

Forslag

til

Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser

(Hjemmel til at udstrække uddannelsesforløb m.v. for visse elev- og lærlingegrupper)

§ 1

I lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 1395 af 28. september 2020, som ændret ved lov nr. 426 af 16. marts 2021, foretages følgende ændringer:

1. Efter § 16 indsættes:

»§ 17. Skolen skal tilrettelægge erhvervsuddannelsesforløb på særlige vilkår for eliteidrætsudøvere, som ud over de sædvanlige optagelsesbetingelser til erhvervsuddannelserne opfylder idrætslige kriterier opstillet af Institutionen til Fremme af Dansk Eliteidræt (Team Danmark). Ved tilrettelæggelsen kan varigheden af såvel grundforløbet som hovedforløbet udstrækkes med op til 50 pct., og eleven eller lærlingen har udvidet adgang til skolepraktik.

Stk. 2. Skolen kan efter en individuel vurdering tilrettelægge grundforløbets 2. del på særlige vilkår for elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder. Ved tilrettelæggelsen kan varigheden af grundforløbets 2. del udstrækkes med op til 50 pct.

Stk. 3. Skolen kan oprette selvstændige hold for elever og lærlinge omfattet af stk. 1 og 2.

Stk. 4. Børne- og undervisningsministeren fastsætter efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser nærmere regler om særligt tilrettelagte forløb efter stk. 1 og 2 og holdoprettelse efter stk. 3. I regler, der fastsættes efter stk. 1 og 2, kan § 12, stk. 1, 1. og 3. pkt., fraviges. I regler, der fastsættes efter stk. 1, kan tillige 66 a, stk. 1, § 66 c stk. 1, og § 66 d, stk. 3, fraviges.«

2. I § 35, *stk. 1*, indsættes efter nr. 7 som nyt nummer:

»8) Regler om særligt tilrettelagte erhvervsuddannelsesforløb og oprettelse af selvstændige hold for elever og lærlinge på sådanne forløb, jf. § 17, stk. 4.«

Nr. 8-26 bliver herefter nr. 9-27.

§ 2

Stk. 1. Loven træder i kraft den 1. januar 2022.

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Indledning
2. Lovforslagets hovedpunkter
 - 2.1. Særlige vilkår for elever og lærlinge med funktionsnedsættelse
 - 2.1.1. Gældende ret
 - 2.1.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
 - 2.2. Særlige vilkår for elitesportsudøvere
 - 2.2.1. Gældende ret
 - 2.2.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
3. Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige
4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.
5. Administrative konsekvenser for borgerne
6. Klimamæssige konsekvenser
7. Miljø- og naturmæssige konsekvenser
8. Ligestillingsmæssige konsekvenser
9. Regionale konsekvenser, herunder for landdistrikterne
10. Forholdet til EU-retten
11. Hørte myndigheder og organisationer m.v.
12. Sammenfattende skema

1. Indledning

Regeringen og Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Enhedslisten, Det Konservative Folkeparti, Liberal Alliance, Nye Borgerlige og Alternativet indgik den 10. maj 2021 aftale om en samlet indsats for elever og studerende med handicap på ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser. Formålet med aftalen er at styrke indsatsen for elever og studerende med fysiske eller psykiske handicap og dermed bidrage til, at de i højere grad påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse og videregående uddannelse og dermed også får bedre forudsætninger for at indgå på arbejdsmarkedet.

Lovforslaget udmønter aftalens initiativ på erhvervsuddannelsesområdet om øget fleksibilitet på erhvervsuddannelsernes 2. del af grundforløbet. Det foreslås, at erhvervsskolerne får mulighed for at tilrettelægge erhvervsuddannelsernes grundforløbs 2. del med særlige vilkår for elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder. Ved tilrettelæggelsen foreslås varigheden af grundforløbet 2. del at kunne udstrækkes med op til 50 pct. Med lovforslaget gives erhvervsskolerne endvidere mulighed for at etablere selvstændige hold for elever og lærlinge med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder parallelt med muligheden på de gymnasiale uddannelser pr. 1. august 2021.

Regeringen og Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Det Konservative Folkeparti, og Liberal Alliance indgik den 11. maj 2021 aftale om permanentgørelse af forsøgsordningen om særlige vilkår for elitesportsudøvere på erhvervsuddannelserne. Det er formålet med aftalen, at det skal være mere attraktivt for elitesportsudøvere at tage en erhvervsuddannelse. Det skal således være muligt at uddanne sig som faglært, samtidig med at man udnytter sit potentiale som elitesportsudøver. Elitesportsudøvere skal have lige så gode muligheder for at tage en erhvervsuddannelse som en gymnasieuddannelse.

Det har siden 2017 som forsøgsordning været muligt for elitesportsudøvere at gennemføre erhvervsuddannelsen med særlige fleksible vilkår (Team Danmark ordning). Forsøgsordningen indebærer, at elevens eller lærlingens uddannelsestid i hhv. grundforløbet og hovedforløbet kan udstrækkes med 50 pct. og giver mulighed for supplerende skolepraktik i perioder med særlig meget sportsudøvelse. Forsøgsordningen udløber med udgangen af 2021.

Det foreslås med lovforslaget, at forsøgsordningen gøres permanent ved en ændring af lov om erhvervsuddannelser. Herudover foreslås det indsat i lov om erhvervsuddannelser, at muligheden for at oprette selvstændige hold endvidere omfatter elitesportsudøverne.

Børne- og undervisningsministeren gives med lovforslaget bemyndigelse til at fastsætte nærmere regler om de særligt tilrettelagte forløb og oprettelse af selvstændige hold i den forbindelse.

