

UDKAST

Forslag

til

Lov om ændring af lov om folkeskolen

(Mulighed for at give karakterer på 6. og 7. klassetrin)

§ 1

I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 90 af 29. januar 2024, som ændret ved § 13 i lov nr. 1746 af 27. december 2016, § 1 i lov nr. 209 af 5. marts 2019, § 1 i lov nr. 882 af 21. juni 2022, lov nr. 1542 af 12. december 2023, § 1 i lov nr. 1544 af 12. december 2023 og § 2 i lov nr. 174 af 27. februar 2024, foretages følgende ændringer:

1. I § 13, *stk. 3*, indsættes efter 1. pkt. som nyt punktum:

» Skolens leder kan efter ønske fra skolebestyrelsen eller med skolebestyrelsens godkendelse derudover beslutte at give standpunktskarakterer i kombination med anden feedback til elever på 6. og 7. klassetrin.«

§ 2

Loven træder i kraft den 1. august 2025.

UDKAST

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Indledning

Folkeskoleforligskredsen (S, V, M, LA, KF, RV og DF) indgik den 19. marts 2024 Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – faglighed og fordybelse. Aftalen indeholder en lang række initiativer inden for temaerne:

- Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne
- Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever
- Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle

Der kunne imidlertid ikke opnås enighed i forligskredsen til forslaget om at give frihed til at give karakterer på 6. og 7. klassetrin, idet Radikale Venstre (RV) ikke kunne støtte forslaget. Det fremgår derfor af aftalen, at forligskredsen har noteret sig, at RV ikke bakker op om initiativet, men at RV ikke blokerer for initiativets planlagte ikrafttræden.

Regeringen fremsætter på den baggrund to lovforslag. Det ene lovforslag udmønter aftalen af 19. marts 2024 i den udstrækning hele forligskredsen er enige, jf. det samtidigt hermed fremsatte lovforslag nr. L xx om ændring af folkeskoleloven [og forskellige andre love] (Folkeskolens kvalitetsprogram [– frihed og fordybelse] / [med frisættelse, mere indflydelse til skolebestyrelserne, mere praktisk undervisning og valgfrihed for eleverne, ro og rammer m.v.]). Med det andet – nærværende – lovforslag, indføres mulighed for at give karakterer fra 6. klassetrin.

2. Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin

2.1.1. Gældende ret

Det fremgår af folkeskolelovens § 13, stk. 3, 1. pkt., at bedømmelsen af elevernes standpunkter for elever på 8. og 9. klassetrin samt for elever, der forlader skolen efter 7. klassetrin sker ved hjælp af standpunktskarakterer. Det fremgår derudover, at standpunktskarakterer gives i de fag, der omfattes af § 14, stk. 1-3 og 6 (prøvefagene).

Af § 13, stk. 3, 2. pkt. fremgår det udtrykkeligt, at der ikke gives standpunktskarakterer på andre af grundskolens klassetrin. Bestemmelsen blev indsat i folkeskoleloven ved lov nr. 747 af 1. juni 2015. Ifølge bemærkningerne til bestemmelsen gav den dagældende formulering af bestemmelsen om standpunktskarakterer anledning til misforståelser om, hvorvidt der fx kan gives standpunktskarakterer på 7. klassetrin, og det blev derfor foreslået at præcisere, at der ikke gives standpunktskarakterer på andre klassetrin i

UDKAST

grundskolen end på 8. og 9. klassetrin, jf. Folketingstidende 2014-15 (1. samling), tillæg A, L 181 som fremsat, side 8.

Det fremgår af § 13, stk. 4, at der gives standpunktskarakterer mindst 2 gange om året på 8. og 9. klassetrin. De sidste standpunktskarakterer gives umiddelbart før de skriftlige prøver og skal udtrykke elevens faglige standpunkt på dette tidspunkt. Skolens leder kan beslutte, at de sidste standpunktskarakterer i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, først gives umiddelbart inden de mundtlige prøvers påbegyndelse.

2.1.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Et flertal af partierne i folkeskoleforligskredsen (S, V, M, LA, KF og DF] er enig om, at det fremover skal være op til lokal beslutning efter godkendelse af henholdsvis skoleleder og skolebestyrelse, om man på den enkelte skole også vil give karakterer på 6. og 7. klassetrin. Karakterer på disse klassetrin vil skulle ses som et pædagogisk redskab og skal derfor ledsages af anden feedback enten mundtligt eller skriftligt fx i form af en udtalelse. Karaktererne vil således medvirke til at styrke en feedbackkultur med både skriftlig og mundtlig feedback.

