

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

København den 28. januar 2019

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Bestyrelsesforeningen for Social- og sundhedsskoler, B-SOSU, kvitterer hermed for invitationen til at afgive høringssvar til Undervisningsministeriet i høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om Erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Foreningen ønsker indledningsvist at udtrykke sin udelte tilfredshed med både lovforslagets overordnede indhold og det faktum, at forslaget allerede nu er i høring. Vi havde dog gerne set, at den tidsramme, der er afsat til høringen, havde været mere længere. Vi har herefter følgende bemærkninger til fremsendte udkast til lovforslag:

Foreningen finder, at forslaget til ændring af § 1, stk. 1 er for snævert. Dannelsen i erhvervsuddannelserne er et delt ansvar, hvor både skole og arbejdsgiver/praktikvirksomhed har et ansvar. Vi anser det for afgørende, at der i skoleperioden kan og skal fokuseres på udviklingen af elevens evne til selvstændig kritisk stillingtagen. Det er en forudsætning for at møde andre med respekt og værdighed og dermed også for selv at blive mødt sådan. Dette anser vi for at være en helt grundlæggende præmis for kvaliteten i det nære sundhedsvæsen. Den evne skal derfor både udvikles og udfordres i uddannelsens løb.

For så vidt angår de øvrige forslag i § 1 om ændring i lov om erhvervsuddannelser med henblik på at skabe udvidet adgang til GF1, etablering af et GF+-forløb og om skolernes adgang til at udbyde adgangskurser for voksne, bifalder foreningen alle tre elementer.

Til forslaget § 1, Nr. 22, der udstrækker vejledning og bistand til at indgå uddannelsesaftale eller opnå praktikpladstilsagn til at omfatte elever på 9. og 10. klassetrin tilmeldt en erhvervsuddannelse, skal foreningen udtrykke umiddelbar tilslutning til forslaget. Vi understreger dog, at det er en forudsætning, at

social- og sundhedsskolerne ligestilles med de øvrige erhvervsuddannelser for så vidt angår fordelingen af midlerne til det praktikpladsopsøgende arbejde.

For så vidt angår de øvrige forslag i § 1 henviser foreningen til de specifikke bemærkninger til § 1, der indgår i Danske SOSU-skolers høringssvar.

Foreningen tilslutter sig ændringerne i lovforslagets § 3, idet foreningen dog ønsker at understrege, at social- og sundhedsskolerne allerede har et mangesidigt og tæt samarbejde med kommunerne og disses fagadministrationer. Kommunerne er således allerede en naturlig samarbejdspartner i overvejelserne om at sikre fremtidig øget tilgang til uddannelserne. Det er et samarbejde, der udover skolernes bestyrelse og ledelse også omfatter den enkelte skoleforvaltning, beskæftigelses- og integrationsområdet og sundheds- og ældreområdet.

Foreningen noterer sig med tilfredshed, at lovforslagets § 3, Nr. 1 og Nr. 2 skaber mulighed for, at erhvervsuddannelsesinstitutionerne fremadrettet kan udbyde valgfag i og for folkeskolen samt får adgang til at udbyde adgangskurser for voksne. Vi anser begge ændringer for afgørende bidrag til vores bestræbelser på at øge søgningen til uddannelserne.

Foreningen noterer sig, at der i medfør af lovforslagets § 4, Nr. 3 stilles krav om, at fremtidige bestyrelsesmedlemmer har en erhvervs erfaring, der er relevant for institutionens virkefelt. Foreningen forventer at blive inddraget i fastsættelsen af de nærmere regler herom i samarbejde med sektorens øvrige bestyrelsesforeninger.

I forlængelse af forslaget i § 4, Nr. 4 skal foreningen bemærke, at der, i samarbejde med DEG-B, allerede er etableret et samarbejde om udvikling og udbud af kurser til bestyrelsesmedlemmer. Dette initiativ bør indgå i overvejelserne om fastsættelse af nærmere regler for de foreslåede bestyrelseskurser og foreningen forventer, at ministeriet konsulterer organisationerne i dette arbejde.

Foreningen ser med betænkelighed på formuleringen af den foreslåede § 30 b i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Foreningen finder, at det bør præciseres, hvilke betingelser en ekstern evaluering kan pålægge en bestyrelse og hvad en sådan ekstern evaluering kan og skal indeholde. Herudover finder foreningen, at der bør skabes en mulighed for, at bestyrelsen selvstændigt kan afgøre om og i givet fald, hvilke bemærkninger til rapporteringen som den ønsker offentliggjort.

Mht. lovforslagets § 7 henviser foreningen til det høringssvar Danske SOSU-skoler har afgivet. Foreningen tilslutter sig fuldt ud disse bemærkninger.

Herudover har foreningen ingen bemærkninger til det fremsendte lovforslag. Foreningen ønsker dog afslutningsvist at understrege sit tilbud om at stille ressourcer til rådighed for det videre arbejde med at udfærdige de nærmere regler på de ovenfor angivne områder.

BSOSU

Bestyrelsesforeningen for
social- og sundhedsskolerne

Med venlig hilsen
På foreningen vegne
e.b.

Michael Kümmel
chefkonsulent

Til Undervisningsministeriet
Att. Henrik Lindegaard

Dato: 29.01.2019

Høringssvar vedrørende: Udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Børne- og Kulturchefforeningen (BKF) takker for muligheden for at afgive høringssvar – og har i dette høringsbrev udelukkende forholdt sig til spørgsmål, der vedrører Folkeskoleområdet.

Der er i dag en lang række initiativer i kommunerne, som allerede understøtter det nationale mål om, at en større procentdel af de unge skal søge og gennemføre en erhvervsuddannelse.

BKF er enig i, at det skal ske ved, at folkeskolen bidrager til, at eleverne opnår en viden og erfaring om erhvervsuddannelserne, således at eleverne kan træffe deres beslutning på et stærkt fundament. Det er BKF's oplevelse, at der generelt i kommunerne er markant fokus på elevernes søgning til erhvervsuddannelserne – og der bruges mange ressourcer i folkeskolen for at imødekomme de nationale mål på området.

BKF ser dette fokus som særdeles relevant for folkeskolen, og i dette høringssvar beskrives en række forslag til at styrke og målrette dette arbejde.

1. Praktiktilsagn jf. §1

Der etableres mulighed for, at elever på folkeskolens 9. og 10. klassetrin og virksomheder kan indgå et praktikpladstilsagn med henblik på senere indgåelse af en uddannelsesaftale.

Der er elevgrupper, som i dag opfylder en del af deres undervisningsforpligtelse gennem praktikforløb. Disse praktikforløb er overvejende inden for erhvervsuddannelsernes fagområde – og derfor vil denne lovændring åbne muligheden for at styrke samarbejdet mellem kommunerne, erhvervsuddannelserne og de erhvervsdrivende med henblik på at imødekomme nogle af de elevgrupper, der er udfordret på motivationen i folkeskolen –

og dermed understøtte disse elevers muligheder for alternative veje i overgangen til en ungdomsuddannelse.

BKF ser positiv på, at modellen på den måde kan understøtte tænkningen om ”mesterlæreprincipper”, hvor eleverne tilknyttes og får adgang til både en social og en kognitiv læreproces med den mere erfarne mester viser eleven, hvordan man skal gøre.

Initiativet vil med fordel kunne understøttes af en styrket vejledningsindsats og muligheden for eventuelle ”håndholdte” elevforløb, således at de unge guides både fagligt og socialt i denne overgang.

2. Forpligtende samarbejde jf. §2

Der gives mulighed for, at erhvervsskoler og folkeskolen i højere grad kan indgå forpligtende samarbejder med hinanden, således at institutioner for erhvervsrettet uddannelse kan varetage udvalgte dele af undervisningen af elever fra folkeskolen, både i erhvervsskolens og i folkeskolens fysiske rammer.

BKF er positiv over for denne del af forslaget, men vil henlede opmærksomheden på, at kommunerne har vidt forskellige forudsætninger for at kunne indgå i disse samarbejdsrelationer med erhvervsuddannelserne. Derfor er det væsentligt at fastholde ”frivillighedsprincippet”, således at der kan tages højde for kommunernes forskellige geografiske og lokale forhold.

Der er i dag allerede mange eksempler på indgåede aftaler om samarbejder mellem erhvervsuddannelser og folkeskoler.

BKF gør opmærksom på, at der kan være overenskomstmæssige forhold som vanskeliggør de forpligtende samarbejder.

3. Elevvurdering jf. §3

Eleverne skal vurderes til alle tre kategorier af ungdomsuddannelser (3-årige gymnasiale, 2-årig hf og erhvervsuddannelse) uanset valg af uddannelse.

BKF undrer sig over forslaget om at ændre vejledningen ift. den unge i sit afklaringsforløb, når der foreslås vurdering indenfor alle 3 ungdomsuddannelseskategorier. Det virker bureaukratisk, og det vil samtidig kunne underminere elevens egen stillingtagen til sit valg af uddannelse.

Det er væsentligt at fastholde aktørperspektivet i den unges valg af uddannelse, hvilket er afgørende i dannelsesarbejdet i forhold til at understøtte de unges mestring af egen livsførelse jf. Folkeskolelovens formålsparagraf: *forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere.*

Såfremt eleven skal vurderes til alle 3 ungdomsuddannelseskategorier, kan det fritage den unge for at tage stilling, eftersom det videre arbejde herfra ikke nødvendigvis tager udgangspunkt i den unges aktive valg.

Derfor forslår BKF, at denne del gøres valgfri i uddannelsesparathedsvurderingsforløbet. Dette kan gøres ved at der i §3 pkt. 3 §2g stk.1, ændres til:
Eleven kan, såfremt det er ønskeligt, vurderes til de ...

4. Kommunale mål jf. §3

Kommunalbestyrelsen skal fastsætte lokale måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne.

Det kan virke modsatrettet, at man nationalt ønsker at styrke fokus på erhvervsuddannelserne og samtidig åbner muligheden for at kommunerne selv beslutter lokal vægtning på området – ved en årlig fastsættelse af måltal for søgningen til erhvervsuddannelserne. Denne beslutning kan komme til at virke kontraproduktiv i forhold til at realisere nationalt opstillede politiske målsætninger i lovforslaget.

BKF forslår, at man overordnet fastholder den tidligere ambitiøse målsætning om minimum 25% søgning til erhvervsuddannelserne på landsplan, men at der gives mulighed for at kommunerne fastsætter egne mål ud fra lokalt betingede forhold.

Desuden indeholder forslaget allerede krav om en kommunal andel på minimum 10 % i søgningen til erhvervsuddannelserne - samt et krav om udarbejdelse af en kommunal handleplan for at styrke optaget, i fald minimumsandelen ikke opnås.

Således er der allerede indarbejdet det nødvendige fokus på området i lovforslaget, og BKF forslår derfor, at der i §3 pkt. 2 §1.a ændres til at:

Kommunalbestyrelsen kan vælge at fastsætte måltal for søgningen til erhvervsuddannelserne.

5. Sammenhængende plan jf. §3

Kommunalbestyrelsen skal udarbejde en sammenhængende plan for indsatser relateret til elevernes valg af ungdomsuddannelse i 8. og 9. klasse.

Der ydes et stort arbejde i kommunerne i forhold til at styrke elevernes valg af forskellige ungdomsuddannelser. Derfor vil en skærpelse lovmæssigt kunne understøtte denne positive bevægelse. Det er BKF's holdning, at denne bevægelse med fordel kunne følges op, ved at Undervisningsministeriet iværksætter en analyse af de mange eksisterende kommunale initiativer på området – dels for at effektivisere initiativerne og dels for at understøtte en national vidensdeling på området. Det drejer sig især omkring de kommunale initiativer vedr.

fokus på erhvervsuddannelserne og om at samle viden om, hvilke vejledningsaktiviteter og hvilke tiltag i fht. ikke-uddannelsesparate der har effekt.

Det er BKF's opfattelse, at der kommunalt investeres mange personaleressourcer (især i overbygningen) i en bred vifte af aktiviteter, og det vurderes derfor hensigtsmæssigt at afdække virkningen af de allerede igangsatte initiativer.

Med venlig hilsen

Anne Vang Rasmussen
formand for BKF

Gorm Bagger Andersen
Formand for Skolenetværket

Eventuelle henvendelser til:

Formand for bestyrelsen Anne Vang Rasmussen, anr3@balk.dk

Formand for Skolenetværket Gorm B. Andersen, goan01@frederiksberg.dk



Henrik Lindegaard
 Undervisningsministeriet
 Frederiksholms Kanal 21
 1220 København K

Dato: 18-01-2019
 Deres ref.:
 Vor ref.: ORG-2018-05188
 Sagsbehandler: Simon Østergaard Lauridsen

BUPL's hørings svar vedr. lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love

BUPL takker, for muligheden for at afgive et hørings svar.

Vores hørings svar vil primært rette sig mod de elementer, der omhandler erhvervsskoler samarbejde med folkeskolen.

Generelle bemærkninger:

Vi er positive overfor hensigten med at bringe erhvervsskoler og folkeskoler tættere sammen i forpligtende samarbejder.

Vi mener dog, at det ved en lovændring skal sikres at den fornødne pædagogiske kompetence følger med, når der laves undervisning på tværs af institutioner.

Derudover mener vi, at der er et stort potentiale i at medtænke klubberne som en ressource, særligt i forhold til de unge, som har personlige eller sociale udfordringer.

Vores forslag er:

- Pædagogerne skal medtænkes, når der laves undervisning på tværs af erhvervsskoler og folkeskoler.
 - Klubberne skal medtænkes i forpligtende samarbejder med erhvervsskolerne. Dette skal ske med henblik på alle unge, men særligt de unge, som ikke er skolemotive-rede, men kommer i ungdomsklubberne.
- 1) Det foreslås i lovudkastets § 2 at ændre lov om folkeskolen på følgende områder:
- Der gives mulighed for, at erhvervsskoler og folkeskolen i højere grad kan indgå forpligtende samarbejder med hinanden, således at institutioner for erhvervsrettet uddannelse kan varetage udvalgte dele af undervisningen af elever fra folkeskolen, både i erhvervsskolens og i folkeskolens fysiske rammer.
 - *BUPL vil gerne opfordre til, at der i tilfælde, hvor undervisningen varetages af undervisere fra erhvervsskolerne, tænkes pædagoger ind i timerne. Loven skal sikre, at der er en pædagog, der kender de unges personlige og sociale kompetencer for at få den bedst mulige undervisning fra en eksterne underviser.*

2) Det foreslås i lovudkastets § 3 at ændre lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. på følgende områder:

- Formålsbestemmelsen for vejledning udvides, sådan at der lægges større vægt på eleverne opnåelse af en realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.
- *BUPL foreslår, at skoler og erhvervsuddannelserne inddrager pædagoger i de unges vej mod at få en realistisk forståelse for uddannelse og arbejdsmarked. Det er allerede en del af det arbejde, pædagoger udfører i ungdomsklubberne. Pædagoger har de svære, men konstruktive samtaler om unges muligheder, og ofte i en anden og mere tillidsbaseret relation end vejlednings- og lærer funktionen har til den unge.*
- *Det bør fremgå af loven, at pædagoger og fritidsinstitutioner bør indgå i arbejdet med de unge og uddannelsesvalg.*

3) § 22 stk. 8, for elever på 7.-9. klassetrin, samt tilrettelæggelse og varetagelse af relevante forløb og aktiviteter for elever i grundskolen. Undervisningen skal tilrettelægges og varetages af en erhvervsskolelærer, som har kvalifikationer svarende til en person med særlige kvalifikationer til at undervise i enkelte fag, jf. § 28, stk. 2, og gennemføres i folkeskolens lokaler.

- *BUPL foreslår igen, at der medtænkes en pædagog når undervisningen tilrettelægges af en erhvervsskolelærer. Pædagogen kender de unge, og vil ofte have en ide om, hvad der vil motivere dem, og hvilke klassedynamikker der er på spil.*

4) Reglerne i § 7 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelse har til formål at understrege, at skoler med højt frafald skal gøre en øget indsats for at reducere frafaldet. Bestemmelserne indebærer i praksis, at skolerne skal udarbejde handlingsplaner med konkrete mål og strategier for øget gennemførelse. Endvidere skal skolerne forbedre frafaldsregistreringen med henblik på at styrke mulighederne for en tidlig indsats over for frafaldstruede elever. Skoler, der ikke har nedbragt frafaldet i fornødent omfang, kan af Undervisningsministeriet blive mødt med et krav om en indsatsaftale, som indeholder konkrete mål og initiativer. Der kan heri indgå krav om finansiering af en særlig indsats med tilhørende krav om dokumentation af effekter.

Tilsynet vil endvidere skulle påse, at de erhvervsskolelærere, som tilrettelægger og varetager undervisningen, har de fornødne faglige og pædagogiske kvalifikationer. De undervisningsmæssige behov hos den elevgruppe, der skal undervises, vil have betydning for kravene til underviseren. Der vil bl.a. skulle lægges vægt på, om det fx er en elevgruppe med behov for særlige didaktiske og pædagogiske kompetencer.

- *BUPL foreslår, at man medtænker det pædagogiske perspektiv som et modsvar til sanktioner mod erhvervsskoler med højt fravær. Det er ofte mangel på sociale tilhørsforhold samt mangel på studiemiljø, der er grunden til frafald. Derudover har flere unge på erhvervsskoler særlige sociale eller personlige udfordringer. Det vil i den forbindelse være relevant at tænke pædagoger ind som en direkte strategi i forhold til at mindske frafald.*

5) 2.4.1. Styrket samarbejde mellem folkeskoler og erhvervsskoler

2.4.1.1. Den indgåede aftale

Med den politiske aftale ønskes det, at sikre mere praksisfaglighed i folkeskolen ved at skabe bedre rammer for et mere forpligtende samarbejde mellem folkeskoler og erhvervsskoler. Folkeskolens udskolingselever skal have et større kendskab til erhvervsuddannelserne og en fortrolighed med erhvervsskolernes faciliteter og lærere. Dette skal ske ad flere veje – ved at udskolingseleverne kan tage deres valgfag på erhvervsskolerne, og ved at erhvervsskolelærerne kan varetage undervisning i folkeskolen.

- *I BUPL har vi selv foreslået et større fokus på praksiskompetencer og samarbejde med erhvervsuddannelserne. Derfor mener vi naturligvis, at det er en god ide. Dog skal det sikres, at elevernes trivsel, tryghed og motivation varetages. Her vil en pædagog, der kender eleverne, være den oplagte støtte for erhvervsskolelæreren.*
- *En vigtig pointe er, at klubberne ofte har grupper af unge, som er særlig demotiverede, af den ene eller den anden grund for uddannelse, eller som har særlige sociale og personlige udfordringer (EVA's undersøgelse om kvalitet i fritidstilbud). Det giver pædagogerne et helt særligt rum for at motivere og samtale med unge, som ellers ikke vil være interesserede i ungdomsuddannelserne.*

Et samarbejde mellem klubberne og erhvervsuddannelserne vil være en unik mulighed for at nå de unge, som normalvis vil være svære at motivere til uddannelse. Eksempelvis kan klubberne og erhvervsskolerne lave forløb sammen for disse grupper af unge.

Med venlig hilsen



Lars Søgaard Jensen

Undervisningsudvalget 29. januar 2019
Punkt 1, Bilag 1



Henrik Lindegaard
Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Henrik.Lindegaard@uv.m.dk

29. januar 2019

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Danmarks Lærerforening takker for muligheden for at afgive høringsvar.

Danmarks Lærerforening deler aftaleparternes ambition om, at flere unge vælger at gennemføre en erhvervsuddannelse, under forudsætning af at dette sker for at opfylde deres egne drømme om uddannelse og erhverv.

Desværre vil forslagene om ændring i henholdsvis folkeskoleloven og i vejledningsloven (fra 1. august lov om kommunal indsats for unge under 25 år) næppe bidrage positivt til at indfri ambitionerne.

Der er allerede i dag i de gældende regler mange muligheder for at samarbejde mellem folkeskole og ungdomsuddannelser, herunder erhvervsuddannelserne. Disse regler udnyttes i mange tilfælde, og der eksisterer derfor allerede et tæt samarbejde mellem folkeskole og erhvervsskoler støttet af UU-centrene – et samarbejde, der forventes at fortsætte støttet af de kommende Kommunale ungeindsatser fra 1. august (jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år).

Lovforslaget fremmer ikke samarbejde

De foreslåede ordninger i lovforslagets § 1 og 2 om erhvervsskolelæreres undervisning af folkeskoleelever vil ikke fremme samarbejdet mellem folkeskoler og erhvervsskoler. Tværtimod vil losrevne undervisningstilbud på en erhvervsskole medføre vanskeligheder i at inddrage viden fra erhvervsskoler i folkeskolens øvrige arbejde med fx det obligatoriske emne, Uddannelse og job, eller i folkeskolens tværfaglige forløb. Dette skyldes, at undervisningen efter lovforslaget gennemføres som forlagt undervisning af lærere, der ikke er ansat i folkeskolen eller gennemføres i folkeskolen af eksterne lærere uden relevant undervisningskompetence. Disse undervisere vil derfor ikke indgå i de teams, der arbejder for en sammenhængende indsats frem mod folkeskolens formål uanset om undervisningen efter den foreslåede ordning afvikles i folkeskolen eller på en erhvervsuddannelse.

Lovforslaget er i strid med folkeskoleloven

Lovforslaget er i øvrigt i strid med folkeskoleforligskredsens ønske om, at folkeskolens lærere så vidt muligt har undervisningskompetence i skolens fag - herunder valgfag – jf. folkeskolelovens § 40 stk. 7. Dette understreger yderligere det problematiske i, at lærere, der ikke opfylder de formelle krav til ansættelse i folkeskolen, bliver sat til at forestå undervisningen i enkelte valgfag i folkeskolen.

Det meningsløse i dette forslag understreges af, at dette endda kan ske, selv om folkeskolen råder over kvalificeret arbejdskraft. (jf. lovforslagets bemærkninger s. 38 2.4.3.3, hvor der står:

”Den foreslåede ordning indebærer, at det vil blive muligt for kommunen at udbyde undervisning på kommunens folkeskoler, der varetages af en lærer, som ikke har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen, selvom en af skolens eller kommunens allerede ansatte lærere med fornøden undervisningskompetence (tidligere linjefagskompetence) eller tilsvarende kvalifikationer i faget kan undervise i faget. Baggrunden herfor er, at lærere fra erhvervsskoler forventes qua sin baggrund at kunne bidrage positivt til både folkeskoleelever og -læreres kendskab til erhvervsuddannelserne, deres indhold samt den praksisfaglige dimension i undervisningen.”)

Øget bureaukrati og forskelsbehandling

Ved den foreslåede indgåelse af en overenskomst mellem flere institutioner (her folkeskoler og erhvervsskoler) øges usikkerheden om, hvem der er ansvarlig for undervisningens kvalitet, ligesom det bliver uklart, hvem der i sidste ende afgør, om undervisningen opfylder kravene. Det øger ikke elevernes rettigheder og sikrer ikke et godt arbejdsmiljø for ansatte.

Lovforslaget vil desuden medføre store regionale forskelle, da erhvervsskolerne ikke har et ensartet landsdækkende tilbud. For mange elever vil der blive tale om endda meget spildtid i forbindelse med en eventuel transport frem og tilbage mellem skoleformerne.

Problematiske ændringer af lovforslag L126, som er under behandling

Aftalen indeholder ønske om obligatorisk prøve i valgfag m.v. Dette må formodes at blive indeholdt i det endnu ikke færdigbehandlede lovforslag L 126 om ændring af lov om folkeskolen, lov om friskoler og private grundskoler m.v., lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om ungdomsskoler (Styrket praksisfaglighed m.v.). Hvordan aftalen vil påvirke L126, fremgår ikke.

- Danmarks Lærerforening foreslår derfor, at L126 tilbagekaldes. Efterfølgende genfremsættes det ændrede lovforslag til 1. behandling i Folketinget, efter at have været sendt i høring igen.

Lovforslaget og de frie skoler?

Det fremgår hverken af L126 eller nærværende lovforslag præcist, hvordan de foreslåede regler skal omfatte de frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler. Desuden mangler der sproglig præcision i bemærkningerne, fx side 105, hvor der står: ” *Det er hensigten, at måltallet og søge-tallet udover elever i folkeskolen skal omfatte frie skoler og private grundskoler samt ungdomsskoler, der er beliggende i kommunen.*”

I henhold til gældende sprogbrug kan man herudaf ikke læse præcist, om lovforslaget omfatter alle frie grundskoler og efterskoler eller andre, der tilbyder undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.

- Danmarks Lærerforening skal derfor foreslå at lovforslaget (og L 126) gennemlæses for at sikre, at det tydeligt fremgår, hvordan reglerne gælder for alle de frie skoler m. fl. herunder efterskolerne.

Og et forskel mellem hvilke krav der stilles til henholdsvis folkeskole og de frie skoler, og et erfaringsmæssigt fravalget af folkeskole til fordel for en fri skole.

Danmarks Lærerforenings foreslår

- På baggrund af ovenstående foreslår Danmarks Lærerforening, at § 2 udgår af lovforslaget, og at de regler, der vedrører erhvervsskolernes mulighed for at udbyde undervisning af folkeskoleelever i lovforslagets § 1, også udgår.
- Desuden foreslår foreningen at tilvejebringe tilstrækkelige resurser – både til folkeskolerne og til erhvervsskolerne – så det vil være muligt at udbygge og forbedre det allerede eksisterende samarbejde mellem skoleformerne. Hermed ville det blive muligt i samarbejde at planlægge, gennemføre og efterbehandle undervisningsforløb, der kunne fremme elevernes viden om de forskellige ungdomsuddannelses tilbud.

Oggede opgaver til vejledningen kræver ogede resurcer

Med EUD-reformen fra 2014 blev vejledningen beskåret og indsnævret til i det væsentligste at være målrettet elever, der ikke var uddannelsesparate.

Danmarks Lærerforening konstaterer med tilfredshed, at der med det fremlagte lovforslag i § 3 er positive og ogede forventninger til vejledningens bidrag til at udfordre og kvalificere de unges uddannelsesvalg. Fx som det fremgår med den foreslåede udvidelse af formålsbestemmelsen for vejledning. Ligeledes udtrykkes der i bemærkningerne ønske om oget samarbejde mellem grundskolerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning (fra august den kommunale ungeindsats).

- Danmarks Lærerforening foreslår derfor, at vejledningen kompenseres for de tidligere besparelser, og at der skaffes midler til at udbygge samarbejdet om vejledningsopgaven mellem folkeskolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning (fra august 2019 den kommunale ungeindsats).

Vent med at ændre Uddannelsesparathedsvurderingen

Uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) er blevet ændret flere gange, siden den blev indført. Meget tyder på, at det ikke er lykkedes at få UPV-en til at fungere efter intentionerne. Derimod ser det ud til, at UPV-en skaber forvirring og stresser eleverne i forbindelse med deres valg af ungdomsuddannelse.

Foreningen konstaterer derfor med tilfredshed, at det af lovbemærkningerne side 105 fremgår, ”at der skal nedsættes en ekspertgruppe, som skal se på en fremtidig model for uddannelsesparathedsvurdering, herunder spørgsmål om sammentænkning af ud-

dannelsesparathedsvurdering og elevplan efter folkeskoleloven og indretning af en fremtidig helhedsvurdering i uddannelsesparathedsvurderingen.”

- Danmarks Lærerforening vil gerne benytte lejligheden til at stille sig til rådighed som medlem af ekspertgruppen eller på anden måde bidrage til det kommende arbejde med uddannelsesparathedsvurderingen, elevplaner m.v.

Foreningen finder det imidlertid uhensigtsmæssigt at ændre UPV-en, for der er kommet anbefalinger fra den kommende ekspertgruppe. Især da de foreslåede ændringer virker bureaukratiske og unødvendige. Fx virker det meningsløst, at en elev, der ønsker en erhvervsuddannelse, og er vurderet uddannelsesparat hertil, skal udsættes for at vurderes ikke parat til diverse gymnasiale uddannelser. Nederlag fremmer ikke motivation for videre skolegang og uddannelse.

Bevar den sektor- og institutionsuafhængige vejledning

Lovforslagets § 3 indeholder desuden bestemmelser om, at den enkelte kommune skal opstille handleplaner og måltal for sogningen til erhvervsuddannelserne. De foreslåede regler virker unødigt bureaukratiske. Samtidig er der risiko for, at kravene om måltal m.v. vil medføre, at vejledningen ikke kan fungere uafhængigt af institutions- og sektorinteresser. Det vil miskreditere vejledningen, der vil få svært ved at leve op til gældende reglers krav om uvildigt at imødekomme de unges behov og drømme, og man risikerer, at de unge udsættes for pres til valg af bestemte ungdomsuddannelser i modstrid med deres personlige ønsker.

- Danmarks Lærerforening foreslår derfor, at § 3 udgår af lovforslaget.

Nedsæt en Ungdomskommission

- Danmarks Lærerforening foreslår i stedet, at der nedsættes en kommission eller lignende, der ikke bare ser på Uddannelsesparathedsvurderingen, elevplaner m.v., men ser på hele ungdomsuddannelsesområdet, vejledningen og overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse herunder de unges motivation for uddannelse.

Formålet med kommissionen er at komme med forslag til en reform af hele ungdomsuddannelsesområdet, som bygger på forskningsbaseret viden, og som gør op med den udprægede opdeling i et alment gymnasialt – og et erhvervsrettet system.

Med venlig hilsen



Anders Bondo Christensen
Formand for Danmarks Lærerforening

København d. 22. januar 2019

Til
Undervisningsministeriet, Departementet
Frederiksholm Kanal 21
1220 København K

Fremsendt som e-post til henrik.lindegaard@uvm.dk

Høring vedr. udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om 'Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden'

I høringsbrev af 10. januar 2019 anmoder Undervisningsministeriet ved Departementet om eventuelle bemærkninger vedrørende ovenstående. Foreningen Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier takker for muligheden til at give vores synspunkter til kende.

Foreningen har ingen særlige kommentarer til ændringerne i Lov om erhvervsuddannelser.

Vedr. ændringer i Lov om folkeskolen. Der gives mulighed for forpligtende samarbejder mellem erhvervs-skoler og folkeskoler. Foreningen finder det hensigtsmæssigt, at det er formuleret som en mulighed og ikke et krav. Foreningen vil benytte anledningen til at bemærke, at flere frie grundskoler har etableret forskellige former for samarbejder med erhvervsskoler, og at foreningen antager, at disse samarbejder uden problemer kan fortsætte.

