Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Se høringsliste

Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

19. november 2026

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Haraldsgade 53
2100 København Ø
Tel. 7231 7800

www.ufsn.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagnr.
2026-25051
Ref.-nr.
1298257

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen sender hermed udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog i høring.

Den nye pædagogbekendtgørelse er udarbejdet som led i implementeringen af aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademi uddannelserne i Danmark (2025), herunder reformsporet om 'en ny og bedre pædagoguddannelse'.

Bekendtgørelsen indebærer et skifte fra en tidligere detailregulering af uddannelsens faglige indhold med en række videns-, færdigheds- og kompetencemål til en mere overordnet regulering af uddannelsens struktur og faglige ramme. Uddannelsens faglige ramme beskrives gennem uddannelsens formål, de konstituerende fagområder og studieretningsbeskrivelser.

Fremover fastsættes overordnede formålsbeskrivelser for uddannelsen på bekendtgørelsesniveau, mens den nærmere fastlæggelse af uddannelsens faglige indhold, herunder mål for læringsudbytte, beskrives på studieordningsniveau.

Uddannelsen reduceres med 15 ECTS-point og vil fremover have et samlet omfang på 195 ECTS-point. Reduktionen er gennemført ved at forkorte fællesdelen på uddannelsen, reducere det samlede omfang af praktikken og forkorte den professionsfaglige bacheloreksamen.

Den nuværende modulstruktur afskaffes og erstattes af en tydelig semester- og fagstruktur med pædagogik som bærende element. Uddannelsen indeholder en fællesdel og en specialiseringsdel, og der vil fortsat være tre studieretninger rettet mod henholdsvis dagtilbuds-, skole- og fritids- samt socialområdet. Som noget nyt er der et introducerende praksisforløb på 5 ECTS-point, hvor de studerende, inden ønske af studieretning, introduceres for specialiseringsdelens tre studieretninger og praksis.

Der er med reformen et særligt fokus på musik. De studerende skal derfor fremover have musik med et omfang på 5 ECTS-point, og alle udbudssteder skal derudover udbyde musik som valgfrit fagelement.

Den første af de hidtidige to lønnede praktikperioder på 30 ECTS-point opdeles i to praktikperioder på hver 15 ECTS-point, som almindeligvis skal gennemføres på samme praktiksted. Ændringen skal bidrage til at øge vekselvirkningen mellem teori og praksis i uddannelsen.

Som noget nyt skal professionshøjskolerne indgå partnerskabsaftaler med kommunerne og regionen i deres dækningsområde. I aftalen beskrives parternes forventninger og forpligtelser ifm. praksissamarbejdet og praktikken, hvilket blandt andet skal understøtte et fælles ansvar for de studerendes uddannelsesforløb.

Derudover skal den studerende udarbejde en uddannelsesplan for de tre praktikperioder. Uddannelsesplanen er et arbejds- og samarbejdsdokument mellem den studerende, professionshøjskolen og praktikstedet og skal danne grundlag for løbende vejledning, refleksion og opfølgning på den studerendes læring og faglige progression under praktikken.

Fremadrettet vil der være to adgangsveje til meritpædagoguddannelsen. Som hidtil kan der søges optagelse på baggrund af erfaring fra pædagogisk eller tilsvarende arbejde. I nuværende bekendtgørelse er beskæftigelseskravet 5 år, hvilket reduceres til 2 år på baggrund af erfaringer fra forsøg. Dertil indføres adgang med en afsluttet videregående uddannelse på mindst bachelorniveau, den såkaldte "sporskiftemodel", hvilket tillige sker på baggrund af erfaringer fra et forsøg. De studerende på sporskiftemodellen skal under uddannelsen være i sideløbende pædagogisk beskæftigelse.

Den nye bekendtgørelse skal træde i kraft den 1. august 2027.

Styrelsen skal anmode om at eventuelle bemærkninger til høringsudkastet sendes til ufs-hoering@ufsn.dk, cc. mawb@ufsn.dk med reference til sagsnr. 2026-25051 senest

Torsdag den 17. december 2026, kl. 12:00

Spørgsmål til høringsudkastet bedes rettet til undertegnede, Marie Weller Strojeck Ballentin, e-mail: mawb@ufsn.dk og telefonnr. 7231 8325.

Høringen er også offentliggjort på Høringsportalen.

Høringssvar fra ikke-ministerielle høringsparter offentliggøres på Høringsportalen efter høringsfristens udløb. Ved afgivelse af høringssvar samtykker høringsparten i, at vedkommendes høringssvar, inkl. navn og evt. angivet adresse eller e-mailadresse offentliggøres på Høringsportalen efter endt høring.

Med venlig hilsen

Emma Holm
Specialkonsulent

Særlige bemærkninger

Kapitel 1 - Uddannelsens formål, varighed og titel.

