Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Kapitel 1

Formål og varighed

§ 1. Pædagoguddannelsen skal i samarbejde med praksis uddanne den studerende til selvstændigt og i samarbejde med andre at udøve, undersøge og udvikle pædagogik i arbejdet med børn, unge og voksne, herunder mennesker med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller i socialt udsatte positioner.

Stk. 2. Gennem uddannelsen opbygger den studerende viden om og forståelse af pædagogik og professionens målgrupper og arbejdsområder. Den studerende tilegner sig et fagligt grundlag til at tilrettelægge, begrunde og reflektere over almen- og socialpædagogisk arbejde, der fremmer trivsel, udvikling og dannelse. Den studerende udvikler sin professionelle dømmekraft og professionsidentitet med afsæt i viden om pædagogik, etik, målgruppernes ressourcer, udvikling og behov samt lovgivningsmæssige og organisatoriske rammer.

Stk. 3. Uddannelsen skal styrke den færdiguddannedes faglighed i praksis og dennes forudsætninger for at indgå i professionsfaglige fællesskaber og tværprofessionelle samarbejder, herunder med forældre og pårørende. Den færdiguddannede skal kunne inddrage børn, unge og voksne og understøtte deres deltagelsesmuligheder i fællesskaber og medborgerskab i et demokratisk og bæredygtigt samfund.

§ 2. Uddannelsen, der er en fuldtidsuddannelse, er normeret til 195 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point.

Stk. 2. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som pædagog. Den engelske titel er Bachelor in Social Education.

Stk. 3. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme in Social Education.

Kapitel 2

Uddannelsens struktur, indhold m.v.

§ 3. Uddannelsens konstituerende fagområder danner tilsammen den faglige ramme for uddannelsens generelle faglige kompetencer og identitet.

Stk. 2. Uddannelsens konstituerende fagområder er:

UDKAST

1) *Pædagogik i teori og praksis:* Almen, special- og socialpædagogik i relation til børn, unge og voksnes forskellige behov for omsorg, udvikling, trivsel og dannelse. Viden om pædagogiske, psykologiske og dannelsesmæssige perspektiver på menneskers udvikling og etiske grundlag samt pædagogik i et aktuelt og historisk perspektiv. Tilrettelæggelse og udvikling af pædagogiske miljøer med udgangspunkt i målgruppen.

2) *Kreative udtryksformer og pædagogiske aktiviteter:* Deltagelsesformer, fællesskaber og kreative udtryksformer, herunder kunstneriske, musiske, håndværksmæssige, naturfaglige, sproglige, kropslige og/eller digitale udtryksformer, som fremmer målgruppernes sociale relationer, trivsel, leg, udvikling, læring og deltagelsesmuligheder. Pædagogiske aktiviteter og forløb, herunder udvikling, udøvelse, undersøgelse og evaluering, der tager højde for børn, unge og voksnes perspektiver, udvikling, ressourcer og behov samt faglige begrundelser herfor.

3) *Professionens rammer og kontekst:* Det pædagogiske handlerum og den fagprofessionelles rolle, herunder kulturelle, politiske, juridiske og organisatoriske rammer for praksis og udvikling af professionen. Samfundsmæssige forhold, der er betingelsesskabende for børn, unge og voksnes muligheder på individ- og gruppeniveau, og der danner ramme for faglig vurdering, handling og myndighedsudøvelse. Kommunikation om praksis, herunder begrundelser for faglige beslutninger.

§ 4. Uddannelsen består af:

1) Obligatoriske nationale fagelementer af et samlet omfang på 95 ECTS-point.

2) Obligatoriske institutionelle fagelementer af et samlet omfang på 10 ECTS-point.

3) Valgfrie institutionelle fagelementer af et samlet omfang på 20 ECTS-point.

4) Praktik af et samlet omfang på 60 ECTS-point.

5) Professionsfaglig bacheloreksamen af et samlet omfang på 10 ECTS-point.

Stk. 2. Et fagelement er en uddannelsesdel med egne læringsmål, som skal omfatte mindst 5 ECTS-point.

§ 5. Uddannelsen er inddelt i en fællesdel og en specialiseringsdel og tilrettelægges med tydelig faglig progression gennem uddannelsens semestre.