Vedr. Lov om uddannelse og erhverv. Foreningen bemærker positivt, at der lægges op til at sikre en bedre vejledning af den brede elevgruppe, herunder via formuleringen i §1: "Vejledningen skal sikre, at den enkelte elev opnår en realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet". Foreningen mener, at en af vejene til at få de unge til at få et mere differentieret syn på hvilke uddannelser, de kan tage efter grundskolen, er, at alle får viden og individuel vejledning om de muligheder, der er for at kunne træffe de rigtige valg - også de uddannelsesparate.

På foreningens vegne,
Karsten Suhr, formand
ks@privateskoler.dk



Danmarks Private Skoler
Ny Kongensgade 15, 3.
1472 København K

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Århus, den 28. januar 2019

Høringssvar vedr. udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden

Danmarks Vejlederforening (DVF) takker for muligheden for at afgive høringssvar på lovforslaget. Fra DVF har vi følgende kommentarer til forslaget:

Overordnet finder vi forslagets fokus på at få flere unge til at vælge en **erhvervsuddannelse** positivt. En styrkelse af interessen for og respekten for erhvervsuddannelserne er vigtig. Respekten for de unges frie valg er dog fundamentalt i et arbejde for en styrket søgning til erhvervsuddannelserne. De unge skal træffe deres uddannelsesvalg på et oplyst grundlag og må aldrig presses i en bestemt retning af hensyn til samfundets behov.

Vi hilser det også velkomment, at § 1a. fastslår, at *"Erhvervsuddannelserne tilrettelægges således, at de giver grundlag for videreuddannelse, herunder mulighed for at opnå generel eller delvis studiekompetence i tilknytning til erhvervskompetencen"*. Der er brug for, at elever og forældre kan se muligheder for videreuddannelse i tilknytning til erhvervsuddannelser.

Vi undrer os dog over den definition og opfattelse af dannelse i erhvervsuddannelserne, som foreslås indsat i § 1, stk. 2, nr. 3: *"karakterdannelse og faglig stolthed"*. Der refereres direkte til dannelsesformålet i det almene gymnasium, men i relation til erhvervsuddannelser defineres dannelse snævert og gammeldags og ikke i en bredere samfundsmæssig kritisk-reflektorisk forståelse. I '2.1.1.3. Undervisningsministeriets overvejelser' beskrives det således: *"... erfaring og viden om håndværk, industri, service, formgivning m.v."* og *"... skal sætte eleverne i stand til at tage bestik af verdenen og håndtere friheden. Det skal lære eleverne ansvar og at klare modgang."* Beskrivelsen tangerer nedlæthed overfor og manglende respekt for erhvervsskoleelever.

I relation til forslaget til § 43, stk. 1, om at *"skolerne tilbyder elever på 9. og 10. klassestrin, som tilmeldes en erhvervsuddannelse, vejledning og bistand"*, finder vi det vigtigt, at det præciseres, at det er en kvalificeret/uddannet vejleder, der varetager denne og anden vejledning, der har med samarbejde mellem grundskole og erhvervsuddannelse at gøre.

Vedr. den foreslåede tilføjelse i **vejledningsloven** (fra 1.8.209 lov om kommunal ungeindsats for unge under 25 år), § 1, nyt stk. 2: *"Vejledningen skal sikre, at den enkelte elev opnår en realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet"*: Formuleringen antyder, at det er muligt at måle elevens realistiske forståelse, og det kan pege i retning af dirigerende vejledning, hvor det er vejlederen, der vurderer, om elevens forståelse er realistisk.

Det danske uddannelsessystem er meget komplekst, og dette skaber usikkerhed hos eleverne. Udover de foreslåede ændringer med en mere struktureret og sammenhængende indsats i udskolingen, sammen med den kollektive vejledning, som UU/KUI varetager, vil det være hensigtsmæssigt, at elever, der er vurderet uddannelsesparate, men som føler sig usikre i deres valg, også har mulighed for at få individuel vejledning af den (UU-/KUI-)vejleder, der er tilknyttet skolen. På den måde vil disse elever sikres yderligere mulighed for refleksion over deres valg og muligheder.

Vi bemærker med glæde, at det i bemærkningerne pointeres, at det fortsat er væsentligt, at valget af ungdomsuddannelse sker med udgangspunkt i den unges egne ønsker og behov, og at de unge ikke skal ledes mod en bestemt uddannelse eller i en bestemt uddannelsesretning.

Den målrettede vejledning mod unge, der uden en særlig vejledningsindsats har eller vil få vanskeligheder ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en uddannelse, fortsættes uændret. DVF mener fortsat, at vejledning bør gives til alle unge – også de unge, der umiddelbart er afklarede.

Et overordnet formål med ændringerne er, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse. God vejledning skal tage udgangspunkt i den enkelte unges ønsker og forudsætninger. Derudover skal valget træffes på et oplyst grundlag, hvilket lovforslaget rummer forslag til i form af øget samarbejde med bl.a. erhvervsskolerne. Hvis der skal være et bestemt antal elever, der skal vælge en erhvervsuddannelse, indebærer det en fare for, at vejledningen mister sin troværdighed. Det er derfor vigtigt, at den enkelte vejleder ikke kommer i en situation, hvor det forventes, at et vist antal af de unge, han/hun vejleder, vælger en bestemt retning. Dette skal ses i relation til følgende forslag: *"Hvis kommunens aktuelle søgetal til erhvervsuddannelserne ligger under 10 procent, udarbejder kommunen en handlingsplan for hvilke initiativer, der skal iværksættes for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne."*

Af § 5, stk.1 fremgår det, at der skal udarbejdes *"en sammenhængende plan for indsatser relateret til elevernes valg af ungdomsuddannelse. Det skal fremgå af planen, at vejlednings- og skoleindsatsen skal ske i et samarbejde med ungdomsuddannelsesinstitutionerne, forældremyndighedens indehaver og den unge. [...] vejlednings- og undervisningsaktiviteter skal kædes sammen og integreres i undervisningens fag og emner."* Det fremgår ikke heraf, hvilke vejledningsfaglige kvalifikationer de undervisere, der skal varetage de vejledningsfaglige dele af undervisningen, skal have.

Vi opfordrer til, at det præciseres, at såfremt det er lærere, der skal varetage dette, skal de have mulighed for at kvalificere sig gennem moduler på en diplom- eller masteruddannelse i vejledning. Dette understreges yderligere af, at det af § 10, stk. 2 fremgår, at resultaterne af vejledningsindsatsen skal offentliggøres på kommunens hjemmeside.

DVF hilser det velkomment, at det af bemærkningerne 2.5.2.3. (lovforslagets § 3, nr..3.) fremgår, at der nedsættes en ekspertgruppe, der skal se på en fremtidig model for uddannelsesparathedsvurdering. Vi ser frem til at se en analyse af UPV's fordele og ulemper, herunder dens kontekstbundethed og tendentielle normativitet, og forhåbentlig vil en fremtidig model bygge på vejledningsfaglige viden og principper.

Med venlig hilsen
på Bestyrelsens vegne
Carla Tønder Jessing
Formand

Undervisningsministeriet
Att.: Henrik Lindegård
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Henrik.Lindegaard@uvm.dk

Høringsvar om lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om ændring af folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) takker for den 10. januar 2019 at have modtaget høring om lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om ændring af folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love.

29. januar 2019
KBP
Dok ID: 133921

Indledningsvis vil DA gerne kvittere for beslutningen om at fjerne omprioriteringsbidraget. En styrkelse af erhvervsuddannelsernes økonomi er afgørende for at sikre erhvervsuddannelser på et høj fagligt niveau, som bidrager til uddannelse af dygtige faglærte, der matcher virksomhedernes behov for kvalificerede faglærte medarbejdere. Erhvervsuddannelser på et højt fagligt niveau skal ligeledes gøre det attraktivt for flere at søge og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Som et led i den politiske aftale gennemføres der en række ændringer på det merkantile område, der ikke udmøntes med nærværende lovforslag. DA finder imidlertid anledning til at påpege, at det er uhensigtsmæssigt, at elever med eux 1. del ikke har samme adgang til de merkantile hovedforløb (kontor, handel, detail og event) som elever med HHX-baggrund, uanset hvilken uddannelse deres eux 1. del har rettet sig mod. I dag skal elever med eux 1. del supplere med den uddannelsesspecifikke del af grundforløbet, hvis de ønsker at skifte til en anden merkantil uddannelse/merkantilt hovedforløb.

DA mener ikke, at eux 1. elever bør stilles dårligere, hvilket der heller ikke synes at være en politisk intention om. DA vil anmode om, at dette ændres, idet det kan få den konsekvens at færre gennemfører en merkantil erhvervsuddannelse.

Vester Voldgade 113
1790 København V
Tlf.: 33 38 90 00
CVR 16834017
da@da.dk
da.dk

Generelle bemærkninger

DA er positive overfor, at aftalen "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden" nu udmøntes i lovgivning. Med aftalen tages der et vigtigt første skridt mod at skabe grundlag for mere praksisfaglighed i folkeskolen. Aftalen styrker desuden det kommunale fokus på, at flere unge skal søge og gennemføre en erhvervsuddannelse, blandt andet via krav om kommunale måltal.

I forlængelse heraf noterer DA sig, at en betydelig del af den samlede aftaleøkonomi er målrettet tiltag, der skal øge praksisfagligheden i grundskolen. DA vil nøje følge implementeringen af de nye initiativer på folkeskoleområdet og vil opfordre til, at der indsamles data om samarbejdet mellem kommuner og erhvervsskoler, så der kan gennemføres en evaluering med henblik på at sammenligne karakteren og omfanget af samarbejdet mellem kommuner og erhvervsskoler.

DA finder det meget positivt, at det nu bliver muligt for erhvervsskoler at tilbyde undervisning i valgfag og andre undervisningsforløb til folkeskoleelever. Dette er et væsentligt skridt på vejen mod en mere praksisfaglig grundskole, som er en af forudsætningerne for en bedre forståelse for og øget søgning til erhvervsuddannelserne.

DA lægger derfor også vægt på, at det vejledende takstkatalog for erhvervsskolernes aktiviteter, som Undervisningsministeriet skal udarbejde, bliver et brugbart værktøj, der kan understøtte samarbejder mellem kommuner og erhvervsskoler.

DA vil endvidere have et fortsat fokus på initiativer, der kan bidrage til at styrke praksisfagligheden i folkeskolen, herunder gode rammer for samarbejdet mellem kommuner og erhvervsskolerne.

DA vil desuden kvittere for initiativerne om udvidelse af adgangen til grundforløbets første del (GF 1) samt adgangskurserne for voksne på erhvervsskolerne, der samlet set bidrager til at styrke fleksibiliteten og dermed har en positiv effekt på søgningen til erhvervsuddannelserne. DA er ligeledes positiv over for ændringerne i adgangen til de Gymnasiale Suppleringskurser, der kan bidrage til at styrke erhvervsuddannedes adgang til videre uddannelse.

Konkrete bemærkninger

Vejledning

DA kan støtte, at det nu i lovens formålsbestemmelse udtrykkeligt fastsættes, at vejledningen skal sikre, at den enkelte elev får en realistisk forståelse af muligheder og forudsætninger i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. DA finder det centralt, at vejledningen og undervisningen

i udskolingen kobles tæt sammen, således vejledning ikke bliver et isoleret element.

Lovens formålsbestemmelse

DA bemærker, at der allerede i dag foregår en betydelig dannelse i erhvervsuddannelserne, især i praktikuddannelsen i virksomhederne, som udgør over halvdelen af uddannelserne. Dette dannelsesaspekt bør generelt fremhæves mere positivt i omtalen af dannelsesaspektet i erhvervsuddannelserne, som i lovforslaget synes at blive set synonymt med erhvervsskolernes dannelsesmiljø. Samtidig er der behov for et dannelsesbegreb, som rummer det dannelsesarbejde, som allerede i dag foregår – også på erhvervsskolerne. Begrebet "karakterdannelse og faglig stolthed" bør udvikles til et mere dækkende begreb for erhvervsfaglig dannelse.

DA er bekymrede for, om den valgte formulering indebærer et yderligere pres for at tilføje dannelseselementer på bekostning af fagligt indhold i de allerede eksisterende uddannelser. Det er DA's vurdering, at der først og fremmest er behov for at fremhæve og anerkende den dannelse, som allerede sker i erhvervsuddannelserne, og som retter sig mod alle elever – unge såvel som voksne.

Erhvervsuddannelser som studiekompetencegivende

I lovforslaget er der indsat en ny § 1a, hvorefter erhvervsuddannelserne skal tilrettelægges således, at de giver eleverne grundlag for videreuddannelse, herunder mulighed for at opnå generel eller delvis studiekompetence i tilknytning til erhvervskompetencen.

DA er enige i, at det er vigtigt at synliggøre over for elever og forældre, at en erhvervsuddannelse åbner mange muligheder, og at valget af en erhvervsuddannelse bestemt ikke udelukker, at man senere begynder på f.eks. erhvervsakademiet, professionshøjskole eller universitetet.

Med formuleringen i lovforslagets bemærkninger s. 14 om, "*at erhvervsuddannelserne skal tilrettelægges således, at de giver grundlag for videreuddannelse,...*" lægges der op til, at erhvervsuddannelsernes indhold og/eller form skal ændres for at lette mulighederne for videreuddannelse

Det er ikke i overensstemmelse med aftaleteksten, hvor det fremgår, at mulighederne for videreuddannelse skal tydeliggøres bl.a. ved hjælp af en række initiativer, der ikke er omfattet af lovgivning. Eventuelle ændringer i erhvervsuddannelserne bør udspringe af de faglige udvalgs egne ønsker om at udvide videreuddannelsesmulighederne inden for den pågældende uddannelse.

Grundforløb+

DA er positive over for GF+ og anser det som et vigtigt element i den politiske aftale. DA vil følge omfanget af GF+ elever nøje. DA er endvidere optaget af, at indholdet af GF+ reelt bidrager til, at målgruppen får kompetencer til at søge og gennemføre en erhvervsuddannelse.

I forhold til lovforslagets § 1, nr. 9, 10 og 13, samt de almindelige bemærkninger afsnit 2.2.3.3., skal DA gøre opmærksom på formuleringen på side 25, 6. afsnit, hvor det understreges, at GF+ skal give "*... erhvervsfaglige kompetencer med henblik på senere at kunne opfylde overgangskravene til hovedforløbet.*".

Det er afgørende, fordi voksne, der har været længe væk fra skolen, kan have forskellige opkvalificeringsbehov i forhold til at opfylde overgangskravene på de 20 uger, som grundforløbets 2. del (GF2) varer. På den baggrund mener DA, at den afgrænsning af det faglige indhold, der fremgår på side 26, 4. afsnit, er for snæver.

DA finder, at GF+ skal kunne tilrettelægges med det indhold, som elever uden adgang til GF1 har behov for som grundlag for deres videre uddannelsesforløb i erhvervsuddannelserne. Erhvervsskolerne skal derfor kunne tilrettelægge GF+, så elever, der er motiverede og fagligt stærke nok til at bestå de fag i overgangskravene, som elever på GF1 har mulighed for at tage.

Praktikpladstilsagn

DA bemærker, at det i overensstemmelse med den politiske aftale fremgår, at arbejdsmarkedets parter inddrages i udarbejdelsen af praktikpladstilsagnet. DA deltager naturligvis gerne i dette arbejde.

I forlængelse heraf skal det desuden bemærkes, at idet praktikpladstilsagnet ikke er forpligtende for de to parter, bør der ligeledes ikke ske en formel registrering, herunder opgørelse af hvor mange praktikpladstilsagn, der indgås, ligesom der ikke er behov for, at praktikpladsen.dk skal understøtte dette. DA er af den opfattelse, at registrering af praktikpladstilsagn er en unødvendig arbejdsbyrde at påføre skolerne og vil være uden reel informationsværdi for elever og virksomheder.

Dokumentation af det praktikpladsopsøgende arbejde

Med den politiske aftale ønskes det at afskaffe kravet til erhvervsskolerne om at udarbejde obligatoriske handlingsplaner for øget gennemførelse. DA er enige i hensigten om at skabe friere rammer for skolernes afrapportering.

DA er imidlertid særligt optaget af, at skolerne arbejder professionelt med det praktikpladsopsøgende arbejde, herunder at skolerne samarbejder om at få flest mulige elever i praktik på en virksomhed. DA mener derfor, at der fortsat er behov for, at skolerne forpligtes til at afrapportere om indsatsen og resultaterne i forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde, herunder sammenligning og udvikling af best practice på tværs af erhvervsskoler.

DA mener derfor, at dette element skal udgå af lovbemærkningerne, og at det skal drøftes særskilt med arbejdsmarkedets parter, hvordan det praktikpladsopsøgende arbejde skal dokumenteres.

Professionel bestyrelsesadfærd

Aftalekredsen har desuden ønsket at styrke bestyrelseskompetencerne. DA mener, at inddragelse af arbejdsmarkedets parter i erhvervsskolernes bestyrelser er en væsentlig grundsten i det danske erhvervsuddannelses-system, hvor erhvervsskolerne leverer uddannelse direkte til virksomheder og medarbejdere som både grund- og efteruddannelse. Derudover sikres med repræsentation af arbejdsmarkedets parter en vigtig synergi med det drifts- og udviklingsarbejde, som foregår på erhvervsuddannelserne, og som er finansieret og styret af arbejdsmarkedets parter.

DA vil derfor påpege, at relevant erhvervserfaring i forhold til institutionens virkefelt bl.a. må betyde et indgående og bredt kendskab til det arbejdsmarked, som uddannelserne aktuelt retter sig imod. Dette skal kombineres med kompetencer inden for ledelse og økonomistyring af komplekse organisationer.

DA's medlemsorganisationer ser frem til at blive inddraget i arbejdet med udvikling af kompetenceprofiler for bestyrelsesmedlemmer og stiller gerne deres erfaringer med udpegning af bestyrelsesmedlemmer til rådighed. DA kan ikke generelt genkende billedet af, at det er vanskeligt at finde kompetente medlemmer til erhvervsskolernes bestyrelser – men det kan være vanskeligt at overbevise travle ledende erhvervsfolk om at påtage sig et betydeligt, tidskrævende og ansvarsfuldt hverv på samme vilkår som frivilligt foreningsarbejde.

DA vil desuden gøre opmærksom på, at den bestyrelsesuddannelse, der nævnes i lovforslagets § 4, nr. 4, samt de almindelige bemærkninger afsnit 2.6.2.3., bør udvikles i nært samarbejde med bestyrelsesforeningerne på erhvervsuddannelsesområdet samt med arbejdsmarkedets parter.

DA vil også påpege skolernes ansvar for at fremlægge retvisende data for f.eks. fravær, praktikpladser og skolepraktik for bestyrelsen for på den måde at give bestyrelsen et tilstrækkeligt og retvisende grundlag for at vurdere skolens resultater.



Såfremt bemærkningerne giver anledning til eventuelle spørgsmål, er I meget velkomne til at kontakte undertegnede.

Side 6/6

Med venlig hilsen
DANSK ARBEJDSGIVERFORENING

Karina Beg Poulsen

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

28. januar 2019

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Dansk Erhverv har modtaget Undervisningsministeriets høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.) af den 10. januar 2019. Lovforslaget er en opfølgning på "Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" af 22. november 2018.

Generelle bemærkninger

Dansk Erhverv skal indledningsvist kvittere for den politiske aftale, der ligger til grund for lovforslaget. Det er Dansk Erhvervs vurdering, at aftalen vil medvirke til at løse konkrete udfordringer i erhvervsuddannelserne og lægger sporene til den fortsatte udvikling af uddannelserne. Dansk Erhverv bakker således op om den politiske aftale, der i sin helhed afspejler den diversitet og mangfoldighed, der findes i erhvervsuddannelserne, og understreger behovet for at understøtte og fremtidssikre alle dele af erhvervsuddannelserne, herunder de merkantile, tekniske og sundhedsfaglige uddannelser.

Aftalen sætter fokus på nødvendigheden af at styrke samarbejdet mellem grundskoler, erhvervsskoler og erhvervsliv om at integrere det anvendelsesorienterede og praksisrettede i grundskolens undervisning, så langt flere elever stifter bekendtskab med de mange fag og muligheder, der findes i erhvervsuddannelserne. Dansk Erhverv anser massive og målrettede initiativer på dette område som helt afgørende for at fremtidssikre erhvervsuddannelserne som et attraktivt og relevant tilbud i forlængelse af grundskolen. Dansk Erhverv vil derfor følge implementeringen af disse dele af aftalen nøje og opfordre til, at der tages yderligere politiske initiativer, såfremt der ikke sker tilstrækkeligt som følge af nærværende og tidligere aftaler på området.

Det følger af aftalen, at erhvervsuddannelserne fra 2019 fritages for omprioriteringsbidraget. Det har Dansk Erhverv længe efterspurgt, da erhvervsuddannelserne i forvejen er presset af vigende elevgrundlag og dermed en presset økonomi. Omprioriteringsbidraget har svækket en i forvejen udfordret økonomi på skolerne, og det har vanskeliggjort skolernes arbejde med at realisere de ambitiøse mål om bl.a. øget differentiering og kvalitet fra den seneste reform. Annullering af omprioriteringsbidraget er derfor et vigtigt skridt i bestræbelserne på at genrejse erhvervsuddannelserne.

Den politiske aftale rummer desuden en række væsentlige ændringer på de merkantile erhvervsuddannelser, som ikke udmøntes med nærværende lovforslag.

For det første *forlænges overgangsordningen* for studenters adgang til de merkantile hovedforløb fra 2020 til 2023. Denne forlængelse har Dansk Erhverv efterspurgt, fordi den er helt afgørende for virksomhedernes muligheder for at besætte en større mængde af deres praktikpladser i en situation, hvor den nye merkantile eux endnu ikke leverer et tilstrækkeligt og relevant alternativt rekrutteringsgrundlag.

For det andet *afskaffes det fem-ugers grundforløb* for hhx-studenter, der blev indført med den seneste reform i 2015. Også dette har været et ønske fra Dansk Erhverv, idet såvel virksomheder som elever har oplevet forløbet som en unødigt barriere for elevernes start i praktikken på uddannelsernes hovedforløb. Samtidig er forløbet således også unødigt fordyrende for uddannelserne.

Endelig *afkortes det nuværende ti-ugers grundforløb* for de øvrige studentergrupper til et nyt merkantilt fem-ugers forløb.

Dansk Erhverv bakker op om de samlede ændringer på det merkantile område og kvitterer for den lydhørhed, der er udvist fra politisk side på dette område. Ændringerne giver dog anledning til at påpege det u hensigtsmæssige i, at elever med afsluttet eux del 1, der ønsker at skifte retning inden for de merkantile uddannelser, fortsat skal gennemføre et nyt fem-ugers grundforløb. De stilles dermed dårligere end hhx-studenter i forhold til adgang til de merkantile hovedforløb (detail, handel, kontor og event), hvilket næppe har været den politiske intention med ændringerne. Dansk Erhverv foreslår derfor, at der i det videre arbejde med udmøntning af den politiske aftale træffes beslutning om at sidestille elever med eux del 1 med hhx-studerterne, så de også uden yderligere grundforløb får samme adgang til de merkantile hovedforløb.

Neden for følger Dansk Erhvervs specifikke bemærkninger til udkast til lovforslaget.

Specifikke bemærkninger

Ad lovforslagets § 1, nr. 9 (ny § 5d i lov om erhvervsuddannelser)

Det foreslås i lovforslagets § 1, nr. 9, at der indsættes en ny bestemmelse, § 5d, i lov om erhvervsuddannelser, hvorved unge og voksne elever tilbydes grundforløb plus (GF+) med en samlet fast varighed på 10 uger forud for påbegyndelse af grundforløbets 2. del. Der er tale om et forløb for

uafklarede elever, samt elever med behov for opkvalificering af deres generelle almene og erhvervsfaglige kompetencer med henblik på senere at kunne opfylde overgangskravene til hovedforløbet.

Dansk Erhverv ser positivt på denne nyskabelse, som kan være med til at øge rekrutteringen og lette adgangen til erhvervsuddannelserne. GF+ er et nødvendigt og relevant forløb for elever, der ikke har adgang til grundforløb 1 og kan give disse elever mulighed for såvel afklaring af konkret uddannelsesretning i erhvervsuddannelserne og relevant faglig opkvalificering.

Dansk Erhverv lægger i den forbindelse særlig vægt på bemærkningerne, som fremgår af afsnit 3.3.2.2., side 25, hvor det understreges, at GF+ skal give ”...*erhvervsfaglige kompetencer med henblik på senere at kunne opfylde overgangskravene til hovedforløbet.*”

Dansk Erhverv er dog bekymret for, at afgrænsningen af det faglige indhold, der fremgår af lovforslagets almindelige bemærkninger, jf. side 26, 4. afsnit, ikke rummer tilstrækkelig mulighed for at imødekomme det sigte, der fremgår af aftaleteksten og ovenstående bemærkninger. Hvis GF+ skal fungere efter hensigten, er der behov for, at forløbet kan tilrettelægges med det indhold, som elever uden adgang til grundforløb 1 har behov for som grundlag for deres videre uddannelsesforløb i erhvervsuddannelserne. Det gælder eksempelvis de elever på merkantile erhvervsuddannelser, der har behov for at afslutte fag på c-niveau inden de fortsætter på grundforløb 2.

Dansk Erhverv foreslår derfor, at erhvervsskolerne gives mulighed for i løbet af GF+ at gennemføre undervisning i c-niveauer for motiverede og fagligt stærke elever, der har behov for det i deres videre uddannelsesforløb i erhvervsuddannelserne.

For yderligere bemærkninger til lovforslaget henviser Dansk Erhverv i øvrigt til høringssvaret fra Dansk Arbejdsgiverforening (DA).

Ilkay Yüksel
Chefkonsulent



FRISKOLERNE

Til Undervisningsministeriet
Att.: Henrik Lindegaard

Dansk Friskoleforening
Middelfartvej 77
5466 Asperup

62 61 30 13
df@friskoler.dk
www.friskoler.dk

29. januar 2019

Høringssvar over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Dansk Friskoleforening vil gerne takke for muligheden for at udtale sig om det foreliggende udkast.

Vi støtter intentionen om, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse, og det er vigtigt, at unge oplever et frit valg i forhold til ungdomsuddannelse. Her er en styrket vejledning afgørende. Derfor er vi positivt stemt overfor formålet med nærværende lovpakke, nemlig at give de unge et stærkere fundament at træffe valg af ungdomsuddannelse på og sikre, at erhvervskolerne har gode rammer, som understøtter både høj faglig kvalitet og selve ansøgningen til og gennemførelsen af erhvervsuddannelserne.

Som grundskoleforening er vores fokus i høringssvaret naturligvis de tiltag, der påtænkes foretaget på grundskoleområdet samt elementerne i ansøgning og overgang til ungdomsuddannelsen.

I den sammenhæng er vi tilhængere af, at man understøtter og synliggør de muligheder, som erhvervsuddannelserne giver de unge, samt give de unge mulighed for i deres grundskoleforløb at prøve kræfter med og fatte interesse for de fag, som kan lede til et oplyst valg om at søge ind på en erhvervsuddannelse.

Grundlæggende mener vi, at det handler om at etablere rammer, der sikrer, at den enkelte unges valg af ungdomsuddannelse sker på et oplyst grundlag med indsigt i egne ønsker og behov og med en forståelse for de forudsætninger og krav, der gør sig gældende. Men det kræver også, at den unge er moden nok til, og klædt på til, at træffe beslutningen, og derfor ønsker vi at gøre opmærksom på, at man i de mange tiltag ikke må overse, at de unge først og fremmest skal være klar til at tage i mod vejledning og konstruktivt anvende informationerne i deres søgen efter den rette ungdomsuddannelse. Det er vigtigt, at unge ikke oplever, at de presses til bestemte studievalg og at vi tillader tid til reel afklaring.

Et oplyst og bevidst valg fra den unge må ligeledes antages at have positiv indflydelse på gennemførelsen af den valgte ungdomsuddannelse. Derfor synes helheden af tiltagene i

nærværende høring også at være positiv, idet der både er blik for forløbet før, under og efter ungdomsuddannelsesvalget. Kunsten er så at overføre og implementere ambitioner i de unges hverdag.

Vi ser os nødsaget til at gøre opmærksom på, at det er uklart i nærværende udkast, hvorledes frie grundskoler stilles sammenlignet med folkeskolen. Vi forventer lige muligheder, men det er ikke tydeligt i udkastet, hvorledes dette forholder sig. Vi bistår gerne til en nærmere afklaring.

Dansk Friskoleforening har mere konkrete bemærkninger til følgende punkter:

Vedr. forslagets § 2: om ingåelse af aftaler mellem kommunalbestyrelser og erhvervsskoler om valgfag og varetagelse af dele af undervisningen i grundskolen.

Bemærkninger:

- Folkeskolen gives entydigt mulighed for at indgå aftaler med erhvervsskoler om varetagelse af valgfag på erhvervsskolen og undervisning på grundskolen.
- Frie grundskoler er ikke skrevet direkte ind i dette, og det giver anledning til tvivl om rammerne for erhvervsskoler i forhold til at indgå i forpligtende samarbejder – også med frie grundskoler?

Vedr. forslagets § 3, pkt. 1: følgende tilføjes til formålsbestemmelsen: "Stk. 2. Vejledningen skal sikre, at den enkelte elev opnår en realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet"

Bemærkninger:

- Ændringen af formålsbestemmelsen så det tydeliggøres, at vejledningen af eleverne "...skal sikre, at den enkelte elev opnår en realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet" anser vi som særdeles positiv.

Vedr. forslagets § 3, pkt. 3: "§ 2g, stk. 1, 3. pkt., affattes således: "Eleven vurderes til de 3-årige gymnasiale uddannelser, til den 2-årige hf.uddannelse og til gruppen af erhvervsuddannelser, uanset hvilken af de tre kategorier af ungdomsuddannelser, eleven søger optagelse på.""

Bemærkninger:

- Det bør overvejes, om det løfter et konkret formål, at en elev, der har en ambition og drøm om at gå på en erhvervsuddannelse, samtidig skal have synliggjort, hvis denne ikke vurderes uddannelsesparat til en 3-årig gymnasial uddannelse.

Med venlig hilsen
på foreningens vegne

Peter Bendix Pedersen
Formand

Søren Stein Brinck
Sekretariatsleder



29. januar 2019

atw

Undervisningsministeriet
Att.: Henrik Lindegaard

Dansk Industri
Confederation of Danish Industry

Høringssvar til lovforslag som opfølgning på "Fra folkeskole til faglært"

DI takker for muligheden for at kommentere på udkast til lovforslag som opfølgning på "Fra folkeskole til faglært".

DI kan tilslutte sig DA's høringssvar og henviser hertil.

