



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Departementet
Juridisk Kontor

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: +45 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

14. august 2025
Sagsnr.: 25/18008

**Høringsnotat om forslag til lov om ændring af lov om de
gymnasiale uddannelser og lov om ændring af lov om folke-
skolen (Hf som trædesten til erhvervsuddannelse, kommu-
nalbestyrelsernes forsyningspligt og forhåndstilkendegivel-
ser)**

Indholdsfortegnelse

1. Høringen
 - 1.1. Høringsperiode
 - 1.2. Hørte myndigheder, organisationer m.v.
2. Høringssvarene
 - 2.1. Generelle bemærkninger til lovforslaget
 - 2.1.1. Det generelle billede af høringssvarene
 - 2.2. Bemærkninger til de enkelte punkter i lovforslaget om ændring af lov om de gymnasiale uddannelser.
 - 2.2.1. Muligheden for at inddrage erhvervsrettede elementer i den toårige hf-uddannelse
 - 2.2.2. Studiekompetence
 - 2.2.3. Betydning for hf-uddannelsens indhold af muligheden for at inddrage erhvervsrettede elementer
 - 2.2.4. Hensyn til ordblinde elever
 - 2.2.5. Inddragelse af eksterne parter i institutionernes indarbejdelse af erhvervsrettede elementer i fagpakker m.v.
 - 2.2.6. Ikke-bindende forhåndstilkendegivelse
 - 2.3. Bemærkninger til de enkelte punkter i lovforslaget om ændring af folkeskoleloven
 - 2.3.1. Mulighed for at en kommunalbestyrelse kan opfylde sin forsyningspligt vedr. 10. klasse ved driftsoverenskomst med en erhvervsskole
 - 2.3.2. Kvaliteten af undervisningen og tilsyn

- 2.3.3. Krav på optagelse
- 2.3.4. Geografisk afstand
- 2.3.5. Kommunal vejledningsforpligtelse
- 2.3.6. Elever med særlige behov og ordblinde elever
- 2.3.7. Økonomiske konsekvenser
- 2.4. Bemærkninger, der falder uden for lovforslaget
 - 2.4.1. Vedrørende ændring af lov om de gymnasiale uddannelser
 - 2.4.1.1. Steiner-epx
 - 2.4.1.2. Retten til udbud af den toårige hf-uddannelse
 - 2.4.1.3. Afskaffelse af grundforløbet
 - 2.4.2. Ændringer vedrørende folkeskoleloven
 - 2.4.2.1. Andre end erhvervsskolerne skal kunne udbyde 10. klasse
- 3. Lovforslaget i forhold til udkastet

1. Høringen

1.1. Høringsperiode

Et udkast til forslag til lov om ændring af lov om de gymnasiale uddannelser og lov om ændring af lov om folkeskolen (Hf som trædesten til erhvervsuddannelse, kommunalbestyrelsernes forsyningspligt og forhåndstilkendegivelser) har i perioden fra den 20. maj 2025 til den 18. juni 2025 (30 dage) været sendt i høring hos en række myndigheder, organisationer m.v.

Udkastet til lovforslag blev den 20. maj 2025 endvidere sendt til Børne- og Undervisningsudvalget til orientering.

Herudover blev udkastet til lovforslag offentliggjort på Høringsportalen den 23. maj 2025

1.2. Hørte myndigheder, organisationer m.v.

Nedenfor følger en alfabetisk oversigt over hørte myndigheder, organisationer m.v.

Ud for hver høringspart er det ved afkrydsning angivet, om der er modtaget høringssvar, og om høringsparten i givet fald havde bemærkninger til udkastet til lovforslag.