Stk. 2. Formålet med fællesdelen er, at den studerende opnår grundlæggende viden om pædagogik og praksis samt specialiseringsdelens tre studieretninger. Fællesdelen udgør 45 ECTS-point, herunder:

UDKAST

1) Pædagogik af et omfang på 15 ECTS-point.

2) Musik af et omfang på 5 ECTS-point.

3) Introducerende praksisforløb af et omfang på 5 ECTS-point, jf. §12.

Stk. 3. Formålet med specialiseringsdelen er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer inden for én af uddannelsens studieretninger. Specialiseringsdelen skal understøtte den studerendes udvikling af professionsidentitet, professionsdannelse og relationskompetencer. Specialiseringsdelen bygger oven på fællesdelen og udgør 150 ECTS-point, herunder*:*

1) Lønnet praktik af et samlet omfang på 60 ECTS-point, fordelt på tre praktikperioder svarende til henholdsvis 15, 15 og 30 ECTS-point, jf. § 14.

2) Professionsfagligt forløb af et omfang på 5 ECTS-point.

3) Professionsfaglig bacheloreksamen af et omfang på 10 ECTS-point.

§ 6. Den studerende har mødepligt til første studieår. I studieordningens institutionsdel fastsættes nærmere regler om mødepligten, herunder omfang, konsekvenser af manglende opfyldelse samt afhjælpningsmuligheder.

§ 7. Specialiseringsdelen består af tre studieretninger, hvoraf den studerende tildeles én, som påbegyndes efter fællesdelen. Studieretninger:

1) *Dagtilbudsområdet*: Den studerende fordyber sig i viden om og arbejde med børn i alderen 0-6 år. Den studerende kvalificeres til at kunne skabe og udvikle pædagogiske miljøer, der fremmer børns udvikling, trivsel, læring og demokratiske dannelse. Den studerende opbygger faglige forudsætninger for at arbejde med omsorg, børns perspektiver, medbestemmelse, samt leg, kreativitet og deltagelse i fællesskaber indenfor en pædagogisk ramme. Den studerende opnår viden om forebyggende arbejde og helhedsorienterede tilgange, der understøtter børn med forskellige forudsætninger og behov. Den studerende opnår erfaring med at indgå i professionelle relationer og i samarbejde med forældre og andre faggrupper med henblik på at styrke børns trivsel, udvikling og dannelse.

2) *Skole- og fritidsområdet*: Den studerende fordyber sig i viden om og arbejde med børn og unge i skole og fritidsinstitutioner. Den studerende kvalificeres til at kunne skabe og udvikle pædagogiske miljøer, der fremmer børn og unges trivsel, udvikling, medbestemmelse, læring og demokratiske dannelse med inddragelse af leg, kreativitet og børne-/ungeinitierede aktiviteter. Den studerende opbygger faglige forudsætninger for at arbejde med børn og unges medbestemmelse og deltagelse i fysiske og digitale fællesskaber samt for at indgå i undervisningen i skolen. Den studerende opnår viden

UDKAST

om forebyggende arbejde og helhedsorienterede tilgange, der understøtter børn og unge med forskellige forudsætninger og behov. Den studerende opnår erfaring med at indgå i professionelle relationer og i samarbejde med forældre og andre faggrupper, herunder lærere med henblik på at styrke børn og unges trivsel, udvikling og dannelse.

3) *Socialområdet*: Den studerende fordyber sig i viden om og arbejde med børn, unge og voksne i udsatte positioner, mennesker med psykiske eller fysiske funktionsnedsættelser samt mennesker med psykiske lidelser. Den studerende kvalificeres til at skabe og udvikle socialpædagogiske miljøer med henblik på at drage omsorg og støtte mennesker uanset deres livssituation. Den studerende opbygger faglige forudsætninger for at tilrettelægge helhedsorienterede indsatser, der fremmer deltagelsesmuligheder, udvikling og livskvalitet hos borgeren. Den studerende opnår viden om socialpædagogiske indsatser, samt sundheds- og udviklingsfremmende tilgange i arbejdet med forskellige målgrupper. Den studerende opnår erfaring med at etablere professionelle relationer med borgere og pårørende samt med at indgå i tværog fagprofessionelt samarbejde om borgerens trivsel og udvikling.