DI finder det misvisende at tale om et behov for professionalisering af bestyrelsesarbejdet på erhvervsskoler, men finder der er behov for at se på "professionel bestyrelsesadfærd".

DI ser frem til at blive inddraget i arbejdet med udvikling af kompetenceprofiler for bestyrelsesmedlemmer og stiller gerne vores betydelige erfaring med udpegning af bestyrelsesmedlemmer til rådighed.

DI kan ikke generelt genkende billedet af, at det er vanskeligt at finde kompetente medlemmer med betydelig ledelseserfaring til erhvervsskolernes bestyrelser – men det kan være vanskeligt at overbevise travle erhvervsfolk om at påtage sig et betydeligt, tidskrævende og ansvarsfuldt hverv på samme vilkår som frivilligt foreningsarbejde.

Med venlig hilsen

Anja Trier Wang
Chefkonsulent

Henrik Lindegaard

Fra: Info Danske Erhvervs Akademier <info@danskeerhvervsakademier.dk>
Sendt: 31. januar 2019 12:16
Til: Henrik Lindegaard
Emne: Re: Høring vedr. udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden - høringsfrist den 29. januar 2019, kl. 12.00

AppServerName: esdh-uvmsstil
DocumentID: 18/16098-82
DocumentIsArchived: -1

Kære Henrik Lindegaard

Jeg skal beklage den sene besvarelse. Danske Erhvervsakademier skal meddele, at vi ingen kommentarer har til nedenstående lovforslag.

Med venlig hilsen

Michael Rugaard
Sekretariatschef
Nansensgade 19
1366 København K
Tlf.: 2328 1548
Mail: mr@danskeerhvervsakademier.dk
Skype: michaelrugaard.dkea

View my profile on 

Har du tilmeldt dig vores nyhedsbrev?

Ellers gør det på:

<http://danskeerhvervsakademier.dk/nyheder-pa-akademierne/>



Fra: Henrik Lindegaard <Henrik.Lindegaard@uvms.dk>

Dato: torsdag den 10. januar 2019 kl. 15.24

Emne: Høring vedr. udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden - høringsfrist den 29. januar 2019, kl. 12.00

Til de på høringslisten anførte

Hermed sendes udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.) i høring.

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

København 28. januar 2019

Sagsnr.:18/16098

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Indledningsvis takker Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne (fremadrettet DEG-B) for høringen med følgende bemærkninger til høring over udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love. Med hensyn til bemærkninger til høringsudkastet, der omhandler ændring af lov om erhvervsuddannelser, henvises til de respektive parter høringssvar.

DEG-B finder begrebet ”professionalisering af bestyrelserne på erhvervsskolerne” misvisende og vil anbefale, at ministeriet opererer med det mere neutrale begreb ”professionel bestyrelses adfærd”, som foreningen også anvender i forbindelse med egne bestyrelseskurser.

DEG-B har følgende bemærkninger til lovudkastets § 4 om ændring af lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelser.

Vedrørende nr. 3:

DEG-B finder det naturligt, at udefrakommende bestyrelsesmedlemmer har relevant erhvervs erfaring, men finder det uklart, hvad der menes med begrebet ”institutionernes virkefelt”. Foreningen kan tilslutte sig, at der skal udarbejdes generelle vejledende kompetenceprofiler for medlemmer af bestyrelserne. Dertil kan oplyses, at DEG-B har udviklet et værktøj som er til rådighed for bestyrelserne, hvor formanden via et elektronisk spørgeskema til bestyrelsesmedlemmerne let kan fastlægge bestyrelsens samlede kompetencer. Dette værktøj kan forventeligt udbygges til også at omfatte spørgsmål om relevant erhvervs erfaring, når de vejledende retningslinjer er fastlagt. Foreningen finder det naturligt, at bestyrelsesforeningerne samt de udpegende organisationer inddrages i arbejdet med at fastlægge de nærmere kompetenceprofiler, herunder ”relevant erhvervs erfaring i forhold til institutionens virkefelt”.

Vedrørende nr. 4:

DEG-B tilslutter sig kravet om gennemførelse af relevant bestyrelsesuddannelse. Dog opfordres Undervisningsministeriet til at sikre, at der er afsat tilstrækkelige midler til afvikling af de foreslåede bestyrelsesuddannelser.

DEG-B har gennem en længere årrække i eget regi og med stor deltagertilfredshed gennemført bestyrelseskurser for nye og erfarne bestyrelsesmedlemmer om bestyrelsens opgaver og ansvar, samt i strategi, herunder også gennemført formandskabskurser. Kursernes udformning har været målrettet bestyrelsesarbejdet på en erhvervsskole og haft en kvalificeret tilgang til den særlige opgave med at være bestyrelsesmedlem på en erhvervsskole. Det er DEG-B's opfattelse, at bestyrelsesmedlemmers deltagelse i disse kurser fyldestgørende må kunne leve op til kravet.

Vedrørende nr. 5:

DEG-B er betænkelige ved formuleringen af næstsidste og sidste sætning i den foreslåede § 30 b. Med formuleringen er det alene ministeren, der kan ophæve rapporteringens fortrolige status – uanset eventuel uenighed mellem minister og bestyrelse. Foreningen er af den opfattelse, at der bør indsættes en formulering, der gør det muligt for en bestyrelse selv at kunne offentliggøre i hvert fald dele af afrapporteringen, herunder bestyrelsens bemærkninger hertil.

DEG-B ser i øvrigt positivt på, at formålsbestemmelsen i institutionsloven udvides, så institutionerne kan indgå driftsoverenskomst med en kommunalbestyrelse og efterfølgende udbyde valgfag for 7.-9. klasse m.v., samt at Undervisningsministeriet er forpligtet til at udarbejde et vejledende takstkatalog ift. disse aktiviteter. Ligeledes ser DEG-B positivt på, at det institutionsretlige grundlag udvides, så institutionerne fremadrettet kan udbyde adgangskurser.

Afslutningsvis skal bemærkes, at DEG-B forventer, at de skærpede krav i forhold til bestyrelserne på de erhvervsrettede uddannelsesinstitutioner følges op af tilsvarende regler for de almene uddannelsesinstitutioner.

På vegne af DEG-B

Lars Kunov
Direktør

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

København den 29. januar 2019

Sagsnr.: 18/16098

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne (DEG-L) kvitterer hermed for invitationen til at afgive høringsvar til Undervisningsministeriet i høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

DEG-L ønsker indledningsvist at udtrykke stor tilfredshed med indholdet i det fremsendte udkast til lovforslag. Den udvidede adgang til GF1, indførelsen af GF+ og indførelsen af adgangskurser med betinget optag er alle elementer, der vil styrke fleksibiliteten og som dermed forventes at få en positiv effekt på tilgangen til erhvervsuddannelserne. Tilsvarende ser foreningen meget positivt på de foreslåede tiltag til styrkelse af praksisfagligheden i udskolingen.

Foreningen har herefter følgende bemærkninger til lovforslagets enkelte dele:

Til § 1:

Nr. 1:

Vi finder, at ændringen af formuleringen af § 1, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser bør omfatte sådanne personlige kompetencer som selvstændighed, evne til kritisk stillingtagen og innovation. Derved vil det dannelsesbegreb, der formuleres for erhvervsuddannelserne i langt højere grad matche det tilsvarende for de gymnasiale ungdomsuddannelser. Vi finder, at en ligestilling af uddannelserne også på dette punkt er væsentlig. Ikke mindst henset til den foreslåede nye § 1 a – jf. lovforslagets § 1, nr. 5.

Nr. 5:

Foreningen bifalder, med bemærkningen ovenfor (se nr. 1), fuldt ud den foreslåede indsættelse og formulering af en ny § 1 a i lov om erhvervsuddannelser.

Nr. 6:

Foreningen noterer sig med tilfredshed, at handlingsplaner for øget gennemførelse (HØG) udgår af lovens § 4, stk. 3. Foreningen anbefaler, at skolerne og de respektive leder- og bestyrelsesforeninger inddrages i udformningen af nye retningslinjer for den løbende rapportering af kvalitetsudviklingen.

Nr. 7:

Den udvidede adgang til GF1 hilses velkommen uden yderligere forbehold eller reservationer.

Nr. 9:

DEG-L bifalder den foreslåede indsættelse af en ny § 5 d i lov om erhvervsuddannelser.

Muligheden for at udbyde et 10-ugers forløb, GF+, til både unge og voksne ansøgere har længe været efterspurgt af skolerne. Foreningerne noterer sig med tilfredshed, at ansøgere, der har et afbrudt GF1 bag sig ikke er udelukket fra GF+, hvis de ikke længere har adgang til GF1, jf. det foreslåede stk. 2.

Foreningen er dog af den opfattelse, at såfremt GF+ skal opfylde de tilsigtede intentioner om en bredere rekrutteringsflade til erhvervsuddannelserne, er den begrænsede beskrivelse, af hvad GF+ skal indeholde, uhensigtsmæssig. DEG-L foreslår, at GF+ skal kunne tilrettelægges således elevernes behov for grundfag som erhvervsrettede fag, kan opfyldes ved at gennemføre et GF+.

Ligeledes foreslår DEG-L, at der i det videre arbejde med tilrettelæggelse af GF+, sikres, at der skabes reel ligestilling for elever på GF1 og GF+, således der kan udbydes C-niveau fag på GF+ til elever, der er motiverede og fagligt stærke.

I forlængelse heraf finder foreningen også det fremsatte forslag til formulering af § 5 e Hensigtsmæssig, herunder at optagelsen i hht. § 5 e udgør et betinget tilsagn om optagelse til uddannelsen.

DEG-L har noteret sig, at GF+ først kan udbydes i august 2020. DEG-L opfordrer ministeriet til at igangsætte GF+, i foråret GF+ i 2020, således det fører frem til, at eleverne kan starte på GF2 i august 2020.

Nr. 11:

Foreningen byder muligheden for at udbyde adgangskurserne med det anførte indhold velkomment. Vi anser det for en væsentlig forbedring af vores muligheder for at tiltrække flere voksne ansøgere til erhvervsuddannelserne.

Nr. 12:

Foreningen har ingen bemærkninger til den foreslåede formulering af en ny stk. 2 i § 8 i lov om erhvervsuddannelser. Foreningen understreger dog vigtigheden af, at ministeriet inddrager skolerne i sin forberedelse af de nærmere regler om indhold og tilrettelæggelse af adgangskurserne. Foreningen tilbyder hermed at stille ressourcer til rådighed for dette arbejde.

Nr. 14:

Idet foreningen anerkender de i bemærkningerne til lovforslaget angivne overvejelser om den konkurrencemæssige ligestilling af Voksenuddannelsescentrene (VUC) og erhvervsskolerne anbefales det at overveje, hvorvidt målgruppen ikke i stedet helt burde fritages for gebyrer i begge uddannelsessystemer. Der bør skabes så attraktive vilkår som muligt for at engagere de bogligt svagt funderede ansøgere i det formelle uddannelsessystem.

Foreningen finder, at gebyret risikerer at medføre administrative omkostninger, der overstiger gebyrets omfang.

Nr. 17:

Foreningen hilser uden forbehold eller reservation den foreslåede revision af § 33b velkommen.

Nr. 22:

For så vidt angår den foreslåede tilføjelse i § 43, stk. 1, der udstrækker vejledning og bistand til at indgå uddannelsesaftale eller opnå praktikpladstilsagn til elever på 9. og 10. klassetrin tilmeldt en erhvervsuddannelse er foreningen helt enig i hensigten. Dog finder vi det nødvendigt at påpege, at social- og sundhedsskolerne fortsat ikke tilgodeses i fordelingen af midler til det praktikpladsopsøgende arbejde. Den foreslåede ændring er således en god lejlighed til at bringe dette misforhold til ophør.

Nr. 24:

Foreningen tager indførelsen af begrebet praktikpladstilsagn til efterretning. Vi er dog af den overbevisning, at reglerne for tilsagnet bør formuleres sådan, at det alene kan ophæves ved en med kvalificeret og relevant argumentation. I modsat fald risikeres det at den eneste synlige effekt er en øget administrativ byrde for skolerne. Foreningen opfordrer i forlængelse heraf ministeriet til at inddrage lederforeningerne i udarbejdelsen af de nærmere regler for praktikpladstilsagnet.

Til § 2:

Nr. 2:

Med henvisning til det foreslåede nye stk. 10 i § 22 i lov om folkeskolen anbefaler foreningen, at det præciseres, hvem der har ansvaret for at afgøre den enkelte erhvervsskolelærers kvalifikationer.

Til § 3:

Nr. 1:

Med henvisning til bemærkningerne til § 1, Nr. 1 anbefaler foreningen at det overvejes, at omformulere det foreslåede nye stk. 2 i § 1 i Lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Nr. 10:

Foreningen understreger behovet for at udarbejdelsen af de sammenhængende kommunale planer for indsatser relateret til elevernes valg af ungdomsuddannelse sker i et tæt samarbejde med ungdomsuddannelsesinstitutionerne. DEG-L anbefaler derfor, at lederforeningerne konsulteres ved udarbejdelsen af de nærmere regler herfor.

Til § 4:

Nr. 1:

Foreningen noterer sig med tilfredshed, at erhvervsskolerne opnår mulighed for at udbyde valgfag for elever på 8. og 9. klassetrin samt for at varetage visse valgfag, forløb og aktiviteter på folkeskolerne.

Nr. 2:

Med henvisning til ovenstående bemærkninger til lovforslagets § 1, nr. 9 og nr. 14 hilser foreningen ligeledes mulighed for at udbyde adgangskurser velkommen.

Til § 7:

Nr. 2:

Foreningen noterer sig de foreslåede ikrafttrædelsesbestemmelser.

Nr. 3:

I forlængelse heraf anbefaler foreningen, at den foreslåede nye bestemmelse om adgangskurser i lov om erhvervsuddannelser så vidt muligt bringes i kraft allerede fra januar 2020. Der henvises i den forbindelse til, at hovedparten af social- og sundhedsskolerne har mere end 2 årlige optag.

Herudover har DEG-L ingen bemærkninger til det fremsendte udkast til lovforslag. Foreningen ønsker afslutningsvist at gentage sit tilbud om at stille ressourcer til rådighed for det videre arbejde med at udfærdige de nærmere regler på de ovenfor angivne områder samt deltagelse i diverse ekspertgrupper.

Med venlig hilsen

På foreningens vegne

Ole Heinager

Formand for DEG-L



DANSKE
GYMNASIER

Ny Vestergade 13, st.
1471 København K

Danskegymnasier.dk
mail@danskegymnasier.dk

+45 3318 8260

Undervisningsministeriet
Departementet
Att: Henrik Lindegaard

S. 1
29.01.2019

Høringssvar til lovudkast om ændring af forskellige love vedr. styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.

Danske Gymnasier
D +45 3318 8260
mail@danskegymnasier.dk

Danske Gymnasier har den 10. januar 2019 modtaget høringsbrev med udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love. Lovudkastet har altovervejende til formål at gennemføre de dele af Aftalen om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden af 22. november 2018, som forudsætter lovændringer.

Danske Gymnasier finder det meget positivt, at der med aftalen er lagt op til, at unge i Danmark skal vælge ungdomsuddannelse for deres egen skyld. At unge skal klædes på til at træffe de, for dem, bedste uddannelsesvalg ud fra evner, interesser og fremtidsdrømme. Og at det skal ske ved at øge de unges forståelse for og indsigt i de forskellige muligheder for valg af ungdomsuddannelse.

Med et kort oprids af aftalens ambitioner in mente ønsker Danske Gymnasier at kommentere på en række forslag til lovændringer, som foreningen finder problematiske.

Formålsbestemmelsen for erhvervsuddannelserne

Det er foreslået, at karakterdannelse og faglig stolthed skal indgå som elementer i erhvervsuddannelsernes formålsbeskrivelse. Som det er beskrevet i bemærkningerne til lovændringen, er hensigten med forslaget at understøtte og tydeliggøre, at erhvervsuddannelserne rummer stærke dannelsesmiljøer på linje med de gymnasiale uddannelser.

Foreningen bakker op om hensigten, men konstaterer, at der er meget langt fra "karakterdannelse og faglig stolthed" og så til det dannelsesperspektiv, formålsbeskrivelsen for de gymnasiale ungdomsuddannelser rummer. Her er der tale om at udvikle elevernes personlige myndighed, kritiske sans og forholdelsesmåde til omverdenen samt at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvorfor institutionerne må bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

S. 2
29.01.2019

Skal erhvervsuddannelserne rumme stærke dannelsesmiljøer, må det være en forudsætning, at formålsbeskrivelsen som minimum afspejler de samme forventninger til og ambitioner for eleverne på erhvervsuddannelserne som på gymnasierne.

Studiekompetence og adgang til GSK

Et godt ungdomsuddannelsessystem er for Danske Gymnasier også et fleksibelt system, hvor det er muligt at blive klogere undervejs, vælge om og videreudanne sig i en ny retning. Et godt ungdomsuddannelsessystem er dog samtidig et system, hvor man ikke går på kompromis med fagligheden.

Det bekymrer derfor foreningen, at en erhvervsuddannelse skal give adgang til Gymnasiale Suppleringskurser (GSK). GSK er supplerings af de studieforberevende kompetencer, som en student allerede har, og det vil derfor ændre den målrettethed og de forudsætninger, der ligger i og bag det nuværende GSK-system, hvis en erhvervsuddannelse skal give adgang hertil.

Niveauet på erhvervsuddannelsernes grundfag spænder fra F til C, mens niveauet på de gymnasiale fag er fra C til A. Danske Gymnasier er derfor bekymret for, at den faglige spredning på GSK-holdene bliver for stor. Har unge med en erhvervsuddannelse behov for studieforberevende undervisning, eksisterer der allerede i dag skræddersyet og målrettet supplerings i form af hf-enkeltfag og konkrete hf-pakker på VUC.

Udbud af valgfag og varetagelse af undervisning

Danske Gymnasier er optaget af, at alle unge oplever den bedst mulige overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Derfor mener foreningen også, at udskolings elever skal have mulighed for at tage valgfag på alle ungdomsuddannelserne, og lærere fra alle typer af ungdomsuddannelserne skal kunne varetage undervisning i folkeskolen.

Desværre er der i forslaget kun lagt op til, at dette skal være en mulighed for erhvervsuddannelserne. Det finder Danske Gymnasier

meget uambitiøst, hvis målet er at sikre alle unge en god forståelse for og indsigt i ungdomsuddannelserne, så de træffer det bedste valg ud fra evner, interesser og fremtidsdrømme. Skal unges uddannelsesvalg være et aktivt valg og ikke et automat-valg, så skal udbud af valgfag og undervisning være en mulighed for alle ungdomsuddannelser.

De almengymnasiale uddannelser har mange års erfaring med flere af de emner, der indgår i folkeskolens valgfag, såsom fremmedsprog, billedkunst, medier, filmkundskab, drama og musik. Der er derfor gode forudsætninger for at give eleverne mulighed for at tilegne sig de enkelte fags erkendelses- og arbejdsformer i gymnasieskolen. Dette kan også være et bidrag til at styrke talentarbejdet i folkeskolen.

Et stærkere fundament for valg af ungdomsuddannelse

Danske Gymnasier bifalder ligestillingen af ungdomsuddannelserne i vurderingen af elevernes uddannelsesparathed, der betyder, at alle unge skal uddannelsesparathedsvurderes til både de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne. Det er foreningens vurdering, at en større bredde i uddannelsesparathedsvurderingen har stor betydning for den enkelte unge.

Foreningen hæfter sig samtidig ved, at der generelt er lagt op til at styrke vejledningen til valg af ungdomsuddannelse, herunder en udvidelse af vejledningslovens formålsbeskrivelse, der skal bidrage til, at alle unge kan træffe deres valg på et oplyst grundlag. Det er meget positivt, at formålet ikke er at lede den unge mod en bestemt uddannelse, jf. bemærkningerne til lovændringerne.

Derfor er det også meget modstridende, når den politiske aftale samtidig ønsker at forpligte kommunerne til at udarbejde måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne med henblik på at øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Det vil lægge et pres på den enkelte vejleder til at vejlede mod en bestemt ungdomsuddannelse – i modstrid med ønsket om at styrke den unges mulighed for at træffe et kvalificeret valg ud fra den unges egne evner, interesser og fremtidsdrømme. Det er Danske Gymnasiers overbevisning, at hvis alle unge møder en stærk vejledning, hvor de opnår indsigt i og forståelse for de forskellige muligheder, gerne ved konkret at prøve kræfter med alle typer ungdomsuddannelser, så vil de være i stand til at træffe et kvalificeret valg.

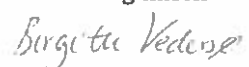
EUD som videregymnasial uddannelse

Det er dokumenteret, at unge gerne vil holde deres uddannelsesmuligheder åbne så længe som muligt, og derfor vælger mange gymnasiet. Danske Gymnasier har stor respekt for unges valg af

ungdomsuddannelse, men anerkender det politiske ønske om flere faglærte. Derfor foreslår foreningen, at der gøres en politisk indsats for at flere unge vælger en erhvervsuddannelse som en eftergymnasial uddannelse.

Undervisningsministeriet egne tal viser tilmed, at faglærte unge med en gymnasiebaggrund klarer sig bedre på arbejdsmarkedet med en lavere ledighed end faglærte uden en gymnasiebaggrund. Løsningen kræver, at eleverne på gymnasiet får retskrav på vejledning til erhvervsuddannelserne.

Med venlig hilsen



Birgitte Vedersø
Formand

S. 4
29.01.2019

25. januar 2019/mob

Undervisningsministeriet
Departementet
Att. Henrik Lindegaard

Høringssvar til lovudkast om ændring af forskellige love vedr. styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.

Danske HF & VUC (Lederne og Bestyrelserne) har den 10. januar 2019 modtaget høringsbrev med udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.) i høring.

Danske HF & VUC finder overordnet intentionerne om at styrke erhvervsuddannelserne og overgange til ungdomsuddannelser positivt.

Erhvervsskolerne mulighed for at udbyde almene adgangskurser

Danske HF & VUC finder det positivt, at der lægges vægt på fleksibilitet mellem de forskellige ungdomsuddannelser, men er bekymrede for risikoen for at udvande et bredt udbud af almen voksenuddannelse som en utilsigtet virkning af den nye mulighed.

Det fremgår af lovudkastet, at erhvervsskolerne kan udbyde adgangskurser i fagene dansk, dansk som andetsprog og matematik på niveau med folkeskolens 9. klasses afgangsprøve, herunder at optagelse på disse adgangskurser udgør et tilsagn om betinget optagelse til erhvervsuddannelserne med forbehold om, at ansøgeren gennemfører adgangskurser med det krævede resultat.

Danske HF & VUC bakker op om, at der skal sikres de bedst mulige overgange mellem ungdomsuddannelserne og de forberedende tilbud. Danske HF & VUC har tidligere gjort opmærksom på, at erhvervsskolerne mulighed for at udbyde almene adgangskurser kan have den alvorlige og utilsigtede virkning at underminere det brede udbud af almen voksenuddannelse, som er VUC'ernes kerneopgave.

Denne risiko skal ses i sammenhæng med den store aktivitetsoverflytning af avu til de nye FGU-institutioner. Danske HF & VUC har bemærket, at der i aftaleteksten "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" er estimeret en begrænset aktivitet på op imod 300 årselever. Det er dog afgørende, at der er fokus på at sikre et helt og sammenhængende uddannelsessystem, hvor almen voksenuddannelse fortsat kan udbydes bæredygtigt i faglige miljøer i hele landet og ikke risikerer at blive udvandet som følge af en utilsigtet opgaveglidning.

Studiekompetence og adgang til GSK

Danske HF & VUC har tidligere påpeget i forbindelse med regeringens EUD-udspil "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden", at vi finder det problematisk at:

- Erhvervsuddannelserne defineres som studiekompetencegivende

- Alle erhvervsuddannelser får adgang til Gymnasiale Suppleringskurser (GSK)

Danske HF & VUC finder punkterne problematiske af følgende årsager:

- Erhvervsuddannelserne bliver ikke studiekompetencegivende alene ved at beslutte, at det er de. Erhvervsuddannelserne er netop uddannelser rettet mod erhverv. Det vil kræve et helt andet indhold og et helt andet fokus, hvis de også skal være studieforberevende som de gymnasiale uddannelser, herunder EUX, er.
- Hvis man anser alle erhvervsuddannelser som studiekompetencegivende til professionsbacheloruddannelserne, anerkender man ikke de studieforberevende ungdomsuddannelsers (dvs. de gymnasiale uddannelser, inkl. EUX) eksistensberettigelse som netop studieforberevende.
- Man anerkender heller ikke, at professionsbacheloruddannelserne stiller krav til en på forhånd opnået studiekompetence. Såfremt erhvervsuddannelser skal give studiekompetence på mellemlange videregående uddannelser, vil dette forudsætte reduktion af det faglige niveau på de videregående uddannelser.
- Der er store forskelle på det faglige indhold og det faglige niveau af de studieforberevende fag på en gymnasial uddannelse (inkl. EUX) og på en erhvervsuddannelse, hvor fagene betegnes som grundfag. Niveauet på erhvervsuddannelsernes grundfag spænder fra F, der ligger mellem grundskolens 9. og 10. klasse, til C, der svarer til laveste gymnasiale niveau. Niveauet på de gymnasiale fag er på C, B og A-niveau.
- GSK er suppleret af de studieforberevende kompetencer, som en student allerede har. Hvis GSK i stedet skal give den grundlæggende og samlede pakke af studieforberevende kompetencer, ville det ændre den målrettethed og de forudsætninger, der ligger i og bag det nuværende GSK-system.

Professionshøjskolernes mulighed for at udbyde adgangskurser

Danske HF & VUC vil gerne benytte høringen til også at pege på muligheden for, at professionshøjskolerne kan udvikle udbud af adgangskurser på gymnasialt niveau målrettet pædagoguddannelse og finansbacheloruddannelsen, som det fremgår af *"Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden"*.

Har man som faglært behov for studieforberevende undervisning mhp. en videregående uddannelse, findes tilbuddet allerede i form af hf-enkeltfag. Hf-enkeltfag er både studieforberevende, fleksibelt og målrettet. Alle VUC'er har hf-uddannelsespakker sammensat i hf-enkeltfagssystemet målrettet professionsbacheloruddannelserne. Disse hf-uddannelsespakker fungerer netop som en skræddersyet og målrettet suppleret til fx personer med en EUD, som vil læse videre. De gængse étårige hf-uddannelsespakker omfatter fx pædagog, produktionsteknolog, sygeplejerske, lærer og politi.

Danske HF & VUC indgår meget gerne i at samarbejde med Undervisningsministeriet og professionshøjskolerne om at videreudvikle hf-uddannelsespakkerne til professionsbacheloruddannelserne.

Med venlig hilsen

**Ulla Koch
Formand
Danske HF & VUC, Bestyrelserne**

**Verner Rylander-Hansen
Formand
Danske HF & VUC, Lederne**

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Att.: Chefkonsulent Henrik Lindegaard
Pr. e-mail: Henrik.Lindegaard@uvm.dk

29. januar 2019

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

FSR – danske revisorer
Kronprinsessegade 8
DK - 1306 København K

Telefon +45 3393 9191
fsr@fsr.dk
www.fsr.dk

CVR. 55 09 72 16
Danske Bank
Reg. 4183
Konto nr. 2500102295

Tak for muligheden for at kommentere udkastet.

Foreningens Udvalg for revision af offentlig virksomhed har gennemgået udkastet og har følgende kommentarer:

Kommentar til § 4, punkt 4:

Hvem skal/kan afholde bestyrelsesuddannelsen? Vil det være STUK eller en ekstern samarbejdspartner?

Vil der samtidig ske ændringer til bekendtgørelse nr. 420 af 23. maj 2001 om særskilt vederlæggelse af bestyrelsesmedlemmer ved visse uddannelsesinstitutioner under Undervisningsministeriet, herunder bl.a. om der eksempelvis ydes særskilt betaling for frihed til at gennemføre bestyrelsesuddannelsen?

Vil der komme tilsvarende krav til medlemmer af bestyrelser for institutioner for den almene gymnasiale uddannelse og almen voksenuddannelse?

Kommentar til § 4, punkt 5:

Hvem kan gennemføre den eksterne analyse? Der mangler en præcisering heraf.

Vil der komme tilsvarende mulighed for gennemførelse af ekstern analyse for institutioner for den almene gymnasiale uddannelse og almen voksenuddannelse?

Vi har ikke andre kommentarer til det pågældende lovudkast.

Med venlig hilsen

Brian Adrian Wessel
faglig direktør

Høring vedr. udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden

I Danske Skoleelever er vi generelt positivt indstillede overfor det øgede fokus på øget kendskab til erhvervsskolerne, mere praksisfaglighed i udkolingen og partnerskaber mellem erhvervsskoler og folkeskoler. Dog finder vi også flere mangler i udspillet, hvilket adresseres senere i dette høringssvar

Partnerskaber

Et øget samarbejde mellem erhvervsskoler og folkeskoler mener Danske Skoleelever er en god udnyttelse af viden og ressourcer, ligesom det kan klæde folkeskoleeleverne bedre på til at forstå erhvervsuddannelserne og få prøvet kræfter med praktiske fag.

Ny UPV

I Danske Skoleelever finder vi det fornuftigt at ændre i UPV'en, så der kan skelnes mellem de forskellige ungdomsuddannelsesstyper. Dette ville bestemt kunne åbne for, at nogle elever vil vælge erhvervsskolerne, hvis de bliver erklæret uegnede til STX og/eller HF. Dog kan dette resultere i, at det systematisk bliver de ikke-uddannelsesparate, der kommer på erhvervsskole, hvorfor de svagere elever koncentrerer på denne ungdomsuddannelse. Denne udfordring adresseres ikke i udspillet.

Kommunale strategier

Danske Skoleelever mener, at det er positivt hvis kommunerne udarbejder strategier for optaget på ungdomsuddannelser. Dette skal dog konkretiseres i en sådan grad, at de enkelte skoler og vejledere kan bruge indsatsene i deres arbejde med vejledningen af de unge.

Manglende vejledningsfokus

Vi mener, at der i udspillet mangler en adressering af udfordringen ved, at langt de færreste elever i dag modtager personlig vejledning. I Danske Skoleelever mener vi, at alle elever skal have ret til personlig vejledning med en uddannet vejleder, der kan være med til at udfordre og kvalificere deres valg af erhvervsuddannelse.