Høringspart	Hørings-svar	Be-mærk-ninger	Ingen be-mærk-ninger

	mod- taget		
ADHD-Foreningen			
Advokatsamfundet			
Akademiet for de Tekniske Videnskaber			
Akademikerne			
Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger	X		X
Ankestyrelsen			
AOF Danmark			
Arbejderbevægelsens Erhvervsråd			
Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag			
Arkitektskolen i Aarhus			
Astra – Center for Læring i Natur, Teknik og Sundhed			
Arbejdsmarkedets Tillægspension			
Autismeforeningen			
Beskæftigelsesrådet			
Blik- og Rørarbejderforbundet			
Business Danmark			
Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL)			
Børne- og Ungdomspædago-			

gernes Landsforbund (BUPL) – Lederforening			
Børnenes Bureau			
Børne- og kulturchefforeningen	X	X	
Børnerådet			
Børnesagens Fællesråd			
Børns Vilkår			
Centralorganisationernes Fællesudvalg (CFU)	X		X
CEPOS			
Cevea			
Daghøjskoleforeningen			
Danmarks Evalueringsinstitut – EVA			
Danmarks Idrætsforbund			
Danmarks Lærerforening	X	X	
Danmarks Private Skoler – grundskoler & gymnasier	X		X
Danmarks Statistik			
Danmarks Vejlederforening			
Dansk Arbejdsgiverforening	X	X	
Dansk Bindsamfund			
Dansk El-Forbund			
Dansk Erhverv			
Dansk Flygtningehjælp			
Dansk Folkeoplysnings Samråd	X	X	

Dansk Handicap Forbund			
Dansk Industri	X	X	
DM			
Dansk Metal			
Dansk Oplysnings Forbund			
Dansk Psykolog Forening			
Dansk Skoleforening for Sydslesvig			
Dansk Skoleidræt			
Dansk Socialrådgiverforening			
Dansk Ungdoms Fællesråd			
Danske A-kasser			
Danske Døves Landsforbund			
Danske Erhvervsakademier			
Danske Erhvervsskoler og Gymnasier (DEG)	X	X	
Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne			
Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne			
Danske Forlag,			
Danske Gymnasieelevers Sammenslutning	X	X	
Danske Gymnasier	X	X	
Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger			

Danske Handi- caporganisatio- ner			
Danske HF & VUC	X	X	
Danske HF og VUC – Bestyrel- serne	X	X	
Danske Land- brugsskoler			
Danske Musik- og Kulturskoler			
Danske Professi- onshøjskoler			
Danske Regio- ner	X	X	
Danske Reviso- rer			
Danske Skole- elever			
Danske SOSU- skoler	X	X	
Danske SOSU- skoler – Besty- relserne	X	X	
Danske Under- viserorganisatio- ners Samråd (DUS)			
Danske Univer- siteter			
Dataetisk Råd			
De Danske Sprogcentre			
DEA			
Den Danske Filmskole			
Den Danske Scenekunstscole			
Den Uvildige Konsulentord- ning på Handi- capområdet (DUKH)			
Det Centrale Handicapråd			

Det Jyske Musikonservatorium			
Det Kgl. Bibliotek			
Det Kongelige Danske Kunstakademis Billedkunstskoler			
Det Kongelige Danske Musikonservatorium			
Det Kriminalpræventive Råd			
Det Nationale Integrationsråd			
Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig			
Digitaliseringsstyrelsen			
DJØF			
Efterskoleforeningen	X	X	
Engineer the Future			
Erhvervsskolerne Elevorganisation			
Erhvervsskolelederne			
Fagbevægelsens Hovedorganisation	X		X
Fagligt Fælles Forbund			
FGU Danmark	X	X	
Finanssektorens Arbejdsgiverforening			
Finans Danmark	X	X	
Finansforbundet			
Finanstilsynet			

Firmaidrætten			
FOA			
Folkehøjskoler- nes Forening i Danmark			
Folkeligt Oplys- nings Forbund			
Fora			
Foreningen af Frie Fagskoler	X	X	
Foreningen af katolske skoler i Danmark			
Foreningen af kommunale so- cial-, sundheds- og arbejdsmar- kedsschefer i Danmark			
Foreningen af Kristne Friskoler			
Foreningen af Ledere ved Danskuddannel- ser			
Foreningen af Private Udby- dere (FPU)			
Foreningen for Forældre til Ele- ver i Fri- og Pri- vatskoler			
Foreningsfælles- skabet Ligeværd			
Forhandlings- fællesskabet,			
Forsikring og Pension			
Frie Skolers Læ- rerforening			
Friskolerne	X	X	
FSR – danske re- visor			
Fængselsforbun- det			

Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)			
Fødevareforbundet NNF			
GLS-A			
Gymnasiernes Bestyrelsesfor- ening	X	X	
Gymnasiesko- lernes Lærerfor- ening	X	X	
HK/Kommunal			
HK/Stat			
HORESTA			
IFFD – Idræts- og Fritidsfacili- teter i Danmark			
Industriens Fond			
Insero			
Institut for Men- neskerettigheder			
Justitia			
KL	X	X	
Klagenævnet for Specialundervis- ning,	X		X
Kommunale Velfærdschefer			
Konkurrence- og Forbrugerstyrel- sen	X		X
Kraka			
Kriminalforsor- gen			
Kristelig Fagbe- vægelse (Krifa)			
LandboUngdom			
Landbrug & Fø- devarer			

Landdistrikter- nes Fællesråd			
Landselevbesty- relsen for det pædagogiske område			
Landselevbesty- relsen for social- og sundhedsom- rådet			
Landsforeningen af 10. Klasse- skoler i Dan- mark,	X	X	
Landsforeningen af Ungdomssko- leledere			
Landssammen- slutningen af Handelsskole- elever			
Landssamråd for PPR-chefer			
Lederne	X	X	
Ledersamrådet for STU og VSU i Danmark			
Lev Uden Vold			
Lilleskolerne			
LOF			
Lærernes Cen- tralorganisation			
Lær for Livet			
Læsekonsulen- ternes Landsfor- ening	X	X ¹	
Læse- og Mate- matikvejleder- foreningen	X	X ²	
Manderådet			

¹ Der henvises til note 3

² Der henvises til note 3

Medierådet for Børn og Unge			
Modstrøm - Foreningen for FGU-elever og unge omkring FGU			
Nationalt Center for Kompetenceudvikling			
Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder	X	X ³	
Naturvidenskabernes Hus			
Netværket for kostafdelinger			
OpenDenmark, Operation Dagsværk			
Ordblindeforeningen	X	X ⁴	
PensionDanmark			
Red Barnet			
Rektorkollegiet for de Maritime Uddannelser			
Rigsrevisionen	X		
ROAL – Samrådet for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder	X	X ⁵	
Rytmask Musik-konservatorium			

³ Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder har afgivet høringsvar på vegne af bl.a. Læsekonstulenternes Landsforening, Læse- og Matematikvejlederforeningen, Ordblindeforeningen og ROAL – Samrådet for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder

⁴ Der henvises til note 3

⁵ Der henvises til note 3

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU)			
Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser			
Rådet for etniske minoriteter			
Rådet for Socialt Udsatte			
Voksen- og Efteruddannelse (VEU-rådet)			
Sammenslutningen af Unge Med Handicap			
Samrådet af Specialskoleledere			
Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser			
Selveje Danmark			
Sjældne Diagnoser			
Skole og Forældre			
Skolelederforeningen			
SMVdanmark			
Socialpædagogernes Landsforbund			
Steinerskolerne	X	X	
STAR	X		
Studievalg Danmark			
STU-foreningen Consentio			

Syddansk Musikonservatorium			
TAT-Kredsen			
Team Danmark			
Tekniq			
Uddannelsesforbundet	X	X	
Uddannelseslederne			
Uddannelsesrådet for de maritime uddannelser			
Udviklingshæmmedes Landsforbund (ULF)			
Ungdomsringen			
Ungdomsskoleforeningen			
Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening			
Unicef			
Universe			

2. Høringssvarene

Nedenfor gengives de væsentligste punkter i de indkomne høringssvar om udkastet til lovforslag.

Børne- og Undervisningsministeriets bemærkninger til høringssvarene er skrevet med kursiv.

Under pkt. 3 er det opsummeret, hvilke ændringer der er foretaget i forhold til det udkast, som har været i høring. Her omtales også ændringer, som ikke har baggrund i modtagne høringssvar, men er foretaget på Børne- og Undervisningsministeriets egen foranledning.

2.1. Generelle bemærkninger til lovforslaget

2.1.1. Det generelle billede af høringssvarene

Børne- og Undervisningsministeriet konstaterer, at høringssvarene til de foreslåede ændringer af lov om de gymnasiale uddannelser og folkeskoleloven generelt set er positive, og at der således er bred opbakning til lovforslagets indhold.

