuserede på prisen som det vægtigste parameter, har branchen mistet nogle sunde og gode arbejdspladser, som med overenskomstdækning ellers havde sikret kompetent og sikker tegnsprogstolkebistand samtidig med, at tolkene havde rimelige arbejdsvilkår.

HK deltager i Følgegruppen for omorganisering af området for tolkning til mennesker med hørehandicap, som efter planen skal komme med sin rapport senere i dette efterår. Da Undervisningsministeriet er en del af arbejdsgruppen for samme, undrer det os, man ikke har afventet denne rapport.

HK/Privat byder det velkomment, at man med lovforslaget vil lette elevers mulighed for sammenhæng ved overgangen fra de forskellige uddannelsesniveauer, ligesom man ønsker at indføre en større valgfrihed for den enkelte bruger. HK anbefaler også, at man sætter fokus på, at tolkeaftalen kommer i stand i god tid i forbindelse med ansøgning til en uddannelse, så brugeren kan sikres tolkning fra uddannelsens start.

HK/PRIVAT
TELEFON +45 7011 4545
hkprivat@hk.dk

We.dekampsgade 8
Postboks 470
DK-0900 København C

Det frie valg er dog foreslået begrænset til, at der stilles krav om anvendelse af centralt koordinerede aftaler om levering af tjenesteydelser i henhold til procedureregler i udbudslovens afsnit III.

Det er vores opfattelse, at tegnsprogstolkning ikke egner sig til at være omfattet af udbudsvilkår, da udbud udelukker nogle leverandører for opgaverne, ofte i flere år. Det vil betyde et væsentligt kompetencetab, idet tegnsprogstolkene ud over den 3,5 årige professionsbacheloruddannelse videreudvikler deres kompetencer væsentligt i løbet af deres arbejdsliv og ofte specialiserer sig inden for særlige områder af tegnsprogstolkningen.

Det er vigtigt, at tegnsprogstolkernes kompetencer bevares, og at tegnsprogstolkene kan forvente et fuldt og sundt arbejdsliv efter endt uddannelse, således at de ansøres til fortsat at blive og udvikle sig i faget.

Udbudsvilkår

Hvis man fra ministeriets side alligevel ønsker at benytte udbudsrunder, ser vi frem til at følge, hvad man i høringsmaterialet mener med, at den etablerede ordning tilrettelægges på en sådan måde, at den permanent er tilgængelig under hele dens løbetid for interesserede og kvalificerede leverandører.

På grund af de mere og mere vanskelige vilkår som ansat i branchen, har flere af HK's medlemmer valgt at blive selvstændige. De vil have glæde af en mulighed for, sammen med andre f.eks. i et koncern samarbejde, at kunne byde ind som leverandører i løbet af en udbudsperiode, hvis de opfylder de objektive kriterier, der skal til.

Ved en udbudsrunde bør man for at sikre kvalitet for brugerne og ordentlige arbejdsvilkår for tegnsprogstolkene sikre følgende minimumsvilkår i udbuddene:

Leverandørerne skal sikre hvad der svarer til overenskomstmæssige vilkår til de ansatte tegnsprogstolke samt hos eventuelle underleverandører.

Leverandørerne skal forpligte sig til at yde tillæg for særlig tolkning, f.eks. taktil-, rets- og fremmedsprogstolkning. Ligeledes skal der ydes tillæg for aften- og weekendtolkning.

Der skal sikres retningslinjer for afregning hvis en tolkning aflyses.

Leverandørerne skal løbende sikre systematisk udvikling af medarbejdernes kompetencer.

For at sikre et sundt og sikkert arbejdsmiljø skal leverandørerne forpligte sig til, at tegnsprogstolke maksimalt tolker 22 timer ugentligt, samt at den daglige tolkning ikke overstiger 6 timer ved en blanding af teori og praksisarbejde. Ved tolkninger af mere end en times varighed sikres tolken en pause efter de første 45 minutter.

Leverandørerne skal forpligte sig til fastansættelser af en væsentlig andel af deres ansatte for at sikre rimelige vilkår og dermed en tilgang af kompetente tolke. Dermed sikres også en vis anciennitet blandt tolkene, som er væsentligt for at sikre professionel tolkning til brugerne.

Det skal sikres, at leverandørerne afsætter rimelig tid til transport, pauser, forberedelse og efterbehandling i forbindelse med de enkelte tolkeopgaver.

Vi har i løbet af de seneste år oplevet at flere kompetente og erfarne tegnsprogstolke har valgt at forlade faget begrundet i de turbulente vilkår på tegnsprogstolkemarkedet. Samtidig oplever vi, at nyuddannede har vanskeligt ved at finde fodfæste og derfor forlader branchen, inden de rigtig kommer i gang.

Vi håber og forventer, at man vil fokusere på kvalitet og kontinuitet, som kan sikre gode forhold for både brugere og tegnsprogstolke samt fornuftig udnyttelse af offentlige midler.

Venlig hilsen



Simon Tøgern
Formand, HK/Privat

Trondhjems Plads 4, 1. sal
2100 København Ø

Tlf.: 35 42 75 66

Fax: 35 42 79 66

www.ordblindeskolen.dk

E-mail: ho@ordblindeskolen.dk

SE 6105 2615

3. oktober 2018

Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS mv. fra Hovedstadens Ordblindeskole (HO).

HO har modtaget høringsbrev fra UVM d. 14. september 2018 vedr. forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser (Frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet (levering af tolkebistand til døve, døvblinde og svært hørehæmmede), adgang til specialpædagogisk støtte på voksen- og efteruddannelsesområdet og i overgangen mellem uddannelsesniveauer)

HO har i sin besvarelse alene vægtet forhold vedr. ordblinde elever, kursister og studerende, idet HO har specialkompetencer inden for ordblindhed og derfor ikke tilbyder kompetencegivende uddannelse i øvrigt.

Lovforslaget betyder bl.a. indførelse af SPS på voksendannelsesområdet, hvilket vil være en meget stor støtte for de mange ordblinde studerende og kursister, som indtil dato har måttet klare sig gennem deres uddannelser uden mulighed for kompensation for læsehandicappet.

Derfor hilses ændringsforslaget hjerteligt velkommen af HO, der igennem de seneste mange år har måttet træde til og hjælpe denne gruppe af ordblinde studerende og kursister gennem OBU-lovgivningen. Denne ordning har dog været en nødløsning, idet de studerende har måttet finde sig i at modtage ordblindekompenation på en anden matrikel end studiestedet.

Der vil med lovforslaget fremadrettet sikres adgang til specialpædagogisk støtte for voksne, der deltager i almen voksendannelse, forberedende voksenundervisning eller ordblindeundervisning for voksne.

Sidstnævnte undervisningslovgivning har HO's primære interesse, og ændringsforslaget vil give mulighed for at tilbyde ordblinde kursister med kombinerede funktionsnedsættelser et undervisningstilbud, hvor vi tidligere har måttet afvise denne gruppe pga. manglende kompensationsmuligheder – herunder hjælpemidler – med afsæt i en anden funktionsnedsættelse end ordblindheden.

HO oplever således en stigning i antallet af unge ordblinde uddannelsessøgende, der ud over ordblindhed har diagnoser inden for psykiatriområdet, og her kan det være vanskeligt at placere deltageren ind på hold af 4-6 deltagere, som nu er blevet en forudsætning for økonomien bag ordblindeundervisningen efter nedsættelse af OBU-taksten i 2017.

HO har forståelse for, at støtten ikke omfatter støttetimer, da det ikke vil give mening inden for en undervisningslov, der i forvejen retter sig mod afhjælpning af ordblindhandicappet, og HO anerkender, at det samme gør sig gældende inden for FVU-lovgivningen.

Men hvorfor avu-området ikke må tilbyde støttetimer som et led i den specialpædagogiske støtte, har vi svært ved at se det rimelige i, da avu-området netop henvender sig til en målgruppe, hvor ordblindhed er hyppigt optrædende, og hvor man indtil nu har haft svært ved at kompensere for ordblindhandicappet pga. manglende hjemmel til specialpædagogisk støtte.

HO vil derfor opfordre til, at SPS-støtteformerne på avu også omfatter egentlige støttetimer – svarende til ordningen inden for ungdomsuddannelserne og DVU.

Endelig skal HO også udtrykke tilfredshed med, at lovændringsforslaget indebærer en ordening, der sikrer adgang til specialpædagogisk støtte i overgangen mellem uddannelsesniveauer, hvor støtteberettigede elever ved skift af skoleform (fx folkeskole til fri grundskole) eller uddannelsesniveau (fx grundskole til ungdomsuddannelse) kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der ydes tilbud om den fornødne støtte på den nye uddannelse.