Med venlig hilsen,

Sarah Gruszow Bærentzen

Formand, Danske Skoleelever



Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

København, den 28. januar 2019

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Danske SOSU-skoler kvitterer hermed for invitationen til at afgive høringssvar til Undervisningsministeriet i høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Foreningen ønsker indledningsvist at udtrykke stor tilfredshed med indholdet i det fremsendte udkast til lovforslag. Den udvidede adgang til GF1, indførelsen af GF+ og indførelsen af adgangskurser med betinget optag er alle elementer, der vil styrke fleksibiliteten og som dermed forventes at få en positiv effekt på tilgangen til social- og sundhedsuddannelserne. Tilsvarende ser foreningen meget positivt på de foreslåede tiltag til styrkelse af praksisfagligheden i udskolingen.

I lyset af de rekrutteringsudfordringer, der er på SOSU-området, er det vigtigt, at implementeringen af de tiltag, der bidrager direkte til øget søgning, kan iværksættes så snart som muligt. Danske SOSU-skoler henstiller derfor til, at ikrafttrædelsesbestemmelserne formuleres sådan, at både GF+ og adgangskurser for voksne kan iværksættes allerede fra foråret 2020.

Foreningen har herefter følgende bemærkninger til lovforslagets enkelte dele:

Til lovforslagets § 1:

Nr.1:

Vi finder, at ændringen af formuleringen af § 1, stk. 2 i lov om erhvervsuddannelser bør omfatte sådanne personlige kompetencer som selvstændighed, evne til kritisk stillingtagen og innovation.

Derved vil det dannelsesbegreb, der formuleres for erhvervsuddannelserne i højere grad matche det tilsvarende for de gymnasiale ungdomsuddannelser. Vi finder, at en ligestilling af uddannelserne også på dette punkt er væsentlig. Ikke mindst henset til den foreslåede nye § 1 a - jf. lovforslagets § 1, Nr. 5. Dannelsen i erhvervsuddannelserne er et delt ansvar, hvor både skole og arbejdsgiver/praktikvirksomhed har et ansvar. Vi anser det for afgørende, at der i skoleperioden kan og skal fokuseres på udviklingen af elevens evne til selvstændig kritisk stillingtagen. Det er en forudsætning for at blive mødt og møde andre med respekt og værdighed. Dette anser vi for at være en helt grundlæggende præmis for kvaliteten i det nære sundhedsvæsen. Den evne skal derfor både udvikles og udfordres i uddannelsens løb.

Nr. 5:

Foreningen bifalder, med bemærkningen ovenfor (se Nr. 1), fuldt ud den foreslåede indsættelse og formulering af en ny § 1 a i lov om erhvervsuddannelser.

Nr. 6:

Foreningen noterer sig med tilfredshed, at handlingsplaner for øget gennemførelse (HØG) udgår af lovens § 4, stk. 3. Foreningen anbefaler, at skolerne og de respektive leder- og bestyrelsesforeninger inddrages i udformningen af nye retningslinjer for den løbende rapportering af kvalitetsudviklingen.

Nr. 7:

Den udvidede adgang til GF1 hilses velkommen uden yderligere forbehold eller reservationer.

Nr. 9:

Foreningerne bifalder den foreslåede indsættelse af en ny § 5 d i lov om erhvervsuddannelser. Muligheden for at udbyde et 10-ugers forforløb, GF+, til både unge og voksne ansøgere har længe været efterspurgt af skolerne. Foreningerne noterer sig med tilfredshed, at ansøgere, der har et afbrudt GF1 bag sig, ikke er udelukket fra GF+, hvis de ikke længere har adgang til GF1, jf. det foreslåede stk. 2.

I forlængelse heraf finder foreningen også det fremsatte forslag til formulering af § 5 e hensigtsmæssig, herunder at optagelsen i hht. § 5 e udgør et betinget tilsagn om optagelse til uddannelsen.

Nr. 11:

Foreningen byder muligheden for at udbyde adgangskurserne med det anførte indhold velkomment. Vi anser det for en væsentlig forbedring af vores muligheder for at tiltrække flere voksne ansøgere til især uddannelsen til social- og sundhedshjælper.

Nr. 12:

Foreningen har ingen bemærkninger til den foreslåede formulering af en nyt stk. 2 i § 8 i lov om erhvervsuddannelser. Foreningen understreger dog vigtigheden af, at ministeriet inddrager skolerne i sin forberedelse af de nærmere regler om indhold og tilrettelæggelse af

adgangskurserne. Foreningen tilbyder hermed at stille ressourcer til rådighed for dette arbejde.

Nr. 14:

Idet foreningen anerkender de i bemærkningerne til lovforslaget angivne overvejelser om den konkurrencemæssige ligestilling af voksenuddannelsescentrene (VUC) og erhvervsskolerne anbefales det at overveje, hvorvidt målgruppen i stedet helt burde fritages for gebyrer i begge uddannelsessystemer. Der bør skabes så attraktive vilkår som muligt for at engagere de bogligt svagt funderede ansøgere i det formelle uddannelsessystem. Foreningen mener, at påligningen af gebyret risikerer at medføre administrative omkostninger, der overstiger gebyrets omfang.

Nr. 17:

Foreningen hilser uden forbehold eller reservation den foreslåede revision af § 33b velkommen.

Nr. 22:

For så vidt angår den foreslåede tilføjelse i § 43, stk. 1, der udstrækker vejledning og bistand til at indgå uddannelsesaftale eller opnå praktikpladstilsagn til elever på 9. og 10. klassetrin tilmeldt en erhvervsuddannelse, er foreningen helt enig i hensigten. Dog finder vi det nødvendigt at påpege, at social- og sundhedsskolerne fortsat ikke tilgodeses i fordelingen af midler til det praktikpladsopsøgende arbejde. Den foreslåede ændring er således en god lejlighed til at bringe dette misforhold til ophør. Ikke mindst i lyset af social- og sundhedsskolernes opgave for nuværende og fremadrettet med at sikre en større overgang fra grundforløb til hovedforløbet samt fastholdelse af elever i hovedforløbets første del, hvor især samarbejdet og koordineringen med de praktikpladsansvarlige styrkes.

Nr. 24:

Foreningen tager indførelsen af begrebet praktikpladstilsagn til efterretning. Vi er dog af den overbevisning, at reglerne for tilsagnet bør formuleres sådan, at det alene kan ophæves ved en med kvalificeret og relevant argumentation. I modsat fald risikeres det, at den eneste synlige effekt er en øget administrativ byrde for skolerne. Foreningen opfordrer i forlængelse heraf ministeriet til at inddrage lederforeningerne i udarbejdelsen af de nærmere regler for praktikpladstilsagnet.

Til lovforslagets § 2:

Nr. 2:

Med henvisning til det foreslåede nye stk. 10 i § 22 i lov om folkeskolen anbefaler foreningen, at det præciseres, hvem der har ansvaret for at afgøre den enkelte erhvervsskolelærers kvalifikationer.

Til lovforslagets § 3:

Nr. 1:

Med henvisning til bemærkningerne til § 1, Nr. 1 anbefaler foreningen at det overvejes, at omformulere det foreslåede nye stk. 2 i § 1 i Lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Nr. 10:

Foreningen understreger behovet for, at udarbejdelsen af de sammenhængende kommunale planer for indsatser relateret til elevernes valg af ungdomsuddannelse sker i et tæt samarbejde med ungdomsuddannelsesinstitutionerne. Foreningen anbefaler derfor, at lederforeningerne konsulteres ved udarbejdelsen af de nærmere regler herfor.

Til lovforslagets § 4:

Nr. 1:

Foreningen noterer sig med tilfredshed, at erhvervsskolerne opnår mulighed for at udbyde valgfag for elever på 8. og 9. klassetrin samt for at varetage visse valgfag, forløb og aktiviteter på folkeskolerne.

Nr. 2:

Med henvisning til ovenstående bemærkninger til lovforslagets § 1, Nr. 9 og Nr. 14 hilser foreningen ligeledes mulighed for at udbyde adgangskurser velkommen.

Nr. 3:

Foreningen finder det naturligt, at både leder- og bestyrelsesforeninger inddrages i arbejdet med at fastlægge de nærmere retningslinjer for begrebet "relevant erhvervserfaring i forhold til institutionens virkefelt".

Nr. 4 og Nr. 5:

Foreningen henviser til det høringssvar, der er afgivet af Bestyrelsesforeningen for social og sundhedsskoler, B-SOSU.

Til lovforslagets § 7:

Foreningen noterer sig de foreslåede ikrafttrædelsesbestemmelser. I forlængelse heraf anbefaler foreningen, at den foreslåede nye bestemmelse om adgangskurser i lov om erhvervsuddannelser så vidt muligt bringes i kraft allerede fra januar 2020. Der henvises i den forbindelse til, at hovedparten af social- og sundhedsskolerne har mere end 2 årlige optag.

Som anført ovenfor anbefaler foreningen desuden, at det så vidt muligt sikres, at GF+ kan iværksættes fra foråret 2020 - således, at det kan give adgang til GF2 i efteråret samme år.

Herudover har foreningen ingen bemærkninger til det fremsendte udkast til lovforslag. Foreningen ønsker afslutningsvist at gentage sit tilbud om at stille ressourcer til rådighed for det videre arbejde med at udfærdige de nærmere regler på de ovenfor angivne områder.

Med venlig hilsen
På foreningens vegne
e.b.

Michael Kümmel
chefkonsulent



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Sendt til Henrik.Lindegaard@uvm.dk
Cc: jm@jm.dk

18. januar 2019

Datatilsynet
Borgergade 28, 5.
1300 København K

CVR-nr. 11-88-37-29

Telefon 3319 3200
Fax 3319 3218

E-mail dt@datatilsynet.dk
www.datatilsynet.dk

J.nr. 2019-12-0354
Dok.nr. 62026
Sagsbehandler
Nina Donovan Anker

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.) – Undervisningsministeriets sagsnr. 18/16098

Ved brev af 10. januar 2019 har Undervisningsministeriet anmodet om Datatilsynets eventuelle bemærkninger til ovennævnte lovforslag.

Udkastet giver ikke umiddelbart Datatilsynet anledning til bemærkninger.

Datatilsynet forudsætter, at tilsynet bliver hørt over bekendtgørelser, som udstedes i medfør af den foreslåede § 8, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser, jf. lovforslagets § 1, nr. 12, jf. databeskyttelseslovens¹ § 28.

Kopi af dette brev sendes til Justitsministeriets Lovafdeling til orientering

Med venlig hilsen

Nina Anker

¹ Lov nr. 502 af 23. maj 2018 om supplerende bestemmelser til forordning om beskyttelse af fysiske personer i forbindelse med behandling af personoplysninger og om fri udveksling af sådanne oplysninger (databeskyttelsesloven)



DIGITALISERINGSSTYRELSEN

Digitaliseringsstyrelsen · Landgreven 4 · Postboks 2193 · 1017 København K

Chefkonsulent Henrik Lindegaard
Undervisningsministeriet
Departementet
Center for Gymnasier, Erhvervs- og Voksenuddannelser
Frederiksholms Kanal 25

23-1-2019
KDR/HELKO
J.nr. 2018 - 2403

Kære Henrik Lindegaard

Digitaliseringsstyrelsens sekretariat for digitaliseringsklar lovgivning har modtaget udkast til forslag om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.) i høring.

Sekretariatet for digitaliseringsklar lovgivning har til opgave at følge op på, om ministeriet har belyst lovforslagets implementeringskonsekvenser tilstrækkeligt i lovbemærkningerne, og om lovgivningen så vidt muligt er digitaliseringsklar. Sekretariatet kan fremsætte anbefalinger til lovforslagets efterlevelse af principper for digitaliseringsklar lovgivning samt til beskrivelsen af lovforslagets implementeringskonsekvenser for offentlige myndigheder. Et oget fokus på digitalisering og implementering i det lovforberedende arbejde skal sikre de bedste mulige forudsætninger for, at ny lovgivning på en tryk og sikker måde udnytter potentialet ved en digital understøttelse af den offentlige opgavevaretagelse.

Sekretariatets gennemgang giver på det foreliggende grundlag anledning til følgende bemærkninger:

Vurdering af offentlige implementeringskonsekvenser

Det følger af den politiske aftale om digitaliseringsklar lovgivning, at et lovforslags offentlige implementeringskonsekvenser skal være velbelyste med henblik på at sikre, at lovgivningen efter vedtagelse kan administreres hensigtsmæssigt og understøttes digitalt.

I det fremsendte lovforslag beskrives de offentlige implementeringskonsekvenser under et samlet afsnit 3, der benævnes "Økonomiske og implementeringsmæssige konsekvenser for det offentlige". I afsnittet er der fokus på de økonomiske konsekvenser.

Sekretariatet anbefaler i forlængelse heraf, at Undervisningsministeriet foretager en bredere vurdering af de implementeringsmæssige konsekvenser for offentlige myndigheder som beskrevet i Justitsministeriets ”*Vejledning om lov kvalitet*”.

Det foreslås blandt andet, at vurderingen indeholder en beskrivelse af lovforslagets it-mæssige konsekvenser, herunder beskrivelse af de foreslåede justeringer på praktikplads.dk. Tilsvarende anbefales det, at eventuelle implementeringskonsekvenser, som lovforslaget måtte medføre for kommunerne, beskrives.

Principper for digitaliseringsklar lovgivning

Det følger af den politiske aftale om digitaliseringsklar lovgivning, at et lovforslag, som har implementeringskonsekvenser for offentlige myndigheder, skal være i overensstemmelse med de syv principper for digitaliseringsklar lovgivning. Principfterlevelsen skal beskrives i bemærkningerne og en eventuel fravigelse af principperne skal begrundes. De syv principper skal sikre, at det bliver muligt at understøtte administrationen af reglerne helt eller delvist digitalt.

Undervisningsministeriet har angivet, at lovforslaget følger de 7 principper for digitaliseringsklar lovgivning.

Sekretariatet bemærker, at lovforslaget særligt opfylder princip 2 om digital kommunikation, da skolerne blandt andet skal formidle praktikpladser på praktikplads.dk.

Sekretariatet finder det desuden positivt, at lovforslaget indeholder afbureaukratiseringstiltag ved at afskaffe formkravet om erhvervsskolernes udarbejdelse af obligatoriske handlingsplaner for oget gennemførelse, som er i overensstemmelse med princip 1 om ”klarere og mere enkle regler”.

Sekretariatet noterer sig tilsvarende, at der på flere punkter er relevante overvejelser, der tilgodeser digitaliseret understøttelse af lovforslagets indhold blandt andet i forhold til de forventede tilretninger i Undervisningsministeriets it-systemer.

Der henvises i øvrigt til [Vejledning om digitaliseringsklar lovgivning](#), ligesom I naturligvis er velkomne til at kontakte sekretariatet for råd og vejledning.

Med venlig hilsen

Helene Koutso
Fuldmægtig
klarlovgivning@digst.dk



Landsorganisationen
for sociale tilbud

Blekinge Boulevard 2
2630 Taastrup

Telefon: 7023 3400
E-mail: los@los.dk
CVR nr. 15906987

www.los.dk

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om ud-dannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

LOS - Landsorganisationen for sociale tilbud takker for muligheden for at afgive høringssvar.

LOS tilslutter sig forslag til lovændringer hvor formålet bl.a. er at imødekomme svagere stillede børn og unge i uddannelsessystemet.

Fra undersøgelser i LOS ved vi, at elever på interne skoler ofte har flere skoleskift og op til 3 års manglende skolegang ved afslutning af grundskoleforløbet.

Vi konstaterer derfor med tilfredshed, at der etableres mulighed for, at erhvervsskoler kan udbyde adgangskurser i fagene dansk, dansk som andetsprog og matematik på niveau med folkeskolens 9. klasses afgangsprøve.

Vi tilslutter os at erhvervsskolernes vejledning og bistand i forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde tilbydes elever på folkeskolens 9. og 10. klasse samt, at der gives muligheden for at indgå et praktikpladstilsagn i 9. og 10. klasse.

Mulighed for et øget forpligtende samarbejde imellem erhvervsskoler og folkeskoler, kan gavne elever, som er i potentiel risiko for at falde ud af uddannelsessystemet. Vurdering af alle tre kategorier af ungdomsuddannelse, uanset valg af uddannelse, giver rum til refleksion over den unges uddannelsesvalg og mulighed for vejledning til den rigtige ungdomsuddannelse.

LOS noterer med tilfredshed, at kommunalbestyrelsen forpligtes til at udarbejde en sammenhængende plan for indsatser relateret til elevernes valg af ungdomsuddannelse i 8. og 9. klasse.

Med venlig hilsen

Jesper Gravesen
Juridisk konsulent

Carsten Trannerup
Konsulent

Høringssvar over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love.

I dette høringssvar forholder Den faglige forening for Håndværk og Design sig udelukkende til § 2, som omhandler erhvervsskolernes mulighed for at indgå driftsoverenskomst med en kommunalbestyrelse om varetagelse af folkeskolens praktiske valgfag.

Vi ser med glæde, at de politiske partier i deres udspil fra Folkeskole til faglært har opmærksomheden rettet mod større praksisfaglighed i folkeskolen. Det medførte at Folkeskoleforligskredsen den 12. juni 2018 besluttede at styrke praksisfaglighed i folkeskolen ved at indføre to-årige obligatoriske praktisk/musiske valgfag på 7.-8.klassetrin

således beskrevet i folkeskolelovens § 9, stk. 8, at eleverne på 7. og 8. klassetrin skal tilbydes valgfaget håndværk og design, jf. stk. 1, nr. 9, og kan tilbydes valgfagene billedkunst, musik og mad-kundskab, jf. stk. 1, nr. 4, 8 og 10. Eleven skal vælge ét af de i 1. pkt. angivne valgfag.

Undervisningen i folkeskolen er bundet op på folkeskolens formål og fagenes fagformål. Erhvervsskolerne har andre formål rettet mod specifikke håndværk. Håndværk og design er et af fagene i folkeskolens fagrække, undervisningen ligger i folkeskolen, og ifølge 2020 -planen skal al undervisning i folkeskolen foretages af linjefagsuddannede lærere. Det vil derfor være forfejlet at placere folkeskolens obligatoriske valgfag på erhvervsskolerne, men et samarbejde med brug af erhvervsskolelærere som gæstelærere vil givetvis kunne tilføre nye aspekter til faget.

I den forbindelse kan der med fornuft indgå besøg på erhvervsskoler i specifikke værksteder eller benytte erhvervsskolelærere som gæstelærere, men det er ikke tilfredsstillende ej heller optimalt at henlægge et praktisk musisk valgfag på erhvervsskolerne. Det er vigtigt at fastholde, at den praktisk musiske dimension skal ind i alle fag og gerne gennem et samarbejde fagene i mellem. Lærere er uddannede i undervisning af børn.

Undervisning i folkeskolen skal fremme den enkelte elevs alsidige udvikling, folkeskolens håndværk og designundervisning skal åbne elevernes øjne for mange dele af materiel kultur, håndværk og designmåder og ifølge fælles mål udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Undervisning i Håndværk og Design skal ifølge fælles mål udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Der arbejdes primært i tekstil, træ og metal. Det handler også om "forståelse for ressourcer, miljø bæredygtig udvikling og materiel kultur lokalt, globalt og over tid." At flytte faget væk fra folkeskolen vil være halsløs gerning. Faget skal jo netop gennem fagsamarbejde også være med til at tilføre praksisfaglighed i andre fag. Både den gennemførte undervisning og ansvaret for herfor skal forblive i folkeskole. Derfor finder vi det ikke acceptabelt at undervisningen helt kan lægges over til erhvervsskolerne

På foreningens vegne Hanni Eskildsen

efterskolerne

Undervisningsministeriet
Att. Henrik.Lindegaard@uvm.dk

29. januar 2019

Høring vedr. udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om fra Folkeskole til Faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden

Efterskoleforeningen takker for muligheden for at kommentere på det fremsendte lovforslag. Regeringens fokus på at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse hilser vi i foreningen velkommen, og vi indgår gerne i konstruktive forslag til, hvordan vi får styrket interessen og respekten for erhvervsuddannelserne. Fundamentalt i det arbejde er respekten for de unges frie valg. De unge skal træffe deres valg på et oplyst grundlag, men det gavner hverken de unge eller samfundet, hvis de presses i en bestemt retning af hensyn til samfundets behov.

Konkret har vi bemærkninger til § 2, der ændrer lov om folkeskoler m.v., og § 3, der ændrer i lov om vejledning om uddannelse og erhverv.

§ 2 om mulighed for indgåelse af overenskomst med institutioner for erhvervsuddannelse

Det fremgår ikke af det udsendte materiale, hvorvidt det er tanken, at muligheden for at indgå overenskomst mellem institutioner for erhvervsuddannelse og grundskole også skal være gældende på det frie område. Vi indgår gerne i en drøftelse af om og eventuelt i hvilket omfang det skal være muligt at indgå aftale med ungdomsuddannelser om undervisning i udvalgte fag på efterskoler. Det kan være interessant for nogle af de skoler, der allerede nu har et tæt samarbejde med eksempelvis den lokale erhvervsskole. Vi er dog også opmærksomme på vigtigheden af at bevare efterskolens særkende jfr. vores lovgivning, hvoraf det fremgår, at vi skal tilbyde undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, samt at skolerne drives med afsæt i eget værdigrundlag.

§ 3, nr. 1

Efterskoleforeningen ser positivt på den udvidelse af formålsparagraffen, der lægges op til med henblik på at sikre, at den enkelte elev opnår en realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Vi hæfter os ved, at det i bemærkningerne pointeres, at det fortsat er væsentligt, at valget af

ungdomsuddannelse sker med udgangspunkt i den unges egne ønsker og behov, og at de unge ikke skal ledes mod en bestemt uddannelse eller i en bestemt uddannelsesretning.

Den målrettede vejledning mod unge, der uden en særlig vejledningsindsats har eller vil få vanskeligheder ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en uddannelse, fortsættes uændret. Efterskoleforeningen vil i den forbindelse endnu engang hejse flaget for, at vejledning bør gives til alle unge – også de unge, der umiddelbart er afklarede.

På landets efterskoler modtager alle unge vejledning, og vi er af den overbevisning, at hvis vi skal have flere unge til at vælge erhvervsuddannelser, er det også nødvendigt at se på, hvorvidt de unge, der ikke går på efterskole, får den nødvendige vejledning og blive udfordret i deres førstevalg, som for mange unge er de gymnasiale uddannelser.

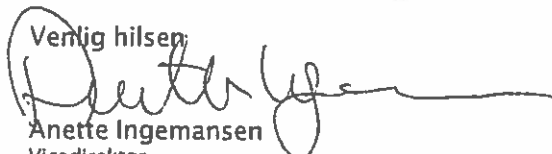
§ 3, nr. 10. og § 5, stk. 1

Affattes således: »Kommunalbestyrelsen udarbejder til brug for vejledningen i 8. og 9. klasse en sammenhængende plan for indsatser relateret til elevernes valg af ungdomsuddannelse. Det skal fremgå af planen, at vejlednings- og skoleindsatsen skal ske i et samarbejde med ungdomsuddannelsesinstitutionerne, forældremyndighedens indehaver og den unge. Det skal endvidere fremgå af planen, at vejlednings- og undervisningsaktiviteter skal kædes sammen og integreres i undervisningsfag og emner. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler herom.«

Efterskoleforeningen bifalder, at der til brug for vejledningen skal udarbejdes en plan for indsatserne i 8. og 9. klasse. Det skal dog sikres, at der i overgangen til efterskole fra 8. klasse til 9. klasse sker en overlevering af planens indhold, således at efterskolen kan planlægge vejledningsindsatsen for den enkelte elev, mens denne går på efterskole.

Afslutningsvis vil vi blot gøre opmærksom på, at vi naturligvis gerne bidrager til de ekspertudvalg og grupper, der skal nedsættes til at se nærmere på henholdsvis brobygning og uddannelsesparathedsvurdering. På efterskolerne har vi mange års erfaring med udvikling af integreret vejledning og samarbejde mellem grundskole, ungdomsuddannelse og virksomheder.

Venlig hilsen



Anette Ingemansen
Vicedirektør

Direkte 33 17 95 81 - Mobil 30 57 99 19
ai@efterskoleforeningen.dk

Efterskoleforeningen

Vartov, Farvergade 27 H, 2. 1463 København K
www.efterskole.dk - www.efterskoleforeningen.dk
Tlf. 33 12 86 80 - Fax 33 93 80 94

Til
Undervisningsministeriet
Henrik Lindegaard
Henrik.Lindegaard@uvm.dk

Sagsnr. 19-0186
Vores ref. NHO/nvd
Deres ref

Den 28. januar 2019

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

FH kvitterer for modtagelsen af ovenstående høring. Selvom vi har forståelse for ønsket om at nå langt i behandlingen af ovenstående lovforslag inden udskrivelsen af et folketingsvalg, er vi alligevel betænkelige ved, om dette giver den fornødne tid til en kvalificeret behandling af så omfattende og komplekst et forslag.

FH har følgende bemærkninger til selve forslaget og bemærkningerne:

§1 nr. 1 og tilhørende bemærkninger i 2.1.1.3: FH vil her gerne understrege den forståelse, der fremgår af s. 13 afsnit 4, men også understrege vigtigheden af den dannelse, der finder sted i virksomheden. Det er i erhvervsuddannelserne kun en mindre del af karakterdannelsen, der finder sted på erhvervsskolen, mens den væsentlige del finder sted i virksomheden. Dette bør korrigeres.

§ 1, nr. 9, 10, 11, 12, 14, 15 og 18, og § 4, nr. 2, samt bemærkningerne 2.2.1.3: FH har hæftet sig ved, at det af aftaleteksten fremgår, at hvis aktiviteten overstiger 300 årselever kan aftalekredsen drøfte og der skal tages initiativer i forhold til fx taksameter mm. Dette bør fremgå af lovbemærkningerne.

§1 nr. 9, 10 og 13 samt bemærkningerne i 2.2.3.3: FH vil her understrege afsnit 6 på side 25, hvor det understreges, at GF+ skal give "... erhvervsfaglige kompetencer med henblik på senere at kunne opfylde overgangskravene til hovedforløbet". Dette er vigtigt, da voksne der har været længe væk fra skolen kan have forskellige opkvalificeringsbehov for at blive i stand til at nå overgangskravene på de 20 uger som GF2 varer. På den baggrund er det FH's opfattelse, at den afgrænsning af indholdet, der fremgår på side 26 4. afsnit, er for snæver, og at der i stedet indsættes en formulering, der afspejler, at indholdet af GF+ skal sætte eleven i stand til at nå overgangskravene; fx at eleven kan afslutte nødvendige adgangsgivende c-niveauer i løbet af forløbet. FH har hæftet sig ved, at GF+ først forventes igangsat i 2020. Vi vil foreslå, at aktiviteten allerede igangsættes i foråret 2019, således at de elever der gennemfører GF+ kan starte på det ordinære GF2 efter sommerferien.

§1 nr. 22 og 24 samt bemærkningerne i 2.2.4.3: FH mener, at det er afgørende, at praktikpladstilsagnet ikke bliver en begrænsning for den unge. Derfor skal det understreges, at det skal indgå i skolernes vejledning, at den unge fortsat skal bestræbe sig på at finde evt.

mere kvalificerede eller passende praktikpladser, ligesom det skal være muligt for den unge at sige ja til flere praktikpladstilsagn og gennem dialogen finde ud af, hvor der er det bedste match. I forhold til §29 4. afsnit bør der i stedet for at fremhæve, at praktikpladstilsagnet bortfalder ved udelukkelse efter §50 skrives, at det bortfalder, hvis eleven afbryder uddannelsen.

§1 nr. 6 samt bemærkningerne i 2.3.1.3: FH er bl.a. i lyset af trepartsaftalen om flere praktikpladser bekymrede ved, at man på side 31 sidste afsnit fritager skolerne for en fast rapportering omkring det praktikpladsopsøgende arbejde.

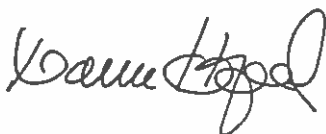
Vi vil foreslå, at dette fjernes fra bemærkningerne, og at det drøftes særskilt med arbejdsmarkedets parter, hvordan det praktikpladsopsøgende arbejde skal dokumenteres.

§4 nr. 3 samt bemærkningerne i 2.6.1.3: FH vil gerne understrege, at en omfattende inddragelse af arbejdsmarkedets parter i skolernes bestyrelser er en forudsætning for, at uddannelserne kan modsvare arbejdsmarkedets behov og direkte i tråd med de kriterier for kvalitet og relevans, som regeringen generelt har fremhævet for de arbejdsmarkedsrettede uddannelser. På den baggrund vil FH også fremhæve, at relevant erhvervs erfaring, i forhold til institutionens virkefelt, må betyde et indgående og bredt kendskab til det arbejdsmarked som uddannelserne retter sig imod og at formuleringen drøftes med arbejdsmarkedets parter sammen med den bebudede drøftelse af bestyrelsens kompetenceprofil.

§4 nr. 4 samt bemærkningerne i 2.6.3.3: FH vil gøre opmærksom på, at bestyrelsesuddannelsen skal udvikles i nært samarbejde med bestyrelsesforeningerne på erhvervsuddannelsesområdet samt med arbejdsmarkedets parter, og – for at sikre sammenhæng med bestyrelsens kompetenceprofil – at den i aftalen nævnte kompetencebeskrivelse for bestyrelsesuddannelsen således drøftes med arbejdsmarkedets parter.

§4 nr. 5 samt bemærkningerne i 2.6.3: For at sikre sammenlignelighed mellem eventuelle udarbejdede analyser foreslår FH, at der i bemærkningerne til loven indføres, at der skal udarbejdes en oversigt over, hvilke kriterier, der kan ligge til grund for ministerens pålæg om at udarbejde en ekstern analyse.

Med venlig hilsen



Nanna Højlund

Næstformand

Henrik Lindegaard

Fra: Morten Smistrup <MSM@fho.dk>
Sendt: 4. marts 2019 14:06
Til: Henrik Lindegaard
Cc: Jesper Nielsen
Emne: Vedrørende lovforslag til implementering af eud aftalen

Til:
Undervisningsministeriet
Henrik Lindegaard
Henrik.Lindegaard@uvm.dk

Vedr. FH's høringssvar til udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

I forbindelse med FH's bemærkninger til § 1, nr. 9, 10, 11, 12, 14, 15 og 18, og § 4, nr. 2, samt bemærkningerne 2.2.1.3 angående begrænsnings af aktiviteten til 300 årselever anbefaler FH at der formuleres forudsætninger for optagelse til disse forløb der sikre at eleverne på forholdsvis kort tid kan tilegne sig de nødvendige kompetencer, da vi anser det for vigtigt at så mange voksne elever som muligt kan få glæde af tilbuddet. Hvis der i høj grad optages elever med meget svage forudsætninger vil de 300 årselever forholdsvis hurtigt kunne opbruges. Vi håber at dette kan indgå i den videre behandling af lovforslaget.