Dansk Arbejdsgiverforening (DA), Dansk Industri (DI), Danske Gymnasier, FGU Danmark, Finans Danmark, Frie Fagskoler, Friskolerne, Gymnasiernes Bestyrelsesforening (GBF) Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) og Lederne, finder det positivt, at der med lovforslaget bliver mulighed for at tage forskud på epx-reformen i 2030, så der kan skabes en glidende overgang og indhentes erfaringer inden 2030.

Børne- og Kulturchefforeningen bakker op om lovforslaget op og har ikke yderligere kommentarer.

2.2. Bemærkninger til de enkelte punkter i lovforslaget om ændring af lov om de gymnasiale uddannelser

2.2.1. Muligheden for at inddrage erhvervsrettede elementer i den toårige hf-uddannelse

Dansk Arbejdsgiverforening (DA), Dansk Industri (DI), Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG), Danske HF & VUC (Bestyrelserne) og Danske HF & VUC, Danske Gymnasier, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS), Danske Regioner, Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne og Danske SOSU-skoler, Finans Danmark, Frie Fagskoler, Friskolerne, Gymnasiernes Bestyrelsesforening (GBF), Gymnasieskolernes Lærerforening (GL), Landsforeningen af 10. klasseskoler (LA10), Lederne og Steiners-skolerne tilslutter sig udvidelsen af hf's formål, således at hf ud over at forberede eleverne til videregående uddannelse kan forberede eleverne til erhvervsuddannelse.

Dansk Arbejdsgiverforening (DA), Dansk Industri (DI), Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) og Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne og Danske SOSU-skoler fremhæver, at hf er den gymnasiale uddannelse, hvis elever i forvejen har den største overgang til erhvervsuddannelserne.

Dansk Arbejdsgiverforening (DA), Dansk Industri (DI), Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG), Danske Regioner Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne og Danske SOSU-skoler og Frie Fagskoler fremhæver betydningen af fokus på at få elever til at vælge erhvervsuddannelse, og bemærker at det foreslåede kan styrke overgangen til erhvervsuddannelserne ved at gøre de unge mere afklarede, når de skal vælge uddannelse efter en gymnasial uddannelse.

Det anførte giver ikke Børne- og Undervisningsministeriet anledning til bemærkning eller ændringer i lovforslaget.

2.2.2. Studiekompetence

Danske Gymnasier, Danske HF & VUC (Bestyrelserne) og Danske HF & VUC samt **Frie Fagskoler** understreger, at det er positivt, at der ikke ændres på den studiekompetence, som hf giver i dag, og **Danske HF & VUC (Bestyrelserne) og Danske HF & VUC** giver i tilknytning hertil udtryk for tilfredshed med, at der ikke med lovforslaget ændres ved hf's brede, almene fagrække.

Det anførte giver ikke Børne- og Undervisningsministeriet anledning til bemærkning eller ændringer i lovforslaget.

2.2.3. Betydning for hf-uddannelsens indhold af muligheden for at inddrage erhvervsrettede elementer

Friskolerne og Steinerskolerne hilser muligheden for at gøre hf erhvervsrettet velkommen, forudsat at Steiner-skolerne kan gøre dette på de særlige vilkår, der gælder for Steiner-hf, dvs. særlige frihedsgrader og fokus på musik-, kunst – og håndværksfag.

Der ændres ikke med lovforslaget på de nuværende muligheder for at udbyde den toårige hf-uddannelse. Det gælder også den udgave af uddannelsen, der tager udgangspunkt i Steinerpædagogikken.

Det foreslås alene, at formålet med den toårige hf-uddannelse udvides. Det indebærer, at institutionerne inden for de eksisterende rammer og som et supplement til forberedelsen af eleverne til videregående uddannelse får mulighed for, men ikke pligt til at give uddannelsen en retning mod erhvervsuddannelserne.

Høringssvarene har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

Lederne bemærker, at udvidelsen af hf's formål ikke må føre til en uhensigtsmæssig faglig spredning eller intensivering af en i forvejen komprimeret uddannelse.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærker, at der ikke med lovforslaget er tale om indførelse af nye fag eller fagområder. Der er alene tale om en mulighed for at give den toårige hf-uddannelse en retning mod erhvervsuddannelserne gennem hf-uddannelsens almene fag i fagpakker og projekt- og praktikforløb. Den enkelte institutions ledelse kan selv beslutte, om de vil gøre brug af denne mulighed.