Gældende praksis har nemlig ført til unødvendige og uheldige forsinkelser af kompenserende initiativer for ordblinde elever og studerende, som i værste fald har haft frafald som konsekvens, hvilket hverken tjener den ordblinde elev/kursist eller samfundet.

Med venlig hilsen

Rie Nielsen, forstander
Hovedstadens Ordblindeskole
Mail: rn@ordblindeskolen.dk
Mobil: 23286814

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Danmark

WILDERS PLADS 8K
1403 KØBENHAVN K
TELEFON 3269 8888
DIREKTE 9132 5651
MEFR@HUMANRIGHTS.DK
MENNESKERET.DK

Sendt via e-mail til ASFJK@uvm.dk

DOK. NR. 18/02144-2

**HØRING OVER UDKAST TIL FORSLAG TIL LOV OM
ÆNDRING AF FORSKELLIGE LOVE PÅ
UNDERVISNINGSMINISTERIETS OMRÅDE OG LOV OM
SPECIALPÆDAGOGISK STØTTE VED VIDEREGÅENDE
UDDANNELSER**

9. OKTOBER 2018

Undervisningsministeriet har ved e-mail af 14. september 2018 anmodet om Institut for Menneskerettigheders eventuelle bemærkninger til udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser (Frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet (levering af tolkebistand til døve, døvblinde og svært hørehæmmede), adgang til specialpædagogisk støtte på voksen- og efteruddannelsesområdet og i overgangen mellem uddannelsesniveauer).

Instituttet har ingen bemærkninger til udkastet.

Der henvises til sagsnummer 18/11665.

Venlig hilsen

Mette Gaardsted Frandsen

JURIDISK FULDMÆGTIG



12. oktober 2018

Sagsnr.
2018-0273141

Dokumentnr.
2018-0273141-1

Høringssvar vedr. udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs-og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

Den 17. september 2018 modtog Børne- og Ungdomsforvaltningen i Københavns Kommune høringsbrev fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling vedr. udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs-og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

Lovforslaget er en del af udmøntningen af ”Aftale om bedre veje til uddannelse og job” (13. oktober 2017).

Børne- og Ungdomsforvaltnings høringssvar:

Børne- og Ungdomsforvaltningen hæftet sig især ved forslaget om, at elever ved skift af skoleform (fx folkeskole til fri grundskole) eller uddannelsesniveau (fx grundskole til ungdomsuddannelse) kan medtage de bevilligede hjælpemidler, indtil der ydes tilbud om den fornødne støtte på den nye uddannelse.

Børne- og Ungdomsforvaltningen finder som udgangspunkt, forslaget relevant og til gavn for eleverne, idet forslaget kan modvirke, at eleverne taber udviklingsmuligheder ved skift til en ny uddannelsesinstitution.

Børne- og Ungdomsforvaltningen skal dog gøre opmærksom på, at der bør være klare og tydelige aftaler for:

- 1) Hvilke typer hjælpemidler, der kan følge med eleverne og hvor længe
- 2) Finansiering af den ekstra udgift kommunerne bliver pålagt med lovforslagene

Det er beskrevet, at udlån skal ske, indtil der ydes tilbud om den fornødne støtte på den nye uddannelse. Hertil skal bemærkes, at længerevarende udlån af hjælpemidler, vil medføre udgifter for Børne- og Ungdomsforvaltningen, idet hjælpemidlet ikke kan genanvendes, til andre elever med behov herfor, i udlånsperioden.

Vedrørende overførsel af en folkeskoleelevs hjælpemidler til fortsat ordblindeundervisning på en ungdomsuddannelse, har Børne- og Ungdomsforvaltningen følgende bemærkninger:

Gyldenløvesgade 15

1600 København V

EAN nummer
5798009371201

Børne- og Ungdomsforvaltningen i København sikrer, at der er licenser til hjælpemidler, som fx CD-ord og Appwriter til alle elever i kommunens folkeskoler. I de tilfælde, hvor eleven ikke selv har en computer til brug af ovennævnte hjælpemidler i undervisningen, er det den enkelte folkeskole, der låner eleven en computer, og det er derfor den enkelte skole, der ejer computeren.

Der bør derfor udarbejdes en tydelig procedure for skiftet, så folkeskolens computeren ikke følger med, men kun licenserne til software til de elever, der har læse- og skrivevanskeligheder.

Det skal samtidig bemærkes, at overgivelse af licenser til andre uddannelsesinstitutioner, vil medføre en ekstra udgift for Børne- og Ungdomsforvaltningen i København, og Københavns Kommune er ikke indstillet på at blive pålagt en opgave uden, at der følger ressourcer med.



Høring over ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte

Københavns Universitet (KU) takker for muligheden for at komme med bemærkninger til høring over ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte.

KU ser det som en stor fordel for de omfattede studerende, at de kan fortsætte med at anvende tidligere bevilgede hjælpemidler, når de starter på en ny uddannelse. Forslaget vil formentlig føre til en lettere overgang mellem forskellige uddannelser uden perioder, hvor den studerende er uden hjælpemidler eller den støtte de er vant til.

KU støtter også forslaget på tolkeområdet, om at studerende kan beholde den samme leverandør igennem uddannelsen, selvom udbudsperioden udløber. Det giver mulighed for at studerende, som har haft den samme tolk i en længere periode og f.eks. sammen har opfundet specialtegn for at kunne tolke på særlige fag, kan fortsætte deres gode samarbejde.

KU gør dog samtidig opmærksom på, at fokus på "kemi" mellem en studerende og tolkeleverandørerne kan føre til øget udgifter til leverandørskift og opstartssamtaler, hvis en studerende ønsker gentagne skift af tolkeleverandør begrundet i samarbejdet.

Lovforslaget omfatter også indførelse af specialpædagogisk støtte til voksne på almene og erhvervsrettede voksenuddannelser. KU støtter dette forslag.

KU har ikke yderligere bemærkninger.

Med venlig hilsen

Therese Hyll Bruun
Specialkonsulent

12. OKTOBER 2018

UDDANNELSESSERVICE
STRATEGI & POLITIK

FRUE PLADS 4
1168 KØBENHAVN K
POSTBOKS 2177

TLF 35322626
DIR 35 32 31 54

thla@adm.ku.dk
www.us.ku.dk

REF. THLA



LANDSSAMRÅDET
AF PPR-CHEFER

Undervisningsministeriet

Høringssvar vedrørende forslag til Lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser.

12. oktober 2018

Landssamrådet af PPR-Chefer fremsender dette høringssvar, da Landssamrådet er høringsspart jf. udsendte høringsliste.

PPR Chef
Kari Rune Jakobsen

Indledningsvist vil Landssamrådet af PPR-Chefer gerne anerkende lovens formål, der er med til at sikre, at elever oplever den mest smidige overgang fra uddannelsessted til uddannelsessted uanset om dette måtte være ved skoleskift eller ved overgang til efter- eller videreuddannelse.

Pædagogisk Psykologisk
Rådgivning
Aalborg Kommune
Skoleforvaltningen
Godthåbsgade 8
9400 Aalborg

Landssamrådet af PPR-Chefer har følgende bemærkninger til lovforslagets indsættelse af § 3b i folkeskoleloven. Landssamrådet af PPR-Chefer vil gerne bakke op om ordlyden i § 3b, men der mangler en tidshorisont for hvornår den modtagne uddannelsesinstitution skal have søgt hjælpemidlet.

Telefon:
9352 0200

Mail:
Krja-skole@aalborg.dk

Derfor forslår Landssamrådet af PPR-Chefer, at der indsættes et stk. 2 til § 3b med følgende ordlyd:

”Denne mulighed er underlagt en tidsfrist og betinget af indgivelse af ansøgning om hjælpemiddel til den fortsatte uddannelse samt, når der er truffet afgørelse om ansøgningen, at denne er positiv”.

Landssamrådet af PPR-Chefer vurderer, at der er behov for, at den modtagne institution pålægges en aktiv handling, således undladelse af handling ikke pålægger den afgivne institution en uforholdsmæssig byrde over længere tid.

Såfremt der er spørgsmål til ovenstående, er I altid velkommen til at rette henvendelse.

Med venlig hilsen

Kari Rune Jakobsen
Formand for Landssamrådet af PPR-Chefer

Høringssvar vedr. udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

Leverandører af Dansk Tegnsprogstolkning (LDT) er en landsdækkende brancheforening.

Vi tillader os hermed at indsende høringssvar til Undervisningsministeriets udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer.

Frit leverandørvalg og ingen begrænsning i antallet af kvalificerede leverandører

Generelt ser vi positivt på, at udkastet til lovforslaget fremmer det frie leverandørvalg for brugere af tegnsprogs- og skrivetolkning i forbindelse med deres uddannelse.