§ 1 regulerer de overordnede rammer for uddannelsens formål, niveau, videngrundlag og indhold. Bestemmelserne viderefører i vidt omfang regler, der fremgår af den gældende bekendtgørelse om uddannelsen til pædagog.

Uddannelsens formål er tilpasset, så det tydeligere fremgår, hvilke pædagogiske kompetencer den uddannede skal opnå, og at uddannelsen i samarbejde med praksis skal uddanne den studerende.

Med "bæredygtigt samfund" menes, at pædagogen f.eks. lærer målgruppen at passe på naturen, forstå klimaspørgsmål, arbejde med genbrug og natur, fremme fællesskaber, inklusion, m.v.

§ 2 regulerer uddannelsens normerede varighed og titel. Uddannelsen er fremadrettet normeret til 195 ECTS-point.

Kapitel 2 - Uddannelsens struktur, indhold m.v.

§§ 3-9 regulerer uddannelsens overordnede struktur og tilrettelæggelse samt krav til udbud af bestemte fag m.v.

§ 3 fastsætter, at uddannelsens tre konstituerende fagområder tilsammen udgør den faglige ramme for uddannelsens generelle faglige kompetencer og profil.

§ 4 fastsætter, hvad uddannelsen består af, herunder obligatoriske nationale fagelementer, obligatoriske og valgfrie institutionelle fagelementer, praktik og professionsfaglig bacheloreksamen.

Bachelorprojekt har ændret navn til professionsfaglig bacheloreksamen med henvisning til intentionen i reformen om at understøtte mere praksisrettede professionsbacheloruddannelser og vil fremover have karakter af en kortere, mere praksisrettet professionsfaglig bacheloreksamen, som i øvrigt svarer til den professionsfaglige bacheloreksamen som beskrevet i § 14, stk. 2, nr. 3, i bekendtgørelsen om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Styrelsen bemærker, at et "fagelement" er en uddannelsesdel med egne læringsmål og svarer til LEP-bekendtgørelsens "uddannelseselement".

§ 5 fastsætter, at uddannelsen er opdelt i en fællesdel og en specialiseringsdel, som træder i stedet for nuværende grundfaglighed og specialiseringsdel.

Fællesdelen udgør 45 ECTS-point og træder i stedet for nuværende "grundfaglighed", som udgjorde 70 ECTS-point. Reduktionen med 25 ECTS-point giver mulighed for øget specialisering på specialiseringsdelen målrettet dagtilbud, skole- og fritidsområdet samt socialområdet.

25 ECTS-point ud af de 45 ECTS-point er reguleret i *stk. 2, nr. 1-3)* og består af: pædagogik (15 ECTS-point), musik (5 ECTS-point) og introducerende

praksisforløb (5 ECTS-point). Professionshøjskolerne fastsætter i den nationale del af studieordningen, hvad de resterende 20 ECTS-point skal bestå af.

Styrelsen bemærker, at "pædagogik" skal sikre tidlig introduktion til pædagoguddannelsens kernefaglighed. "Musik" skal indgå mhp. at løfte reformaftalens intentioner om at styrke musik på pædagoguddannelsen. "Det introducerende praksisforløb" skal introducere den studerende til praksis forud for valg af studieretning og erstatter den tidligere ulønnede praktik, for i stedet at give en introduktion til alle områder.

Specialiseringsdelen udgør 150 ECTS-point og består af tre studieretninger, hvoraf den studerende skal tildeles én, tre praktikperioder, et professionsfagligt forløb og den professionsfaglige bacheloreksamen. Undervisningen og praktikperioderne skal sammen med studieretningerne understøtte den studerendes udvikling af professionsidentitet, professionsdannelse og relationskompetencer.

Styrelsen bemærker, at den studerende har mødepligt på første studieår, og at professionshøjskolen i studieordningens institutionsdel, skal fastsætte nærmere regler om mødepligtens omfang, konsekvenser ved manglende opfyldelse samt afhjælpningsmuligheder.

§ 7 regulerer uddannelsens tre studieretninger: 1) dagtilbudsområdet, 2) skole- og fritidsområdet, samt 3) socialområdet.

Studieretningsbeskrivelserne skal læses i lyset af uddannelsens overordnede formål og de konstituerende fagområder. Selvom et emne ikke er nævnt eksplicit i en specifik studieretning, er det stadig gældende, hvis det er omfattet af de generelle rammer for uddannelsens formål og de konstituerende fagområder.

§§ 8-9 svarer til §§ 14-15 i nuværende bekendtgørelse om pædagoguddannelsen.

§ 10 fastsætter, at alle udbudssteder skal udbyde valgfrie fagelementer i musik. Valgfag i musik ligger ud over kravet til musik på 5 ECTS-point på uddannelsens fællesdel.