2. Lovforslagets hovedpunkter

2.1. Særlige vilkår for elever og lærlinge med funktionsnedsættelse

2.1.1. Gældende ret

Det følger af § 4, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser, at børne- og undervisningsministeren fastsætter regler om uddannelserne i almindelighed. Reglerne fastsættes efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser, hvis dette følger af lovens § 35, hvoraf Rådets opgaver efter lov om erhvervsuddannelser fremgår.

Der er således i medfør af § 4, stk. 1, udstedt bekendtgørelser, der er fælles for alle erhvervsuddannelser, herunder bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Efter lovens § 4, stk. 2, fastsætter børne- og undervisningsministeren endvidere regler for de enkelte uddannelser. Hvis det følger af lovens § 38, fastsættes reglerne efter det faglige udvalgs bestemmelse.

Børne- og undervisningsministeren kan efter lovens § 4, stk. 3, fastsætte regler om kvalitetsudvikling og -kontrol, herunder om minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet og om lærer- og lederkvalifikationer. Bemyndigelsen er bl.a. udmøntet i bekendtgørelse nr. 1619 af 27. december 2019 om erhvervsuddannelser med senere ændringer.

Børne- og undervisningsministeren fastsætter endelig efter lovens § 4, stk. 4, regler om formen for og indholdet i de uddannelsesordninger, som de faglige udvalg fastsætter, og om de faglige udvalgs høring af skoler om udkast til uddannelsesordninger. Reglerne fastsættes efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser.

Efter lovens § 12 stk. 1, 1. og 3. pkt., varer en erhvervsuddannelse i almindelighed ikke over 4 år og 6 måneder. Grundforløbet er opdelt i en 1. del af 20 skoleugers varighed og en 2. del af indtil 20 skoleugers varighed og kan endvidere indeholde et grundforløb plus af 10 skoleugers varighed forud for påbegyndelse af grundforløbets 2. del. Der er efter § 12, stk. 2, og efter de faglige udvalgs bestemmelse, jf. § 38, stk. 1, fastsat regler om varigheden af grundforløbets 2. del.

Det følger af § 29 i lov om erhvervsuddannelser, at der skal gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever, der har behov for det.

Det fremgår af § 29 a i lov om erhvervsuddannelser, at elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov for specialundervisning og specialpædagogisk bistand i forbindelse med undervisningen skal have tilbud om forskellige typer af støtteformer, herunder hjælpemidler, personlig assistance, støttetimer m.v. Eleven kan anvende støtten i forbindelse med skoleundervisning og praktik.

Efter § 51 skal skolen tilbyde elever supplerende skoleundervisning, hvis eleven ikke har nået målene for undervisning efter den obligatoriske undervisning, hvis hensynet til elevens uddannelse taler for det. Bestemmelsen omfatter ikke kun elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder.

Der er ikke i lov om erhvervsuddannelser adgang til, at de pågældende elever kan udstrække skoleundervisningen i uddannelsen over en længere tidsperiode.

Det forudsættes dermed, at eleverne gennemfører skoleundervisningen inden for det fastsatte tidsforløb, men evt. med specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand i form af anvendelse af den tildelte støtteform efter lovens §§ 29 - 29 a.

Der er i kapitel 4 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser fastsat regler om skoleundervisningen, herunder om holddannelsen. Det følger således af § 18 i bekendtgørelsen, at skolen som hovedregel skal oprette separate hold for elever, der henholdsvis gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge og henholdsvis erhvervsuddannelse for voksne. Det følger videre af § 24 i bekendtgørelsen, at en fagretning skal være styrende for holddannelsen.

2.1.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Det er regeringens opfattelse, at alle har ret til at være en del af fællesskabet, og at alle har ret til at få en uddannelse, som i høj grad også er nøglen til arbejdsmarkedet. Færre unge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder påbegynder og gennemfører ungdomsuddannelser og videregående uddannelser sammenlignet med øvrige unge. Unge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder påbegynder også uddannelsen senere end unge uden funktionsnedsættelse.

Det er derfor nødvendigt, at der ydes ekstra støtte til dem, der har brug for lidt mere hjælp til at komme i gang med og igennem en uddannelse og videre ud i arbejdslivet. Med den rigtige støtte og hjælp kan unge og voksne med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder få gode muligheder for at klare sig godt i uddannelsessystemet.

Der er i dag på gymnasieområdet mulighed for at forlænge uddannelsesforløbet for unge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder. Endvidere er der pr. 1. august 2021 mulighed for, at skolerne kan oprette særskilte klasser for denne elevgruppe. Der findes ikke tilsvarende muligheder på erhvervsuddannelsesområdet.

Det foreslås på den baggrund, at der indsættes en bestemmelse i lov om erhvervsuddannelser, der giver skolerne mulighed for efter en individuel vurdering at tilrettelægge grundforløbets 2. del på særlige vilkår for elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder. Det foreslås endvidere, at det ved tilrettelæggelsen vil være muligt at udstrække varigheden af grundforløbets 2. del med op til 50 pct.

Uddannelsen vil med forslaget kunne foregå over en længere periode, hvormed perioden med SU vil blive udvidet, mens det samlede timeantal vil være uændret.

Tilbud om udstrækning af grundforløbets 2. del vil efter det foreslåede skulle ske efter en individuel vurdering, og det vil være skolen, der vil skulle beslutte, om der skal gives tilbud til eleven eller lærlingen om udstrækning af forløbet. Der vil således ikke være tale om pligt for skolen til at udbyde særlige forløb, og det vil ikke være en ret for eleven eller lærlingen. Ordningen etableres ikke som en pligt, da dette kan medføre uproportionale merudgifter for skolen i lyset af, at en række uddannelser kun udbydes en gang årligt.