Med venlig hilsen

Morten Smistrup
Uddannelsespolitisk konsulent, Politik og Analyse
Direkte: 3524 6122 / Mobil: 2361 2563 / Mail: MSM@fho.dk
Fagbevægelsens Hovedorganisation / www.fho.dk



Undervisningsministeriet
Departementet
Att. Henrik Lindegaard

Den 28. januar 2019

Høring vedr. udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden

DOK. NR.:
FAID-
873754581-
64581

FA takker for ovenstående høring og har følgende bemærkninger:

FA bakker generelt op om lovudkastets forskellige dele, der skal gennemføre aftalen "Fra Folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" af 22. november 2018.

Aftalen indeholder en række ændringer på det merkantile område. FA finder det dog her u hensigtsmæssigt, at elever med en eux 1. del ikke har samme muligheder for at skifte som elever med hhx-baggrund og dermed får direkte adgang til de merkantile hovedforløb, når de har taget eux 1. del. FA finder ikke, at der er grundlag for at stille elever med eux 1. del dårligere end elever med hhx-baggrund. Det bidrager heller ikke til at gøre eux-uddannelserne mere attraktive for de unge.

FA bemærker desuden, at dannelse skal indgå som et element i erhvervsuddannelsers formålsbeskrivelse. FA mener, der er behov for en nærmere definition af, hvilke typer af dannelse der tænkes på. Risikoen kan være, at tilføjede dannelseselementer kommer til at gå ud over det faglige indhold i de eksisterende uddannelser. Fokus bør derfor efter FA's opfattelse lægges på professionsdannelse, som også bedre kan integreres i det faglige indhold i uddannelser.

FA kan støtte aftalens fokus på at synliggøre over for elever og forældre, at en erhvervsuddannelse åbner mange muligheder, og at den unge ikke med valget af en erhvervsuddannelse lukker døren for en kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse. FA finder det imidlertid vigtigt, at eventuelle ændringer i erhvervsuddannelserne med det formål at udvide videreuddannelsesmulighederne bør tage udgangspunkt i de faglige udvalgs egne ønsker.

FA kan også støtte ambitionerne om at styrke bestyrelserne på erhvervsskolerne. Der foreslås bl.a., at der skal indføres krav om, at udefrakommende bestyrelsesmedlemmer skal have gennemført en bestyrelsesuddannelse eller have forpligtet sig hertil eller på anden måde have opnået tilsvarende kompetencer. FA lægger her vægt på, at en sådan bestyrelsesuddannelse ikke kommer til at skabe en unødigt barriere for de repræsentanter fra erhvervslivet, som ønsker at engagere sig i og bidrage til bestyrelsesarbejdet på landets

erhvervsskoler. Det er ikke mindst på erhvervsuddannelserne helt centralt at bevare den tætte kobling mellem udbydere og aftagere bl.a. gennem aftagerrepræsentation i erhvervsskolernes bestyrelser. En bestyrelsesuddannelse bør derfor udvikles i nært samarbejde med bestyrelsesforeningerne på erhvervsuddannelsesområdet og arbejdsmarkedets parter.

Med venlig hilsen

Lars Djernæs
Chefkonsulent

Henrik Lindegaard

Fra: Viggo Møllerup <vm@ffd.dk>
Sendt: 29. januar 2019 10:40
Til: Henrik Lindegaard
Cc: Niels Glahn; Jakob Hvenegaard Andersen
Emne: Høringssvar FFD

Kære Henrik

Folkehøjskolernes Forening i Danmark takker for lejligheden til at afgive høringssvar vedrørende udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden. Foreningen er glad for at være nævnt i forslaget og hørt vedrørende dette og har derudover ingen bemærkninger til udkastet.

På vegne af Folkehøjskolernes Forening i Danmark

Viggo Møllerup

HØJSKOLERNE

Viggo Møllerup
Juridisk konsulent
vm@ffd.dk - tlf. 5116 5389

Folkehøjskolernes Forening i Danmark
Højskolernes Hus - Nytorv 7 - 1450 København K

www.ffd.dk
www.hojskolerne.dk
www.facebook.com/hojskolerne



Forhandlings
fællesskabet

Til
Undervisningsministeriet
Henrik.Lindegaard@uvm.dk

Aktivitetsnr.: 18-0377.13.
LSJ
Direkte tlf.nr.: 3347 0616
22. januar 2019

Vedr.: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Forhandlingsfællesskabet har ved mail af 10. januar 2019 modtaget høring over til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.), med frist for eventuelle bemærkninger den 29. januar 2019, kl. 12.00.

Forhandlingsfællesskabet har ikke bemærkninger til udkast til lovændringerne idet de foreslåede ændringer ikke skønnes at have løn- og ansættelsesmæssige konsekvenser for ansatte i kommuner og regioner.

Forhandlingsfællesskabet henviser til eventuelle høringssvar fra Fagbevægelsens Hovedorganisation og Akademikerne samt fra Forhandlingsfællesskabets medlemsorganisationer.

Med venlig hilsen

Helle Basse

Nanna Kolze

FRIE SKOLERS LÆRERFORENING

Horingsvar fra Frie Skolers Lærerforening (FSL)

Vedr.

Horing over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Frie Skolers Lærerforening takker for muligheden for at afgive horingsvar og fremsender hermed svar i forhold til de i horingsbrevet angivne væsentlige ændringer.

Frie Skolers Lærerforening vil gerne støtte op om ønsket, om at flere unge vælger en erhvervsuddannelse. Foreningen mener, at det i første omgang kræver, at man prioriterer en styrkelse af erhvervsuddannelserne, således at grundskolen opretholder et almindelig formål og ikke underviser direkte mod en bestemt ungdomsuddannelse. Frie Skolers Lærerforening bifalder dog et bredere perspektiv i grundskolen, så også praktiske fag får en bedre placering og højere status i grundskolen.

Grundskolelærere har de bedste forudsætninger for at undervise i grundskolen, og der er ikke behov for at overlade undervisningen til lærere fra ungdomsuddannelserne. I den forbindelse er det uklart, hvilken betydning lovforslaget får for de frie skoler.

Lovudkastet er montet på Folkeskolen, men da ca. en femtedel af grundskoleeleverne befinder sig på en fri skole, efterlader det et spørgsmål om, hvorvidt disse skoler og elever bliver omfattet af samme lovgivning nu eller ved en senere lejlighed. Hvis en fri skole og en erhvervsskole kan indgå en aftale, svarende til den, som beskrives i forslaget for Folkeskolen, og som medfører, at dele af skolens undervisning foregår på en erhvervsskole eller varetages af en erhvervsskolelærer, så må vi sige klart fra. Lærere, der underviser på frie skoler, har de særlige kvalifikationer, som skal til for at varetage netop denne type af arbejde, og hvis man skal undervise på en fri skole, så skal man naturligvis være ansat, aflønnet og have forhold, som reguleres af den overenskomst, der er indgået mellem FSL og FM. Der er intet uddannelseskrav på de frie skoler, og skolerne er i deres gode ret til at ansætte de personer, som de anser for at være bedst til at løse opgaven. Men forholdene skal være de aftalte.

Lærerne på de frie skoler samarbejder gerne med lærerne på ungdomsuddannelserne, men sådan som forslaget er udformet i forhold til Folkeskolen, kan vi ikke støtte det.

Det er vores klare opfattelse, at grundskolelærere også i fremtiden vil være de bedste til at undervise i grundskolens fag, hvorfor der naturligvis ikke er behov for at indkalde faglærere fra erhvervsuddannelser eller andre ungdomsuddannelser, med mindre, der er tale om brobygningsforløb eller tilsvarende.

Frie Skolers Lærerforening bakker op om at styrke det praksisfaglige i grundskolen og fremme erhvervsskolernes status.

Vi ved, at ændringer i folkeskolens bestemmelser får stor indflydelse på undervisningen i mange frie skoler.

Frie Skolers Lærerforening ser gerne, at de praktiske fag bidrager til, at flere unge vælger en erhvervsfaglig uddannelse. Foreningen bifalder desuden intentionen om oget samarbejde mellem grundskole og erhvervsuddannelse. Initiativerne i lovændringen siges at sigte mod en styrkelse af praksisfagligheden i Folkeskolen og en styrkelse af erhvervsuddannelserne. At eleverne skal møde erhvervsskolerne, bakker Frie Skolers Lærerforening gerne op om. Det er positivt, at erhvervsuddannelserne kan være behjælpelige med at bane vejen for en praktikplads, allerede inden den unge starter på uddannelsen, men det er afgørende, at der afsættes ressourcer til en sådan indsats, og det er svært at se, hvorfra disse ressourcer skal komme.

Frie Skolers Lærerforening er grundlæggende uenige i, at eleverne skal vurderes på den måde, som det sker med uddannelsesparathedsvurderingen. Der bør genindføres ret til individuel vejledning for alle elever, og dette bør ikke være afhængigt af, om man erklæres uddannelsesparat i 8. klasse. Hvorvidt uddannelsesparathedsvurderingen skal gælde alle ungdomsuddannelser eller målrettes elevens umiddelbare ønske, er i den sammenhæng mindre interessant.

Frie Skolers Lærerforening er grundlæggende uenige i, at eleverne skal træffe endelige valg af ungdomsuddannelse i midten af 8. klasse og vi så derfor allerhelst uddannelsesparathedsvurderingen erstattet af reel individuel vejledning for alle. At eleverne med forslaget også skal vurderes uddannelsesparate til uddannelser, som de ikke har valgt, kan der være både fordele og ulemper ved. Fordelen kan være, at eleverne ikke presses til med det samme at vælge, hvilken uddannelse, de vil vurderes i forhold til, og ulempen kan være, at elever, som åbenlyst ikke hverken vil, kan eller skal i gymnasiet også vurderes i forhold dertil. Ressourcerne er langt bedre brugt på, at lærere og vejledere drofter mulighederne med elever og forældre, så valget af ungdomsuddannelse tages på et bedre grundlag end det er tilfældet i dag.

Ved individuel vejledning, bliver de unges uddannelsesvalg i højere grad udfordret, perspektiveret og kvalificeret, og det kan dermed give flere erhvervsskoleelever og færre elever, der falder fra, fordi de traf et, for dem, forkert uddannelsesvalg på et dårligt oplyst grundlag.

Frie Skolers Lærerforening står gerne til rådighed for spørgsmål i forbindelse med ovenstående bemærkninger til lovforslaget.



Monica Lendal Jørgensen

Næstformand Frie Skolers Lærerforening

M: 2758 1384

E: mlj@fsl.dk

Undervisningsministeriet

Departementet
Center for Gymnasier, Erhvervs- og Voksenuddannelser
Frederiksholms Kanal 25

Att.: Henrik.Lindegaard@uvm.dk

Høring over forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden

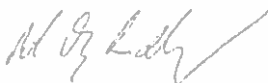
Gymnasiernes Bestyrelsesforening (GBF) skal hermed takke for mulighed for at fremkomme med kommentarer til det fremsendte høringsmateriale.

GBF anerkender Folketingets ønske om at styrke erhvervsuddannelserne med henblik på at inspirere flere uge til at søge en erhvervsuddannelse. Vi finder således, at en række af forslagene vil bidrage hertil, ikke mindst forslagene om ændringer af erhvervsuddannelsernes formål og profil (jf. lovforslagets § 1).

GBF finder det derimod problematisk, at forslaget giver mulighed for "at institutioner for erhvervsrettet uddannelse kan varetage udvalgte dele af undervisningen af elever fra folkeskolen, både i erhvervsskolens og i folkeskolens fysiske rammer" (lovforslagets § 2). – Det er foreningens opfattelse, at undervisning i folkeskolen bør have en almen karakter og ikke målrettes mod enkelte uddannelsernes områder, jf. folkeskolelovens formål "§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse" og sætter eleverne i stand til at træffe egne valg, jf. § 1, stk. 2: "Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle." Lovforslaget kan efter vores opfattelse føre til en indsnævring af den åbenhed med hensyn til elevernes dannelse og uddannelse samt egen stillingtagen, som folkeskoleloven har som mål.

Foreningen støtter derimod forslag, som kan inspirere eleverne til hele den bredde af uddannelsesmuligheder, som ungdomsuddannelserne tilbyder efter folkeskolen, ligesom foreningen støtter initiativer, der sikrer, at eleverne træffer et oplyst og kvalificeret valg om deres fremtidige uddannelse på et realistisk et grundlag, både i forhold til uddannelsernes krav, indhold og mål samt egne evner og fremtidsønsker.

Med venlig hilsen



Nils-Georg Lundberg
Formand for Gymnasiernes Bestyrelsesforening

Henrik Lindegaard
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 KBH K

29-01-19
CHJ
Sagsnr. 19-0186

HK Danmarks svar på høring om forslag til Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

HK Danmark har følgende kommentarer til lovforslaget:

Ad. 2.1.1.3

HK Danmark kvitterer for, at aftalekredsen ønsker at styrke dannelses-elementet i erhvervsuddannelserne. Hvis intentionen med tilføjelsen til erhvervsuddannelsernes dannelsesaspekt imidlertid er, at dannelses-aspektet i erhvervsuddannelserne skal matche dannelsesaspektet i de gymnasiale uddannelser - for på den måde at tiltrække flere elever til erhvervsuddannelserne - så er det måske mere nærliggende at kigge på, om dannelsesbegrebet, som det fremgår af Lov om de gymnasiale uddannelser, indeholder generiske dannelseselementer, som også bør afspejle sig i erhvervsuddannelserne – f.eks. demokratisk dannelse, udvikling af kreative, innovative evner og kritisk sans.

Ad. 2.1.2 og 2.1.3

HK Danmark noterer sig med tilfredshed, at aftalekredsen sætter fokus på erhvervsuddannelseselevernes opnåede studiekompetence og bl.a.

forbedrer erhvervsuddannelseselevernes adgang til gymnasiale suppleringskurser.

Ad. 2.2.1

HK Danmark noterer sig med tilfredshed, at aftalekredsen ønsker, at erhvervsskolerne skal have mulighed for at udbyde adgangskurser til ansøgere over 25 år.

Ad. 2.2.2

HK Danmark kvitterer for aftalekredsens forslag om udvidelse af adgangen til grundforløbets 1. del.

Ad. 2.2.3

HK Danmark kvitterer for aftalekredsens forslag om, at erhvervsskolerne kan udbyde et særligt forberedende GF+-forløb for unge og voksne. Dog finder HK Danmark det overordentlig uhensigtsmæssigt, at aftalen indeholder konkrete begrænsende beskrivelser af, hvad det foreslåede GF+ skal indeholde – i stedet for at lade elevens behov diktere indholdet.

- *HK Danmark foreslår, at erhvervsskolerne gives mulighed for - i løbet af GF+ - at gennemføre undervisning i de adgangsgivende fag på C-niveau for de elever, som efter erhvervsskolens opfattelse er fagligt stærke og ambitiøse nok til, at det forventes, at de kan bestå sådanne fag på C-niveau.*

Ad. 2.4.1

HK Danmark kvitterer for, at aftalekredsen med forslaget om styrket samarbejde mellem folkeskoler og erhvervsskoler giver mulighed for, at folkeskolens udskolingselever får et øget blik for erhvervsskolernes udbud og mulighederne i erhvervsuddannelserne.

HK Danmark noterer sig ligeledes med tilfredshed, at erhvervsskolerne via udbud af folkeskolens praktisk/musiske valgfag kan bidrage til fage-

nes karakter samt elevernes viden og kompetencer til at foretage valg af ungdomsuddannelse.

- *HK Danmark foreslår dog, at man – for at understøtte aftaleformålets formulering om, at indsatserne skal afspejle ” (...) de enkelte erhvervsuddannelsers tyngde i erhvervsuddannelsesudbudet” - i de fremtidige bekendtgørelser gør særligt opmærksom på, at erhvervsskolerne som følge af aftalen kan udbyde andre valgfag end håndværk & design, billedkunst, madkundskab og musik jf. aftalens henvisning til folkeskolelovens §9 stk. 5 og 6.*

Ad. 2.5

HK Danmark noterer sig med tilfredshed de i aftalens pkt. 2.5 nævnte forslag til en mere sammenhængende vejledningsindsats.

Ad. 2.6

HK Danmark kvitterer for, at aftalekredsen ønsker kompetente og videnende medlemmer af bestyrelserne på landets erhvervsskoler; et ønske som HK Danmark fuldt ud tilslutter sig. Alligevel undrer det HK, som stiller flere hundrede bestyrelsesmedlemmer til rådighed for erhvervsuddannelsesinstitutioner, FGU-institutioner, erhvervsakademier og professionshøjskoler, at aftalekredsen har iagttaget et særligt behov for at udvide kompetencebeskrivelsen. Det er i HK Danmarks opfattelse netop i parternes viden om arbejdsmarkedets nationale og regionale forhold og behov, at parternes værdi i bestyrelsen er placeret.

- *HK Danmark indgår dog endog meget gerne i dialog med undervisningsministeren om bestyrelsesmedlemmers kompetencebeskrivelse, hvorfor HK Danmark foreslår, at forslaget om den ovennævnte tilføjelse fjernes, og i stedet indgår i de drøftelser om en kompetenceprofil; som jf. aftalen ønskes gennemført med arbejdsmarkedets parter ved given lejlighed.*
- *Da der kan opstå berettiget tvivl om, hvad der forstås med formuleringen ”institutionens virkefelt”, og da institutionsbestyrelsernes kompetencebehov kan være forskellige fra institution til institution, kan tilføjelsen alternativt formuleres ” (...) relevant erhvervs erfaring i forhold til institutionens behov”.*

Ad. 2.6.2

HK Danmark har noteret sig, at aftalekredsen foreslår, at undervisningsministeren bemyndiges til at kunne fastsætte regler om kompetencebeskrivelser for bestyrelsesuddannelsen.

- *For at sikre sammenhæng mellem bestyrelsens kompetenceprofil og bestyrelsesuddannelsens kompetencebeskrivelser, foreslår HK Danmark, at disse kompetencebeskrivelser drøftes med arbejdsmarkedets parter sammen med bestyrelsernes kompetenceprofil jf. 2.6.1.*
- *HK Danmark vil i øvrigt henlede opmærksomheden på Danske Erhvervsskoler og -Gymnasiers bestyrelsesuddannelse, som i HK Danmarks opfattelse lever op til de i loven formulerede krav.*

Ad. 2.6.3

HK Danmark noterer sig, at aftalekredsen ønsker, at institutioner under særlige omstændigheder skal kunne pålægges at gennemføre en ekstern analyse af bestyrelsens arbejde.

Til § 30 b foreslår aftalekredsen således, at undervisningsministeren ” (...) kan træffe afgørelse om at pålægge en bestyrelse at iværksætte og gennemføre en ekstern analyse (...)”.

- *For at sikre, at eventuelle analyser kan sammenlignes, foreslår HK Danmark, at der i bemærkningerne til lovforslaget relativt udførligt beskrives, hvilke kriterier, der kan ligge til grund for et sådant pålæg.*

Med venlig hilsen

Christoffer Jørgensen
Uddannelsespolitisk rådgiver
HK Danmark

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Danmark
E-mail: Henrik.Lindegaard@uvm.dk

WILDERS PLADS 8K
1403 KØBENHAVN K
TELEFON 3269 8888
MOBIL +4591325688
ANCA@HUMANRIGHTS.DK
MENNESKERET.DK

DOK. NR. 19/00164-2

**HØRING OVER UDKAST TIL FORSLAG TIL LOV OM
ÆNDRING AF LOV OM ERHVERVSUDDANNELSER, LOV
OM FOLKESKOLEN, LOV OM VEJLEDNING OM
UDDANNELSE OG ERHVERV SAMT PLIGT TIL
UDDANNELSE, BESKÆFTIGELSE M.V. SAMT
FORSKELLIGE ANDRE LOVE**

22. JANUAR 2019

Undervisningsministeriet har ved e-mail af 10. januar 2019 anmodet om Institut for Menneskerettigheders eventuelle bemærkninger til udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre lov (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.).

Instituttet har ingen bemærkninger til udkastet.

Der henvises til ministeriets sagsnr.: 18/16098.

Med venlig hilsen

Annecathrine Carl
JURIDISK RÅDGIVER



Hørings svar til lovforslaget Fra folkeskole til faglært

Dato 22 januar 2019

Sags ID SAG-2019-00517
Dok ID 2703682

E-mail KRWP@kl.dk
Direkte 3370 3252

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 3

KL giver sin generelle opbakning til intentionerne i lovforslaget om at skabe et bedre grundlag for at flere vælger en erhvervsuddannelse og flere gennemfører den valgte uddannelse.

Som udførende part i forhold til folkeskoledelen og som del af arbejdsmarkedets parter i forhold til erhvervsskoledelen er KL meget optaget af lovforslaget og realisering af de ønskede intentioner. Derfor ser KL også frem til en tæt dialog om realisering og implementering af samme.

KL tager indledningsvist et generelt forbehold for, at kommunerne kompenseres for de nye opgaver i lovforslaget.

KL mener, at den obligatoriske prøve i de nye 2 årige valgfag bør forblive frivillig. Prøven forhindre en række tiltag, som fx toninger, udskolingslinjer, der er etableret i udskoling med det formål bl.a. at øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Derudover forhindrer prøven i de to årige valgfag muligheden for at valgfag på tværs af årgange.

KL tager forbehold for efterfølgende politisk godkendelse af høringssvaret.

KL har følgende bemærkninger til lovforslaget

2.2.2. Udvidet adgang til Grundforløbets 1.del

KL vil gerne kvittere for den udvidede adgang for FGU-elever til grundforløbets 1. del. Det er vigtigt for denne gruppe unge, at FGU ikke lukker muligheden for den afklaring og afprøvning af uddannelsesretninger, der ligger i grundforløbets 1. del.

2.3. Udvikling og forenkling af erhvervsuddannelser

KL kvitterer for det gode signal om at arbejde for afbureaukratisering på erhvervsskolen, og så gerne at samme hensyn blev taget i forhold til initiativerne rettet mod kommunalbestyrelserne og folkeskolen, jf. nedenfor om nye krav til kommunalbestyrelserne om driftsoverenskomster, handleplaner mv.

Frafald er et stort problem på erhvervsuddannelserne og det er kendt, at der er en klar kobling mellem højt fravær og frafald på uddannelsen. Derfor bør erhvervsskolerne også fremover have en styrket indsats for mindre fravær, ligesom fraværdsdata skal være tilgængeligt for praktikpladsen. KL ser frem til, at aftaletekstens afsnit om mindre elevfravær udmøntes på bekendtgørelsesniveau. Endelige vil KL foreslå, at det i lovgivningen fremgår, at skolerne skal underrette den kommunale ungeindsats om frafaldstruede elever. Det bør således præciseres, at det automatiseres at 2. fraværdsbrev, som sendes til eleven, også automatisk sendes til den kommunale ungeindsats, så kommunerne aktivt kan bidrage til at mindske frafald og i de tilfælde, hvor den unge falder fra, får dem samlet op med det samme.

Dato 22 januar 2019

Sags ID SAG-2019-00517
Dok. ID 2703682

E-mail KRWP@kl.dk
Direkte 3370 3252

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 2 af 3

2.4.1. Styrket samarbejde mellem folkeskoler og erhvervsskoler

KL støtter ambitionen mellem et tættere samarbejde mellem folkeskolen og erhvervsskolerne. KL har forståelse for tankerne bag en overenskomst for samarbejdet mellem folkeskolen og erhvervsskolen, men det tager ikke højde for de forskellige vilkår, både økonomisk og geografisk, som kommunerne har for samarbejdet med erhvervsskolerne, herunder erhvervsskolerne ensartet landsdækkende tilbud.

Ligeledes stiller KL spørgsmålstejn ved incitamenterne for samarbejde. KL ønsker i stedet at parterne skal være gensidigt forpligtet til samarbejdet, ligesom forslaget bør udvides til at omhandle samarbejde mellem kommunerne og ungdomsuddannelserne generelt.

KL er forbeholden overfor effekten af det vejledende takstkatalog, da der allerede er mange velfungerende samarbejder mellem kommuner og erhvervsskoler på nuværende tidspunkt. Det bør et kommende katalog i givet fald tage højde for, herunder at det er dyrere for kommunerne at samarbejde med fx ungdomsskoler og erhvervsskoler end at udbyde valgfag selv.

2.4.3. Det undervisende personale i folkeskolen

KL anerkender, at lovforslaget forudsætter, at erhvervsskolelærere med de fornødne pædagogiske kompetencer til at undervise på en erhvervsskole, anses for også at have kompetencerne til at undervise i valgfag i folkeskolen, men at det er kommunalbestyrelsens ansvar at undervisningen følger folkeskoleloven.

For at sikre at den erhvervspædagogiske tilgang i højere grad kommer i spil i forhold til folkeskolens øvrige fag bør lovgivningen og finansieringen understøtte, at det er muligt i samarbejde at planlægge, gennemføre og efterbehandle undervisningsforløb.

KL bemærker, at lovforslaget indebærer, at det vil blive muligt for kommunen at udbyde undervisning i folkeskolen, der varetages af en lærer, der ikke er uddannet folkeskolelærer, selvom en af skolens eller kommunens allerede ansatte lærere med undervisningskompetence i faget kan undervise.

2.5. Er stærkere fundament for valg af ungdomsuddannelse

2.5.1. sammenhængende introduktion (nationalt program)

KL er enig i ambitionen om, at Uddannelse og Job skal integreres i fagene, men det kræver både ressourcer, undervisningstimer og kompetencer, hvilket KL forudsætte følger med opgaven. Det er afgørende for KL, at lærerne ikke skal overtage vejledningsopgaver, men løfte opgaven med at udfordre eleverne og understøtte deres personlige udvikling via fagene og øvrige udskolingsaktiviteter som fx åben skole.

Derfor er KL positiv overfor intentionen om at sikre en systematisk tilgang til uddannelsesvalget med en samlet plan for aktiviteter relateret til elevernes valg af ungdomsuddannelse. Det er dog behov for at specificere, at planen er et redskab for kommunens samlede udskolingsaktiviteter, der relateres til uddannelsesvalg, og ikke en ny plan for den enkelte unge.

Ligeledes skal kravene til kommunalbestyrelserne samstemmes tidsmæssigt med de øvrige initiativer i den politiske aftale – dvs. ekspertgrupperne, der skal skabe ramme for vejledning mv. jf. bemærkningerne om at kommunerne skal orientere sig i overensstemmelse med den nationale strategi for vejledning.

KL forventer at kommunerne, som udførende part i forhold til skoler og vejledning bliver inddraget i det forestående arbejde med ekspertgrupper for udarbejdelse af model for introduktion til ungdomsuddannelser og uddannelsesparathedsvurderingen samt i det fagligt panel for et kommende nationalt program for valg af ungdomsuddannelse.

For at understøtte ambitionerne i forhold til de unges uddannelsesvalg, ser KL gerne, at der opbygges et national videnscenter for uddannelsesvalg gerne i tilknytning til en professionshøjskole, så det sker en naturlig kobling til bl.a. læreruddannelsen.

2.5.2. Uddannelsesparathedsvurderingen

KL er enig i ambitionen om at ligestille de tre kategorier af ungdomsuddannelser i forhold til uddannelsesparathedsvurdering af elever i grundskolen. KL understreger, at det er afgørende, at det forsat er elevens ønsker og forudsætninger, der er bestemmer, hvorvidt der skal igangsættes en særlig skole- og vejledningsindsats. KL forudsætter, at kommunerne kompenseres for den ekstra vejledningsindsats det kræver at vurdere eleverne til alle tre kategorier af ungdomsuddannelser.

Med venlig hilsen

Karoline Amalie Steen
kontochef

Dato: 22. januar 2019

Sags ID: SAG-2019-00517
Dok. ID: 2703682

E-mail: KRWP@kl.dk
Direkte: 3370 3252

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 3 af 3



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

**Høring - udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love
som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært –
Erhvervsuddannelser til fremtiden.**

28. januar 2019

J.nr. 19-2017

Klagenævnet for Specialundervisning har ingen bemærkninger.

Ankestyrelsen
7998 Statsservice

Venlig hilsen

Tel +45 3341 1200

Klagenævnet for Specialundervisning

ast@ast.dk
sikkermail@ast.dk

EAN-nr:
57 98 000 35 48 21

Åbningstid:
man-fre kl. 9.00-15.00



Henrik Lindegaard
Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Henrik.Lindegaard@uvm.dk

29. januar 2019

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Landsforeningen af 10. klasseskoler takker for muligheden for at afgive høringsvar.

Landsforeningen deler aftaleparternes ambition om, at flere unge vælger at gennemføre en erhvervsuddannelse, under forudsætning af, at dette sker for at opfylde deres egne drømme og ambitioner om uddannelse og erhverv.

Desværre vil forslagene om ændring i henholdsvis folkeskoleloven og i vejledningsloven (fra 1. august lov om kommunal indsats for unge under 25 år) ikke bidrage positivt til at indfri ambitionerne – tværtimod.

Der er allerede i dag i de gældende regler mange muligheder for at samarbejde mellem folkeskole og ungdomsuddannelser, herunder erhvervsuddannelserne. Disse regler udnyttes i mange tilfælde, og der eksisterer derfor allerede et tæt samarbejde mellem folkeskole og erhvervsskoler støttet af UU-centrene – et samarbejde, der forventes at fortsætte støttet af de kommende Kommunale ungeindsatser fra 1. august (jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år).

Udmøntning af præmieringsordning på 10. klasse

Forslaget lægger op til at indføre en præmieringsordning for kommuner og erhvervsskoler, der placerer 50 % eller mere af 10. klasseleverne i erhvervsskoleregion. Vi kan være bange for at ordningen vil nedbryde nogle af de eksisterende velfungerende samarbejder og derved sætte mere fokus på struktur og organisering fremfor de unges behov og ønsker.

Vi vil foreslå, at ordningen fx målrettes specifikke geografiske områder med de dårligste overgangstal til erhvervsskoler, da det må være her behovet for nytænkning af området er størst. Ligeledes bør det overvejes at knytte præmieringen op på faktiske opnåede resultater af forbedringer i overgangstal, fremfor blot at premiere strukturelle forandringer.



Ekspertgruppe vedr. erhvervsretning af 10. klasse

Der lægges op til at nedsætte en ekspertgruppe, som skal fremkomme med anbefalinger til erhvervsretning af 10. klasse. Landsforeningen opfordrer til, at denne kommer til at indbefatte praktikere fra alle de berørte skoleformer –herunder de kommunale 10. klassetilbud. Landsforeningen stiller os naturligvis til rådighed herfor.