Af udkastet fremgår, at der vil blive tale om en ordning med frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, hvor der kan vælges imellem de leverandører, der via udbud er indgået aftale med. En begrænsning i antal leverandører, finder vi bekymrende. Vi anbefaler Undervisningsministeriet, at det skal være muligt at indgå aftale med alle kvalificerede leverandører af tegnsprogs- og skrivetolkning, både ved aftaletidspunktet samt under aftalens løbetid.

Bevæggrund:

Tegnsprogs- og skrivetolkning er et lille fagområde med få tolkebrugere og få aktive tegnsprogstolke. Der findes ca. 250 aktive fuldtidsbeskæftigede tegnsprogs- og skrivetolke i Danmark. For nuværende er der 242 tolkebrugere på uddannelsesområdet. Af den samlede tegnsprogs- og skrivetolkning, der udføres, leveres 33 % til uddannelsesområdet¹. Samlet set for alle områder er der derfor tale om et begrænset antal tolke, der er til rådighed for tolkebrugerne, og det gælder også for tolkebrugerne på uddannelsesområdet.

Vi ser, at en begrænsning i antal leverandører har flere ikke ønskværdige følger. Eksempelvis vil for få leverandører ikke kunne dække tolkebehovet, og tolkebrugerne risikerer at ende i situationer, hvor de ikke kan få tolk under deres uddannelse. Afledt deraf skabes en kunstig tolkemangel inden for uddannelsesområdet, som kunne have været undgået, hvis alle kvalificerede leverandører kunne opnå aftale.

Vi ved, at der i skrivende stund er minimum 2 døve studerende, som står uden tegnsprogstolke til deres uddannelser. Leverandørerne i den nuværende rammeaftale har ikke kapacitet til at dække opgaverne, mens der muligvis findes ledige tolkeressourcer blandt leverandører, der ikke indgår i den nuværende rammeaftale.²

Derudover vil udelukkelse af kvalificerede leverandører svække muligheden for, at leverandørerne kan konkurrere på kvalitet frem for omkostninger. At indgå aftale kan være af så stor vigtighed for leverandørernes overlevelse, at de kan være nødsaget til at prissætte deres tolkeydelser urealistisk lavt, og det kan efterfølgende gå ud over service og kvalitet samt leverandørernes mulighed for overlevelse.

¹ 'Arbejdsmarked for tegnsprogs- og skrivetolke'. Kortlægning, Epinion. April 2018
<file:///C:/Users/Bruger/Downloads/Arbejdsmarkedfortegnsprogsogskrivetolke.pdf>

² Følgrebrev fra Danske Døves Ungdomsforbund (DDU) er vedlagt

Nye kvalificerede leverandørers indtrædelse i en igangværende aftale

Generelt ser vi positivt på, at udkastet lægger op til en ordning, hvor kvalificerede leverandører kan indtræde under aftalens løbetid. Vi opfordrer til at indgå aftale med alle kvalificerede leverandører ved aftaletidspunktet, og at løbende optag er en mulighed for leverandører, der ikke ansøgte ved aftaletidspunktet.

Samme leverandør under et helt uddannelsesforløb

Vi ser også positivt på, at der med lovforslaget gives bedre mulighed for, at leverandørerne kan levere tolkning til et helt uddannelsesforløb, selvom den forløber ud over aftalens løbetid. Det vil give leverandørerne bedre mulighed for at konkurrere på kvalitet frem for omkostninger, idet tolkebrugerne kan vælge den leverandør, som de vurderer, tilbyder den bedste kvalitet og service for dem. Derudover tilvejebringer det en øget driftssikkerhed for leverandørerne.

Krav til leverandørernes økonomiske og finansielle formåen

Af udkastet fremgår det, at der i udbudsmaterialet skal indarbejdes vilkår, som har til formål at modvirke risiko for leverandørernes konkurs samt sikre leveringssikkerheden fra leverandørerne, eksempelvis ved at opstille mindstekrav til leverandørernes økonomiske og finansielle formåen.

Vi er enige i, at konkurser blandt leverandører ikke er ønskværdigt, og leveringssikkerhed er vigtigt. Vi finder dog også de foreslåede mindstekrav bekymrende, fordi en stor del af tegnsprogs- og skrivetolkebranchen udgøres af mindre virksomheder og selvstændige enkeltmandsvirksomheder.

Bevæggrund:

Blandt de ca. 250 aktive tegnsprogs- og skrivetolke i Danmark er ca. 85 selvstændige enkeltmandsvirksomheder.³ Det betyder, at ca. 34% af branchens samlede tolkekapacitet udgøres af selvstændige enkeltmandsvirksomheder. Det er derfor uhyre vigtigt for tolkebrugernes frie valg af leverandør samt for leveringssikkerheden, at ordningen er tilgængelig for store og små leverandører. Vi anbefaler Undervisningsministeriet ikke at stille krav til leverandørernes økonomiske og finansielle formåen, som vil ekskludere kvalificerede leverandører på baggrund af virksomhedens størrelse, og i stedet inddrage andre vilkår end økonomiske nøgletal, der kan medvirke til at garantere leveringssikkerheden.

Den bedste måde at dæmme op for konkurser er, at den gældende pris på området er retvisende for, hvad der kræves af leverancen. Vi opfordrer til, at der tages hensyn til dette ved fastsættelse af minimumspris for området.

Når udbud på området skal udformes, så indgår vi meget gerne i en markedsdialog og bidrager gerne med vores viden og erfaring fra tegnsprogs- og skrivetolkeområdet.

Vi takker for muligheden for at komme til orde i denne høringsrunde.

³ Resultat fra Leverandører af Dansk Tegnsprogstolkning interne optælling

Med venlig hilsen

Riinette Askgard

Formand for Brancheforeningen for Leverandører af Dansk Tegnsprogstolkning

København, 11. oktober 2018

FØLGEBREV

Hos Danske Døves Ungdomsforbund har vi to medlemmer, der p.t. står uden tolk midt i deres uddannelse.

Vi er i tæt dialog med den ene af medlemmerne og med STUK omkring situationen. Der er fundet en tolkeleverandør, der kan dække for opgaven fra d. 1. november – men der er semestret næsten slut, så det er ikke holdbart.

Den studerende har fået tilbudt støttetimer, men vedkommende har givet udtryk for at det desværre måske er nødvendigt at tage semestret helt om sammen med en ny klasse.

Vi er kede af at der er opstået situationer, hvor studerende står uden tolk midt i uddannelsen.

Vi vil derfor opfordre Undervisningsministeriet til at overveje de kommentarer, der kommer fra brancheforeningen for Leverandører af Dansk Tegnsprogstolkning, omkring evt. begrænsninger i antallet af leverandører.

Med venlig hilsen

MICHAEL WEBER STEENBERG

Sekretariatsleder

Cammy Wong

Fra: DEP - AAR JK
Sendt: 4. oktober 2018 11:20
Til: Cammy Wong
Emne: VS: Høringssvar - Frit leverandørvalg, SPS mv.
Vedhæftede filer: Høringsbrev.pdf; Høringsliste.pdf; Resumé.pdf; Lovforslag om frit leverandørvalg, SPS og overgange.pdf

AppServerName: esdh-uvvm-stil
DocumentID: 18/11665-26
DocumentIsArchived: -1

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - AAR JK

Undervisningsministeriet

E-mail: AARJK@uvvm.dk

Fra: Amalie Larsen [<mailto:AML@lo.dk>]
Sendt: 4. oktober 2018 11:19
Til: DEP - AAR JK
Emne: Høringssvar - Frit leverandørvalg, SPS mv.

LO har ingen bemærkninger til høring.

Med venlig hilsen

Amalie Larsen
Kontorelev / Politisk økonomisk afdeling
Direkte tlf.: 3524 6035 • Mail: aml@lo.dk

LO • Landsorganisationen i Danmark
Islands Brygge 32D, 2300 København S. • www.lo.dk



Kig efter OK-mærket,
når du vælger fagforening

Cammy Wong

Fra: DEP - ASF JK
Sendt: 18. september 2018 13:12
Til: Cammy Wong
Emne: VS: Høringssvar - Frit leverandørvalg, SPS mv.

AppServerName: esdh-uvm-stil
DocumentID: 18/11665-15
DocumentIsArchived: -1

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - ASF JK

Undervisningsministeriet

E-mail: ASFJK@uvm.dk

Fra: Peter Juul [<mailto:PJ@los.dk>]
Sendt: 18. september 2018 12:51
Til: DEP - ASF JK
Cc: Malene Larsen; Michael Graatang; Martin Madsen; Jesper Koni Gravesen; Laust Westtoft; Nynne Haarby Jensen
Emne: Høringssvar - Frit leverandørvalg, SPS mv.

LOS – landsforeningen af sociale tilbud takker for det tilsendte materiale. Vi har ingen bemærkninger til lovforslaget.