Kapitel 3 - Praktik og praksissamarbejdet

§§ 11-18 fastsætter formål for og regler om praktikken, det introducerende praksisforløb, godkendelse af praktiksteder, vejledning, mødepligt og praktikvilkår m.v.

§ 11 fastsætter krav om, at professionshøjskolerne indgår partnerskabsaftaler med kommuner og regionen i deres dækningsområde med henblik på at styrke det fælles ansvar for de studerendes samlede uddannelsesforløb. Partnerskabsaftalerne skal beskrive parternes forventninger og forpligtelser i forbindelse med praksissamarbejdet og praktikken, herunder kvalitetssikring og tilrettelæggelsen af de introducerende praksisforløb og de lønnede praktikperioder. Derudover kan professionshøjskolerne indgå partnerskabsaftaler med private praktiksteder.

§ 12 regulerer, hvordan det introducerende praksisforløb nærmere skal tilrettelægges.

§ 13 fastsætter praktikkens overordnede formål og beskriver, at praktikken skal bidrage til at kvalificere den studerendes viden, færdigheder og kompetencer i relation til den pædagogiske professionsfaglighed. Praktikken skal give den studerende mulighed for at arbejde med fagligt relevante og praksisnære pædagogiske arbejdsopgaver med henblik på at udvikle sin professionsfaglighed og professionelle dømmekraft.

§ 14 fastsætter rammerne for de tre lønnede praktikperioder. Bestemmelsen regulerer desuden mødepligt, fastsættelse af ugentligt timetal, mulighed for dispensation fra timetalskravet ved et dokumenteret skånebehov og mulighed for ulønnet praktik i udlandet.

Stk. 3 fastsætter, at det ugentlige timetal i den lønnede praktik fastsættes i studieordningens nationale del. Styrelsen bemærker, at det ugentlige timetal følger den gældende overenskomst på området.

Stk. 5 fastsætter at den studerende skal gennemføre et uddannelsesforløb i førstehjælp på to dage forud for den første praktikperiode.

§ 15 fastsætter professionshøjskolernes ansvar for, at den studerende udarbejder en uddannelsesplan for praktikken. Planen fungerer som et arbejds- og samarbejdsdokument mellem den studerende, professionshøjskolen og praktikstedet og skal understøtte løbende vejledning, refleksion og opfølgning på den studerendes læring og faglige progression.

§ 16 fastsætter omfanget af studieaktiviteter eller forløb under praktikken. I hver af de to praktikperioder på 15 ECTS-point indgår studieaktiviteter svarende til 5 studiedage, mens der i praktikperioden på 30 ECTS-point indgår studieaktiviteter svarende til 10 studiedage.

§ 17 fastsætter krav til praktikstedets praktikbeskrivelse, herunder beskrivelse af praktikstedet, målgrupper, arbejdsmetoder, organisering af praktikvejledning og kontakt til professionshøjskolen.

Prøver i praktikken

§ 19 regulerer bedømmelse af første og anden praktikperiode. Første praktikperiode skal godkendes, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Praktikperioden udprøves og bedømmes ved en eksamen sammen med undervisningsfagene på 3. semester.

Anden praktikperiode afsluttes med en ekstern eksamen, der tilrettelægges i samarbejde mellem professionshøjskolen og praktikstedet. Eksamen kan afholdes på praktikstedet og bedømmes af en praktikvejleder, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

§ 20 regulerer bedømmelse af tredje praktikperiode, som bedømmes internt med »bestået« eller »ikke bestået« på baggrund af en skriftlig, begrundet udtalelse fra praktikstedet. Bedømmelsesgrundlaget fastlægges i den nationale del af studieordningen og skal baseres på objektive kriterier samt en vurdering af, om den studerende opfylder praktikkens læringsmål. Professionshøjskolerne fastsætter procedurer for tilfælde, hvor praktikstedet vurderer, at den studerende ikke opfylder

læringsmålene. Procedurerne skal sikre den studerendes retsstilling og overholde forvaltningsretlige grundprincipper.

Kapitel 4 - Særligt tilrettelagte uddannelsesforløb (meritpædagog)

Styrelsen bemærker, at bekendtgørelsen finder anvendelse på de særligt tilrettelagte uddannelsesforløb med de fravigelser der følger af §§ 21-24.

Meritpædagoguddannelsen tilrettelægges på deltid, dog med mulighed for, at op til 60 ECTS-point kan tilrettelægges på heltid. Der indgår ikke praktik i meritpædagoguddannelsen, hvilket skyldes, at studerende enten har mindst to års erhvervserfaring, når de starter på uddannelsen, eller er i sideløbende beskæftigelse i to år i løbet af uddannelsen.

§ 22 fastsætter adgangskravene til de to særligt tilrettelagte uddannelsesforløb til meritpædagog.