Målgruppevurderingen vil skulle foretages af skolen og vil omfatte elever og lærlinge, der på grund af funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder vurderes at have vanskeligt ved at følge et almindeligt forløb. Skolerne vil i den forbindelse skulle indhente relevant dokumentation for elevens eller lærlingens funktionsnedsættelse eller de tilsvarende svære vanskeligheder og på den baggrund vurdere, om der er tilstrækkeligt grundlag for tilbud om udstrakte forløb. Det bemærkes, at der ikke nødvendigvis er sammenfald mellem målgruppen for den foreslåede bestemmelse og målgruppen af elever og lærlinge, der har krav på støtte efter § 29-29 a. Et krav på støtte efter § 29-29 a vil med det foreslåede ikke automatisk give ret til et særligt tilrettelagt grundforløbs 2. del. Efter forslaget vil dette være skolens vurdering. Afgørelse om støtte efter § 29-29 a træffes derimod af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås endvidere, at skolen gives mulighed for at oprette selvstændige hold for elever og lærlinge på særligt tilrettelagte forløb som følge af funktionsnedsættelse eller de tilsvarende svære vanskeligheder.

Det vil være en forudsætning for oprettelse af sådanne hold, at skolen vurderer at have det fornødne elevgrundlag herfor.

De selvstændige hold vil kunne give mulighed for, at undervisningen mere målrettet kan adressere de fælles pædagogiske udfordringer, som den pågældende elev- og lærlingegruppe kan have.

Det vil omvendt ikke efter forslaget gælde, at de pågældende elever og lærlinge er forpligtet til at gå på et sådan særligt hold, hvis dette oprettes på skolen. Eleverne og lærlingene vil som nævnt heller ikke have krav på at komme på et særligt hold. Oprettelse af selvstændige hold vil endvidere skulle ske inden for de til enhver tid gældende regler om uddannelserne, herunder om holddannelse og taxameter. Udgangspunktet for holddannelsen vil dog være, at de pågældende elever og lærlinge er på et udstrakt forløb.

Det foreslås endvidere, at børne- og undervisningsministeren bemyndiges til efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser at fastsætte nærmere regler om de særligt tilrettelagte forløb som følge af funktionsnedsættelse eller de tilsvarende svære vanskeligheder. Der vil i den forbindelse kunne fastsættes regler, der fraviger lovens § 12, stk. 1, 1. og 3. pkt., hvor der er fastsat regler om varigheden af længden på erhvervsuddannelsen samlet og på grundforløbet.

Det foreslås samtidig, at børne- og undervisningsministeren bemyndiges til efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser at fastsætte nærmere regler om selvstændige hold for elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller de tilsvarende svære vanskeligheder.

Bemyndigelsen forventes at blive udmøntet i at fastsætte primært administrative og processuelle rammer for de særlige forløb. Bemyndigelsen vil endvidere omfatte nærmere regler om oprettelse af selvstændige hold for disse elever og lærlinge med uddannelsesforløb på særlige vilkår på grundforløbets 2. del.

Endvidere forventes det, at der i regler om tidsmæssigt omfang af undervisningen og relevante undervisningselementer fastsat i medfør af bemyndigelsesbestemmelsen i lovens § 4, stk. 1, vil blive fastsat regler om fravigelser for elever og lærlinge, som gennemfører undervisningen i grundforløbet på særlige vilkår.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 1, samt bemærkningerne hertil.

2.2. Særlige vilkår for elitesportsudøvere

2.2.1. Gældende ret

Det har siden 2017 som forsøgsordning været muligt for elitesportsudøvere at gennemføre erhvervsuddannelsen på særligt fleksible vilkår, den såkaldte Team Danmark ordning. Forsøget blev til i samarbejde med Team Danmark og Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG).

Baggrunden for forsøget var at give elitesportsudøvende elever på erhvervsuddannelserne samme fleksible vilkår som på det gymnasiale område og dermed gøre det mere attraktivt at gennemføre en erhvervsuddannelse for målgruppen.

Forsøgsordningen fremgår af bekendtgørelse nr. 1772 af 21. december 2016 om forsøg for elitesportsudøvere på erhvervsuddannelser med senere ændringer. Bekendtgørelsen er udstedt med hjemmel i § 4, stk. 1, og § 68 i lov om erhvervsuddannelser og efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser. Efter § 4, stk. 1, fastsætter børne- og undervisningsministeren regler om uddannelserne i almindelighed. Efter § 68 kan børne- og undervisningsministeren i særlige tilfælde gøre undtagelser fra loven, hvis det sker for at fremme uddannelsesforsøg.

Det følger af bekendtgørelsens § 1, at udbydere af erhvervsuddannelser tilrettelægger erhvervsuddannelse på særlige vilkår for en elev, der har en "sportslig godkendelse" fra Team Danmark som elitesportsudøver, og at eleven har en uddannelsesaftale med en praktikvirksomhed, jf. § 5, stk. 1, i bekendtgørelsen. Dette indebærer efter de gældende regler en forpligtelse for skolerne til at oprette særlige uddannelsesforløb for elever, der opfylder kriterierne for deltagelse i ordningen, og som ønsker at gøre brug af muligheden for at gennemføre deres erhvervsuddannelse på de særlige vilkår.

Efter § 2 i bekendtgørelsen kan institutionen fravige reglerne om uddannelsernes varighed, som er fastsat i § 12, stk. 1, 3. pkt., i lov om erhvervsuddannelser samt regler herom fastsat i medfør af § 12, stk. 2, og § 38, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser således, at institutionen udstrækker varigheden af grundforløbet og hovedforløbet på elevens erhvervsuddannelse efter behov, dog uden dermed at fravige det normerede timetal.