De foreslåede ordninger i lovforslagets § 1 og 2 om erhvervsskolelæreres undervisning af folkeskoleelever vil ikke fremme samarbejdet mellem folkeskoler og erhvervsskoler. Tværtimod vil løsrevne undervisningstilbud på en erhvervsskole medføre vanskeligheder i at inddrage viden fra erhvervsskoler i folkeskolens øvrige arbejde med fx det obligatoriske emne, Uddannelse og job, eller i folkeskolens tværfaglige forløb, da undervisningen efter lovforslaget gennemføres som forlagt undervisning af lærere, der ikke er ansat i folkeskolen. Disse undervisere vil derfor ikke indgå i de teams, der arbejder for en sammenhængende indsats frem mod folkeskolens formål uanset om undervisningen efter den foreslåede ordning afvikles i folkeskolen eller på en erhvervsuddannelse.

Lovforslaget er i øvrigt i strid med folkeskoleforligskredsen ønske om, at folkeskolens lærere så vidt muligt har undervisningskompetence i skolens fag - herunder valgfag – jf. folkeskolelovens § 40 stk. 7. Dette understreger yderligere det problematiske i at lærere, der ikke opfylder de formelle krav til ansættelse i folkeskolen, bliver sat til at forestå undervisningen i enkelte valgfag i folkeskolen.

Det meningsløse i dette forslag understreges af, at dette endda kan ske, selv om folkeskolen råder over kvalificeret arbejdskraft. (jf. lovforslagets bemærkninger s. 38 2.4.3.3, hvor der står:

”Den foreslåede ordning indebærer, at det vil blive muligt for kommunen at udbyde undervisning på kommunens folkeskoler, der varetages af en lærer, som ikke har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen, selvom en af skolens eller kommunens allerede ansatte lærere med fornøden undervisningskompetence (tidligere linjefagskompetence) eller tilsvarende kvalifikationer i faget kan undervise i faget. Baggrunden herfor er, at lærere fra erhvervsskoler forventes qua sin baggrund at kunne bidrage positivt til både folkeskoleelever og -læreres kendskab til erhvervsuddannelserne, deres indhold samt den praksisfaglige dimension i undervisningen.”)

Ved den foreslåede indgåelse af en overenskomst mellem flere institutioner (her folkeskoler og erhvervsskoler) øges usikkerheden om, hvem der er ansvarlig for undervisningens kvalitet, ligesom det bliver uklart, hvem der i sidste ende afgør, om undervisningen opfylder kravene. Det øger ikke elevernes rettigheder eller mulighed for medinddragelse og sikrer ikke et godt arbejdsmiljø for ansatte.

Lovforslaget vil desuden medføre store regionale forskelle, da erhvervsskolerne ikke har et ensartet landsdækkende tilbud. For mange elever vil der blive tale om endda meget spildtid i forbindelse med en eventuel transport frem og tilbage mellem skoleformerne.

Aftalen indeholder ønske om obligatorisk prøve i valgfag m.v. Dette må formodes at blive indeholdt i det endnu ikke færdigbehandlede lovforslag L 126 om ændring af lov om folkeskolen, lov om friskoler og private grundskoler m.v., lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om ungdomsskoler (Styrket praksisfaglighed m.v.). Hvordan aftalen vil påvirke L126 fremgår ikke.



- Landsforeningen foreslår derfor, at det ændrede L 126 genfremsættes til 1. behandling i Folketinget, efter at have været sendt i fornyet høring.

Det fremgår hverken af L 126 eller nærværende lovforslag præcist, hvordan de foreslåede regler skal omfatte de frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler. Desuden mangler der sproglig præcision i bemærkningerne, fx side 105, hvor der står: ” *Det er hensigten, at måltallet og sogetallet udover elever i folkeskolen skal omfatte frie skoler og private grundskoler samt ungdomsskoler, der er beliggende i kommunen.*”

I henhold til gældende sprogbrug kan man herud af ikke læse præcist om lovforslaget omfatter alle frie grundskoler og efterskoler eller andre, der tilbyder undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.

- Landsforeningen skal derfor foreslå at lovforslaget (og L 126) gennemlæses for at sikre, at det tydeligt fremgår, hvordan reglerne gælder for alle de frie skoler m. fl. Herunder efterskolerne.

Øget forskel, mellem hvilke krav, der stilles til henholdsvis folkeskole og de frie skoler, øger erfaringsmæssigt fravalget af folkeskole til fordel for en fri skole.

- På baggrund af ovenstående foreslår Landsforeningen, at § 2 udgår af lovforslaget, og at de regler, der vedrører erhvervsskolernes mulighed for at udbyde undervisning af folkeskoleelever i lovforslagets § 1, også udgår.
- Desuden foreslår Landsforeningen, at tilvejebringe tilstrækkelige resurser – både til folkeskolerne og til erhvervsskolerne – så det vil være muligt at udbygge og forbedre det allerede eksisterende samarbejde mellem skoleformerne. Hermed vil det blive muligt i samarbejde at planlægge, gennemføre og efterbehandle undervisningsforløb, der kunne fremme elevernes viden om de forskellige ungdomsuddannelses tilbud.

Med EUD-reformen fra 2014 blev vejledningen beskåret og indsnævret til i det væsentligste at være målrettet elever, der ikke var uddannelsesparate.

Landsforeningen konstaterer med tilfredshed, at der med det fremlagte lovforslag i § 3 er positive og øgede forventninger til vejledningens bidrag til at udfordre og kvalificere de unges uddannelsesvalg. Fx som det fremgår med den foreslåede udvidelse af formålsbestemmelsen for vejledning. Ligeledes udtrykkes der i bemærkningerne ønske om øget samarbejde mellem grundskolerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning (fra august den kommunale ungeindsats).

- Landsforeningen foreslår derfor, at vejledningen kompenseres for de tidligere besparelser, og at der skaffes midler til at udbygge samarbejdet om vejledningsopgaven mellem folkeskolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning (fra august den kommunale ungeindsats).



Uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) er blevet ændret flere gange siden den blev indført. Meget tyder på, at det ikke er lykkedes, at få UPV-en til at fungere efter intentionerne.

Landsforeningen konstaterer derfor med tilfredshed, at det af lovbemærkningerne side 105 fremgår, *”at der skal nedsættes en ekspertgruppe, som skal se på en fremtidig model for uddannelsesparathedsvurdering, herunder spørgsmål om sammentænkning af uddannelsesparathedsvurdering og elevplan efter folkeskoleloven og indretning af en fremtidig helhedsvurdering i uddannelsesparathedsvurderingen.”*

Landsforeningen finder det imidlertid uhensigtsmæssigt at ændre UPV-en, før der er kommet anbefalinger fra den kommende ekspertgruppe. Især da de foreslåede ændringer virker bureaukratiske og unødvendige. Fx virker det meningsløst, at en elev, der ønsker en erhvervsuddannelse, og er vurderet uddannelsesparat hertil, skal udsættes for, at vurderes ikke parat til diverse gymnasiale uddannelser. Nederlag fremmer i vores optik ikke motivation for videre skolegang og uddannelse.

Lovforslagets § 3 indeholder desuden bestemmelser om, at den enkelte kommune skal opstille handleplaner og måltal for søgningen til erhvervsuddannelserne. De foreslåede regler virker unødigt bureaukratiske. Samtidig er der risiko for, at kravene om måltal m.v. vil medføre, at vejledningen ikke kan fungere uafhængigt af institutions – og sektorinteresser. Det vil miskreditere vejledningen, der vil få svært ved at leve op til gældende reglers krav om uvildigt at imødekomme de unges behov, ambitioner og drømme, og man risikerer, at de unge udsættes for pres til valg af bestemte ungdomsuddannelser i modstrid med deres personlige ønsker.

- Landsforeningen foreslår derfor, at § 3 udgår af lovforslaget.
- Landsforeningen foreslår i stedet, at der nedsættes en kommission eller lignende, der ikke bare ser på Uddannelsesparathedsvurderingen, elevplaner m.v., men ser på hele ungdomsuddannelsesområdet, vejledningen og overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse herunder de unges motivation for uddannelse. En kommission, som skal tage udgangspunkt i de erfaringer, som Norge og Sverige har haft med deres ungdomsuddannelsessystem, hvor de unge først vælger at specialisere deres uddannelse, efter en bred introduktion til alle, både teoretiske og praktiskfunderede ungdomsuddannelser.

Med venlig hilsen

Henning Rasmussen
Formand for
Landsforeningen af 10. klasseskoler



Undervisningsministeriet
Departementet

Henrik.Lindegaard@uvm.dk

København, den 29. januar 2019

Vedrørende høring over udkast til lovforslag om styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v. - sagsnummer: 18/16098

LU sender hermed sine bemærkninger til ovenstående lovforslag.

LU bakker op omkring lovforslagets intentioner.

Foreningen ser positivt på et øget samarbejde mellem grundskoler og erhvervsskoler. Efter foreningens opfattelse er det dog væsentligt, at regelsættet for kommunerne bliver så fleksibelt, at eksisterende samarbejdsrelationer, som allerede i dag er velfungerende i forhold til lovforslagets intentioner, kan fortsætte, evt. suppleret af nye samarbejdsrelationer med henblik på at sikre unge de bedst mulige vilkår for deres valg af uddannelse og dermed fremtid på arbejdsmarkedet.

Umiddelbart stiller foreningen sig uforstående overfor, at der lægges op til at præmiere kommunerne økonomisk for at gennemføre en strukturændring på 10. klasse, såfremt det risikerer at medføre, at kommunerne fokuserer mere på et økonomisk incitament end hidtidige samarbejdsrelationer og dokumenterede resultater inden for kommunernes egne 10. klassetilbud i folkeskole- eller ungdomsskoleregion i forhold til overgangstal til eksempelvis erhvervsskoler.

Foreningen tillader sig endvidere at henlede opmærksomheden på den gruppe af unge, der benytter sig af ungdomsskolernes heltidsundervisning, jf. § 1 i ministeriets bekendtgørelse nr. 1279 af 13. november 2015. Denne gruppe af unge kan efter foreningens opfattelse være særligt udfordrede i forhold til valg af uddannelse og erhverv. Foreningen anbefaler derfor, at der iværksættes særlige tiltag til denne gruppe af unge i forhold til lovforslagets intentioner.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Per Nielsen', is written over the text.

Per Nielsen
Formand

Undervisningsministeriet

Høringssvar

Høringssvar vedrørende forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

28. januar 2019

PPR Chef
Kari Rune Jakobsen

Landssamrådet af PPR-Chefer fremsender dette høringssvar, da Landssamrådet er høringssvarpart jf. udsendte høringsliste.

Pædagogisk Psykologisk
Rådgivning
Aalborg Kommune
Skoleforvaltningen
Godthåbsgade 8
9400 Aalborg

Indledningsvist vil Landssamrådet af PPR-Chefer gerne anerkende at der gives mulighed for, at erhvervsskoler og folkeskolen i højere grad kan indgå forpligtende samarbejder med hinanden, således at institutioner for erhvervsrettet uddannelse kan varetage udvalgte dele af undervisningen af elever fra folkeskolen, både i erhvervsskolens og i folkeskolens fysiske rammer.

Telefon:
9352 0200

Landssamrådet af PPR-Chefer har følgende bemærkninger til forslaget om ændring af Folkeskolelovens § 2. Det er afgørende, at det også i de dele af undervisningen, der varetages af institutioner for erhvervsrettet uddannelse, er muligt for elever at modtage supplerende undervisning eller anden faglig støtte jf. § 3a. Det samme gør sig gældende for specialpædagogisk bistand jf. §3 stk. 2. Det skal således være muligt for institutioner for erhvervsrettet uddannelse at anmode om en pædagogisk psykologisk vurdering af en elevs specialpædagogiske behov i dette undervisningsmiljø. Det er ligeledes væsentligt, at der blandt de erhvervsskolelærere der skal tilrettelægge og varetage undervisningen findes specialpædagogiske kompetencer.

Mail:
Krja-skole@aalborg.dk

Såfremt der er spørgsmål til ovenstående, er I altid velkommen til at rette henvendelse.

Med venlig hilsen

Kari Rune Jakobsen
Formand for Landssamrådet af PPR-Chefer

Ledernes hørings svar over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser m.fl.

København
den 28. januar 2019

Lederne har den 11. januar 2019 modtaget høring vedr. udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af "Aftale om Fra folkeskole til faglært - Erhvervsuddannelser til fremtiden".

Lederne bakker op om lovforslaget, som Lederne samlet set vurderer vil bidrage til, at flere unge vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse. Lovforslaget udmønter således den politiske aftale fra nov. 2018 "Fra folkeskole til faglært - Erhvervsuddannelser til fremtiden".

Lederne noterer med tilfredshed, at den politiske aftale indeholder initiativer, der sætter fokus på iværksætteri og ledelse som led i at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive, og at der sættes fokus at rette op på den skæve kønsfordeling på de enkelte erhvervsuddannelser.

Lederne deler aftaleparternes (regeringen, Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti) vurdering, at der er behov for nye ambitiøse tiltag og en helt særlig indsats for at styrke søgningen til og gennemførelsen af erhvervsuddannelserne.

Der er således langt til at indfri erhvervsuddannelsesreformens reformmål, herunder målet om, at mindst 25 pct. i 2020 skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen.

Lederne ser frem til at følge effekten af de foreslåede lovændringer med henblik på at sikre Danmark mere faglært arbejdskraft i de kommende år.

Lederne har følgende konkrete bemærkninger til lovforslaget

Lederne anser det for problematisk, at de dele af lovforslaget, der retter sig mod folkeskolen med henblik på at få flere unge til at søge en erhvervsuddannelse (bl.a. målet om styrket praksisfaglig-

Lederne

Vermlandsgade 65
2300 København S

Telefon 3283 3283

www.lederne.dk

hed, udskoling og samarbejde mellem erhvervsskoler og folkeskoler mv., jf. lovforslagets § 2) alene vil komme til at berøre ca. hver tredje elev i 10. klasse. To ud tre elever i 10. klasse går således enten på efterskole (53,8 pct.) eller privatskole (8,7 pct.). Det er særligt bekymrende, når ca. halvdelen af unge efter 9. klasse vælger at fortsætte i 10. klasse.

På denne baggrund er der næppe udsigt til, at de foreslåede initiativer om mere praksisfaglighed i folkeskolen (§ 22, stk. 1, nr. 6 i lov om folkeskolen) samlet set vil få nogen større betydning i forhold til at øge elevernes interesse og motivation for at vælge en erhvervsuddannelse.

Derfor mener Lederne, at den politiske målsætning om at sikre mere praksisfaglighed i folkeskolen gennem mere forpligtende samarbejde mellem folkeskoler og erhvervsskoler også bør omfatte 9. og 10. klasseelever på øvrige grundskoler.

Det følger af lovforslaget i § 3, at kommunerne skal fastsætte måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne. Lederne bakker op om dette, da måltal giver kommunerne et mere direkte medansvar for at realisere erhvervsuddannelsesreformens konkrete mål om flere unge i erhvervsuddannelserne.

Ifølge lovforslagets almindelige bemærkninger (afsnit 2.5.3 om kommunernes ansvar for søgningen til ungdomsuddannelserne) er det samtidigt hensigten, at måltallet også skal omfatte elever på frie skoler og private grundskoler. Det finder Lederne positivt om end kommunerne kun har begrænset mulighed for at påvirke dette måltal, når de frie grundskoler ikke er omfattet kravene om bl.a. samarbejde med erhvervsskolerne.

Øvrige bemærkninger

Lederne har et ønske om, at flere kvinder vælger uddannelser, der i dag er typiske mandefag og omvendt, da det på sigt vil modvirke det kønsopdelte arbejdsmarked.

Lederne bakker derfor op om, at den politiske aftale indeholder et mål om at skabe større kønsmæssig balance på erhvervsuddannelserne, hvilket også er afspejlet i lovforslaget, som samlet set bidrager til at ændre kønsbalancen på erhvervsuddannelserne, jf. den ligestillingsmæssige vurdering i lovforslaget.

Aftalen indeholder herudover et konkret forslag om, at skal igangsættes en landsdækkende indsats for at udvikle og udbrede god praksis om undervisningsmiljøer, og at denne indsats også skal have fokus på at tiltrække flere kvinder til traditionelle mandefag og flere mænd til traditionelle kvindefag. Lederne stiller sig gerne til rådighed for dette arbejde.

Lederne vil også gerne kvittere for, at aftalepartierne har taget initiativ til at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive ved at sætte fokus på iværksætteri og ledelse. Det fremgår således af den politiske aftale, at de faglige udvalg skal opfordres til at overveje at fastsætte obligatoriske mål for iværksætteri og ledelse i hovedforløbet.

Med lovforslaget præciseres erhvervsuddannelsernes formål i en ny, og udvidet formålsbeskrivelse ved bl.a. at sætte fokus på faglig stolthed, jf. forslagets § 1.

Af hovedbekendtgørelsen (§ 1, stk. 3) fremgår, at "Uddannelserne skal ... og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed".

Det er Ledernes indtryk at på trods af, at iværksætteri indgår i erhvervsuddannelsernes formål, er der stor forskel på, hvordan de enkelte erhvervsuddannelser arbejder med at opfylde formålet til gavn for eleverne.

For at sikre, at erhvervsskolerne lever op til den samlede formålsparagraf, §1, foreslår Lederne derfor, at det tydeliggøres i bemærkninger til lovforslaget, at erhvervsskolerne har en særlig forpligtelse til at implementere både nye og eksisterende elementer i formålsparagraffen, herunder iværksætte initiativer, der understøtter iværksætteri. Derudover bør Undervisningsministeriet indskærpe overfor erhvervsskolerne, at de har en forpligtelse til at sikre, at den samlede formålsparagraf med både nye og eksisterende elementer implementeres med konkrete initiativer. Det kan gøres i form af et brev til erhvervsskolerne, der klart udtrykker og fortolker den nye formålsparagraf med henblik på en ensartet udmøntning.

Med venlig hilsen


Henrik Casper

Henrik Lindegaard

Fra: rr@rigsrevisionen.dk
Sendt: 25. januar 2019 09:57
Til: Henrik Lindegaard
Emne: SV: Høring vedr. udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden - høringsfrist den 29. januar 2019, kl. 12.00
Signeret af: rr@rigsrevisionen.dk

Til undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet har den 10. januar 2019 sendt udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden i høring.

Rigsrevisionen har gennemgået lovforslaget med fokus på bestemmelser vedrørende statslige revisions- og/eller regnskabsforhold jf. Rigsrevisorlovens §§ 7 og 10 og kan konstatere, at det ikke omhandler sådanne forhold.

Vi har derfor ingen bemærkninger.

Med venlig hilsen

Mette E. Matthiasen
Ledelsessekretariatet



FOLKETINGET
RIGSREVISIONEN

Landgreven 4
DK-1301 København K

Tlf. +45 33 92 84 00
Dir. +45 33 92 85 73
mem@rigsrevisionen.dk

www.rigsrevisionen.dk

Fra: Henrik Lindegaard
Sendt: 10. januar 2019 15:24
Emne: Høring vedr. udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden - høringsfrist den 29. januar 2019, kl. 12.00

Til de på høringslisten anførte

Hermed sendes udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.) i høring.

Der henvises endvidere til vedhæftede høringsbrev.

REU

Rådet for de grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
(Sendt pr. e-mail til: Henrik.Lindegaard@uvm.dk)

Rådet for de Grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser (REU)

Rådssekretær
Per Pagh Aarestrup
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf 3392 7332
e-mail: reu@uvm.dk

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers (REUs) høringsvar vedr. udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

29. januar 2019

REU har ved mail af 10. januar 2019 fra Undervisningsministeriet modtaget udkast til nævnte lovforslag med høringsfrist den 29. januar 2019, kl. 12.00.

REU giver sin generelle opbakning til lovforslaget, der har til formål at gennemføre de dele af aftale af 22. november 2018 om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden, som forudsætter lovændring. Rådet konstaterer, at aftalen bygger videre på de gode takter fra henholdsvis erhvervsuddannelsesreformen fra 2014, fra Trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele Danmark og praktikpladser af august 2016, fra Aftale om bedre veje til uddannelse og job af oktober 2017 (forberedende grunduddannelse), og fra Aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen af juni 2018.

Aftalen indebærer endvidere en annullering af omprioriteringsbidraget på erhvervsuddannelserne, og det fremgår yderligere, at aftaleparterne i forlængelse heraf er enige om at videreføre den såkaldte kvalitetspulje i 2018 på 168 mio. kr. til 2019, og at midlerne skal udmontes efter samme principper som gjaldt i 2018. REU finder disse tiltag meget positive og vil gerne kvittere herfor.

Rådet vil have et stort fokus på implementeringen af aftalen og lægger vægt på, at det anerkendes, at implementeringsopgaven bliver af omfattende, og at der i den forbindelse skal sikres de fornødne ressourcer til implementeringen af de aftalte elementer fra aftalen. REU ser frem til at blive involveret i implementeringsarbejdet i tæt dialog med ministeriet.

Rådet har noteret sig, at en betydelig del af den samlede aftaleøkonomi er målrettet tiltag, der skal øge praksisfagligheden i grundskolen, som i folkeskolen henhører under kommunalbestyrelsernes kompetence og ansvar. I forlængelse af rådets fokus på implementeringsopgaven, jf. ovenfor, vil rådet følge implementeringen af alle nye initiativer nøje, herunder også initiativerne på grundskoleområdet - og særligt muligheden for, at erhvervsskolerne kan udbyde valgfag. REU vil opfordre til, at der indsamles data om samarbejdet mellem kommuner og erhvervsskoler, og at der i 2021 foretages en evaluering på området med henblik på at belyse karakteren og omfanget af samarbejdet mellem kommuner og erhvervsskoler.

REU lægger desuden vægt på, at det vejledende takstkatalog for erhvervsskolernes aktiviteter, der skal udarbejdes som en del af aftalen, bliver et brugbart værktøj, der kan understøtte et samarbejde mellem kommuner og erhvervsskoler. REU finder desuden, at der fortsat skal være fokus på at skabe gode rammer for samarbejdet mellem kommuner og erhvervsskolerne.

REU kan konstatere, at den politiske aftale indeholder en række ændringer på det merkantile område. REU vil i den forbindelse gøre opmærksom på, at REU finder det u hensigtsmæssigt, at elever med eux 1. del ikke har samme mulighed for at skifte som elever med hhx-baggrund og dermed have adgang til de merkantile hovedforløb, når de har taget eux 1. del. REU finder ikke, at der er grundlag for at stille elever med eux 1. del dårligere.

REU lægger vægt på følgende emner i lovforslaget:

1. Dannelse som en del af erhvervsuddannelsernes formål

REU finder det vigtigt at understrege, at der allerede i dag foregår en betydelig dannelse i erhvervsuddannelserne, herunder i praktikuddannelsen i virksomhederne, som ofte udgør over halvdelen af uddannelserne. Dette dannelsesaspekt bør generelt fremhæves mere positivt i omtalen af dannelsesaspektet i erhvervsuddannelserne, som i lovforslaget synes at blive set synonymt med erhvervsskolernes dannelsesmiljø. Samtidig er der behov for et dannelsesbegreb, som rummer det dannelsesarbejde, som allerede i dag foregår også på erhvervsskolerne.

Rådet er samtidig bekymret for, om den valgte formulering indebærer et yderligere pres for at tilføje dannelseselementer på bekostning af fagligt indhold i de allerede eksisterende uddannelser. Det er rådets opfattelse, at der først og fremmest er behov for at fremhæve og anerkende den

dannelse, som allerede sker i erhvervsuddannelserne, og som retter sig mod alle elever – unge såvel som voksne.

2. Erhvervsuddannelser som studiekompetencegivende

I lovforslaget er der indsat en ny § 1a, hvorefter erhvervsuddannelserne skal tilrettelægges således, at de giver eleverne grundlag for videreuddannelse, herunder mulighed for at opnå generel eller delvis studiekompetence i tilknytning til erhvervskompetencen.

REU kan støtte aftalens fokus på at synliggøre over for elever og forældre, at en erhvervsuddannelse åbner mange muligheder, og at den unge ikke med valget af en erhvervsuddannelse lukker døren i for en kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse.

REU finder imidlertid, at der med formuleringen om, at ”erhvervsuddannelserne skal tilrettelægges således”, sendes et signal om, at de eksisterende og fremtidige erhvervsuddannelser kan/vil blive underlagt et krav om ændring af uddannelsernes indhold og form for at lette mulighederne for videreuddannelse. REU vil i den forbindelse gøre opmærksom på, at eventuelle ændringer i erhvervsuddannelserne bør udspringe af de faglige udvalgs egne ønsker om at udvide videreuddannelsesmulighederne inden for den pågældende uddannelse.

Rådet ser frem til at følge det forestående arbejde med at sikre bredere adgang til videregående uddannelser med en erhvervsuddannelse som grundlag.

3. Grundforløb plus (GF+)

REU finder, at GF+ er et vigtigt element i aftalen, da det kan give den enkelte mulighed for afklaring. REU vil følge brugen af muligheden nøje. REU er ligeledes optaget af, at indholdet af GF+ reelt skal bidrage til, at målgruppen får kompetencer til at søge og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Konkret lægger REU i forhold til lovforslagets § 1, nr. 9, 10 og 13, samt de almindelige bemærkningers afsnit 2.2.3.3., særlig vægt på formuleringen på side 25, 6. afsnit, hvor det understreges, at GF+ skal give ”... erhvervsfaglige kompetencer med henblik på senere at kunne opfylde overgangskravene til hovedforløbet.”.

Det er vigtigt, da voksne, der har været længe væk fra skolen, kan have forskellige opkvalificeringsbehov for at blive i stand til at nå overgangskravene på de 20 uger, som grundforløbets 2. del (GF2) varer. På den baggrund er det REUs opfattelse, at den afgrænsning af det faglige indhold, der fremgår på side 26, 4. afsnit, er for snæver.

REU finder, at GF+ skal kunne tilrettelægges med det indhold, som elever uden adgang til grundforløbets 1. del (GF1) har behov for som grundlag for deres videre uddannelsesforløb i erhvervsuddannelserne. Erhvervsskolerne skal derfor kunne tilrettelægge GF+, så elever, der er

motiverede og fagligt stærke nok til at bestå de fag i erhvervsuddannelsens overgangskrav, som elever på GF1 har mulighed for at tage. Herunder foreslår REU, at det i det videre arbejde med tilrettelæggelse af GF+ sikres, at der skabes reel ligestilling for elever på GF1 og GF+, således der kan udbydes fag – også almene fag – på C-niveau på GF+ til elever, der er motiverede og fagligt stærke.

REU har noteret sig, at GF+ først kan udbydes i august 2020. REU opfordrer imidlertid ministeriet til sikre at, at GF+ igangsættes 1. halvår 2020, således det fører frem til, at de pågældende elever kan starte på GF2 i august 2020.

4. Dokumentation af skolernes praktikpladsopsøgende arbejde

REU er bl.a. i lyset af trepartsaftalen om flere praktikpladser bekymret for, at man på side 31 sidste afsnit fritager erhvervsskolerne for en fast rapportering omkring det praktikpladsopsøgende arbejde.

Rådet lægger stor vægt på gennemførelsen af et professionelt praktikpladsopsøgende arbejde, og er bekymret for at blive frataget muligheden for at følge udviklingen i dette arbejde på erhvervsskolerne, herunder muligheden for at sammenligne og udveksle best practise på tværs af erhvervsskoler.

REU vil foreslå, at dette element udgår af lovbemærkningerne, og at det drøftes særskilt med arbejdsmarkedets parter, hvordan erhvervsskolernes praktikpladsopsøgende arbejde skal dokumenteres.

5. Styrkelse af professionel bestyrelsesadfærd

I forhold til lovforslagets § 4, nr. 3, samt de almindelige bemærkninger afsnit 2.6.1.3., finder REU, at inddragelse af arbejdsmarkedets parter i skolernes bestyrelser er en væsentlig grundsten i det danske erhvervsuddannelsessystem, hvor erhvervsskolerne leverer uddannelse direkte til virksomheder og medarbejdere som både grund- og efteruddannelse. Derudover sikres med repræsentation af arbejdsmarkedets parter en vigtig synergi med det drifts- og udviklingsarbejde, som foregår på erhvervsuddannelserne, og som er finansieret og styret af arbejdsmarkedets parter.

På den baggrund vil REU også fremhæve, at relevant erhvervs erfaring i forhold til institutionens virkefelt bl.a. må betyde et indgående og bredt kendskab til det arbejdsmarked, som uddannelserne aktuelt retter sig imod. Dette skal kombineres med kompetencer inden for ledelse og økonomistyring af komplekse organisationer.

REU vil i forlængelse heraf også gøre opmærksom på, at den bestyrelsesuddannelse, der nævnes i lovforslagets § 4, nr. 4, samt de almindelige bemærkninger afsnit 2.6.2.3., efter REUs opfattelse skal udvikles i nært samarbejde med bestyrelsesforeningerne på erhvervsuddannelsesområdet samt med arbejdsmarkedets parter. Bestyrelsesforeningerne DEG-B og B-SOSU gennemfører på nuværende tidspunkt en kursusrække, som

efter REU opfattelse bør kunne udgøre grundlaget for udvikling af den nye bestyrelsesuddannelse.

Endelig ønsker REU, at det af lovens bemærkninger skal fremgå, at der skal udarbejdes tydelige kriterier for, på hvilke betingelser en ekstern evaluering kan pålægges en bestyrelse, og hvad den skal indeholde.

REU forventer, at de skærpede krav i forhold til bestyrelserne på de erhvervsrettede uddannelsesinstitutioner følges op af tilsvarende regler for de almene uddannelsesinstitutioner.

Ud over ovenstående bemærkninger til det fremsendte lovforslag, jf. ovenfor afsnit 1. – 5., henvises der i forhold til de øvrige emner i lovforslaget til organisationernes selvstændige høringssvar.

Venlig hilsen

Stina Vrang Elias
Formand

København, den 28. januar 2019

Sagsnr.: 18/16098

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Skolelederforeningen takker for muligheden for at afgive et høringssvar vedrørende udkast til forslag til ovenstående ændringer af diverse love.

Skolelederforeningen er enige i intentionerne om mere praksisfaglighed i skolen, og ser det samtidigt som en udfordring der skal løses gennem hele skoleforløbet og ikke kun gennem tiltag i udskolingen i enkelte fag og områder.