§ 23 fastsætter omfang og indhold af meritpædagoguddannelsen for studerende, der opfylder de faglige adgangskrav til optagelse på professionsbacheloruddannelsen til pædagog og har mindst 2 års relevant beskæftigelse inden for pædagogisk arbejde.

§ 24 fastsætter omfang og indhold af meritpædagoguddannelsen (som sporskifte) for studerende, der opfylder de faglige adgangskrav til optagelse på professionsbacheloruddannelsen til pædagog og har afsluttet en videregående uddannelse på mindst bachelorniveau. Fællesdelen er reduceret med 5 ECTS-point, idet studerende kommer med forudgående teoretisk viden og akademiske færdigheder fra deres bacheloruddannelse.

Studerende på meritpædagoguddannelsen som sporskifte skal være i sideløbende pædagogisk beskæftigelse i sammenlagt to af uddannelsens år. Den aftalte arbejdstid (årsnorm) skal udgøre mindst 30 timer pr. uge, og hensigten er at beskæftigelseskravet vil kunne opfyldes som et ugentligt gennemsnit, hvormed beskæftigelsens omfang vil kunne variere hen over året.

Studerende skal have godkendt to års pædagogiske beskæftigelse for at kunne påbegynde den professionsfaglige bacheloreksamen. Professionshøjskolen fastsætter rammer og vilkår for godkendelse af den pædagogiske beskæftigelse, herunder frist for dokumentation for beskæftigelsen.

Kapitel 5 - Studieordningen

§ 25 fastsætter den overordnede ramme for studieordningen bestående af en national del, som er fælles for alle udbydere, og en institutions del, som den enkelte institution selv fastsætter. Bestemmelsen regulerer derudover dispensationsadgang samt hvem der skal høres ved ændringer i studieordningens regler.

§ 26 regulerer de forhold, som der skal fastsættes regler om i studieordningens nationale del, herunder blandt andet uddannelsens mål for læringsudbytte, afsluttende prøver, krav til den professionsfaglige bacheloreksamen, obligatoriske nationale fagelementer, praktik og regler om merit, regler om afsluttende eksamener og prøver, herunder prøveformer for pædagogik på 1. semester, prøven i anden

praktikperiode, prøven i det professionsfaglige forløb og den professionsfaglige bacheloreksamen.

§ 27 regulerer de forhold, som den enkelte institution skal fastsætte regler om i institutionsdelen af studieordningen, herunder blandt andet den tidsmæssige placering af obligatoriske nationale fagelementer, de obligatoriske institutionelle fagelementer, valgfrie fagelementer, mødepligt på første studieår og i praktikken.

Stk. 2 giver mulighed for, at den enkelte institution kan fastsætte regler, som ikke er uddannelsesspecifikke, i institutionens egne generelle regler, som gælder for alle institutionens uddannelse. Det kan f.eks. være regler om undervisnings- og arbejdsformer, krav til udfærdigelse af skriftlige opgaver, herunder professionsfaglig bacheloreksamen m.v.

Styrelsen bemærker, at uddannelsesudvalgene skal inddrages ved ændringer i studieordningens institutionsdel som hidtil, jf. LEP-loven.

§§ 28-29 fastsætter regler om forsøg og klageadgang. Der er mindre sproglig justering af klagebestemmelsen, men der er ikke ændret i omfang eller proces for klager.

Kapitel 6 – Ikrafttrædelse

§ 30 ikrafttrædelsestidspunktet er fastsat til den 1. august 2027.

Stk. 3 og *4* regulerer overgangsordningen, som indebærer, at studerende påbegyndt uddannelsen inden den 1. august 2027, og som kan færdiggøre uddannelsen inden for den normerede studietid, dog senest den 31. maj 2031, skal færdiggøre uddannelsen efter gældende bekendtgørelse. Kan den studerende ikke færdiggøre uddannelsen senest den 31. maj 2031 efter gældende bekendtgørelse, overføres den studerende til den nye bekendtgørelses regler.

Styrelsen bemærker følgende i forhold til genindskrivning og genoptagelse

Genindskrivning
Hvis en studerende søger om genindskrivning, og den oprindelige indskrivning er sket før den 1. august 2027 og institutionen samtidigt vurderer, at den studerende ved genindskrivning kan færdiggøre uddannelsen på normeret tid, dog senest den 31. maj 2031, kan den studerende færdiggøre uddannelsen efter de tidligere gældende regler.

Genoptagelse
Ved genoptagelse har den studerende under første indskrivning ikke gennemført, hvad der svarer til uddannelsens første år og optagelse sker på ny via den koordinerede tilmelding. Derfor vil genoptagelse kun kunne ske efter den gældende bekendtgørelse. Den studerende vil dog kunne få merit efter en konkret vurdering, jf. reglerne i LEP-bekendtgørelsen.