Med venlig hilsen

Peter Juul

<p>Peter Juul Juridisk konsulent</p> <p>pj@los.dk www.los.dk +45 3318 1018</p>	
	<p>Blekinge Boulevard 2 2630 Taastrup Tlf. +45 7023 3400 CVR-nr. 15906987</p>

Ordblinde / Dysleksiforeningen i Danmark



Undervisningsministeriet

Mail: ASFJK@uvm.dk

"Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS mv."

Taastrup d. 11.10.2018

"Høringssvar - Frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer.

Ordblinde/Dysleksiforeningen har følgende bemærkninger til denne høring:

Overordnede bemærkninger:

Foreningen mener, det er positivt, at der kommer en ordening, så elever, der har fået hjælpemidler til deres uddannelse, kan beholde dem indtil det næste uddannelsessted har mulighed for at fortsætte hjælpen til eleverne. Vi har gennem en årrække sammen med DH arbejdet på at dette kunne lade sig gøre.

Vi konstaterer også med tilfredshed, at der indenfor de forskellige uddannelser er forslag til indsættelse af paragraffer, der præciserer at:

"Elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) *Hjælpemidler og instruktion i brug herfor.*
- 2) *Personlig assistance og sekretærhjælp.*
- 3) *Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.*
- 4) *Særligt udformede undervisningsmaterialer.*
- 5) *Tegnsprogstolkning og skrivetolkning."*

(Lovforslag)

Desuden ser vi positivt på, at der bliver godkendelser på hvilke leverandører, institutionerne må bruge. Samtidig bliver der givet mulighed for mere frit at vælge mellem de godkendte leverandører.

Vi har gennem en årrække arbejdet på udvidelse af adgangen til SPS. Derfor er vi tilfredse med, at der bliver adgang til SPS på VEU-området:

"Det fremgår af den politiske aftale, at alle elever, kursister og deltagere skal mødes, der hvor de er, og alle elever, kursister og deltagere skal udfordres på deres evner og interesser i udviklingen af relevante kompetencer. Barrierer for den enkeltes faglige udvikling i form af fx funktionsnedsættelse og ordblindhed skal minimeres.

Undervisningsministeriet finder det på den baggrund hensigtsmæssigt, at udvide adgangen til specialpædagogisk støtte (SPS) også at omfatte grundlæggende voksen- og efteruddannelse."

(Bemærkninger til lovforslaget)

Ordblinde / Dysleksiforeningen i Danmark



Specifikke bemærkninger:

Ordblindeforeningen vil gerne gøre opmærksom på, at vi finder det uheldigt, at forslaget for grundskoleområdet bruger Folkeskolelovens § 3 stk. 2 som udgangspunkt for, at elever, i både den offentlige og den private grundskole, kan beholde hjælpemidlerne videre i deres uddannelsesforløb.

§ 3.

Stk. 2. Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt, jf. § 16, stk. 4.

Dette betyder, at elever, der får mindre end 9 undervisningstimers støtte, ikke kan anvende det hjælpemiddel, som de har fået til deres videre uddannelsesforløb. For ordblinde og andre elever, der har brug for hjælpemidler, sker det for det meste, at de i grundskolen får tildelt et hjælpemiddel og mindre end 9 undervisningstimers støtte. For de øvrige uddannelsesinstitutioner, er der ikke nogen faste regler.

Når lovforslaget tager udgangspunkt i § 3 stk. 2 harmonerer det efter vores opfattelse ikke med det aftaleparterne er enige om og som er beskrevet i ministeriets bemærkninger:

Aftalepartierne er enige om, at ingen elever må stå uden it-støtte i overgange. Der vil kunne etableres en ordning, hvor eleven kan medbringe tidligere bevilliget it-støtte i overgangen fra bl.a. folkeskole til ungdomsuddannelse og forberedende grunduddannelse

Med lovforslaget foreslås, at en elev ved fortsat skolegang, dvs. folkeskolen, fri grundskole, efterskole, fri fagskole, eller ved overgang til en ungdomsuddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Vi mener, at forslaget vil tage højde for dets intentioner ved også at tage udgangspunkt i Folkeskolens § 3 a som desuden henviser til § 5 stk. 5, når eleverne får lov at beholde hjælpemidlerne.

§ 3 a. Børn, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte i henhold til § 5, stk. 5. Hvis der er behov herfor, skal der gives personlig assistance, der kan hjælpe barnet til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.

Ordblinde / Dysleksiforeningen i Danmark



§ 5 Stk. 5. Der gives i fornødent omfang supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har skiftet skole, eller som har været uden undervisning i længere tid. Der skal i fornødent omfang gives supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, som af anden grund har behov for støtte.

Skolens leder kan for en elev, der modtager supplerende undervisning eller anden faglig støtte efter 1. og 2. pkt., efter samråd med elevens forældre fravige undervisningstiden i § 14 b, stk. 2, 1. pkt., hvis det er til elevens bedste.

Med venlig hilsen

Mogens Schmidt

Mogens Schmidt, formand for Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark

Undervisningsministeriet

Til: ASFJK@uvm.dk

10. oktober 2018

Høringsvar fra Selveje Danmark vedr. Lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

Selveje Danmark fremsender hermed sine bemærkninger til forslag til Lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser.

Helt overordnet støtter Selveje Danmark grundlæggende, at der skabes en større sammenhæng når mennesker med forskellige behov er i gang med, eller går fra en uddannelse videre til den næste. Det er med til at sikre, at mennesker med behov for særlige støtte funktioner, i et videre omfang end hidtil opnår en reel uddannelse.

En del af oplægget handler om døvetolkning, i forhold til den del skal det dog bemærkes, at det er problematisk at forholde sig til det på undervisningsområdet, når der samtidig er i gang sat en langt større undersøgelse på tværs af de ministerielle områder. En undersøgelse, der er i gang sat på grund af det misbrug af tolkemidler, der hen over sommeren har været afsløret.

Det må anbefales, at der ikke gennemføres en regulering af området, før de endelig konklusioner af denne undersøgelse er tilendebragt.

Omkring antallet af leverandører på området for døvetolkning og frit valg skal følgende i den sammenhæng bemærkes.

En meget stor udfordring på markedet i dag er afgang af erfarne tolke fra faget, med tolkemangel som en meget reel risiko. De i alt ca. 250-300 tolke er i dag fordelt på omkring 100 leverandører. Det

betyder dels, at ressourcen er vanskelig at bringe i spil, fordi den er fordelt på så mange hænder, og det betyder dels, at turbulensen på markedet øges. Hver gang et firma er lukket, har man kunne se en øgning af det samlede antal leverandører, fordi afskedigede medarbejdere ofte vælger at åbne egne, små virksomheder - og der er dermed skabt en ond cirkel. Vi anser det derfor af største vigtighed, at antallet af leverandører begrænses til få, større leverandører.

Dette meget polariserede marked har formentlig i kombination med bl.a. en manglende kontrol, frit valg og kreative koncern konstruktioner været årsagen til at det misbrug af midler, der er konstateret har fundet sted.

Selveje Danmark skal derfor foreslå, at man i forhold til området døvetolkning afventer resultaterne af den tværministerielle undersøgelse, alternativt sikre, at antallet af leverandører begrænses til et langt mindre antal, det vil dels kunne fjerne risikoen for misbrug, dels sikre en langt bedre udnyttelse af de ressourcer, der anvendes på området.

I forhold til frit valg skal det tillige anføres, at det som udgangspunkt naturligvis er ganske positivt, men det bør følges af bindingsperiode, f.eks. til en given uddannelse, med mindre særlige forhold gør sig gældende. Uden en sådan bindingsperiode vil det - hvis opgaver med kort frist kan forsvinde - være vanskeligt for leverandøren af tolkeydelsen at bevare overenskomstansatte tolke, med rimelige opsigelsesvarsler. Samtidig er der for leverandørerne tale om en væsentlig investering, når en ny uddannelse begynder, fordi tidsforbruget er ekstremt højt i den periode, hvor tolkene skal gøre sig bekendt med det faglige indhold på uddannelsen, samt aftale og indsamle særlige fagtegn.

Såfremt antallet af leverandører reduceres væsentligt jf. ovenfor, så vil problemstillingen i forhold til frit valg blive tilsvarende væsentligt reduceret.

Selveje Danmark har i øvrigt ikke bemærkninger til forslaget.

Med venlig hilsen



Jon Krog
Branchedirektør, Selveje Danmark



Graasvej 27
DK-5700 Svendborg
Tlf. +45 72 21 55 00
mail@simac.dk
simac.dk

Undervisningsministeriet
Departementet

Svendborg, den 9. oktober 2018

Høringsvar vedr. udkast til lovforslag vedr. frit leverandørvalg, SPS m.v.