Høringssvaret har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.2.4. Hensyn til ordblinde elever

NVOL (Nationalt Videntcenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder) giver på egne vegne og på vegne af **Læse- og Matematikvejlederforeningen, Læsekonsulenternes Landsforening, Ordblindeforeningen** og **ROAL –**

Samrådet for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder udtryk for, at det er væsentligt, at hensynet til ordblinde hf-elever medtænkes ved integrering af erhvervsretning i hf-uddannelsen.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærker, at der ikke med lovforslaget ændres ved mulighederne for at få specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i de gymnasiale uddannelser. Ministeriet har tiltro til, at institutionerne kan løfte denne opgave, også i de tilfælde hvor en institution som et supplement til forberedelsen af eleverne til videregående uddannelse vælger at give den toårige hf-uddannelse en retning mod erhvervsuddannelserne.

Høringssvaret har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.2.5. Inddragelse af eksterne parter i institutionernes indarbejdelse af erhvervsrettede elementer i fagpakker m.v.

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) og **Dansk Industri (DI)** er positive over for, at det i lovforslaget angives, at institutionerne fremover vil kunne udbyde en eller flere fagpakker, der er målrettet mod erhvervsuddannelse. DA og DI opfordrer til, at udviklingen af fagpakkerne sker i tæt dialog med de faglige udvalg, relevante brancher og virksomheder for at sikre relevans for overgang til erhvervsuddannelserne efter hf.

Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG) hæfter sig ved, at det i lovforslaget angives, at institutionerne vil kunne etablere fagpakker i samarbejde med institutioner, der udbyder erhvervsuddannelse (erhvervsskoler). DEG finder det afgørende, at hf-udbydere rækker ud til erhvervsskolerne, fordi et tæt samarbejde mellem institutionstyperne vil være afgørende for at sikre relevante og virkningsfulde hf-forløb med erhvervsrettet sigte.

DA, DI og DEG's synspunkter vedrører den efterfølgende implementering af lovforslaget og ikke selve lovforslaget. Hf-institutionerne vil kunne vælge at tage kontakt til erhvervsskoler, fagudvalg m.fl., i det omfang institutionerne måtte ønske det.

Høringssvarene har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.2.6. Ikke-bindende forhåndstilkendegivelse

**Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS), Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG), Danske Gymnasier, Danske Regioner, Frie Fagskoler, Gymnasiernes Bestyrelsesfor-
ening (GBF) og Finans Danmark** bakker op om forslaget om genindførelse af muligheden for, at eleverne inden grundforløbet kan afgive en forhåndstilkendegivelse om, hvilken studieretning de ønsker.

DGS fremhæver, at det er vigtigt, at eleverne får en reel mulighed for at ændre studieretningsønske ved afslutningen af grundforløbet.

DGS anfører ligeledes en bekymring for, om ansøgere med indførelsen af forhåndstilkendegivelser kan omgå elevfordelingsreglerne ved at ønske særlige studieretninger.

Med lovforslaget ændres ikke ved, at grundforløbet danner grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning m.v. Der forventes derfor fastsat regler om, at elevernes forhåndstilkendegivelse ikke vil være bindende for elevens valg af studieretning i slutningen af grundforløbet.

I elevfordelingsreglerne ligger en mulighed for at få forrang, dvs. for at få reserveret en plads på et gymnasium forud for andre ansøgere. Der kan bl.a. ønskes forrang med begrundelse i en sjælden studieretning på et bestemt gymnasium. Det tilsigtes ikke med forslaget om forhåndstilkendegivelser at ændre på de nuværende regler om opnåelse af forrang til de gymnasiale uddannelser.

Høringssvarene har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.3. Bemærkninger til de enkelte punkter i lovforslaget om ændring af folkeskoleloven

2.3.1. Mulighed for at en kommunalbestyrelse kan opfylde sin forsyningspligt vedr. 10. klasse ved driftsoverenskomst med en erhvervsskole

Dansk Arbejdsgiverforening (DA), Dansk Industri (DI), Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG), Danske Regioner, Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne og Danske SOSU-skoler, Frie Fagskoler, KL og Uddannelsesforbundet er positivt stemt over for muligheden for, at en kommunalbestyrelse kan opfylde sin forsyningspligt vedr. 10. klasse ved at indgå driftsoverenskomst med en erhvervsskole.