Institutionen kan udstrække grundforløbets 1. og 2. del med hver op til 10 uger til i alt 30 uger pr. del svarende til en procentdel for begge forløb på 50 pct. Det samlede timetal kan dog maksimalt svare til den fastsatte normering af undervisning på 20 uger pr. grundforløbsdel. Institutionen kan herudover udstrække hovedforløbets skoleundervisning med op til 50 pct. i forhold til uddannelsens fastsatte varighed. Det samlede timetal kan dog maksimalt svare til den fastsatte normering af skoleundervisning på uddannelsens hovedforløb.

Det følger af bekendtgørelsens § 4, at eleven efter eget ønske, eller hvis eleven mister sin sportslige godkendelse, kan overgå til uddannelsen på almindelige vilkår.

Institutionen kan endvidere efter § 5 fravige reglerne i § 66 a, stk. 1, og § 66 d, stk. 3, lov om erhvervsuddannelser således, at institutionen kan tilbyde en elev, der har indgået en uddannelsesaftale for hele uddannelsen, men som på grund af sin sportsudøvelse i perioder ikke vil være i stand til at varetage sin praktikuddannelse, optagelse til skolepraktik på et hvilket som helst tidspunkt i uddannelsens hovedforløb. Institutionen kan endvidere for en elev, der deltager i skolepraktik på dette grundlag, fravige reglerne i § 66 c, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelse i forhold til kravene om faglig og geografisk mobilitet samt praktikpladssøgning, idet det er en forudsætning for deltagelse i Team Danmark-ordningen, at eleven har en uddannelsesaftale.

Forsøgsordningen udløber den 31. december 2021. Elever kan dog færdiggøre deres erhvervsuddannelse efter reglerne i bekendtgørelsen efter udløbet af forsøgsperioden.

2.2.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Baggrunden for igangsættelse af forsøgsordningen i 2017 var at give eliteidrætsudøvende elever på erhvervsuddannelserne samme vilkår som på det gymnasiale område. Ordningen har således givet eleverne mulighed for en udstrækning af den normerede uddannelsestid med op til 50 pct. og særlige muligheder for supplerende skolepraktik, så atleterne har mulighed for at dyrke deres idræt sideløbende med uddannelsen.

En evaluering af forsøget gennemført af Idrættens Analyseinstitut i maj 2020 viser, at alle interessenter i evalueringen bakker op om ordningen, og at et flertal af atleterne (knap 70 pct. af alle og 80 pct. af dem, der har forlænget uddannelsen) er tilfredse eller overvejende tilfredse med forløbet. Evalueringen peger også på et lavt kendskab til ordningen. Der ses en klar overrepræsentation af atleter, som vælger den gymnasiale vej. Kun 5 pct. af atleterne valgte i 2019 erhvervsuddannelsesvejen.

Det er Børne- og Undervisningsministeriets vurdering, at ordningen har sin berettigelse trods det begrænsede omfang, da ordningen giver eliteidrætsudøvere et alternativ til gymnasievejen, hvor der allerede findes en permanent ordning. Det kan efter ministeriets vurdering heller ikke udelukkes, at en permanent ordning generelt vil have en større tyngde og dermed give involverede interessenter større incitament til at anvende ordningen som led i langsigtet planlægning for atleterne.

Det foreslås på den baggrund, at der i lov om erhvervsuddannelser indsættes en bestemmelse om, at skoler skal tilrettelægge erhvervsuddannelsesforløb på særlige vilkår for eliteidrætsudøvere, som ud over de sædvanlige optagelsesbetingelser til erhvervsuddannelserne, opfylder de til enhver tid idrætslige kriterier opstillet af Team Danmark ("Sportslig godkendelse"). Det følger endvidere af forslaget, at der ved tilrettelæggelsen vil være mulighed for at udstrække varigheden af såvel grundforløbet som hovedforløbet med op til 50 pct., og at eleven eller lærlingen har udvidet adgang til skolepraktik.

Det vil herefter på samme måde som i forsøgsordningen blive en pligt for skoler at tilrettelægge erhvervsuddannelsesforløb på særlige vilkår for eliteidrætsudøvere.

Der vil endvidere blive indsat i erhvervsuddannelsesloven, at skolen kan oprette selvstændige hold for disse elever og lærlinge med udstrakte uddannelsesforløb. Det vil være en forudsætning for oprettelse af særlige sådanne hold, at skolen vurderer at have det fornødne elev- og lærlingegrundlag herfor. Muligheden for oprettelse af selvstændige hold vil omfatte såvel grund- og hovedforløbet.

Elever og lærlinge på udstrakte forløb vil ikke være forpligtet til at gå på et særligt hold, hvis dette oprettes på institutionen. Der vil heller ikke være en ret for elever og lærlinge til at komme på et særligt hold. Oprettelse af selvstændige hold vil endvidere skulle ske inden for de til enhver tid gældende regler om uddannelserne, herunder om holddannelse og taxameter.

Det foreslås endvidere, at børne- og undervisningsministeren gives bemyndigelse til efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser at fastsætte nærmere regler om særligt tilrettelagte forløb for elitesportsudøvere og om oprettelse af særlige hold. I regler, der fastsættes for så vidt angår elitesportsudøvere kan § 12, stk. 1, 1. og 3. pkt., fraviges. Der vil endvidere kunne ske fravigelse af § 66 a, stk. 1, § 66 c stk. 1, og § 66 d, stk. 3,

Det er hensigten, at reglerne, der fastsættes, vil være en uændret videreførelse af den gældende ordning fastsat i bekendtgørelse nr. 1772 af 21. december 2016 om forsøg for elitesportsudøvere på erhvervsuddannelser med senere ændringer. Der henvises til beskrivelsen heraf i afsnit 2.2.1.