SIMAC noterer, at hensigten med tiltagene er at sikre bedre veje til uddannelse og job og finder det hensigtsmæssigt, at udmøntningen i bekendtgørelser sigter mod at give elever og studerende den fornødne støtte ved fortsat og nye uddannelser.

SIMAC understøtter inkludering og udvikling af kompetencer til gavn for den enkelte og erhvervslivet og ser positivt på tiltagene.

SIMAC har ikke yderligere kommentarer til det tilsendte udkast.

Med venlig hilsen

Jan Askholm
Studierektor

Høringssvar: Frit leverandørvalg, SPS mv.

Socialpædagogerne har modtaget høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer, med svarfrist den 12. oktober 2018.

Lovforslaget er en del af udmøntningen af "Aftale om bedre veje til uddannelse og job", som bl.a. indeholder et initiativ om indførelse af specialpædagogisk støtte til voksne på de almen og erhvervsrettede vokseuddannelser og en ordning, der sikrer adgang til specialpædagogisk støtte i overgangen mellem uddannelsesniveauer. Lovforslaget indeholder herudover adgang til etablering af en ordning, der i højere grad skal sikre et friere leverandørvalg af ydelser inde for specialpædagogisk støtte.

Tolkeområdet i dag

Socialpædagogerne oplever, at den eksisterende udbudsordning på tegnsprogstolkeområdet har været skadelig for fagligheden og arbejdsvilkårene på et højt specialiseret område. Socialpædagogerne er optaget af at sikre ordentlige arbejdsvilkår for tegnsprogstolke med henblik på at kunne yde en tilstrækkelig fagligt kvalificeret tegnsprogstolkning og fastholde fagligt kvalificeret tegnsprogstolke i branchen, der kan opfylde borgernes behov.

Regeringen oprettede i begyndelsen af året en tværministeriel arbejdsgruppe med det formål, at undersøge mulighederne for at omorganisere hele tolkeområdet for døve og hørehæmmede og gøre det nemt og enkelt at bestille tolk. I Socialpædagogerne afventer vi den tværministerielle arbejdsgruppes udspil og ærgrer os over, at det fremsatte lovforslag ikke indgår som en del af en samlet pakke, da konsekvenserne af et frit leverandørvalg vil være afhængige af den samlede organisering af området.

Overgange mellem uddannelsesniveauer og tegnsprogstolkning på almene og erhvervsrettede voksenuddannelser

Socialpædagogerne bakker op om, at overgange mellem uddannelsesniveauer vil blive lettere med det fremsatte lovforslag. Ligeledes finder vi det positivt, at det foreslås at gøre forsøgsordningen med adgang til specialpædagogisk støtte, herunder tegnsprogstolkning, på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser permanent. På den måde bliver der rettet op på en problematisk lovgivning, og tolkning på undervisningsområdet bliver gjort mere ensartet.

Frit leverandørvalg

Socialpædagogerne mener ikke, at udfordringerne med det eksisterende udbud løses ved et frit leverandørvalg og etablering af en centralt koordineret indkøbsaftale.

Socialpædagogerne bakker op om, at der etableres en samlet koordinerende enhed, der administrerer bevillinger og betaling af tolkning, og dermed gør det let for leverandører, kunder og tolke at bestille, afregne og følge egne bookinger. Vi er dog kritiske overfor at samle alle betalende myndigheder i en indkøbsaftale og køre udbud, der udelukker nogle leverandører fra opgaver eller opgavetyper, idet disse leverandører vil være udelukket igennem flere år og dermed forsvinde helt fra tolkemarkedet. Det er vigtigt, at tolkenes kompetencer indenfor særlige områder bevares, og at tolkenes arbejdsopgaver sammensættes bredt og varieret, da det har stor betydning for arbejdsmiljøet herunder forebyggelse af nedslidning.

For at sikre faglig kvalitet af tegnsprogstolkning samt ordentlige arbejdsforhold for tegnsprogstolke er det vigtigt for Socialpædagogerne, at leverandører forpligtes på følgende minimums-standarder for at kunne indgå i den centrale indkøbsaftale:

- Leverandørerne skal leve op til gældende overenskomst med henblik på at sikre en regulering af området.
- Leverandørerne skal forpligtige sig på, at tegnsprogstolke max tolker i 20-22 timer ugentligt.
- Leverandørerne skal forpligtige sig på at sikre kompetenceudvikling af tegnsprogstolkene.
- Leverandørerne skal forpligte sig på, at der afsættes tid til forberedelse og igangsættelse – særligt inden for uddannelsesområdet.
- Leverandørerne skal forpligtige sig på en vis grad af fastansættelser med henblik på at forebygge en yderst usikker branche.
- Leverandørerne skal have retningslinjer for aflyst tolkning.
- Leverandører og brugere skal forpligtige sig på at indgå aftaler for uddannelsens varighed, med en prøveperiode, med henblik på at forebygge, at det frie valg skaber et usikkert marked.
- Leverandørerne skal være forpligtiget til at yde et tillæg til tegnsprogstolkning på fremmed sprog.

Vi ser med bekymring på nærværende lovforslag, da vi ikke har kendskab til det forventede samlede udspil. Udbud og prispres kompromitterer ansættelse på overenskomstmæssige vilkår. De leverandører, der har presset priserne hårdest i de seneste udbud, og som det offentlige har købt mange tolketimer hos, repræsenterer ikke det rummelige arbejdsmarked man ønsker sig i Danmark.

Det er uklart af det fremsatte lovforslag, hvad der menes med "nye leverandører". Socialpædagogerne har i flere år set en betydelig afgang fra faget, og lægger derfor vægt på, at der skabes ro på markedet. Et væsentligt forhold her er antal leverandører, og vi opfordrer

til, at der satses på et mindre antal fagligt kvalificeret leverandører, der lever op til ovenstående kriterier.

Supplerende vil vi gøre opmærksom på, at det er Socialpædagogernes oplevelse, at SPS på uddannelserne ofte er langsomme med at få etableret tolkeaftalerne ved uddannelsesstart, hvorfor brugerne ofte først får tegnsprogstolkning efter studiestart. Dette kan forhåbentligt klares hurtigere af en ny samlet enhed med en samlet bevillingskompetence.

Venlig hilsen

Marie Sonne
Forbunds næstformand

Cammy Wong

Fra: DEP - AAR JK
Sendt: 4. oktober 2018 10:48
Til: Cammy Wong
Emne: VS: Høringssvar - "Frit leverandørvalg SPS, mv."

AppServerName: esdh-uvm-stil
DocumentID: 18/11665-25
DocumentIsArchived: -1

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - AAR JK

Undervisningsministeriet

E-mail: AARJK@uvm.dk

Fra: Tolketid Adm-Vest [<mailto:bestil@tolketid.dk>]
Sendt: 4. oktober 2018 10:42
Til: DEP - AAR JK
Emne: Høringssvar - "Frit leverandørvalg SPS, mv."

Til rette vedkommende

Jeg vil meget gerne lade jer vide, at der ind imellem forekommer situationer, hvor vi står i en lidt træls situation. Det gælder primært skrivetolkning, men problemstillingen forekommer også ved tegnsprogstolkning.

De fleste skrivetolke får kilometerpenge fra deres eget hjem til opgaven og er bosat meget spredt i Jylland. De fleste tolke er ansat som timelønnede, og jeg har dermed ikke den samme mulighed for at bytte rundt mellem deres opgaver, som man kan med fastansatte, og derved spare på transportudgifterne afhængig af, hvor tolken er bosat i forhold til opgaven.

Eksempel på problemstilling:

En tolk der bor i Kolding og som dækker en tolkning i sit eget område bliver aflyst på sin opgave. Her vil jeg jo så rigtig gerne kunne lave gensalg af denne tolk, da jeg har en anden opgave, der mangler tolk til. Denne opgave kan så evt. være i Aalborg. Men her opstår problemet så. Hvis jeg vælger at sende denne tolk, der er bosat i Kolding området, til Aalborg for at dække en opgave på 2,5 time, så vil det give os et underskud på over 1500 kr. Dette underskud er regnet ud fra rene kr. og øre og ikke medregnet administrationens tid på at omrokere mv.

Hvis jeg lader tolken blive hjemme, får jeg penge for den for sent aflyste opgave. Tolken skal ikke have kilometerpenge eller transport løn timer, fordi opgaven er aflyst dagen før. Her får jeg et overskud på godt 1000 kr. Og her er der intet administrativt arbejde i at skulle omdirigere mv.

Mit dilemma er, at jeg selvfølgelig aller helst vil sørge for at dække alle opgaver uanset placering, men jeg kan jo selvfølgelig ikke gøre det med så stort et underskud. Men følelsen af at der faktisk er en ledig tolk til en opgave, men at brugeren sidder uden tolk, den er absolut ikke rar.