Danmarks Lærerforening (DLF) er opmærksom på, at muligheden er en del af aftalen om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse (epx), men er kritisk.

DLF finder, at muligheden indebærer en risiko for, at det pædagogiske og faglige miljø omkring den kommunale 10. klasse går tabt. DLF peger i tilknytning hertil på, at den eksisterende 10. klassebekendtgørelse, som efter lovbemærkningerne skal finde anvendelse, ikke indeholder krav om, at den valgfri del af 10. klasse skal indgå i 10. klasse på en erhvervsskole.

DLF mener ikke, at en flytning af 10. klasse vil minde om den organisering og de tanker, der ligger i epX, og finder, at det foreslåede vil modarbejde intentionen om, at erfaringerne fra 10. klasse kan indgå i epX.

Det er DLF's opfattelse, at der er brug for ro omkring 10. klasse.

DLF peger herved på, at lærerne vil kunne risikere at skulle flytte arbejdsplads to gange inden for ganske få år – først fra kommunens 10. klasse til 10. klasse på en erhvervsskole og derefter fra til epX -, hvilket skaber usikkerhed blandt lærerne og giver risiko for medarbejderflugt.

Gymnasiernes Bestyrelsesforening (GBF) finder, at muligheden for, at en kommunalbestyrelse kan opfylde sin forsyningspligt vedr. 10. klasse ved at indgå en driftsoverenskomst med en erhvervsskole, strider mod hensynet til tilgængeligheden for de familier, der ønsker et regulært 10. klassetilbud.

Muligheden for, at en kommunalbestyrelse kan opfylde sin forsyningspligt vedr. 10. klasse ved at indgå driftsoverenskomst med en erhvervsskole, er en del af epX-aftalen.

Det foreslåede vil i øvrigt ikke medføre ændringer i forældrenes mulighed for at gøre brug af frit valgs-ordningen efter folkeskolelovens § 36, såfremt der er ledig kapacitet på den ønskede folkeskole.

Høringssvarene har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.3.2. Kvaliteten af undervisningen og tilsyn

Landsforeningen af 10. klasseskoler (LA10) er bekymret for, om eleverne får et lige så godt tilbud, hvis kommunalbestyrelsen opfylder sin forsyningspligt vedrørende 10. klasse ved at indgå driftsoverenskomst med en erhvervsskole.

LA10 efterlyser en angivelse i lovforslaget af, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med kvaliteten af 10. klassetilbud.

Det er allerede i dag muligt for en kommunalbestyrelse at indgå driftsoverenskomst med en erhvervsskole om varetagelse af 10. klasse på kommunens vegne. Det nye er, at kommunalbestyrelsen efter lovforslaget kan opfylde sin forsyningspligt vedr. 10. klasse ved at indgå driftsoverenskomst om 10. klasse med en erhvervsskole.

Efter 10. klassebekendtgørelsen, der gælder i dag, og som ifølge lovforslaget også skal finde anvendelse i de tilfælde, hvor kommunalbestyrelsen opfylder sin forsyningspligt ved driftsoverenskomst med en erhvervsskole, har kommunalbestyrelsen ansvaret for 10. klasseundervisningen i henhold til folkeskoleloven og er ansvarlig for, at undervisningen lever op til de rammer, der er fastsat i driftsoverenskomsten.

Høringssvaret har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.3.3. Krav på optagelse

Landsforeningen af 10. classeskoler (LA10) ønsker, at eleverne får retskrav på optagelse i 10. klasse, uanset om en kommunalbestyrelse måtte have valgt at opfylde sin forsyningspligt ved at indgå driftsoverenskomst med en erhvervsskole.

Børne- og Undervisningsministeriet kan oplyse, at det er anført i lovforslagets bemærkninger, at 10. klassebekendtgørelsens regler om kapacitet og optagelseskriterier ikke forventes anvendt. Det forventes i stedet præciseret i bekendtgørelsen, at kommunalbestyrelsen skal sikre, at der er fornøden kapacitet til at optage alle elever, hvis forældre ønsker dem optaget i 10. klasse, også hvor kommunalbestyrelsen har valgt at opfylde sin forsyningspligt ved at lade en erhvervsskole varetage 10. klasse.