At tænke mere praksisfaglighed ind i folkeskolen vil kræve en anderledes tænkning, hvor der i mindre grad bliver mulighed for at fastholde den ensidige fokusering på det der kan måles og vejes. Udviklingen i forbindelse med de nye Fælles Mål giver forhåbentlig plads til et skridt væk for det ensidige fokuserende- og målbare undervisningsforløb og skulle gerne give mere rum til kreative, innovative og mere praksisfaglig undervisning – gennem hele skoleforløbet.

§ 2 Lov om folkeskolen

Skolelederforeningen finder ikke, at de fremsendte lovforslag er et afgørende skridt i den rigtige retning. Tværtimod.

Skolelederforeningen mener ikke at de omkring 100 erhvervsskoler (med meget forskellig linjer og retninger) har kapacitet eller kvalificeret lærerpersonale nok til at dække mere end 1200 skolers behov for en mere praksisfaglig undervisning.

Desuden rejser de fremsatte lovforslag en række spørgsmål:

- Der vil oftest være urimelige afstande mellem erhvervsskolen og folkeskolen
- Der vil være problemer med bustider/buskort.
- Skal elever i 7.-9. klasse følges af en lærer til erhvervsskolen. Må de lovligt rejse på egen hånd
- Kan samarbejde med erhvervsskolen holdes inden for reglerne om skoledagen længde
- Giver samarbejdet problemer i forhold skemalægning og den nødvendige fleksibilitet i planlægningen
- Skal og kan en lærer med ansættelse på en erhvervsskole få adgang til skolens læringsportal, forældreintra og er der tydelige regler vedrørende persondatasikkerhedsordningen
- Skal der indhentes børneattest
- Er der samme regler for børnenes adfærd på de to skoler
- Har en erhvervsskolelærer samme tilgang til- og forståelse for børn med specielle behov og for inklusionselever med særlige udfordringer. Vedkommende er vant til at undervise elever, hvor gennemsnitsalderen er mere end 24 år.
- Hvordan løses vikarsituationen, eller hvad gør skolerne hvis pågældende lærer forsvinder i løbet af et skoleår/valgfsforløb.

Skolelederforeningen er af den opfattelse at samarbejdet mellem erhvervsskoler og folkeskolen godt kunne have foregået og udvidet ved brug af de regler der er inden for Åben Skole, og finder at lovforslaget ikke er kommet som et ønske fra skolerne, men udelukkende er et politisk ønske og at signalværdien er stærkere end den reelle værdi, det vil skabe for folkeskolens elever.

§3 Lov om vejledning om uddannelse og erhverv

Skolelederforeningen har meget stor respekt for det vigtige arbejde som landets UU-vejledere laver for, at det enkelte unge menneske kan få lige nøjagtig den vejledning, der gør det i stand til at træffe det rigtige valg på et oplyst og kvalificeret grundlag.

Skolelederforeningen stiller sig undrende over for at det er nødvendigt at der skal lægges større vægt på at eleverne opnår en mere realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.

Det er skolelederforeningens opfattelse at det allerede lykkes i høj grad – og hvordan vil man i øvrigt sikre sig og måle, om det er tilfældet?

Skolelederforeningen tager afstand for forslaget om, at eleverne skal vurderes i forhold til alle tre kategorier. Der er ingen grund til at påføre den enkelte elev det nederlag det er, ikke at blive erklæret parat til en anden uddannelse, hvis pågældende uddannelse alligevel ikke er aktuell for vedkommende.

Skolelederforeningen kan ikke se noget formål med, at kommunerne skal fastsætte lokale måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne og finder forslaget om, at de kommuner hvor søgetallet ligger under 10 %, skal udarbejde en handlingsplan, for hvilke initiativer der skal iværksættes for at øge søgningen til erhvervsskolerne, for ugenemtænkt.

Der vil være en del kommuner, hvor de socioøkonomiske forhold vil gøre det stort set umuligt at komme over ønskede 10 %. Og arbejdet med at lave en plan vil på forhånd føles som skønne spildte kræfter.

Med venlig hilsen,



Claus Hjortøst
Formand

Undervisningsministeriet
Att: Chefkonsulent Henrik Lindegaard
Email: Henrik.Lindegaard@uvm.dk

Dato 29. januar 2019
Sagsnr.: 18 / 16098

Høringssvar over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Forældreorganisationen Skole og Forældre takker for den tilsendte høring.

Generelt støtter Skole og Forældre lovforslagets intentioner og konkrete tiltag.

I forhold til forslaget om, at kommunalbestyrelsen en gang årligt skal fastsætte mål tal for søgningen til ungdomsuddannelserne og, hvis det lokale søgetal til erhvervsuddannelserne ligger under 10 procent, udarbejde en handlingsplan for initiativer, der kan øge søgningen til erhvervsuddannelserne, bemærker Skole og Forældre, at vi støtter intentionen om at flere unge søger ind på erhvervsuddannelserne, men at det er afgørende for os, at elever og forældre ikke presses, men oplyses, og at valget af ungdomsuddannelse fortsat er et reelt frit valg.

Med venlig hilsen

Rasmus Edelberg
Formand for Skole og Forældre
Dir. tlf 2327 0538
rae@skole-foraeldre.dk

Morten Kruse
Sekretariatschef for Skole og Forældre
Dir. tlf 3063 0807
mk@skole-foraeldre.dk

Undervisningsministeriet
Departementet
Center for Gymnasier, Erhvervs- og Voksenuddannelser
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K.
Att.: Henrik Lindegaard
Henrik.lindegaard@uvm.dk

Islands Brygge 26
Postboks 1990
2300 København S

T +45 33 93 20 00
F +45 33 32 01 74

SMV@SMVdanmark.dk
SMVdanmark.dk

23. januar 2019

Høring som følge af Aftale om Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden

SMVdanmark vil gerne kvittere for en aftale, der har til formål at styrke praksisfagligheden i folkeskolen med henblik på at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse. Det er helt afgørende for små og mellemstore virksomheders daglige drift, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse. Det er således vigtigt, at Folketinget og regeringen har et kontinuert fokus på gode overgange fra folkeskole til ungdomsuddannelserne, på god og tilstrækkelig vejledning i bred forstand og på at sikre kvaliteten på erhvervsuddannelserne.

Grundlæggende er SMVdanmark positiv over for intentionerne i aftalen, men en række af de konkrete forslag kalder dog på kommentarer.

Lovforslagets § 1, nr. 1 - dannelsesperspektivet

SMVdanmark anerkender behovet for i lovgivningen at ligestille erhvervsuddannelserne med de øvrige ungdomsuddannelser, og vi støtter derfor lovforslagets fokus på, at elevernes dannelse foregår på erhvervsskolerne. Vi undrer os dog over, at det i de almindelige bemærkninger anføres, at forældre ved valg af ungdomsuddannelse lægger vægt på dannelsesperspektivet, og at der er en generel opfattelse af, at eud-elevs personlighed dannes i virksomhederne snarere end på skolerne. Det er ikke noget, vi i SMVdanmark kan nikke genkendende til eller har set undersøgelser af.

SMVdanmark kan fuldt bakke op om, at erhvervsskolerne gennem lovgivningen forpligtes til at bidrage til elevernes almene dannelse, men omvendt må der ikke herske tvivl om, at virksomhederne i meget høj grad bidrager til denne dannelsesproces al den stund, at ca. 75 % af en erhvervsuddannelse foregår i en virksomhed.

Det væsentligste i denne sammenhæng er den betydning, lovændringen kommer til at få i praksis, da vi ikke forestiller os, at unges eller deres forældres opfattelse af erhvervsuddannelserne



gennemgår en større forandring, fordi der ændres i en formålsparagraf. Hvis ikke lovforslaget har konsekvenser for omtalen af og vejledningen om erhvervsuddannelserne, vil ændringen efter SMVdanmarks opfattelse ikke have den ønskede effekt.

Lovforslagets § 1, nr. 5 og 17 samt § 5, nr. 1 - studiekompetencegivende erhvervsuddannelser og adgang til GSK

SMVdanmark støtter det fornyede, lovgivningsmæssige fokus på adgang til videregående uddannelser med baggrund i en erhvervsuddannelse, og de foreslåede ændringer, herunder den forbedrede adgang til GSK, er selvfølgelig nødvendige. Den væsentligste opgave i forhold til lovgivning, vejledning og oplysning om erhvervsuddannelserne må dog være at få elimineret formelle og reelle barrierer herfor, som EVA beskriver i undersøgelsen "Fleksibilitet i ungdomsuddannelsessystemet. Formelt, oplevet og praktiseret" (2018). Ellers vil ny lovgivning ikke have den ønskede effekt.

Lovforslagets § 1, nr. 9, 10, 11, 12, 14, 15 og 18 samt § 4, nr. 2 - adgangskurser på erhvervsskoler

SMVdanmark støtter helhjertet, at erhvervsskolerne får mulighed for at tilbyde adgangskurser. Efter vores opfattelse har det efter indførelsen af adgangskrav til erhvervsuddannelserne virket som en effektiv bremseklo, at ansøgere på kanten af adgangskravene ikke har haft muligheden for at dygtiggøre sig på den uddannelsesinstitution, de har ønsket at blive optaget på.

I den forbindelse finder vi det væsentligt, at erhvervsskolerne og de institutioner, der hidtil har løftet opgaven, samarbejder med henblik på at lære af de erfaringer, der er gjort. Det er derudover mindst lige så væsentligt, at erhvervsskolerne også tilføres de økonomiske og kompetencemæssige ressourcer, der er nødvendige for at løfte denne nye opgave.

Lovforslagets § 1, nr. 7 - udvidet adgang til GF1

Den politiske aftales formål er at få flere til at vælge en erhvervsuddannelse, og derfor er det meget meningsfuldt at udvide adgangen til GF1. SMVdanmark har dog svært ved at se det meningsfulde i, at et afbrudt GF1 og/eller et gennemført 1. år på en gymnasial uddannelse fortsat skal være en hindring for optagelse på (et nyt) GF1.

De fire hovedområder på GF1 er indholdsmæssigt så forskellige, at den elev, der oplever at have valgt forkert, vil skulle begynde direkte på et GF2, der ikke ligger i faglig forlængelse af det afbrudte GF1. Derfor forslår SMVdanmark, at der åbnes op for at kunne vælge om i f.t. GF1 én gang, eller at elever med afbrudt GF1 får mulighed for at deltage det foreslåede GF+ (se også nedenfor).

Den samme mulighed bør efter vores mening gives til elever, der efter at have afsluttet det første år af en gymnasial uddannelse vælger at overgå til en erhvervsuddannelse. Den undervisning, der finder sted på GF1, er konkret erhvervsrettet og leder systematisk hen mod valg af

uddannelse, hvorfor det ikke giver faglig mening, at elever med ganske kort gymnasial baggrund ikke har mulighed for at gennemføre GF1 (eller som minimum GF+).

Det er SMVdanmarks opfattelse, at disse begrænsninger på optag til GF1 ikke understøtter aftalens formål, men tværtimod gør det endnu vanskeligere at tiltrække og fastholde de unge, der har mod på at vælge en erhvervsuddannelse. Man får ikke flere elever på eud af at gøre det sværere at blive optaget ...

Lovforslagets § 2, nr. 9, 10 og 13 – indførelse af GF+

SMVdanmark bakker fuldt op om denne del af lovforslaget, da vi kan se, at overgangskravene på mange erhvervsuddannelser har nået et niveau, der gør det nødvendigt for en række ansøgere at dygtiggøre sig yderligere for at kunne leve op til kravene. I forlængelse af bemærkningerne i f.t. den udvidede adgang til GF1 ovenfor foreslår SMVdanmark, at GF+ også tilbydes til personer, der én gang har påbegyndt og/eller afsluttet GF1 inden for et andet hovedområde, og til personer, der har gennemført det første år af en gymnasial uddannelse.

Vi ser for os, at en lidt større målgruppe for GF+ vil give en elevvolumen, der giver erhvervsskolerne mulighed for at gennemføre flere GF+-forløb og med en bedre økonomi.

Lovforslagets § 1, nr. 22 og 24 – praktikpladstilsagn og vejledning i f.t. praktikplads

SMVdanmark vil på det kraftigste advare imod at indføre endnu en variant af de mange uddannelsesaftaletyper, der findes. Et praktikpladstilsagn er jf. lovforslaget uforpligtende, men vil efter vores opfattelse primært fungere som en unødigt komplikation af et i forvejen for små og mellemstore virksomheder meget komplekst sammensurium af forskellige typer af uddannelsesaftaler.

Da aftalen alligevel ikke på nogen måde er forpligtende, kan vi ikke se, hvordan formålet med aftaletypen – at styrke relationen mellem den unge og praktikvirksomheden – opnås. I stedet ser vi en række risikoscenarier, fx at eleven springer fra, så virksomheden skal begynde forfra med at finde en egnet elev, eller at virksomheden springer fra, hvilket sender et meget skidt signal til den "efterladte" elev og vedkommendes forældre. De to scenarier er efter SMVdanmarks opfattelse mindst lige så realistiske, som at praktikpladstilsagnet fører til reelle uddannelsesaftaler.

Den helt store risiko er, at unge mennesker og virksomheder, der oplever ophævelser af praktikpladstilsagn, vil være (endnu) mindre tilbøjelige til at søge en erhvervsuddannelse hhv. indgå en uddannelsesaftale end tidligere. Således ser vi for os, at indførelsen af praktikpladstilsagnet medfører en større sandsynlighed for frafald/fravalg og færre praktikpladser end det modsatte.

SMVdanmark mener, at det vil give langt større effekt at styrke relationen mellem de unge og virksomhederne ved at involvere erhvervsskolerne i arbejdet med Åben Skole med henblik på at facilitere en meningsfuld og stabil kontakt mellem folkeskolen, de unge og virksomhederne. Dette kan fx ske ved, at erhvervsskolerne sammen med den kommunale ungeindsats agerer bindeled i forhold til fritidsjob og erhvervspraktikker.

SMVdanmark støtter derimod forslaget om at lade erhvervsskolerne tilbyde vejledning til folkeskoleelever, der er tilmeldt en erhvervsuddannelse, da fokus på fx erhvervsfaglige discipliner, praktikpladssøgning, overgang til GF2 osv. dermed kan komme i gang langt tidligere end nu. Vi er dog ikke imponerede af økonomien i forslaget. Som vi læser det, skal erhvervsskolerne fremadrettet forpligtes til at vejlede elever, der ikke er indskrevet og dermed ikke udløser taksametre - men uden ekstra økonomi til at løse opgaven?

Da erhvervsskolernes praktikpladsopsøgende arbejde i forvejen er nødlidende og mange steder behandles stedmoderligt, forudser SMVdanmark en yderligere udvanding af det arbejde, der er så vigtigt for elever og virksomheder. Derudover er vi bekymrede for, om der også kommer til at gå ressourcer fra erhvervsskolernes kerneopgave – undervisning. Følger der ikke økonomi med i nødvendigt omfang, bør denne del af lovforslaget fjernes.

Lovforslagets § 1, nr. 6 – afskaffelse af obligatoriske handlingsplaner for øget gennemførelse

SMVdanmark støtter principielt ethvert tiltag til forenkling af et meget komplekst dokumentationssystem, der tager udviklingskraft og ressourcer fra erhvervsskolerne og deres kerneopgaver. Der er god grund til at sætte skolerne fri i forhold til dokumentationsformater, så længe det fortsat er muligt for Undervisningsministeriet og i relevant omfang de faglige udvalg og lokale uddannelsesudvalg at følge udviklingen i fx arbejdet med reformmål, praktikpladsopsøgende arbejde, rekruttering, praktikcentre m.v.

Dog giver det anledning til alvorlig bekymring, at erhvervsskolerne efter forslaget tilsyneladende ikke længere konsekvent skal dokumentere det praktikpladsopsøgende arbejde. SMVdanmark tolker formuleringerne på side 31 i de almindelige bemærkninger til lovforslaget således, at erhvervsskolerne fortsat skal stå for det praktikpladsopsøgende arbejde, men uden krav til dokumentation herfor. Der er netop brug for et meget stærkt fokus på det praktikpladsopsøgende arbejde, da der er store faglige og geografiske skævheder i udbuddet af og efterspørgslen efter praktikpladser. Kun et stærkt lokalt fokus på praktikpladserne kombineret med muligheden for et landsdækkende overblik kan bidrage til at løse disse problemer. Derfor kan SMVdanmark ikke støtte et forslag, der giver mulighed for, at erhvervsskolernes praktikpladsopsøgende arbejde går under radaren.

Dernæst undrer vi os over, at de kommende krav til erhvervsskolerne om øget elevinddragelse, herunder i opfølgning på trivselsmålingerne, tilsyneladende ikke følges af et tilsvarende krav i

forhold til virksomhedsinddragelse i forlængelse af målingerne af disses tilfredshed med erhvervsskolerne. Et velfungerende vekseluddannelsessystem kræver, at både lærlinge og praktikvirksomheder bliver inddraget. Hvis der alene er fokus på elevernes trivsel og tilfredshed, kobles praktikdelen af, og virksomhedernes input forsvinder. SMVdanmark foreslår derfor, at der også fastsættes udtrykkelige krav om inddragelse af virksomheder og om opfølgning på virksomhedernes tilfredshed med erhvervsskolerne-/uddannelserne. Uden inddragelse af virksomhederne vil det ikke være muligt at sikre et mere sammenhængende forløb fra start til slut for eleverne, hvilket er formålet med kravet om elevinddragelse.

Lovforslagets § 2, nr. 2 og 3 samt § 4, nr. 1 – mere praksisfaglighed i folkeskolen
SMVdanmark vil gerne rose aftalens formål om at gøre folkeskolen mere praksisfaglig (eller anvendelsesorienteret). Det finder vi grundlæggende positivt og ser gerne mere af dette, helst i forpligtende form.

Vi vil gerne foreslå, at kommunerne forpligtes til at samarbejde med erhvervsskoler (og gerne virksomheder) i langt flere fag – ikke kun valgfag. Det er afgørende for en god introduktion til det brede spektrum af ungdomsuddannelser, at praksisfaglighed ikke blot bliver noget, der gennemføres i evt. ledig og valgfri tid, men at folkeskolens samarbejde med erhvervsskoler og virksomheder integreres i folkeskolens undervisning, også i almene fag.

Vi støtter også fuldt ud, at underviserne fra erhvervsskolerne i højere grad får adgang til at undervise i folkeskolen. Før reformen i 2015 demonstrerede erhvervsskolerne tydeligt, at de med den anvendelsesorienterede erhvervspædagogik kunne løfte eleverne fagligt, når først eleverne var inde på skolerne. SMVdanmark ser ingen gode argumenter for ikke at lade eleverne i folkeskolen møde denne form for pædagogik allerede før valg af ungdomsuddannelse.

Lovforslagets § 3, nr. 1, 8 og 10 - sammenhængende introduktion til valg af ungdomsuddannelse

SMVdanmark finder det grundlæggende positivt, at lovforslaget sigter mod at give en mere sammenhængende introduktion til valg af ungdomsuddannelse, herunder især at der er fokus på at øge kendskabet til mulighederne for videreuddannelse efter afsluttet erhvervsuddannelse. Vi er også glade for at se, at forslaget sigter mod at udfordre alle unge på deres valg af uddannelse.

Vi er dog bekymrede for lovforslagets fokus på den kommunale forpligtelse til at udarbejde en sammenhængende plan, som kan understøtte valg af uddannelse, og til at sikre, at alle aktiviteter orienteret mod uddannelses- og erhvervsvalg og erhvervskendskab kædes sammen og integreres i undervisningen og danner en rød tråd gennem 8. og 9. klasse. Med nedlæggelsen af UU-centrene er man i gang med at splitte de faglige miljøer, som netop har dyrket kompetencerne til at varetage disse opgaver, og det vil tage tid, før disse kompetencer lagres i og

kommer til at arbejde ordentligt i de enkelte kommuner. Spørgsmålet er, om kommunerne er kompetente og klar til at påtage sig denne opgave på nuværende tidspunkt.

Vi har også svært ved at se for os, hvordan den foreslåede sammenhængende plan skal kunne sikre tydelighed for både elever og forældre, så længe der ikke er fokus på og ressourcer til individuel vejledning. Fokuseringen af vejledningen, som blev indført med reformen i 2015, har tydeligt vist, at udfordringen på den enkeltes uddannelsesvalg ikke sker i den kollektive vejledning – i hvert fald ikke hvis formålet er at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse, for det er jo ikke sket.

Derudover er det alvorligt bekymrende, at aftalen indeholder en forventning om, at underviserne i udskolingsens 8. og 9. klasse skal spille en mere aktiv rolle i f.m. elevernes uddannelsesvalg. EVA's undersøgelse "Skolers arbejde med at forberede elever til ungdomsuddannelse" fra 2015 dokumenterede, at lærerne i folkeskolen ved alt for lidt om erhvervsuddannelserne, og at deres undervisning primært retter sig mod gymnasiale uddannelser. Vi har ikke anledning til at antage, at dette forhold har ændret sig.

På den baggrund mener SMVdanmark, at det er stærkt problematisk, at hensigten med aftalen er at *tilbyde* lærerne kompetenceudvikling i forhold hertil. Hvis folkeskolelærerne skal kunne varetage den rolle, aftalen lægger op til, skal der være en klar forpligtelse til kompetenceudvikling på dette område, herunder en forpligtelse til lokalt at allokere de nødvendige ressourcer hertil. Vi ser ingen tegn på, at kommunerne vil prioritere efteruddannelse i tilstrækkelig grad i f.t. vejledning og valg af ungdomsuddannelse, hvis ikke ressourcerne følger med opgaven.

Endelig er vi i SMVdanmark meget bekymrede for, at det bliver frivilligt for kommunerne at anvende de materialer, der udvikles til den systematiske tilgang til valg af ungdomsuddannelse. Hvis aftalens intention om en mere systematisk tilgang skal indfries, vil det være afgørende, at man både forpligter på efteruddannelse som nævnt ovenfor og på anvendelse af materialer. Der skal naturligvis være rum for tilpasning til lokale forhold, men uden en klar forpligtelse frygter vi, at vejledningen bliver alt for tilfældig, især set i lyset af nedlægningen af UU-centrene.

Lovforslagets § 3, nr. 3 – uddannelsesparathedsvurderingen

- SMVdanmark anerkender forslaget intention om via uddannelsesparathedsvurderingen formelt at ligestille de tre ungdomsuddannelsesstyper, men vi finder, at det er væsentligt at inddrage de seneste undersøgelser af vurderingens virkning på unge mennesker i arbejdet med vurderingen. En lang række undersøgelser peger i retning af, at UPV'en og den manglende opfølgning herpå gør mere skade end gavn i forhold til folkeskoleelevernes trivsel og stressniveau. Dette er ikke det bedste udgangspunkt for at træffe et reflekteret valg af ungdomsuddannelse.

SMVdanmark vil derfor gerne foreslå, at uddannelsesparathedsvurderingen udvikles i en retning, der i højere grad har fokus på motivation og muligheder end på vurdering og

begrænsninger, jf. fx EVA's rapport "Unge's oplevelse af uddannelsesvalg og vejledning i 9. klasse" fra 2018. Det vil også medføre, at erhvervsuddannelserne i højere grad bliver et positivt tilvalg.

Derudover foreslår vi, at der investeres i bedre brobygnings-/introforløb, flere og bedre erhvervspraktikker og andre mere praktiske aktiviteter, der supplerer og kvalificerer uddannelsesparathedsvurderingen, og som kan være bedre refleksionsredskaber for de unge.

Lovforslagets § 3, nr. 2 og 9 – kommunale måltal for søgning til ungdomsuddannelserne

SMVdanmark mener, at det giver god mening at have et differentieret syn på overgangsfrekvenser, da en lang række faktorer har indflydelse på unges valg af uddannelse (fx socioøkonomiske faktorer, by-/landkommuner, lokalt udbud af ungdomsuddannelser mv., som også nævnes i lovforslaget). Der er dog to forhold i bemærkningerne, som giver anledning til undren.

For det første savner vi en, gerne evidensbaseret, begrundelse for, at det lige præcis er et lokalt søgetal til erhvervsuddannelserne på 10 %, som udløser krav om en handlingsplan.

For det andet kan vi ikke se, hvordan de kommunale måltal hænger sammen med, at aftalen tilsyneladende ikke ændrer på de fælles mål fra reformen i 2015, hvorefter 25 % af en ungdomsårgang skal søge en erhvervsuddannelse i 2020 og 30 % i 2025. Målet om de 25 % i 2020 ser ikke ud til at blive opfyldt, og det vil handlingsplaner ved en overgangsfrekvens på 10 % ikke ændre afgørende på.

Lovforslagets § 4, nr. 3 og 4 - professionalisering af institutionsbestyrelser

SMVdanmark finder det positivt, at lovforslaget insisterer på både bestyrelsesprofessionalisme og relevant/aktuel erhvervs erfaring. Erhvervsskolerne skal naturligvis drives rentabelt og professionelt, men det er mindst lige så væsentligt, at bestyrelser og ledelser konstant har et klart blik for, at erhvervsskoler ikke er virksomheder, der udelukkende producerer til lager og bundlinje, men at de først og fremmest er uddannelsesinstitutioner med ansvar for at uddanne dygtige faglærte. Især kravet om opdateret og relevant erhvervs erfaring kan medvirke til, at skolerne daglige ledelse kan få reel, faglig sparring fra bestyrelsesmedlemmer.

Lovforslagets § 1, nr. 21 – de faglige udvalgs udviklingsredegørelser

SMVdanmark vil gerne kvittere for forslaget, der reelt anerkender, at årlige redegørelser i sig selv ikke bidrager til at dække uddannelsernes udviklingsbehov. Med forslaget reduceres efter vores opfattelse unødigt administrativt arbejde i udvalgene, i ministeriet og i REU, som ikke skaber nogen værdi for uddannelserne, de unge eller virksomhederne.

SMVdanmark støtter dermed en mere fleksibel model for udviklingsredegørelserne, hvor det enkelte faglige udvalgs behov dog bør være afgørende for frekvensen. En sjældnere kadence

end den nuværende etårige kan give bedre overskud i de faglige udvalg til at tage sig dybtgående af opgaven.

Vi henviser konkret til de enkelte faglige udvalgs hørings svar, da udvalgene kan have varierende behov, som en fast kadence ikke nødvendigvis kan imødekomme.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in blue ink that reads "Heike Hoffmann". The signature is written in a cursive, flowing style.

Heike Hoffmann

28. januar 2019

Til Undervisningsministeriet

Studievalg Danmark takker for høringsmuligheden og sender hermed høringsvar over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.).

Studievalg Danmark er et statsinstitution under Uddannelses- og Forskningsministeriet. Studievalg Danmark har til opgave at yde vejledning om valg af videregående uddannelse til elever i ungdomsuddannelser og andre, som har eller er ved at opnå det nødvendige adgangsgrundlag for optagelse på en videregående uddannelse.

Studievalg Danmarks studie- og karrierevejledere vejleder elever på alle ungdomsuddannelser i hele landet og tilbyder åben vejledning på de syv studievalgscentre for sabbatister, studieskiftere etc. Studievalg vejleder hvert år godt 250.000 unge.

Studievalg Danmark ser således lovforslaget som en styrkelse af sammenhængen mellem erhvervsuddannelser og videregående uddannelser. Her er vores studie- og karrierevejledere parate til at vejlede i forhold til valg af videregående uddannelse, studieliv og karrieremuligheder.

Bemærkninger til lovforslaget:

5. Efter § 1 indsættes:

»§ 1 a. Erhvervsuddannelserne tilrettelægges således, at de giver eleverne grundlag for videreuddannelse, herunder mulighed for at opnå generel eller delvis studiekompetence i tilknytning til erhvervskompetencen.«

Studievalg Danmark er positive over for, at det hermed bliver tydeligere beskrevet, at elever på erhvervsuddannelser skal opnå både erhvervskompetence og (helt eller delvis) studiekompetence. Studievalg Danmark vejleder elever på erhvervsuddannelser og ser med formuleringen en styrkelse af sammenhængen mellem erhvervsuddannelser og videregående uddannelse, som kan tilgodese elever, der har kompetence og motivation.

17. § 33 b affattes således:

»§ 33 b. Personer, som har opnået et eux-bevis, har samme ret til optagelse på gymnasiale suppleringskurser, jf. lov om de gymnasiale uddannelser, som personer med en eksamen fra en treårig gymnasial uddannelse, mens personer, som har opnået et bevis for eux 1. del, jf. § 3 a i lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v., har samme

ret til optagelse på gymnasiale suppleringskurser som personer med en hf-eksamen uden overbygning. Personer, som har afsluttet en erhvervsuddannelse uden sådanne beviser, har ret til optagelse på gymnasiale suppleringskurser med henblik på optagelse på videregående uddannelser, hvortil erhvervsuddannelse er adgangsgivende.»

Studievalg Danmark er meget positive over for forslaget om at fjerne kravet om, at der skal indgå et studieforberedende fag på C-niveau for, at erhvervsuddannede kan få adgang til GSK. Vi forventer, at dette gør det attraktivt for erhvervsuddannede at læse adgangsgivende fag på gymnasialt niveau. Hermed gøres det lettere for erhvervsuddannede eksempelvis at opfylde specifikke adgangskrav til erhvervsakademiuddannelserne.

§5 ff. benytter begrebet "adgangskursus" til EUD. Det kan være forvirrende, da begrebet "adgangskursus" i mange år har været brugt til at benævne kurser for erhvervsuddannede, som skal kvalificere sig f.eks. til ingeniøruddannelser.

I forbindelse med de uddybende afsnit om studiekompetence på erhvervsuddannelserne bør det nævnes, at Studievalg Danmark vejleder om videregående uddannelser på erhvervsuddannelserne.

Med venlig hilsen


Mathilde Tronegård
Direktør

Vedr.: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

28. januar 2019
HPO/GSO

Uddannelsesforbundet bakker op om EUD-aftalens ambition om at uddanne flere dygtige faglærte som med stolthed i deres fag kan arbejde innovativt og kreativt i deres faglige virke.

Det er yderst positivt, at erhvervsskolerne med lovforslaget gives mere frihed. Erhvervsskolerne har en række opgaver og forpligtelser, der rækker udover undervisningen som kerneopgaven. Derfor hilser vi det velkommen, når omfanget af "sekundærydelser", som rapportering og dokumentation, reduceres. Eksempelvis at skolerne gives mere lokal frihed til udarbejdelsen af handleplaner.

Uddannelsesforbundet har imidlertid nedenstående bemærkninger til lovudkastet i forbindelse med implementeringen af *Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden*.

Adgangskurser

Uddannelsesforbundet har særligt et enkelt forhold, hvor vi synes, at det er alvorligt, at det ikke fremgår af lovudkastet.