Jeg håber meget, det er noget, I vil tage med jer i jeres overvejelser omkring det nye udbud.

Med venlig hilsen

Christina Jønsby
Tolkemanager

Mobil: [+45 31 31 45 04](tel:+4531314504)
Skype ID: Tolketid Vest



Find os online
Tolketid.dk
[Facebook](https://www.facebook.com/Tolketid)

Høringssvar vedr. udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

T-smile er landsdækkende leverandør af tegnsprogs- og skrivetolkning. Vi er et nystartet firma, januar 2018, og dermed ikke på nuværende tidspunkt leverandør af tolkning i STUK regi. Vi har op til høringsfristen d.12.Oktober været i en god og konstruktiv dialog med brancheforeningen "Leverandør af dansk tegnsprogstolkning LDT" og bakker fuldt og helt op omkring dette høringssvar. Nedenstående er vores supplerende bemærkninger til lovforslaget.

Frit valg eller frit leverandørvalg?

Skal lovforslaget forstås som frit tolkevalg eller frit leverandørvalg? Hvis En tolkebruger har benyttet 4 faste tolke i sit team, og disse 4 tolke afskediges og ansættes andre steder. Må den døde tolkebruger så stadig benytte disse 4 tolke resten af uddannelsesforløbet?

"Den enkelte leveranceaftales løbetid vil skulle svare til den pågældende uddannelses normale varighed. Leveranceaftaler, der indgås på grundlag af en rammeaftale, skal ske i rammeaftalens levetid, som højst kan være på 4 år. Leveranceaftalerne kan være gældende i en periode efter udløbet af rammeaftalens løbetid, hvis den længere løbetid er sagligt begrundet. Det kan f.eks. være i situationer, hvor den enkelte døvetolkebrugers uddannelse løber i en periode, der går ud over rammeaftalens løbetid. I forhold til den enkelte døvetolkebruger må det antages, at det vil være forbundet med visse omkostninger forbundet med skift af tolk under uddannelsesforløbet med deraf følgende behov for oplæring i særligt aftalte tegn mv."

Vælges der 1 privat hovedleverandør eller indgås der samarbejde med 2 eller flere leverandører? Skal formuleringen forstås således at der udvælges en privat hovedleverandør som er normgivende for de vilkår andre leverandører skal indrette sig efter. Hvorledes vil proceduren for den forestående udbudsrunde så skulle forvaltes? Indgiver samtlige leverandører et tilbud, hvoraf én udvælges til at være normgivende for de resterende leverandører som herefter vurderer om de er villige til at indgå i aftalen på disse vilkår?

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at undervisningsministeren (i praksis Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) indgår en sådan indkøbsaftale om levering af ydelser indenfor tegnsprogs- og skrivetolkning med to eller flere leverandører efter procedurereglerne i udbudslovens afsnit III. Ordningen tilrettelægges i en kontraktform, som muliggør, at nye kvalificerede leverandører kan indtræde i aftalens løbetid, således at en privat leverandør vælges som hovedleverandør, hvis tilbud vil være normerende for de vilkår, som andre leverandører, der ønskes tilknyttet aftalen, vil skulle godkendes ud fra

Prissætningen af tolkeydelsen

Det fremgår ikke af lovforslaget hvorledes prissætningen på tolkeydelsen fastsættes. Vi vil gerne opfordre til, at også prisstrukturen understøtter det frie tolkevalg samt en fair struktur for både myndigheder, borgere, firmaer og tolke. Et godt udgangspunkt herfor er justitsministeriets takststrukturer.



uddannelses
forbundet

Cammy Wong
Specialkonsulent
Frederiksholms kanal 21
1220 København K

Dato 05.10.2018

Initialer TBC

Vedr.: Høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og overgangen mellem uddannelsesniveauer

Uddannelsesforbundet har modtaget Udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og overgangen mellem uddannelsesniveauer i høring.

Forbundet har følgende bemærkninger til lovforslaget:

SPS til VEU og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

Det er særdeles positivt, at der med lovforslaget gives mulighed for specialpædagogisk støtte til voksne på de almene – og erhvervsrettede voksenuddannelser, samt at der sikres adgang til specialpædagogisk støtte i overgangen mellem uddannelsesniveauerne. Dette har været en højt prioriteret sag hos Uddannelsesforbundet igennem mange år, da vi har haft vanskeligt ved at forså rimeligheden og fornuften i, at en gruppe af borgere med et specialpædagogisk behov skulle udelukkes fra denne støtte med stor risiko for, at de ikke kan gennemføre en voksenuddannelse.

Frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skriveområdet

Uddannelsesforbundet har en generel bekymring over, at det bliver muligt for leverandører kan indtræde i indkøbsaftalens løbetid. Vi ser en risiko for, at der kommer for mange leverandører på et forholdsvist lille område (som tegnsprogs- og skriveområdet og mange af de øvrige specialpædagogiske områder er), og at grundlaget for at levere specialpædagogisk støtte for den enkelte leverandør forsvinder, og derved bliver urentabelt. Ligeledes ser vi en risiko for, at leverandørerne ikke spreder sig tilstrækkeligt over hele landet, så der sikres et tilbud tæt på borgeren. Vi forslår derfor, at som en del af grundlaget for rammerne for udbudsmaterialet, der skal sikre leveringssikkerhed, indgår analyser af det kvalitative behov for specialpædagogisk støtte og behovet for spredning af tilbuddet.

Med venlig hilsen

Hanne Pontoppidan
Formand for Uddannelsesforbundet

Uddannelsesforbundet
Nørre Farimagsgade 15
1364 København K
Tlf.: +45 70 70 27 22
info@uddannelsesforbundet.dk
www.uddannelsesforbundet.dk



Det er os med overenskomster og faglige fællesskaber

København d. 11. oktober 2018

Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS mv.

Hermed fremsendes høringssvar fra UU DANMARK. Hoslagte er fremsendt på mail til ASFJK@uvm.dk

UU DANMARK takker for muligheden for at afgive høringssvar og meddeler, at vi ingen kommentarer har.

Med venlig hilsen



Anders Ladegaard
Formand for UU DANMARK



Cammy Wong

Fra: DEP - AAR JK
Sendt: 2. oktober 2018 10:33
Til: Cammy Wong
Emne: VS: Høringssvar - Ældre Sagen - Frit leverandørvalg, SPS mv.

AppServerName: esdh-uvm-stil
DocumentID: 18/11665-23
DocumentIsArchived: -1

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - AAR JK

Undervisningsministeriet

E-mail: AARJK@uvm.dk

Fra: Samfundsanalyse [<mailto:samfundsanalyse@aeldresagen.dk>]
Sendt: 2. oktober 2018 10:20
Til: DEP - AAR JK
Emne: Høringssvar - Ældre Sagen - Frit leverandørvalg, SPS mv.

Til Undervisningsministeriet

Ældre Sagen har ingen bemærkninger til ovenstående høring.

Venlig hilsen

Pia Westring
Afdelingssekretær/PA
Samfundsanalyse
Direkte: 33 96 86 29
Mobil: +45 21 19 59 53
pw@aeldresagen.dk

Cammy Wong

Fra: DEP - AAR JK
Sendt: 11. oktober 2018 11:33
Til: Cammy Wong
Emne: VS: AAU's hørings svar vedr. ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte

Vedhæftede filer: AAU's hørings svar vedr. ændring af forskellige love på UM's område og lov om specialpædagogisk støtte, AAU sagsnr. 2018-402-00060.pdf

AppServerName: esdh-uvm-stil
ArchiveStatusCode: 3
DocumentID: 18/11665-57
DocumentIsArchived: -1

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - AAR JK

Undervisningsministeriet

E-mail: AARJK@uvm.dk

Fra: sts-sekretariatet [mailto:sts-sekretariatet@adm.aau.dk]
Sendt: 11. oktober 2018 10:39
Til: DEP - AAR JK
Cc: 'dkuni@dkuni.dk'; Ann-Pia Valentin Sørensen; Tina Grønland Jespersen; Janni Holm Bragason; Helle Thomsen
Emne: AAU's hørings svar vedr. ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte

AAU-sagsnr. 2018-402-00060

Hermed fremsendes Aalborg Universitets hørings svar vedr. ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte.

Med venlig hilsen



AALBORG UNIVERSITET

Sine Sø Kristensen
AC-Fuldmægtig – Sekretariatet, Studieservice

Telefon: (+45) 9940 7618 | Email: sik@adm.aau.dk | Web: www.aau.dk
Aalborg Universitet | Fibigerstræde 10, 3-08 ; 9220 Aalborg Ø.