Høringssvaret har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.3.4. Geografisk afstand

Danmarks Lærerforening (DLF) bemærker, at en flytning af 10. klasse vil kunne give lang transporttid for mange elever, hvilket strider mod ppx-aftalens intention om lokalt udbud af uddannelse.

Gymnasiernes Bestyrelsesforening (GBF) peger på, at der ikke findes en erhvervsskole i alle kommuner.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærker, at der ikke med lovforslaget bliver en pligt til, men alene en mulighed for kommunalbestyrelserne til at løfte forsyningspligten vedr. 10. klasse ved indgåelse af driftsoverenskomst med en erhvervsskole.

Ministeriet har tiltro, at en kommunalbestyrelse inddrager hensynet til for lang transporttid for elever og lærere i sine overvejelser om, hvorvidt kommunalbestyrelsen vil indgå en sådan driftsoverenskomst.

Høringssvarene har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.3.5. Kommunal vejledningsforpligtelse

Landsforeningen af 10. klasseskoler (LA10) rejser spørgsmål om, hvorvidt lov om kommunal indsats for unge under 25 år (KUI-loven) finder anvendelse.

Kommunalbestyrelsen er efter KUI-loven forpligtet til at sørge for uddannelses- og erhvervsvejledning for elever i 10. klasse, i de tilfælde hvor kommunalbestyrelsen har forsyningspligten.

Det ændres der ikke ved, selv om kommunalbestyrelsen indgår driftsoverenskomst med en erhvervsskole om at varetage 10. klasseundervisning på kommunalbestyrelsens vegne.

Høringssvaret har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.3.6. Elever med særlige behov og ordblinde elever

Landsforeningen af 10. klasseskoler (LA10) er bekymret for, om elever med særlige behov lider et rettighedstab.

NVOL (Nationalt Videntcenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder) udtrykker på egne vegne og på vegne af **Læse- og Matematikvejlederforeningen, Læsekonsulenternes Landsforening, Ordblindeforeningen og ROAL – Samrådet for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder** bekymring for, om erhvervsskolerne vil kunne løfte opgaven med at give ordblinde elever i 10. klasse kvalificeret støtte.

NVOL henviser bl.a. til, at erhvervsskolerne ikke som folkeskolerne kan trække på pædagogisk psykologisk rådgivning i kommunen, og at der på erhvervsskolerne er et ungdomsuddannelsesstøttekultur.

NVOL er desuden bekymret for finansieringen af specialundervisning og anden specialpædagogisk støtte til elever, der har andre diagnoser i kombination med ordblindhed, og som har behov for støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt.

Det bemærkes for ordens skyld, at den segregerede specialundervisning efter lovforslaget ikke omfattes af muligheden for, at en erhvervsskole kan varetage 10. klasse på kommunalbestyrelsens vegne.

Efter 10. klassebekendtgørelsen, der efter lovforslagets bemærkninger skal finde anvendelse, skal kommunalbestyrelsen sikre, at elever med behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand modtager den fornødne støtte.

Det følger endvidere af lovforslaget, at kommunalbestyrelsen har det økonomiske ansvar for 10. klasse, også selv om kommunalbestyrelsen måtte vælge at løfte sin forsyningspligt ved at indgå driftsoverenskomst med en erhvervsskole om varetagelse af 10. klasse.

Høringssvarene har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.3.7. Økonomiske konsekvenser

Danmarks Lærerforening (DLF) udtrykker bekymring for folkeskolens allerede økonomi, fordi det er kommunalbestyrelsen, der har det økonomiske ansvar for folkeskolen, også i de tilfælde hvor en kommunalbestyrelse vælger at indgå driftsoverenskomst med en erhvervsskole om 10. klasse.

KL (Kommunernes Landsforening) bemærker, at lovforslaget ikke har økonomiske konsekvenser for kommunerne.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærker, at lovforslaget ikke har økonomiske konsekvenser for kommunerne.

Høringssvarene har ikke givet anledning til ændringer i lovforslaget.