Der foreslås endelig en ordensmæssig tilføjelse at et nyt nr. 7 i lovens § 35, stk. 1, som dermed i lighed med lovens øvrige systematik også opregner Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers indstillingsret med hensyn til regler fastsat i medfør af de foreslåede nye bemyndigelser vedrørende særligt

tilrettelagte erhvervsuddannelsesforløb og oprettelse af selvstændige hold for elever og lærlinge på sådanne forløb.

Det forventes, at der i regler om tidsmæssigt omfang af undervisningen og relevante undervisningselementer fastsat i medfør af bemyndigelsesbestemmelsen i lovens § 4, stk. 1, vil blive fastsat regler om fravigelser for elever og lærlinge, som gennemfører undervisningen på særlige vilkår for elitesportsudøvere.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 1 og 2, samt bemærkningerne hertil.

3. Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige

Lovforslaget vurderes at medføre årlige merudgifter til SU for staten på 5 mio. kr. til udstrækning af grundforløbets 2. del for elever med funktionsnedsættelse. Særlige hold for sådanne elever og lærlinge vurderes ikke at medføre merudgifter. Udgifterne forventes finansieret af eksisterende satspuljemidler i 2022 og 2023.

Særlige vilkår for elitesportsudøvere skønnes at medføre årlige udgifter på 1,9 mio. kr. fra 2022 og frem. Heraf udgør de statslige merudgifter 0,5 mio. kr. til øgede SU-udgifter og 0,1 mio. kr. til taxameterudgifter til skolepraktik. Særlige hold for sådanne elever og lærlinge vurderes ikke at medføre merudgifter.

De statslige merudgifter finansieres via de udisponerede kvalitetsudviklingsmidler.

De resterende 1,3 mio. vedrører skolepraktikydelse, der finansieres inden for AUB's eksisterede økonomi.

Lovforslaget forventes ikke at medføre implementeringskonsekvenser for det offentlige.

Det vurderes, at lovforslaget følger principperne for digitaliseringsklar lovgivning. Det er særligt princip nr. 1 (enklere og klare regler) og princip nr. 4 (sammenhæng på tværs), der er relevante.

4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.

Permanentgørelse af Team Danmark ordningen forventes at medføre øgede udgifter til skolepraktikydelse på 1,3 mio. årligt, der finansieres inden for AUB's eksisterede økonomi.

Det vurderes, at principperne for agil erhvervsrettet regulering ikke er relevante for lovforslaget, da det ikke påvirker virksomhedernes muligheder for at teste, udvikle og anvende nye digitale teknologier og forretningsmodeller.

5. Administrative konsekvenser for borgerne

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for borgerne.

6. Klimamæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen klimamæssige konsekvenser.

7. Miljø- og naturmæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljø- og naturmæssige konsekvenser

8. Ligestillingsmæssige konsekvenser

Lovforslaget har ikke ligestillingsmæssige konsekvenser.

9. Regionale konsekvenser, herunder for landdistrikterne

Lovforslaget vurderes ikke at have væsentlige regionale konsekvenser, herunder landdistriktsrelaterede konsekvenser.

10. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.

11 Hørte myndigheder og organisationer m.v.

Et udkast til lovforslag har i perioden den [xx. 2021] til den [xx. 2021] været sendt i høring hos følgende myndigheder og organisationer m.v.:

Akademikerne, AOF Danmark, Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, Blik- og Rørarbejderforbundet, Centralorganisationernes Fællesudvalg, Daghøjskoleforeningen, Danmarks Evalueringsinstitut, Danmarks Fiskeriforening Producent Organisation, Danmarks Statistik, Danmarks Vejlederforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk El-forbund, Dansk Center for Undervisningsmiljø, Dansk Erhverv, Dansk Folkeoplysnings Samråd, Dansk Industri, Dansk Metal, Dansk Ungdoms Fællesråd, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne, Danske Forlag, Danske Handicaporganisationer, Danske HF & VUC, Danske Landbrugsskoler, Danske Regioner, Danske SOSU-skoler, Danske SOSU-skoler – bestyrelserne, Datatilsynet, Det Centrale Handicapråd, DOF, Erhvervsskolelederne, Erhvervsskolernes Elevorganisation, Fagbevægelsens Hovedorganisation, Fagligt Fælles Forbund, FGU Danmark, Finanssektorens Arbejdsgiverforening, Folkeligt Oplysnings Forbund, Fora, Forbundet af Offentlige Ansatte, Foreningen af ledere ved danskuddannelserne, Foreningen af tekniske og administrative tjenestemænd, Foreningsfællesskabet Ligeværd, Forhandlingsfællesskabet, FSR – danske revisorer, Gymnasieskolernes Lærerforening, HK/Kommunal, HK/Stat, Institut for Menneskerettigheder, KL, LandboUngdom, Landbrug & Fødevarer, Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, Lederne, LOF, Red Barnet, Rigsrevisionen, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU), Rådet for Etniske Minoriteter, Rådet for Voksen- og Efteruddannelse (VEU-Rådet), Sammenslutningen af Unge med Handicap, SMVdanmark, Studievalg Danmark, Tekniq Arbejdsgiverne, Uddannelsesforbundet og Uddannelseslederne.