Fra: dkuni-dkuni <dkuni@dkuni.dk>
Sendt: 14. september 2018 14:21



AARHUS UNIVERSITET

Til Undervisningsministeriet

Vedrørende j. nr.: 18/11665

**Høring over forslag til lov om ændring af forskellige love på
Undervisningsministeriets område og lov om socialpædagogisk støtte ved
videregående uddannelser**

Aarhus Universitet takker for høringsmuligheden over forslag til ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser, adgang til specialpædagogisk støtte på voksen- og efteruddannelsesområdet og i overgangen mellem uddannelsesniveauer.

Aarhus Universitet finder det positivt for både den enkelte borgers mulighed for at orientere sig om støttemulighederne og for den vejledning, der skal ydes af institutionerne, at den specialpædagogiske støtte udbredes mere ensartet. Universitetet ser i den forbindelse gerne, at støttemulighederne på efter- og videreuddannelsesområdet udvides til også at omfatte de videregående niveauer.

Det er med tilfredshed, at Aarhus Universitet noterer, at forslag til lovændring vedr. specialpædagogisk støtte rummer et friere leverandørvalg af tolkeydelser. Universitetet forventer på baggrund af tidligere erfaringer, at ordningen vil forbedre ydelsen for den enkelte tolkebruger.

Aarhus Universitet lægger endvidere vægt på, at alle nye studerende har de nødvendige hjælpemidler ved studiestart, hvilket ofte ikke er tilfældet for de unge, der har haft en længere pause mellem uddannelsesniveauerne end 3 måneder. Universitetet henleder i den forbindelse opmærksomheden på, at der er behov for en hurtig og smidig adgang til genaktivering af licenser m.v. for personer, der har en længere pause mellem uddannelsesniveauerne.

Venlig hilsen

Kristian Thorn
Vicedirektør



AU Uddannelse
Aarhus Universitet
Fredrik Nielsens Vej 5
8000 Aarhus C

Tlf: +45 8715 0000
E-mail: auuddannelse@au.dk
Web: www.au.dk

AU Uddannelse

Kristian Thorn
Vicedirektør

Dato: 10. oktober 2018

Direkte tlf: +45 30698692
E-mail: kthorn@au.dk
Web: www.au.dk

Journal nr.
2018-061-000113
Als. CVR-nr. 31119103

Side 1/1

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Om: Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS mv.

11. oktober 2018

Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger har modtaget forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser i høring.

J.nr. 18-58620
Cpr.nr.

Ankestyrelsen
7998 Statsservice

Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger har følgende bemærkninger til lovforslaget:

Tel +45 3341 1200

I lovforslagets § 10, om lov nr. 1716 af 27. december 2016, om gymnasiale uddannelser, er angivet, at lovens § 61 affattes således vedrørende støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse:

ast@ast.dk
sikkermail@ast.dk

EAN-nr:
57 98 000 35 48 21

Åbningstid:
man-fre kl. 9.00-15.00

”§ 61. Elever og kursister med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand skal i forbindelse med undervisningen have tilbud om følgende støtteformer:

(...)

3) *Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse*

(...)

I lovforslagets § 10 fremgår *”støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse”* således som en støtteform efter loven.

I bemærkningerne til § 10, er støtteformen *”støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse”* ikke angivet som støtteform i beskrivelsen af den foreslåede § 61, stk. 1, ligesom det

længere nede i bemærkningerne fremgår, at støtteformerne ikke omfatter støttetimer, herunder til elever med ordblindhed eller psykiske funktionsnedsættelser.

Der er således ikke overensstemmelse mellem § 10 i lovforslaget og bemærkningerne til § 10.

Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger har ikke yderligere bemærkning til lovforslaget.

Venlig hilsen

Anne Berg
formand



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Sendt til: ASFJK@uvm.dk
Cc: jm@jm.dk

12. oktober 2018

Datatilsynet
Borgergade 28, 5.
1300 København K

CVR-nr. 11-88-37-29

Telefon 3319 3200
Fax 3319 3218

E-mail dt@datatilsynet.dk
www.datatilsynet.dk

J.nr. 2018-11-0109
Dok.nr. 29799
Sagsbehandler
Kenni Elm Olsen

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

Ved brev af 14. september 2018 har Undervisningsministeriet anmodet om Datatilsynets eventuelle bemærkninger til ovenstående udkast.

Datatilsynet skal i den anledning bemærke følgende:

1. Foruden et enkelt afsnit i de specielle bemærkninger til lovforslagets § 6, nr. 2, ses forholdet til reglerne om databeskyttelse ikke omtalt yderligere, herunder kategorien af oplysninger og om den behandling af personoplysninger, som lovforslagets bestemmelser foranlediger, kan ske inden for rammerne af databeskyttelsesforordningen¹ og databeskyttelsesloven².

Datatilsynet skal derfor henstille til, at der i lovforslagets bemærkninger tages mere uddybende stilling hertil.

2. I udkastets § 6, nr. 2, foreslås indsat en bestemmelse i lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser § 13 a med følgende ordlyd:

13 a. Ansøgning om særlige tilskud, jf. § 13, indgives ved anvendelse af en digital løsning, som Undervisningsministeriet stiller til rådighed (digital selvbetjening). Institutionen skal på tilsvarende vis modtage afgørelser og meddelelser m.v. om ansøgningen digitalt. Eleven skal tilsvarende modtage afgørelser og meddelelser m.v. om ansøgningen digitalt.

Stk. 2. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om, at ansøgning om særlige tilskud til støtte og modtagelse af afgørelser herom og meddelelser i øvrigt kan ske på anden vis end ved digital selvbetjening.

¹ Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2016/679 af 27. april 2016 om beskyttelse af fysiske personer i forbindelse med behandling af personoplysninger og om fri udveksling af sådanne oplysninger og om ophævelse af direktiv 95/46/EF.

² Lov nr. 502 af 23. maj 2018 om supplerende bestemmelser til forordning om beskyttelse af fysiske personer i forbindelse med behandling af personoplysninger og om fri udveksling af sådanne oplysninger (databeskyttelsesloven).

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om indretning og administration af den digitale løsning og om anvendelse af digital signatur og anden sikker personidentifikation.

Stk. 4. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om indhold og udformning af ansøgning og om frister for indgivelse af ansøgning, indgivelse af oplysninger og udbetalinger af støtte, herunder forskudsvis.

Følgende fremgår af de specielle bemærkninger til lovforslagets § 6, nr. 2:

Det følger af det foreslåede § 13 a, stk. 1, at ansøgning om særlige tilskud indgives ved anvendelse af en digital løsning, som Undervisningsministeriet stiller til rådighed (digital selvbetjening). Institutionen skal på tilsvarende vis modtage afgørelser og meddelelser m.v. om ansøgningen digitalt. Eleven skal tilsvarende modtage afgørelser og meddelelser m.v. om ansøgningen digitalt.

Det følger af det foreslåede stk. 2, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om, at ansøgning om særlige tilskud til støtte og modtagelse af afgørelser herom og meddelelser i øvrigt kan ske på anden vis end ved digital selvbetjening.

Det følger af det foreslåede stk. 3, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om indretning og administration af den digitale løsning og om anvendelse af digital signatur og anden sikker personidentifikation.

Det følger af det foreslåede stk. 4, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om indhold og udformning af ansøgning og om frister for indgivelse af ansøgning, indgivelse af oplysninger og udbetalinger af støtte, herunder forskudsvis.

Baggrunden for det foreslåede er tilkendegivelserne i den politiske aftale om bedre veje til uddannelse og job om specialpædagogisk støtte.

Det foreslåede vil samlet indebære en ramme, som giver undervisningsministeren adgang til at fastsætte regler om, at den samlede praktiske sagsbehandling af ansøgninger om sådan støtte skal foregå digitalt. Uddannelsesinstitutionerne vil herefter være forpligtede til at anvende den digitale selvbetjeningsløsning, som Undervisningsministeriet stiller til rådighed. Afgørelser og meddelelser vedrørende ansøgningen vil skulle sendes digitalt både til uddannelsesinstitutionen og til den pågældende elev og kursist, som således skal have besked direkte.

Den dataansvarlige har ansvaret for, at behandling af oplysninger ved brug af den digitale selvbetjeningsløsning, sker i overensstemmelse med databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven, hvorefter den dataansvarlige bl.a. har ansvaret for indholdet af de oplysninger, der behandles, for lovligheden af, at oplysningerne registreres og videregives, for iagttagelsen af reglerne om de registreredes rettigheder (bl.a. oplysningspligt, indsigtret og ret til at gøre indsigelse) samt databeskyttelsesforordningens og den kommende databeskyttelseslovs krav om datasikkerhed. De dataansvarlige er uddannelsesinstitutionerne og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det fremgår ikke klart af bemærkningerne i hvilket omfang uddannelsesinstitutionerne og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet er dataansvarlige for de behandlinger af personoplysninger, som sker i den pågældende digitale selvbetjeningsløsning, herunder hvem der er dataansvarlig for hvilke behandlinger, eller om der er tale om fælles dataansvar mellem de nævnte parter. Endvidere fremgår det ikke klart, i hvilket omfang elever og kursister skal anvende systemet, og hvem der i givet fald er dataansvarlig for behandlingen af oplysninger, som sker i den forbindelse.