Det foreslås i forlængelse heraf, at der i folkeskolelovens § 13 indsættes en bestemmelse, hvorefter der gives mulighed for at give standpunktskarakterer på 6. og 7. klassetrin. Der vil være tale om en mulighed og ikke et krav modsat standpunktskaraktererne på 8. og 9. klassetrin. Det vil derfor være op til skolens leder at beslutte, om man på den enkelte skole ønsker også at give standpunktskarakterer på 6. og 7. klassetrin. Skolens leder skal forud for en beslutning herom sikre opbakning fra skolebestyrelsen, der således vil skulle godkende beslutningen. Det vil også kunne ske ved, at skolebestyrelsen over for skolens leder fremsætter ønske om karaktergivning på 6. og 7. klassetrin. Beslutningen kræver således enighed mellem skolens leder og skolebestyrelsen.

Det foreslås derudover, at standpunktskarakteren ledsages af anden feedback. Det kan være enten mundtlig eller skriftlig feedback f.eks. i form af en udtalelse. Hensigten hermed er at sikre, at karakterne på 6. og 7. klassetrin anvendes som et pædagogisk redskab, der kan understøtte det undervisende personales arbejde med løbende at evaluere elevernes udbytte af undervisningen, og som dermed også vil kunne danne grundlag for underretningen af hjemmet af elevernes udbytte af undervisningen.

Den foreslåede bestemmelse vil indebære, at det fremover vil være muligt lokalt på den enkelte skole at beslutte, om man ønsker at give karakterer til

UDKAST

elever på 6. og 7. klassetrin. Da der er tale om en frihed til den enkelte skole, vil det også være op til lokal beslutning, i hvilke fag og hvor ofte der i givet fald vil skulle gives standpunktskarakterer på 6. og 7. klassetrin. Tilsvarende vil det også være op til lokal beslutning, om eventuel brug af standpunktskarakterer på 6. og 7. klassetrin skal kunne suppleres af karaktergivning for skriftlige produkter udarbejdet som led i undervisningen.

Forslaget ændrer ikke på, at det alene vil være elevernes sidste standpunktskarakterer, der påføres elevernes 9.-klassebevis, jf. folkeskolelovens § 13, stk. 7, 2. pkt. Det betyder, at eventuelle standpunktskarakterer givet til elever på 6. og 7. klassetrin ikke vil skulle påføres elevens 9.-klassebevis, ligesom sådanne karakterer heller ikke vil skulle indberettes til Styrelsen for It og Læring. Der vil derfor heller ikke blive fulgt systematisk op på, hvor mange skoler der måtte vælge at gøre brug af muligheden.

[For nærmere om forslaget henvises til lovforslagets § 1, nr. 1, og bemærkningerne hertil.]

3. Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige

Lovforslaget vurderes ikke at have økonomiske og implementeringsmæssige konsekvenser for stat, kommuner og regioner.

4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.

Lovforslaget vurderes ikke at have økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.

5. Administrative konsekvenser for borgerne

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for borgerne.

6. Klimamæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen klimamæssige konsekvenser.

7. Miljø- og naturmæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljø- og naturmæssige konsekvenser.

8. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.

9. Hørte myndigheder og organisationer m.v.

Et udkast til lovforslag har i perioden fra den ... til den ... (... dage) været sendt i høring hos følgende myndigheder og organisationer m.v.:

UDKAST

ADHD-Foreningen, Advokatsamfundet, Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger, Ankestyrelsen, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, Astra – Center for Læring i Natur, Teknik og Sundhed, Autismeforeningen, Beskæftigelsesrådet, Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL), Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL) – Lederforening, Børnenes Bureau, Børne- og kulturchefforeningen, Børnerådet, Børnesagens Fællesråd, Børns Vilkår, CEPOS, Cevea, Danmarks Fiskeriforening Producent Organisation, Danmarks Idrætsforbund, Danmarks Lærerforening, Danmarks Private Skoler – grundskoler & gymnasier, Danmarks Statistik, Danmarks Vejlederforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Blindesamfund, Dansk Center for Undervisningsmiljø, Dansk Erhverv, Dansk Flygtningehjælp, Dansk Folkeoplysnings Samråd, Dansk Handicap Forbund, Dansk Industri, Dansk Metal, Dansk Psykolog Forening, Dansk Skoleforening for Sydslesvig, Dansk Skoleidræt, Dansk Socialrådgiverforening, Dansk Ungdoms Fællesråd, Danske Advokater, Danske Dagbehandlingstilbuds Netværk, Danske Døves Landsforbund, Danske Erhvervsakademier, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne, Danske Forlag, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, Danske Gymnasier, Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger, Danske Handicaporganisationer, Danske HF & VUC, Danske HF og VUC – Bestyrelserne, Danske Landbrugsskoler, Danske Musik- og Kulturskoler, Danske Professionshøjskoler, Danske Regioner, Danske Revisorer, Danske seniorer, Danske Skoleelever, Danske SOSU-skoler, Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne, Datailsynet, De Anbragtes Vilkår, DEA, Den uvildige konsulentordning på handicapområdet (DUKH), Det Centrale Handicapråd, Det Kriminalpræventive Råd, Det Nationale Integrationsråd, Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig, Efterskoleforeningen, Engineer the Future, Erhvervsskolerne Elevorganisation, Erhvervsskolelederne, EVA - Danmarks Evalueringsinstitut, Fagbevægelsens Hovedorganisation, Fagligt Fælles Forbund, FGU Danmark, Finans Danmark, Finansforbundet, Finanstilsynet, Firmaidrætten, Folkehøjskolernes Forening i Danmark, Fora, Fag og Arbejde, Foreningen af Døgn og Dagtilbud for udsatte børn og unge (FADD), Foreningen af katolske skoler i Danmark, Foreningen af Kristne Friskoler, Foreningen af Private Udbydere, Foreningen for Forældre til Elever i Fri- og Privatskoler, Foreningen Frie Fagskoler, Foreningen til gavn for børn og unge (fobu), Foreningsfællesskabet Ligeværd, Forhandlingsfællesskabet, Frie Skolers Lærerforening, Friskolerne, FSR – danske revisorer, Gymnasiernes Bestyrelsesforening, Gymnasieskolernes Lærerforening, HK/Kommunal, HK/Stat, IFFD – Idræts- og Fritidsfaciliteter i Danmark, Industriens Fond,

UDKAST

Institut for Menneskerettigheder, Justitia, KL, Klagenævnet for Specialundervisning, Kommunale Velfærdschefer, Kraka, LandboUngdom, Landbrug & Fødevarer, Landdistrikternes Fællesråd, Landsforeningen af 10. Klasseskoler i Danmark, Landsforeningen af Ungdomsskoleledere, Landsforeningen for Socialpædagoger, Landsorganisationen for sociale tilbud (LOS), Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, Landssamråd for PPR-chefer, Ledersamrådet for STU og VSU i Danmark, Lilleskolerne, LOF, Lærernes Centralorganisation, Lær for Livet, Læsekonsulenternes Landsforening, Læse- og Matematikvejlederforeningen, Manderådet, Medierådet for Børn og Unge, Modstrøm - Foreningen for FGU-elever og unge omkring FGU, Nationalt Center for kompetenceudvikling, Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder, Naturvidenskabernes Hus, NOTA – Nationalbibliotek for mennesker med læsevanskeligheder, OpenDenmark, Ordblindeforeningen, Red Barnet, Rektorkollegiet for de Maritime Uddannelser, Rigsrevisionen, ROAL – Samrådet for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder, Rådet for Børns Læring, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU), Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser, Rådet for Socialt Udsatte, Rådet for Voksen og Efteruddannelse (VEU-rådet), Sammenslutningen af Steinerskoler i Danmark, Sammenslutningen af Unge Med Handicap, Samrådet af Specialskoleledere, Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, Selveje Danmark, Sjældne Diagnoser, Skole og Forældre, Skolelederforeningen, SMVdanmark, Socialpædagogernes Landsforbund, Studievalg Danmark, TABUKA, Landsforeningen for nuværende og tidligere anbragte, Tekniq, Uddannelsesforbundet, Uddannelseslederne, Uddannelsesrådet for de maritime uddannelser, Udviklingshæmmedes Landsforbund (ULF), Ungdomsringen, Ungdomsskoleforeningen, Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening, Unicef og VUC Bestyrelsesforeningen.

10. Sammenfattende skema		
	Positive konsekvenser/mindreudgifter (hvis ja, angiv omfang/hvis nej, anfør »Ingen«)	Negative konsekvenser/merudgifter (hvis ja, angiv omfang/hvis nej, anfør »Ingen«)
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen

UDKAST

Implementeringskonsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet m.v.	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Klimamæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Miljø- og naturmæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.	
Er i strid med de fem principper for implementering af erhvervsrettet EU-regulering (der i relevant omfang også gælder ved implementering af ikke-erhvervsrettet EU-regulering) (sæt X)	Ja	Nej X

UDKAST

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Det fremgår af folkeskolelovens § 13, stk. 3, 1. pkt., at bedømmelsen af elevernes standpunkter for elever på 8. og 9. klassetrin samt for elever, der forlader skolen efter 7. klassetrin sker ved hjælp af standpunktskarakterer. Det fremgår derudover, at standpunktskarakterer gives i de fag, der er omfattet af § 14, stk. 1-3 og 6 (prøvefagene).