Det drejer sig om de 300 årselever, der i aftalen er sat som max for, hvor mange over 25 år, der kan tage de EUD-forberedende forløb på erhvervsskolerne. Denne afgrænsning fremgår ikke af bemærkningerne til lovforslaget. Uddannelsesforbundet mener, at det bør indskrives i lovbemærkningerne.

Dannelsesbegrebet er betydeligt indsnævret i forhold til det, der kendes fra det gymnasiale område

Udfoldelsen af begrebet karakterdannelse i bemærkningerne til lovforslaget er bekymrende, da det skitserer et indskrænket dannelsesbegreb, som er begrænsende i forhold til det dannelsesbegreb, vi kender fra gymnasiet. Det er uhensigtsmæssigt, når man ønsker at sidestille de gymnasiale og de erhvervsrettede ungdomsuddannelser med hinanden.

Vi vil foreslå et dannelsesbegreb, der rummer dannelsen af demokratiske borgere, der mestre at forholde sig kritisk, nysgerrigt og undersøgende til det omgivende samfund og ikke mindst i forhold til sit faglige virke. Et sådan dannelsesbegreb vil også bedre matche ønsket om at styrke entreprenørskab og iværksætterier på erhvervsuddannelserne. Konkret foreslår vi, at man ændrer lovbemærkningerne, så de matcher dette.

Grundforløb+

Uddannelsesforbundet har en bekymring i forhold til, at der i bemærkningerne til lovforslaget angives en for snæver afgrænsning af indholdet for GF+ forløb. Bekymringen er, at afgrænsningen vil betyde, at det reelt ikke bliver muligt for de voksne elever at nå





overgangskravene på det efterfølgende GF2.

Eksempelvis er der flere uddannelser, hvor der allerede på GF1 tages hul på grundfagsundervisningen i fx dansk, matematik og engelsk. Der vil parallelt hermed være behov for at kunne tage hul på grundfagsundervisningen allerede i GF+, for at sikre fastholdelsen af eleverne. Det skal derfor sikres, at der bliver rum hertil i løbet af de 10 uger.

I bemærkningerne til lovforslaget fremgår det ikke tydeligt, hvorvidt ændringer af optagelse.dk kan give problemer for udbuddet af GF+. Set i lyset af, at EUD-aftalen er sat i verden for at løse en akut problemstilling i forhold til rekruttering og gennemførelse på erhvervsuddannelserne, bør det sikres, at den manglende systemunderstøttelse ikke forhindrer optag på GF+ fra januar 2020.

Hhx-adgang til de merkantile hovedforløb

Uddannelsesforbundet vil i forbindelse med det merkantile område gøre opmærksom på, at det anses for uhensigtsmæssigt, at elever med hhx-baggrund stilles bedre end elever med eux 1. del. Med lovudkastet bliver det muligt for hhx-elever at vælge frit mellem de tre merkantile retninger, mens elever med eux 1. del er bundet af deres valg af retning på grundforløbet. Uddannelsesforbundet mener, at det er afgørende, at de merkantile eux-elever ikke stilles ringere end hhx-eleverne. Grundet de utilsigtede konsekvenser, bør der rettes op på denne del af aftalen.

10. klasse

Uddannelsesforbundet mener som sagt, at det er positivt, at lovforslaget sigter mod, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse. Men det må være de unges ønsker, der styrer. Det vil være uhensigtsmæssigt at belønne kommuner for at placere 10. klasse på erhvervsskolerne og dermed låse 10. klasse til erhvervsskolerne. Det vil få som konsekvens, at 10. klasse ikke længere opfattes som en mulighed for alle unge uanset deres ønsker for fremtiden. Eksempelvis kan den gruppe, som blot har brug for at blive mere modne eller for at få bedre karakterer, få sværere ved at se sig selv i en 10. klasse, der ligger på en erhvervsskole. 10. klasse bør fortsat fremstå som et tilgængeligt og relevant tilbud til alle unge.

En række kommuner har uden præmiering, på grundlag af den eksisterende lovgivning, indgået driftsoverenskomster med erhvervsskolerne om at løfte en del af 10. klasses undervisningen. En sådan driftsoverenskomst bør ikke indgås for at høste en præmie, men alene såfremt det lokalt vurderes hensigtsmæssigt ud fra de lokale uddannelsespolitiske og kvalitative hensyn.

Supplerende vil vi desuden gerne nævne to forhold, som Uddannelsesforbundet vurderer, at Undervisningsministeriet bør følge tæt.

Lærernes kompetencer

EUD-aftalen rummer politiske ønsker og henstillinger til kompetenceudvikling af erhvervsuddannelseslærerne med henblik på, at det vil understøtte kvaliteten af undervisningen. Det fremgår imidlertid også af aftalen, at det vil være op til den enkelte skole at tage initiativ til eksempelvis supervision og virksomhedsforløb for lærerne. Der er derfor ikke tale om initiativer, som forventes at være en del af lovforslaget. Men Uddannelsesforbundet mener, at undervisningsministeriet bør følge skolernes prioritering af lærernes kompetenceudvikling.



uddannelses
forbundet

Folkeskolen og erhvervsskolerne

Uddannelsesforbundet finder det positivt, at det med aftalen bliver muligt for folkeskoleelever at tage valgfag på en erhvervsuddannelsesinstitution. Vi synes til gengæld, at det er uhensigtsmæssigt at give erhvervsskolelærerne mulighed for at gennemføre folkeskolens almindelige undervisning i folkeskoleregi.

Med venlig hilsen

Hanne Pontoppidan
Formand for Uddannelsesforbundet

Undervisningsministeriet - Departementet
Frederiksholms Kanal 21
1220 Kbh. K

Henrik.Lindegaard@uvm.dk

Deres sag.nr.: 18/16098

Odense, 29. jan. 2019

Høringssvar vedr. udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Ungdomsskoleforeningen bakker fortsat op om ambitionen, at flere unge skal vælge at gennemføre en erhvervsuddannelse, og at det skal ske under forudsætning af, at dette er den unges eget valg for opfylde egne drømme og ambitioner om uddannelse og erhverv. At få et tydeligere praksisfagligt aftryk i grundskolen kunne måske også være med til at afhjælpe den kedsomhed, som DCUMs seneste trivselsmåling desværre viste stadig er udbredt i de ældste årgange – ikke mindst i drengegruppen.

Det handler ikke blot om at få flere unge optaget på erhvervsskoler. Det handler om, at få de rigtige unge optaget på de rigtige erhvervsuddannelser. Ellers risikerer man blot øget frafald fra erhvervsskolerne eller omvalg til gymnasial uddannelse eller 10. kl. efter endt grundforløb. Efter vores opfattelse opnås det bedst ved have fokus på den enkelte unges ønsker og muligheder i en velafbalanceret blanding af push- og pull-indsatser.

Derfor vil vi opfordre aftalekredsen til at overveje, om den afgrænsede fagrække: Håndværk/Design, Billedkunst, Musik og Madkundskab alene formår at bidrage til at udvikle de unges lyst og evner i forhold til at gøre dem interesserede i 102 vidt forskellige erhvervsuddannelser. Vores medlemsskoler er bekymret for, om de valgfag på erhvervsuddannelserne, de pt. er med til at arrangere, ikke nødvendigvis vil kunne knytte an kun til de fire valgfagstemaer. Det vil være et ærgerligt selvmål, hvis de bliver ofret på et grundlag, der netop har til formål at gøre unge interesserede i det brede spektrum af erhvervsuddannelser. Måske vil det

være gavnligt om de fire valgfagstemaer blev defineret som et minimumsudbud lokalt?

Samtidig vil vi på det kraftigste opfordre til at indtænke og blåstemple de allerede godkendte forsøgsordninger med mere fleksibilitet omkring den praktiske afvikling af valgfag, så det også vil være muligt at afvikle disse udenfor normal undervisningstid fra kl. 8-16. Det vil øge muligheden betydeligt for at inddrage håndværkere og erhvervsskoler og lave mere interessante og praksisnære valgfagsforløb, der også kan fungere som brobygger til erhvervsuddannelser, og for mange af de skoletrætte unge vil det være et kærkomment afbræk i en lang skoledag, om de kan passe et fritidsjob sidst på eftermiddagen, og så tage de nødvendige valgfag om aftenen og/eller weekenden.

Øget samarbejde mellem grundskoler og erhvervsskoler

Vi hilser forsøget på at skabe bedre muligheder for øget samarbejde imellem grundskoler og erhvervsskoler velkomment. Som høringens baggrundsmateriale så rigtigt angiver er der store lokale variationer i muligheder og rammer for at udmønte et samarbejde, bl.a. baseret på geografi (nogle kommuner har ikke erhvervsskoler), fagudbud på områdets erhvervsskoler, traditioner for samarbejde, mv. Derfor vil vi kraftigt opfordre til, at regelsættet for samarbejdet udfærdiges så fleksibelt at allerede eksisterende samarbejder – incl. de hvor ungdomsskoler spiller en afgørende rolle – kan fortsætte i maksimal udstrækning. Fokus lokalt bør ikke bruges på at opstille formelle regler for hvem, der kan indgå i hvilke samarbejder, men på at skabe de bedste vilkår for de unge og deres uddannelsesvalg.

At kommunale ungdomsskoler kan spille og i dag faktisk spiller centrale roller i at lave tilbud – både valgfag og anderledes 10. klasse-tilbud - der introducerer unge til forskellige erhvervsuddannelsesmuligheder, skyldes ikke mindst, at ungdomsskoler arbejder på tværs af skoledistrikter i kommunerne og til tider på tværs af kommunegrænser. Dette øger mulighederne for at de unge fra forskellige områder kan afprøve det/de erhvervsskoletilbud, der er relevante lige netop i deres tilfælde. Vi vil derfor anbefale, at loven lægger op til så fleksibel en administration af valgfag og disses obligatoriske prøver lokalt, så man ikke ødelægger allerede veletablerede og velfungerende samarbejder.

Forslaget lægger ligeledes op til, at det vil være muligt for kommuner at uddelegere kompetencen til den kommunale "skoleforvaltning", hvis der skal indgås overenskomst for flere skolers samarbejde. Vi vil opfordre til, at man positivt i lovtækt/bekendtgørelsen præciserer, at "skoleforvaltningen" også har mulighed for at inddrage/uddelegere til kommunens ungdomsskole.

Udmøntning af præmieringsordning på 10. klasse

Forslaget lægger op til at indføre en præmieringsordning for kommuner og erhvervsskoler, der lægger 50 % eller mere af 10. kl.-aktiviteter i erhvervsskolere-

gi. Vi kan være bange for at ordningen vil nedbryde nogle af de eksisterende vel-fungerende samarbejder og derved sætte mere fokus på struktur og organisering fremfor de unges behov og ønsker.

Vi vil foreslå, at ordningen fx målrettes specifikke områder med de dårligste overgangstal til erhvervsskoler, da det må være her behovet for nytænkning af området er størst. Ligeledes bør det overvejes at knytte præmieringen op på faktiske opnåede resultater af forbedringer i overgangstal, fremfor blot at premiere strukturelle forandringer.

Ekspertgruppe

Der lægges op til at nedsætte en ekspertgruppe, som skal se på en fremtidig model for uddannelsesparathedsvurdering, herunder spørgsmål om sammen-tænkning af uddannelsesparathedsvurdering og elevplaner. Ungdomsskolefor-eningen opfordrer til at denne kommer til at indbefatte praktikere fra alle de be-rørte skoleformer – herunder ungdomsskolen. Og stiller os naturligvis til rådighed herfor.

De rette unge på de rette erhvervsuddannelser

Som vi indledte vores høringssvar med, er vi glade for at aftaleparterne har øje for, at en erhvervsuddannelse fortsat skal være de unges eget valg og opfylde deres egne drømme og prioriteringer. Derfor kan vi godt blive lidt bekymret op-mærksomme på forslaget mange push-effekter. Aftaleparterne er da også selv opmærksom på, at i nogle kommuner fx er der stærke socio-økonomiske indika-torer på, at en erhvervsuddannelse ikke er det naturlige førstevalg. Kunne man ende op med at bruge en masse ressourcer her med ganske lille effekt?

Vi vil således opfordre til sideløbende også at have øje for tiltag, der kan under-støtte de mere udsatte unges overgang til ordinær erhvervsuddannelse. Fx de unge i ungdomsskolernes heltidsundervisninger, der kunne have gavn af fx bedre samarbejde og håndholdte forløb mellem grundskole og erhvervsskole, ligesom mulighed for at begynde i heltidsundervisning allerede i 7. kl. Det tror vi, kan være medvirkende til, at også ungdomsskolerne forbedrer sit i forvejen solide overgangstal til erhvervsskoler på 38 %.

Mange hilsner

Lars Buchholt Kristensen
Fmd. for bestyrelsen

Ejnar Bo Pedersen
Sekretariatschef

Henrik Lindegaard, UVM

Hermed høringsvar fra Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening vedrørende lovudkast om konsekvenser af aftalen "Fra Folkeskole til Faglært"

Overordnet set er der en række gode initiativer i udkastet, men også nogle forslag som kan have uønskede eller måske blot uhensigtsmæssige konsekvenser.

- 1) Vi er i særlig grad bekymrede over den udlejring til erhvervsskolerne af undervisning på AVU-niveau i visse fag. Vi frygter at dette især i yderområderne vil føre til en forringelse af VUC-centrenes mulighed for at tilbyde undervisning i øvrige relevante fag.

VUC'ernes aktivitet er i forvejen blevet betragteligt reduceret i forbindelse med de kommende FGU-institutioners opgaver i forbindelse med undervisning i almene fag for unge under 25 år visiteret til FGU – denne reduktion kan afstedkomme at det økonomiske grundlag for at tilbyde almen undervisning, i alle relevante fag og også uden for de store byer, forsvinder.

Vi anbefaler, at der angives mulighed for at erhvervsskoler og VUC'er kan samarbejde om denne undervisningsopgave, som alternativ eller supplement til udlejring.

VUC'erne spiller en stor rolle i forhold til de ufaglærtes og kortuddannedes mulighed for at deltage på arbejdsmarkedet, i forhold til almindelig dannelse, aktivt medborgerskab og sammenhængskraft i lokalsamfundene.

Hvis EUD-institutionernes mulighed for at tilbyde undervisning i dansk, dansk som andetsprog og matematik fastholdes, bør loftet på de 300 årselever på landsplan indskrives.

- 2) Endvidere ser vi en risiko for at den samme udlejring af undervisning på AVU-niveau med sin fokus på de adgangsgivende fag kan medføre at elever optages på GF2, men uden forudsætninger for på samme GF2 at kunne opfylde GF2s overgangskrav til hovedforløbene

Herunder kommentarer til de enkelte elementer i lovforslaget

Lovbekendtgørelsen

Vedr §1 stk 2 nr 3) Vi støtter med glæde formålet med karakterdannelse og faglig stolthed, men foreslår i stedet begrebet **erhvervsfaglig dannelse** (som kontrast til begrebet almen dannelse i de gymnasiale uddannelser). Vi ønsker et dannelsesbegreb, der rummer dannelsen af demokratiske borgere, der mestre at forholde sig kritisk, nysgerrigt og undersøgende til det omgivende samfund og ikke mindst i forhold til sit faglige virke. Et sådan erhvervsfagligt dannelsesbegreb vil samtidig matche ønsket om at styrke entreprenørskab og iværksætteri på erhvervsuddannelserne.

Vedr § 1a) Der må med denne skjulte akademisering af EUD ikke her kunne ske en udstødning af elever, der alene har EUD-svendebrev som højeste uddannelsesmål.

Vedr § 5a) Mange tak. Langt om længe fjernes denne kilde til fejlfortolkning om teksten betød kalenderår eller skoleår

Vedr § 7) Der bør her også indgå fag der styrker elevens kompetence i grundfag der ingår i grundforløbets overgangskrav. I en lang række erhvervsuddannelser er der ikke grundfagstimer nok i GF2 til at man kan opfylde overgangskravene, hvis man alene har opfyldt adgangskravene

Vejledningsloven/Lov om Kommunal Ungeindsats

Vedr §1) Selvom målet med større søgning til EUD er prisværdigt, ser vi en stor fare for at kommunale måltal kan blive styrende for vejledningen af de unge i udskolingen. Dette ser vi som i konflikt med den uvildige og uafhængige vejledning som har været den røde tråd siden vejledningslovens ikrafttræden i 2004

Vedr §2g) Vi støtter denne tresporede parathedsvurdering, men forudsætter at den ikke bruges indirekte til at opfylde kommunens årligt fastsatte måltal for søgning til de forskellige ungdomsuddannelser

Med venlig hilsen og på vegne af Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening

Lotte Klein, formand, og Benny Wielandt, næstformand

København d. 28. januar 2019

Høringssvar - Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love"

Hermed fremsendes høringssvar fra UU DANMARK. Hoslagte er fremsendt på e-mail til Henrik.Lindegaard@uvm.dk.

UU DANMARK takker for muligheden for at afgive høringssvar og meddeler følgende:

Indledende bemærkninger

Indledningsvis konstaterer UU DANMARK, at dette lovforslag kun indeholder delelementer fra de seneste politiske aftaler på ungdomsuddannelsesområdet. Der skal fremadrettet nedsættes ekspertudvalg, og andre delelementer vil blive sendt i høring, ligesom en række bekendtgørelsesændringer er forventet hen over foråret 2019. Det giver et meget fragmenteret udgangspunkt, når vi skal afgive høringssvar, idet vi skal svare på det vi ved nu, det vi må forvente, og det som bliver sendt i ekspertudvalg. Det er generelt et uheldigt udgangspunkt for gode og resultatgivende hørings- og lovgivningsprocesser og giver forvirring og usikkerhed i sektoren som helhed.

Hvis vi skal lykkes med de politiske aftaler, er det vigtigt, at vi får udarbejdet *sammenhængende* lovpakker på tværs af sektorer frem for en konstant strøm af små ændringer.

1

Dannelse og styrkede videreuddannelsesmuligheder, erhvervsuddannelser som studiekompetencegivende og øget adgang til GSK for erhvervsuddannede

UU DANMARK bifalder, at såvel dannelsesperspektivet, som mulighederne for videreuddannelse for unge der gennemfører en erhvervsuddannelse øges. Hvis initiativerne skal have den effekt, de er tiltænkt er det vigtigt, at viden om de nye muligheder når frem til de unge og deres forældre. Det kræver en øget vejledningsindsats i udskolingen og på ungdomsuddannelserne.

Adgangskurser, udvidet adgang til grundforløb og praktikpladstilsagn

Adgangskurser i dansk, matematik og engelsk på 9. klasse niveau for voksne over 25 år er en god idé. Spørgsmålet er imidlertid om der er volumen nok til, at erhvervsskolerne kan og vil oprette hold? Kurserne udbydes i forvejen af VUC, og samtidig er det hensigten med aftalen om "Bedre veje til uddannelse og Job", at unge under 25 år skal opkvalificeres via den nye FGU. For en gruppe af unge, også dem under 25 år, vil det give god mening og motivation, at de gennemfører adgangskurset på den institution, som de efterfølgende skal gennemføre deres uddannelse på. UU DANMARK vil derfor opfordre til, at man overvejer om adgangskurser på erhvervsuddannelserne også skal tilbydes til unge under 25 år. Vi er klar over, at det kan udfordre volumen og økonomien på de nye FGU-institutioner, men det kan løses ved at erhvervsskoler og FGU-institutioner indgår driftsoverenskomster om disse aktiviteter, sådan at tilbudsviften bliver til størst mulig gavn for de unge.

UU DANMARK bifalder at adgangen til Grundforløb 1 udvides med lovforslagets bestemmelser. Af lovforslaget fremgår det, at elever der har været optaget på og har afbrudt grundforløbets første del, ikke kan optages på et nyt forløb på grundforløbets første del. UU DANMARK opfordrer til, at der udarbejdes dispensationsmuligheder, sådan at elever i helt særlige tilfælde kan starte én gang mere på grundforløbets første del. Det kan fx være unge som bliver ramt af sygdom eller særlige personlige forhold. Eller det kan være som led i en uddannelsesplan udarbejdet af den kommunale ungeindsats i samarbejde med erhvervsskolen, hvor det kan være relevant for elevens samlede gennemførselsmuligheder, at eleven tager et opkvalificerende og afklarende modul på FGU for så at vende tilbage til det samme eller et nyt grundforløb 1.

Af lovforslaget fremgår det, at erhvervsuddannelserne skal tilbyde elever på 9. og 10. klassestrin, som tilmeldes en erhvervsuddannelse, vejledning og bistand i forhold til at indgå en uddannelsesaftale eller et praktikpladstilsagn. UU DANMARK mener, at dette er for sent. Hvis vi skal understøtte, at flere elever vælger en erhvervsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse, skal *trygheden* vedr. praktikpladssituationen indarbejdes *før* eleverne skal vælge uddannelse. Med aftalen om øget praksisfaglighed i udskolingen er der lagt op til, at erhvervspraktik i udskolingen skal anvendes langt mere aktivt, end det sker i dag. I kriterierne for uddannelsesparathedsvurderingen er der desuden indarbejdet krav om at vurdere elevernes praksisfaglighed – her er erhvervspraktik en oplagt mulighed.

UU DANMARK foreslår derfor, at erhvervsskolerne og de kommunale ungeindsatser, skal indgå et samarbejde om, at der lokalt er opdaterede oversigter over de virksomheder og brancheområder, hvor der er mangel på faglærte og ubesatte lærepladser. Uddannelsesvejlederne i de kommunale ungeindsatser, skal med afsæt i oversigterne og i samarbejde med skolerne lave en målrettet rekrutteringsindsats, hvor elever i 8. og 9. klasse får mulighed for at komme i praktik i disse brancher og virksomheder med henblik på at indgå forhåndsaftaler. Et sådant initiativ vil dels åbne flere elever og forældres øjne for mulighederne, og dels kan en forhåndsftale skabe tryghed omkring praktikpladssituationen og dermed bidrage til, at flere elever vælger en erhvervsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse. Der er et generelt behov for, at erhvervspraktik anvendes mere strategisk og aktivt end det sker i dag.

og forenkling af erhvervsuddannelserne

Med lovforslaget nedlægges kravet om erhvervsskolernes obligatoriske handlingsplaner for øget gennemførsel. UU DANMARK bifalder en afbureaukratisering af disse ordninger. Vi anbefaler samtidig, at erhvervsskolerne og deres bestyrelser skal have en obligatorisk handlingsplan for ungemiljøerne på erhvervsskolerne. Skal flere elever vælge en erhvervsuddannelse er det helt afgørende, at både eleverne og deres forældre kan genkende erhvervsskolerne som en ungdomsuddannelse – ikke mindst sammenlignet med de gymnasiale uddannelser. Selv om ungemiljøer var en del af erhvervsskolereformen i 2014, så er den dimension langt fra tydelig nok på erhvervsskolerne i 2019. Endelig vil UU DANMARK opfordre til, at der ved lov indsættes en bestemmelse om, at erhvervsskolerne og de kommunale ungeindsatser, skal indgå forpligtende samarbejdsaftaler om at øge gennemførslen. En sådan bestemmelse kan med fordel indarbejdes i de kommunale erhvervsuddannelsesstrategier.

Mere praksisfaglighed i folkeskolen

UU DANMARK bifalder, at det fremadrettet bliver muligt for eleverne at tage valgfag på de lokale erhvervsskoler, samt at erhvervsskolelærerne kan blive en del af undervisningen i folkeskolen. Vi skal

samtidig udtrykke vores bekymring for de manglende økonomiske incitamenter i aftalen. Mange erhvervsskoler har i dag relativt store markedsføringsbudgetter, og spørgsmålet er om penge til annoncer og reklamer vil give et bedre afkast, hvis de kommer de unges læring, vejledning og afklaring til gavn i stedet.

Et stærkere fundament for valg af ungdomsuddannelse

UU DANMARK ser det som et stort fremskridt, at man med lovforslaget lægger op til, at alle elever i grundskolen præsenteres for en systematisk, koordineret og struktureret indsats, hvor undervisningsbaserede udskolingsaktiviteter og vejledning kobles tæt sammen. Der er et akut behov for at repositionere og styrke vejledningen og skabe sammenhæng i udskolingen og overgangen til ungdomsuddannelse for alle elever og deres forældre. Herunder har UU DANMARK indsat et foreløbigt bud på, hvad god vejledning er; vejledning som både er til gavn for de unge og for samfundet.

God vejledning er en professionel, neutral og sektoruafhængig aktivitet, som støtter mennesker i *at lære* og træffe beslutninger om uddannelse og arbejde med henblik på, at de bliver i stand til at leve det liv de ønsker. Vejledere har viden om muligheder i uddannelsessystemet, muligheder på arbejdsmarkedet, metoder som kan hjælpe mennesker til at finde ud af hvad de kan, hvad de gerne vil, og hvad de har behov for at lære.

God vejledning:

- bidrager til at unge og voksne bedre kan håndtere overgange og tage meningsfulde valg knyttet til uddannelse, læring og arbejde
- hjælper unge og voksne med at identificere og formulere egne ønsker, behov, interesser, forudsætninger og kompetencer
- udvikler unges og voksnes kompetence til at søge information om erhverv, uddannelsesmuligheder og arbejdsmarkedet
- foregår individuelt, i gruppe og i fællesskaber (fx på arbejdspladser), både fysisk og digitalt
- tilbydes af kompetente aktører, som har relevant faglig uddannelse og udføres med høj grad af etisk bevidsthed og i samarbejde med andre faggrupper som fx lærere, uddannelsesambassadører m.fl.

Lovforslaget vil ændre en del af formålet for vejledningen: "vejledningen skal sikre, at den enkelte elev opnår en realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet." UU DANMARK er enig i, at det er vigtigt, at de unge kender de krav og forudsætninger, som de skal leve op til. Samtidig mener vi, at det er for snævert at fokusere på forudsætninger og krav, når det af bemærkningerne til loven fremgår, at formålet *ikke* er at lede den unge mod en bestemt uddannelse eller en bestemt uddannelsesretning, men derimod at gøre den unge klogere på egne styrker og at give et bredere perspektiv på valget, sådan at den unge kan træffe sit valg på et oplyst grundlag.

Det er et glimrende formål, som udstikker en tydelig kurs for vejledningen og for den systematiske, koordinerede og strukturerede indsats i kommunerne. Kursen er imidlertid ikke tydelig i forslaget til det nye formål i vejledningsloven. UU DANMARK foreslår derfor, at nye formål for vejledningen gøres til en del af ekspertudvalgets arbejde, sådan at der bliver den nødvendige sammenhæng og tydelighed mellem formål og mål i vejledningsloven. Generelt er der et behov for at styrke læringsperspektivet, sådan at der er et

tydeligt fokus på elevernes *læring*, både om egne styrker og om krav, forudsætninger og muligheder i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet, frem for et ensidigt valgfokus.

Lovforslaget lægger op til, at lærerne skal spille en mere aktiv rolle i forbindelse med elevernes uddannelsesvalg. Skal vi ramme formålet, som lovforslaget lægger op til, er imidlertid det vigtigt at lærerne gør det, de er uddannet til og er gode til, og at vejlederne tilsvarende gør det de er gode til og uddannet til. Det er professionernes forskellighed, som skal blive til en fælles styrke til gavn for eleverne, forældrene og samfundet. Et øget bidrag fra lærerne til elevernes læring og uddannelsesvalg bør derfor handle om det indhold og de metoder, som anvendes i den almindelige undervisning, sådan at den giver eksempler på de undervisningsformer, som anvendes på forskellige ungdomsuddannelser. Vejledernes bidrag til elevernes læring og uddannelsesvalg bør handle om krav, forudsætninger og muligheder sammenholdt med elevernes styrker og potentialer.

Endelig ønsker UU DANMARK at gøre opmærksom på, at lovforslaget som helhed udtrykker en stærk ambition på udskolingens, vejledningens og de unges vegne, og det er godt! Der følger imidlertid stort set ingen økonomi med, og især vejledningsområdet er stærkt underfinansieret, som en del af erhvervsuddannelsesreformen i 2014. Her var den økonomiske forudsætning, at 20% af eleverne i udskoling ville blive erklæret ikke uddannelsesparate. Virkeligheden har vist, at 1/3 af eleverne i udskoling bliver erklæret ikke uddannelsesparate. Det er en opgaveoverskridelse på 60 %, hvilket har haft enorme konsekvenser for vejledernes muligheder for at leve op til de mål, der er sat for dem, og for de opgaver man forventer de løser. UU DANMARK anbefaler derfor, at der i forlængelse af ekspertgruppernes arbejde og anbefalinger laves de nødvendige investeringer og prioriteringer i vejledningen.

Uddannelsesparathedsvurdering

UU DANMARK bifalder, at der i forlængelse af den politiske aftale, "Fra folkeskole til Faglært," nedsættes en gruppe, som skal se på hele uddannelsesparathedsvurderingsprocessen. Eleverne har brug for feedback og skal vide, hvor de står. Men den nuværende ordning er blevet tung og bureaukratisk og tager alt for meget tid og opmærksomhed og har ikke den effekt, som den var tiltænkt.

På baggrund af ovenstående vil UU DANMARK hér nøjes med at konstatere følgende:

- Når alle elever bliver vurderet til alle 3 kategorier, så betyder det, at de elever, som i dag "kun" sætter kryds ved en erhvervsuddannelse og er uddannelsesparate hertil, fremover vil blive vurderet ikke-parate til en gymnasial uddannelse, hvis deres karakterer ligger mellem 2 og 5 (4 til HF). Konsekvensen kan altså blive, at endnu flere elever samlet set, kan få vurderingen ikke-parat.
- Den automatiserede og digitale uddannelsesparathedsvurdering fungerer generelt ikke særlig godt, som det er i dag. Det bør overvejes om et dialogmøde mellem skolen, vejlederen, eleven og forældrene ikke vil være et bedre udgangspunkt for samarbejdet om en god overgang for alle elever.

Kommunernes ansvar for søgningen til ungdomsuddannelserne

UU DANMARK synes generelt, at det er en god idé at kommunerne har tydelige strategier for overgangen til ungdomsuddannelser. UU DANMARK er dog bekymret for at specifikke måltal fordelt mellem erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser i den enkelte kommune, kan udfordre lovforslagets klare hensigt om, at formålet *ikke* er at lede den unge mod en bestemt uddannelse eller en bestemt



UUDANMARK

Ungdommens Uddannelsesvejledning

uddannelsesretning, men derimod at gøre den unge klogere på egne styrker og at give et bredere perspektiv på valget, sådan at den unge kan træffe sit valg på et oplyst grundlag. UU DANMARK anbefaler, at det kommunale ansvar i højere grad handler om, hvad de unge skal lære og opleve inden de træffer et valg frem for specifikke måltal.

Med venlig hilsen

Anders Ladegaard
Formand for UU DANMARK