12. Sammenfattende skema

	Positive konsekvenser/ mindredgifter (hvis ja, angiv omfang/Hvis nej, anfør »Ingen«	Negative konsekvenser/ merudgifter (hvis ja, angiv omfang/Hvis nej, anfør »Ingen«
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Merudgifter til SU for staten på 5 mio. kr.
Administrative konsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Merudgifter i regi af Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag på 1,3 mio. kr. årligt.
Administrative konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Klimamæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Miljø- og naturmæssige konsekvenser	Ingen	Ingen

Ligestillingsmæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter	
Regionale konsekvenser, herunder for land-distrikterne	Ingen	
Er i strid med de fem principper for implementering af erhvervsrettet EU-regulering /Går videre end minimumskrav i EU-regulering (sæt X)	JA	NEJ X

UDKAST

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Efter § 4, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser fastsætter børne- og undervisningsministeren regler om uddannelserne i almindelighed. Reglerne fastsættes efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser, hvis dette følger af lovens § 35, hvorefter Rådets opgaver efter lov om erhvervsuddannelser fremgår. Der er således i henhold til § 4, stk. 1, udstedt bekendtgørelser, der er fælles for alle erhvervsuddannelser, herunder bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Efter lovens § 4, stk. 2, fastsætter børne- og undervisningsministeren endvidere regler for de enkelte uddannelser. Hvis det følger af lovens § 38, fastsættes reglerne efter de faglige udvalgs bestemmelse.

Børne- og undervisningsministeren kan efter lovens § 4, stk. 3, fastsætte regler om kvalitetsudvikling og -kontrol, herunder om minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet og om lærer- og lederkvalifikationer. Bemyndigelsen er bl.a. udmøntet i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Børne- og undervisningsministeren fastsætter endelig efter lovens § 4, stk. 4, regler om formen for og indholdet i de uddannelsesordninger, som de faglige udvalg fastsætter, og om de faglige udvalgs høring af skoler om udkast til uddannelsesordninger. Reglerne fastsættes efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser.

Børne- og undervisningsministeren har i bekendtgørelse nr. 1772 af 21. december 2016 om forsøg for elitesportsudøvere på erhvervsuddannelser med senere ændringer fastsat regler om særlige uddannelsesforløb for elitesportsudøvere. Det følger af reglerne fastsat i bekendtgørelsen, at elevens uddannelsestid i hhv. grundforløbet og hovedforløbet kan udstrækkes med 50 pct. og giver mulighed for skolepraktik i perioder med særlig meget sportsudøvelse. Forsøgsordningen udløber med udgangen af 2021.

Bekendtgørelsen er udstedt med hjemmel i § 4, stk. 1, og § 68 i lov om erhvervsuddannelser og efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser. Efter § 4, stk. 1, fastsætter børne- og undervisningsministeren regler om uddannelserne i almindelighed. Efter § 68 kan børne- og undervisningsministeren i særlige tilfælde gøre undtagelser fra loven, hvis det sker for at fremme uddannelsesforsøg.

Der henvises til de almindelige bemærkninger afsnit 2.2.1. for nærmere gennemgang af bekendtgørelsens indhold.

Det foreslås, at der indsættes en ny § 17 i lov om erhvervsuddannelser om tilrettelæggelse af erhvervsuddannelsesforløb på særlige vilkår.

Det foreslås i *stk. 1, 1. pkt.*, at skolen skal tilrettelægge erhvervsuddannelsesforløb på særlige vilkår for eliteidrætsudøvere, som ud over de sædvanlige optagelsesbetingelser til erhvervsuddannelserne, opfylder idrætslige kriterier opstillet af Institutionen til Fremme af Dansk Eliteidræt (Team Danmark).

Det foreslås i *stk. 1, 2. pkt.*, at ved tilrettelæggelsen kan varigheden af såvel grundforløbet som hovedforløbet udstrækkes med op til 50 pct., og eleven eller lærlingen har udvidet adgang til skolepraktik. Med udvidet adgang til skolepraktik menes der, at eleven eller lærlingen, selvom vedkommende skal have indgået en uddannelsesaftale for hele uddannelsen, i perioder med særlig meget sportsudøvelse, vil have adgang til skolepraktik uden at skulle opfylde de sædvanlige kriterier herfor.

Lovændringen vil skabe ens vilkår for elitesportsudøvere på erhvervsuddannelser og de gymnasiale uddannelser og dermed gøre det mere attraktivt at vælge en erhvervsuddannelse for denne elev- og lærlingegruppe.

Forslaget vil indebære, at den eksisterende ordning fastsat i bekendtgørelse om forsøg for elitesportsudøvere på erhvervsuddannelser med senere ændringer vil blive videreført i lov om erhvervsuddannelser som en permanent ordning.

Skolen, dvs. institutionens leder, vil få pligt til at tilbyde særlige tilrettelagte forløb, hvis den pågældende elitesportsudøver ønsker dette. Ansøgerne vil skulle opfylde de sædvanlige optagelseskriterier fastsat i lov om erhvervsuddannelser §§ 5- 5 d for at blive optaget på en erhvervsuddannelse, og eleven eller lærlingen skal have indgået en uddannelsesaftale for hele uddannelsen. Herudover vil ansøgeren skulle opfylde særlige idrætslige kriterier opstillet af Team Danmark.

De nærmere regler for de særlige vilkår foreslås fastsat af børne- og undervisningsministeren, jf. nærmere herom nedenfor om forslaget til stk. 4.

Det foreslås, at der som *stk. 2, 1. pkt.*, indsættes en bestemmelse, hvorefter en skole efter en individuel vurdering kan tilrettelægge grundforløbets 2. del på særlige vilkår for elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder.

Det foreslås i *stk. 2, 2. pkt.*, at ved tilrettelæggelsen kan varigheden af grundforløbets 2. del udstrækkes med op til 50 pct.