2.4. Bemærkninger, der falder uden for lovforslaget

2.4.1. Vedrørende ændring af lov om de gymnasiale uddannelser

2.4.1.1. Steiner-epx

Friskolerne og Steinerskolerne foreslår, at Steiner-skolerne kan udbyde en Steiner-epx på de særlige vilkår, der gælder for Steiner-

hf, dvs. særlige frihedsgrader og fokus på musik-, kunst – og håndværksfag.

Det falder uden for formålet med dette lovforslag at tage stilling dertil.

2.4.1.2. Retten til udbud af den toårige hf-uddannelse

Danske HF & VUC (Bestyrelserne), Danske HF & VUC forudsætter, at der ikke med lovforslaget lægges op til at udvide antallet af udbydere af den toårige hf-uddannelse, så f.eks. en erhvervsskole, der ikke i dag har, men gerne vil udbyde en toårig hf-uddannelse med erhvervsrettede elementer, får mulighed herfor.

Der er efter lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse mulighed for, at en erhvervsskole kan få lov til at udbyde almen-gymnasial uddannelse. Det kan f.eks. ske i forbindelse med en fusion, hvor den sammenlagte institution godkendes til at udbyde uddannelse efter både lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om institutioner for almen-gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.

Det kan endvidere ske efter konkret godkendelse fra Børne- og Undervisningsministeriet til, at en erhvervsskole kan udbyde almen-gymnasial uddannelse. Det er dog en betingelse herfor, at erhvervsskolen er en institution inden for den offentlige forvaltning, hvilket f.eks. kan være tilfældet, hvis erhvervsskolen tidligere er fusioneret med et alment gymnasium, et hf-kursus eller et voksen-uddannelsescenter.

Retten til udbud er ikke en del af formålet med dette lovforslag.

Det falder således uden for formålet med dette lovforslag at tage stilling til, om flere erhvervsskoler end i dag skal kunne udbyde den toårige uddannelse til hf.

2.4.1.3. Afskaffelse af grundforløbet

Danske Gymnasier ønsker på sigt, at grundforløbet afskaffes, og at den enkelte elev forbliver i en stamklasse gennem hele gymnasieforløbet. Dette synspunkt falder uden for lovforslaget.

Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG) foreslår en justering af grundforløbsstrukturen og anbefaler, at elever som udgangspunkt fortsætter i samme klasse efter grundforløbet.

Det falder uden for formålet med dette lovforslag at tage stilling til ændringer af grundforløbet, men Børne- og Undervisningsministeriet har noteret sig Danske Gymnasiers og DEG's bemærkninger.

2.4.2. Ændringer vedrørende folkeskoleloven

2.4.2.1. Andre end erhvervsskolerne skal kunne udbyde 10. klasse
Dansk Folkeoplysnings Samråd (DSF) bakker op om de nedenævnte forslag fra Efterskoleforeningen og Frie Fagskoler.

Efterskoleforeningen foreslår, at nogle af landets efterskolerne får ret til at udbyde 10. klasse som dagskole, eller at vilkårene for at efterskolerne kan optage dagelever udvides, så det ikke kun er muligt, hvor en f.eks. en læge eller en psykolog har anbefalet det for en konkret elev i en kortere periode.

FGU Danmark stiller sig uforstående over for, at lovforslaget ikke indeholder mulighed for, at kommunalbestyrelserne kan løfte deres forsyningspligt vedrørende 10. klasse ved at indgå driftsoverenskomster med institutioner for forberedende grunduddannelse (FGU).

Frie Fagskoler foreslår, at kommunalbestyrelserne skal kunne opfylde forsyningspligten ved at indgå driftsoverenskomster med frie fagskoler.

Efter epx-aftalen skal en kommunalbestyrelse alene kunne opfylde sin forsyningspligt vedr. 10. klasse ved indgå driftsoverenskomst med en erhvervsskole.

Det falder således uden for dette lovforslag at tage stilling til ønsker om, at andre skoletyper skal kunne udbyde 10. klasse på kommunalbestyrelsernes vegne.

3. Lovforslaget i forhold til lovudkastet

Der er ikke foretaget indholdsmæssige ændringer i forhold til det udkast til lovforslag, der har været i høring.

De ændringer, der er foretaget, er alene af sproglig, redaktionel og lovteknisk karakter.