Af § 13, stk. 3, 2. pkt., fremgår det, at der ikke gives standpunktskarakterer på andre af grundskolens klassetrin.

Det foreslås at indsætte et nyt *pkt.* i § 13, stk. 3, hvorefter skolens leder efter ønske fra skolebestyrelsen eller med skolebestyrelsens godkendelse kan beslutte også at give standpunktskarakterer i kombination med anden feedback til elever på 6. og 7. klassetrin.

Den foreslåede bestemmelse vil indebære, at det fremover bliver muligt for den enkelte skoleleder at beslutte, om der ud over standpunktskaraktererne på 8. og 9. klassetrin også skal gives standpunktskarakterer på 6. og 7. klassetrin. Det vil være op til skolens leder at beslutte, om standpunktskaraktererne i givet fald skal gives på begge klassetrin eller f.eks. kun på 7. klassetrin. Tilsvarende vil det også være op til skolens leder at beslutte, i hvilke fag og hvor ofte der i givet fald vil skulle gives standpunktskarakterer. Beslutningerne herom vil skulle være initieret af et ønske fra skolebestyrelsen eller godkendes af skolebestyrelsen. Det betyder, at en beslutning om at indføre standpunktskarakterer på 6. og/eller 7. klassetrin vil kræve enighed mellem skolens leder og skolebestyrelsen.

Hvis det lokalt besluttet at indføre standpunktskarakterer på 6. og 7. klassetrin, vil det samtidig også give mulighed for at give karakterer for skriftlige opgavebesvarelser, produkter m.v. eller for mundtlige forelæggelser eller præsentationer m.v.

Skolebestyrelsen fastsætter efter gældende regler principper for skolens virksomhed. Det betyder, at skolebestyrelsen kan fastsætte principper for karaktergivning på den enkelte skole, som efter gældende ret omfatter standpunktskarakterer på 8. og 9. klassetrin. Forslaget vil indebære, at skolebestyrelsen herunder også vil kunne fastsætte principper om karaktergivning

UDKAST

for elever på 6. og/eller 7. klassetrin, herunder også i kombination med den feedback, der vil skulle ledsage eventuelle standpunktskarakterer på 6. og/eller 7. klassetrin. Skolebestyrelsen vil i den forbindelse også kunne fastsætte principper for øvrig anvendelse af karakterer på 6. og 7. klassetrin for elevers skriftlige produkter udarbejdet som led i undervisningen.

Den foreslåede bestemmelse indebærer derudover, at eventuelle standpunktskarakterer til elever på 6. og/eller 7. klassetrin vil skulle ledsages af anden feedback enten mundtlig eller skriftlig. Det kan f.eks. være en skiftlig udtalelse, hvor der sættes ord på karakteren, eller det kan være mundtlig i forbindelse med en skole-hjem-samtale. Det kan også være i form af beskrivelser af fokuspunkter i meddelelsesbogen, jf. folkeskolelovens § 13 b.

[Der henvises i øvrigt til pkt. 2 i lovforslagets almindelige bemærkninger.]

Til § 2

Det foreslås, at loven skal træde i kraft den 1. august 2025.

Lovforslaget sammenholdt med gældende lov

<i>Gældende formulering</i>	<i>Lovforslaget</i>
	<p style="text-align: center;">§ 1</p> <p>I lov om folkeskolen, jf. lovbe- kendtgørelse nr. 90 af 29. januar 2024, som ændret ved xxx, foreta- ges følgende ændringer:</p>
§ 13. ---	folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 90 af 29. januar 2024, som æn- dret ved § 13 i lov nr. 1746 af 27. december 2016, § 1 i lov nr. 209 af 5. marts 2019, § 1 i lov nr. 882 af 21. juni 2022, lov nr. 1542 af 12. december 2023, § 1 i lov nr. 1544 af 12. december 2023 og § 2 i lov nr. 174 af 27. februar 2024, foreta- ges følgende ændringer
<i>Stk. 2. ---</i>	
<i>Stk. 3.</i> For elever på 8. og 9. klas- setrin samt for elever, der forlader skolen efter 7. klassetrin, sker be- dømmelsen af elevernes stand- punkter i de fag, der er omfattet af § 14, stk. 1-3 og 6, ved hjælp af ka- rakterer (standpunktskarakterer). Der gives ikke standpunktskarakte- rer på andre af grundskolens klasse- trin.	<p>1. I § 13, <i>stk. 3</i>, indsættes efter 1. pkt. som nyt punktum:</p> <p style="padding-left: 2em;">»Skolens leder kan efter ønske fra skolebestyrelsen eller med skolebe- styrelsens godkendelse derudover beslutte at give standpunktskarak- terer i kombination med anden feedback til elever på 6. og 7. klas- setrin.«</p>