Skolen vil med forslaget få mulighed for at tilrettelægge særlige forløb for elever og lærlinge, der har funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder.

Det vil være en forudsætning herfor, at skolen efter en individuel vurdering finder, at eleven eller lærlingen på grund af funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder vil have vanskeligt ved at følge et almindeligt forløb. Der vil ikke være tale om en pligt for skolen til at tilrettelægge særlige forløb, og eleven eller lærlingen vil ikke have ret til det.

Målgruppevurderingen vil skulle foretages af skolen og vil omfatte elever og lærlinge, der på grund af funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder vurderes at have vanskeligt ved at følge et almindeligt forløb. Skolerne vil i den forbindelse skulle indhente relevant dokumentation for elevens eller lærlingens funktionsnedsættelse eller den tilsvarende svære vanskelighed og på den baggrund vurdere, om der er tilstrækkeligt grundlag for tilbud om udstrakte forløb. Funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder kan eksempelvis være ordblindhed, psykiske funktionsnedsættelser, hørehandicap, syns- handicap, bevægelseshandicap, talblindhed, kronisk eller alvorlig sygdom.

For begge de foreslåede ordninger efter stk. 1 og 2 gælder, at uddannelsen vil kunne foregå over en længere periode, hvormed perioden med SU vil blive udvidet, mens det samlede timeantal vil være uændret.

Det foreslås, at der som *stk. 3*, indsættes en bestemmelse om, at skolen kan oprette selvstændige hold for elever og lærlinge omfattet af stk. 1 og 2.

Bestemmelsen omfatter særlige hold for både elever og lærlinge, som er eliteidrætsudøvere, og elever og lærlinge, der har funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder. Det vil være en forudsætning for oprettelse af særlige hold, at skolen vurderer at have det fornødne elev- eller lærlingegrundlag herfor.

Elever og lærlinge på udstrakte forløb vil ikke være forpligtet til at gå på et særligt hold, hvis dette oprettes på i skolen. Eleverne og lærlingene vil heller ikke have ret til at komme på et særligt hold. Det vil endvidere skulle ske inden for de til enhver tid gældende regler om uddannelserne, herunder om holddannelse og tilskud. Udgangspunktet for holddannelsen vil dog være, at de pågældende elever og lærlinge er på et udstrakt forløb.

Det foreslås i *stk. 4, 1. pkt.*, at børne- og undervisningsministeren efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser fastsætter nærmere regler om særligt tilrettelagte forløb efter stk. 1 og 2 og holdoprettelse efter stk. 3.

Det foreslås i *stk. 4, 2. pkt.*, at i regler, der fastsættes efter stk. 1 og 2, kan § 12, stk. 1, 1. og 3. pkt., fraviges.

Det foreslås i *stk. 4, 3. pkt.*, at i regler, der fastsættes efter stk. 1, kan tillige 66 a, stk. 1, § 66 c stk. 1, og § 66 d, stk. 3, fraviges.

Det foreslåede 1. pkt. vil indebære, at børne- og undervisningsministeren efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser fastsætter nærmere regler om særlige forløb og holdoprettelsen for både elever og lærlinge, som er elitesportsudøvere, og elever og lærlinge, der har funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder, som der foreslås indsat bestemmelser om i stk. 1 og 2.

De foreslåede 2. pkt. vil indebære, at der i de regler, som børne- og undervisningsministeren efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser fastsætter efter det foreslåede 1. pkt., vil kunne indgå bestemmelser, der indebærer en fravigelse af lovens § 12, stk. 1, 1. og 3. pkt.

Det følger af lovens § 12, stk. 1, 1. pkt., at en erhvervsuddannelse i almindelighed ikke varer over 4 år og 6 måneder. Det følger af bestemmelsens 3. pkt., at grundforløbet er opdelt i en 1. del af 20 skoleugers varighed og en 2. del af indtil 20 ugers varighed og kan endvidere indeholde et grundforløb plus (GF+) af 10 skoleugers varighed forud for påbegyndelse af grundforløbets 2. del. Bemyndigelsen vil dermed indebære, at der kan fastsættes regler om udstrækning af uddannelsesforløbet, herunder grundforløbet. Der vil med udmøntningen af bemyndigelsen dog ikke kunne fastsættes regler, der går videre end forslaget til § 17, stk. 1, 2. pkt., eller stk. 2, 2. pkt., om rækkevidden af de udstrakte forløb.

Det foreslåede 3. pkt. vil indebære, at børne- og undervisningsministeren i regler, som efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser fastsættes om særlige forløb for elever eller lærlinge, som er elitesportsudøvere, som der foreslås indsat bestemmelser om i stk. 1, tillige vil kunne indgå regler, der indebærer en fravigelse af lovens § 66 a, stk. 1, om adgang til skolepraktik, lovens § 66 c, stk. 1, om kravene til eleven eller lærlingen om faglig og geografisk mobilitet samt praktikpladssøgning, og lovens § 66 d, stk. 3, om supplerende skolepraktik.

Det forventes, at de nævnte bemyndigelser for så vist angår elever og lærlinge, som er elitesportsudøvere, bl.a. vil blive udmøntet således, at der vil blive fastsat regler om, at skolen vil kunne tilbyde en elev eller lærling, der har indgået uddannelsesaftale for hele uddannelsen, optagelse til skolepraktik på et hvilket som helst tidspunkt i uddannelsens hovedforløb. Eleven eller lærlingen vil hermed i perioder med særlig meget sportsudøvelse have en udvidet adgang til skolepraktik.

De regler, der i øvrigt forventes fastsat for elever eller lærlinge, som er elitesportsudøvere, vil i det hele svare til de regler, der allerede fremgår af bekendtgørelse om forsøg for elitesportsudøvere på erhvervsuddannelser.

For elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder efter det foreslåede stk. 2 vil der blive fastsat regler om primært administrative og processuelle rammer for ordningen.

Bemyndigelsen til at fastsætte regler vil endvidere omfatte nærmere regler for holdoprettelsen. Bemyndigelsen forventes at blive udmøntet i regler om rammer og proces for holddannelsen.

Endvidere forventes det, at der i regler om tidsmæssigt omfang af undervisningen og relevante undervisningslementer fastsat i medfør af bemyndigelsesbestemmelsen i lovens § 4, stk. 1, vil blive fastsat regler om fravigelser for elever og lærlinge, som gennemfører undervisningen på særlige vilkår, jf. forslaget til § 17, stk. 1 og 2.

Reglerne vil i medfør af forslaget skulle fastsættes efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser. Dette svarer til, hvad der i øvrigt følger af § 35, stk. 1, i lov om erhvervsrettede uddannelser, hvor rådet afgiver indstilling til børne- og undervisningsministeren om bl.a. reglerne for erhvervsuddannelserne.

Der henvises i øvrigt til afsnit 2.1.1 og 2.2.2 i lovforslagets almindelige bemærkninger og til lovforslagets § 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil.

Til nr. 2

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers opgaver er fastsat i § 35 i lov om erhvervsuddannelser. Efter lovens § 35, stk. 1, rådgiver Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser på overordnet niveau børne- og undervisningsministeren om de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser på børne- og undervisningsministerens område. Rådet afgiver i den forbindelse bl.a. indstilling til børne- og undervisningsministeren om reglerne på erhvervsuddannelsesområdet.

Det foreslås, at der indsættes et nyt *nr. 8* i lovens § 35, *stk. 1*, hvorefter rådet endvidere vil få til opgave at afgive indstilling til børne- og undervisningsministeren om regler om særligt tilrettelagte erhvervsuddannelsesforløb og oprettelse af selvstændige hold for elever og lærlinge på sådanne forløb, jf. det foreslåede § 17, stk. 4.

Forslaget er en ordensbestemmelse, som alene vil fastslå, at rådets opgaver udvides i forbindelse med forslaget om rådets indstilling om regler om særligt tilrettelagte erhvervsuddannelsesforløb og oprettelse af selvstændige hold for elever og lærlinge på sådanne forløb, jf. det foreslåede § 17, stk. 4, som foreslås indsat med lovforslagets § 1, nr. 1.

Der henvises i øvrigt til afsnit 2.1.1 og 2.2.2 i lovforslagets almindelige bemærkninger og til lovforslagets § 1, nr. 1, og bemærkningerne hertil.

Til § 2

Det foreslås i *stk. 1*, at loven træder i kraft den 1. januar 2022.

Det bemærkes, at lov om erhvervsuddannelser ikke gælder for Færøerne og Grønland, jf. § 72 i lov om erhvervsuddannelser, og ikke vil kunne sættes i kraft for Færøerne og Grønland. Derfor vil nærværende ændringslov heller ikke gælde for Færøerne og Grønland.

Lovforslaget sammenholdt med gældende lov

<i>Gældende formulering</i>	<i>Lovforslaget</i>
	<p style="text-align: center;">§ 1</p> <p>I lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 1395 af 28. september 2020, som ændret ved lov nr. 426 af 16. marts 2021, foretages følgende ændringer:</p>
	<p>1. Efter § 16 indsættes:</p> <p>»§ 17. Skolen skal tilrettelægge erhvervsuddannelsesforløb på særlige vilkår for eliteidrætsudøvere, som ud over de sædvanlige optagelsesbetingelser til erhvervsuddannelserne opfylder idrætslige kriterier opstillet af Institutionen til Fremme af Dansk Eliteidræt (Team Danmark). Ved tilrettelæggelsen kan varigheden af såvel grundforløbet som hovedforløbet udstrækkes med op til 50 pct., og eleven eller lærlingen har udvidet adgang til skolepraktik.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Skolen kan efter en individuel vurdering tilrettelægge grundforløbets 2. del på særlige vilkår for elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder. Ved tilrettelæggelsen kan varigheden af grundforløbets 2. del udstrækkes med op til 50 pct.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Skolen kan oprette selvstændige hold for elever og lærlinge omfattet af stk. 1 og 2.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Børne- og undervisningsministeren fastsætter efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser nærmere regler om særligt tilrettelagte forløb efter stk. 1 og 2 og holdoprettelse efter stk. 3. I regler, der fastsættes efter stk. 1 og 2, kan § 12, stk. 1, 1. og 3. pkt., fraviges. I regler, der fastsættes efter stk. 1, kan tilføjelse 66 a, stk. 1, § 66 c stk. 1, og § 66 d, stk. 3, fraviges.«</p>
<p>§ 35. Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser rådgiver på overordnet niveau børne- og undervisningsministeren om de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser på børne- og undervisningsministerens område. På erhvervsuddannelsesområdet afgiver rådet indstilling til børne- og undervisningsministeren om:</p> <p>1)-6) ---</p> <p>7) Afgørelser om specialer, hvis det følger af § 21, stk. 3.</p> <p>8)-26) ---</p>	<p>2. I § 35, <i>stk. 1</i>, indsættes efter nr. 7 som nyt nummer:</p> <p>»8) Regler om særligt tilrettelagte erhvervsuddannelsesforløb og oprettelse af selvstændige hold for elever og lærlinge på sådanne forløb, jf. § 17, stk. 4.«</p> <p>Nr. 8-26 bliver herefter nr. 9-27.</p>

UDKAST