Datatilsynet skal derfor henstille til, at det præciseres i lovforslaget, hvem der er dataansvarlig for hvilke behandlinger af personoplysninger som sker ved brug af de omtalte it-systemer, som stilles til rådighed for institutionerne, eller om der tale om fælles dataansvar.

Da der umiddelbart ses at ville blive behandlet personoplysninger, herunder eventuelt følsomme personoplysninger, i dette it-system, skal Datatilsynet endvidere henlede opmærksomheden på databeskyttelsesforordningens artikel 25 om databeskyttelse gennem design og artikel 32 om behandlingssikkerhed.

Databeskyttelse gennem design indebærer, at den dataansvarlige allerede fra tidspunktet, hvor midlerne for behandlingen fastlægges (f.eks. et nyt IT-system), skal gennemføre passende tekniske og organisatoriske foranstaltninger, som er designet med henblik på at sikre en effektiv implementering af de grundlæggende databeskyttelsesprincipper, det er f.eks. lovlighed, rimelighed og gennemsigtighed.

Den dataansvarlige skal derfor på forhånd have designet og indrettet sin it-mæssige og organisatoriske forretningsunderstøttelse af behandlinger sådan, at forordningens krav og beskyttelseshensyn varetages som en integreret del i hele behandlingsforløbet. Der skal derfor tages hensyn til de databeskyttelsesretlige regler ved design af et nyt it-system, når der skal behandles personoplysninger i forbindelse med dette system.

Datatilsynet kan endelig henlede opmærksomheden på databeskyttelsesforordningens artikel 32, stk. 1, hvoraf fremgår, at den dataansvarlige og databehandleren under hensyntagen til det aktuelle tekniske niveau, implementeringsomkostningerne og den pågældende behandlings karakter, omfang, sammenhæng og formål samt risiciene af varierende sandsynlighed og alvor for fysiske personers rettigheder og frihedsrettigheder gennemfører passende tekniske og organisatoriske foranstaltninger for at sikre et sikkerhedsniveau, der passer til disse risici, herunder bl.a. alt efter hvad der er relevant i de i litra a-d nævnte foranstaltninger. Som et eksempel på en foranstaltning, som det kan være relevant at gøre brug af i sikkerhedsmæssige sammenhænge nævnes begrebet kryptering.

Endvidere fremgår det af bestemmelsens stk. 2, at ved vurderingen af, hvilket sikkerhedsniveau der er passende, tages der navnlig hensyn til de risici, som behandling udgør, navnlig ved hændelig eller ulovlig tilintetgørelse, tab, æn-

dring, uautoriseret videregivelse af eller adgang til personoplysninger, der er transmitteret, opbevaret eller på anden måde behandlet.

Reglerne for behandlingssikkerhed gælder bl.a. når personoplysninger transmitteres over internettet, f.eks. når personoplysninger sendes i en e-mail, eller når borgere, kunder, patienter mv. gives mulighed for at sende oplysninger til eller modtage oplysninger fra en dataansvarlige via f.eks. en hjemmeside. Kravene gælder ligeledes i forhold til f.eks. myndigheders brug af SMS til kommunikation med borgere.

3. Det bemærkes for en god ordens skyld, at det følger af databeskyttelseslovens § 28, at der ved udarbejdelse af lovforslag, bekendtgørelser, cirkulærer eller lignende generelle retsfor skrifter, der har betydning for beskyttelsen af privatlivet i forbindelse med behandling af personoplysninger, skal der indhentes en udtalelse fra Datatilsynet.

Datatilsynet forudsættes således hørt ved udarbejdelse af bekendtgørelser, cirkulærer eller lignende generelle retsfor skrifter på baggrund af det foreslåede lovudkast, hvis disse har betydning for beskyttelsen af privatlivet i forbindelse med behandling af personoplysninger.

Kopi af dette brev er sendt til Justitsministeriets Lovafdeling til orientering.

Med venlig hilsen

Kenni Elm Olsen



Enhed:
Center for Handicap
og Psykisk Sårbarhed

Sagsnr.: 2018-

Dato:
10. oktober 2018

Angående høring om forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

Socialstyrelsens høringssvar

Undervisningsministeriet har anmodet Børne- og Socialministeriet/Socialstyrelsen om at afgive høringssvar på forslag om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser.

Socialstyrelsens kommentarer

Socialstyrelsen finder det positivt, at der med de foreslåede lovændringer sikres øget adgang til specialpædagogisk støtte til voksne på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser.

Socialstyrelsen hæfter sig dog ved, at der i det forhåndenværende materiale ikke er taget højde for at sikre adgang til specialpædagogisk støtte på efter- og videreuddannelser på videregående niveau, herunder diplom- og masteruddannelser. Studerende på videregående uddannelser kan tildeles specialpædagogisk støtte, men det samme gælder ikke studerende på deltidsuddannelserne under åben uddannelse på trods af, at der er tale om længerevarende forløb – typisk to år på deltid, hvor det kan være afgørende for muligheden for at gennemføre, at man har adgang til specialpædagogisk støtte.

Socialstyrelsen finder det positivt, at der med ændringerne sikres adgang til specialpædagogisk støtte i overgangen mellem uddannelsesniveauer. Socialstyrelsen har generelt fokus på overgangsproblematikker for mennesker med handicap og psykiske vanskeligheder, og netop adgangen til specialpædagogiske støtte i overgangene kan muliggøre, at mennesker med støttebehov kan deltage i uddannelsesaktiviteter på lige fod med andre fra første dag.

Cammy Wong

Fra: DEP - ASF JK
Sendt: 21. september 2018 14:06
Til: Cammy Wong
Emne: VS: Høringsvar - Frit leverandørvalg, SPS mv.

AppServerName: esdh-uvm-stil
DocumentID: 18/11665-18
DocumentIsArchived: -1

Med venlig hilsen
MB-CU3002 DEP - ASF JK

Undervisningsministeriet

E-mail: ASFJK@uvm.dk

Fra: rr@rigsrevisionen.dk [<mailto:rr@rigsrevisionen.dk>]

Sendt: 21. september 2018 13:51

Til: DEP - ASF JK

Emne: Høringsvar - Frit leverandørvalg, SPS mv.

Til Undervisningsministeriet

Undervisningsministeriet har den 14. september 2018 sendt forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser i høring.

Rigsrevisionen har gennemgået lovforslaget med fokus på bestemmelser vedrørende statslige revisions- og/eller regnskabsforhold jf. Rigsrevisorlovens §§ 7 og 10 og kan konstatere, at det ikke omhandler sådanne forhold.

Rigsrevisionen har derfor ingen bemærkninger.

Med venlig hilsen

Sara Drevfors
Fuldmægtig

RIGSREVISIONEN



Landgreven 4
DK-1301 København K

Tlf. +45 33 92 84 00
Dir. +45 33 92 85 91

sard@rigsrevisionen.dk
www.rigsrevisionen.dk

Rådet for Voksen – og Efteruddannelse (VEU-rådet)

Til Undervisningsministeriet
ved Specialkonsulent Cammy Wong

sendt med e-mail til ASFJK@uvm.dk

Rådet for Voksen – og
Efteruddannelse (VEU-rådet)

Sekretariat:
Undervisningsministeriet

Fr. Holms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5085
E-mail VEU-raadet@uvm.dk

Høringssvar – Frit leverandørvalg, SPS mv

10. oktober 2018

VEU-rådets høringssvar til høring over udkast til lovforslag om frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet, adgang til SPS på VEU-området og i overgangen mellem uddannelsesniveauer

Rådet for Voksen- og Efteruddannelse (VEU-rådet) har den 14. september 2018 modtaget fra Undervisningsministeriet høringssvar om ovenstående høring med svarfrist den 12. oktober 2018 kl. 12.

Rådet kan tilslutte sig hensigten med lovforslaget.

Rådet finder det positivt, at deltagere i voksen- og efteruddannelse får adgang til SPS på linje med deltagere i ordinær uddannelse, og at elever får mulighed for at medtage støtteberettigede hjælpemidler ved overgang til anden uddannelse under forudsætning af indgivelse af ansøgning om støtte på denne uddannelse.

Rådet gør opmærksom på, at der i denne sammenhæng skal tilstræbes en hurtig ansøgningsproces, så det sikres, at eleven får de hjælpemidler, der matcher den nye uddannelse.

VEU-rådet henviser til organisationernes høringssvar.

Med venlig hilsen

Kjeld Møller Pedersen
Formand