Stk. 2. På hver af de tre studieretninger opnår den studerende viden om almen-, special- og socialpædagogik målrettet studieretningens målgruppe samt forudsætninger for at indgå i og tilrettelægge specialpædagogiske indsatser.

§ 8. Antallet af den enkelte professionshøjskoles studiepladser på de tre studieretninger skal inden for den enkelte udbyders samlede dimensionering for pædagoguddannelsen vægtes i forhold til antal praktikpladser og arbejdsmarkedets efterspørgsel inden for de tre områder.

Stk. 2. Professionshøjskoler, der udbyder pædagoguddannelsen, har i fællesskab en forpligtelse til at sikre et samlet udbud og volumen af de tre studieretninger, der sikrer arbejdsmarkedets landsdækkende behov.

§ 9. Professionshøjskolerne skal i studieordningens nationale del fastsætte procedure for tildeling af studiepladser på studieretningerne og skal herunder sikre, at der er praktikpladser svarende til antallet af studiepladser på de udbudte studieretninger.

§ 10. Alle udbudssteder skal udbyde valgfrie obligatoriske fagelementer i musik.

Kapitel 3

Praktik og praksissamarbejde

§ 11. Professionshøjskolen indgår en partnerskabsaftale i fællesskab med kommuner og regionen i sit dækningsområde. Partnerskabsaftalen skal understøtte et fælles ansvar for og ejerskab til de studerendes samlede uddannelsesforløb. I aftalen beskrives parternes

UDKAST

forventninger og forpligtelser i forbindelse med praksissamarbejdet og praktikken, herunder beskrivelse af kvalitetssikring og tilrettelæggelsen af det introducerende praksisforløb og de lønnede praktikperioder. Professionshøjskolerne kan tillige indgå partnerskabsaftaler med private praktiksteder.

§ 12. Det introducerende praksisforløb tilrettelægges på uddannelsens fællesdel med henblik på at understøtte fællesdelens formål. Forløbet tilrettelægges som simulationsundervisning, øvelsesbaseret undervisning ved inddragelse af praksisaktører samt tilsvarende undervisningsformer på professionshøjskolerne eller ved observationer og deltagelse i praksis.

§ 13. Praktikken har til formål i samspil med uddannelsens teoretiske dele at kvalificere den studerendes viden, færdigheder og kompetencer i relation til den pædagogiske profession. I praktikken arbejder den studerende med fagligt relevante pædagogiske problemstillinger, der bidrager til at kvalificere den studerendes professionsfaglighed og professionelle dømmekraft.

Stk. 2. Professionshøjskolen forbereder forud for hver praktikperiode de studerende på læringsmålene for praktikken, herunder om studiemetoder m.v., og inddrager løbende de studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen.

§ 14. De lønnede praktikperioder tilrettelægges hen over tre perioder:

1) Første og anden praktik, hver svarende til 15 ECTS-point, tilrettelægges med start på henholdsvis 3. semester og 4. semester og skal almindeligvis gennemføres på det samme praktiksted. De to praktikperioder tilrettelægges hver over 3 måneder.
2) Tredje praktik, svarende til 30 ECTS-point, tilrettelægges med start på 6. semester. Praktikperioden tilrettelægges over 6 måneder.

Stk. 2. Den studerende har mødepligt i praktikken.

Stk. 3. Det ugentlige timetal i den lønnede praktik fastsættes i studieordningens nationale del, jf. dog stk. 4.

Stk. 4. Professionshøjskolen kan efter ansøgning dispensere fra det i studieordningen fastsatte ugentlige timetal i praktikperioden, når det ved lægeerklæring godtgøres, at den studerende aktuelt har et skånebehov, som ikke kan afhjælpes på anden måde end ved en nedsættelse af timetallet i praktikken. Dispensation forudsætter, at professionshøjskolen vurderer, at den studerende kan opnå målene for praktikperioden uanset det reducerede timetal.

UDKAST

Stk. 5. Den studerende skal gennemføre et uddannelsesforløb af 2 dages varighed i førstehjælp i løbet af det første studieår. Forløbet varetages af en formelt anerkendt førstehjælpsinstruktør og gennemføres på professionshøjskolerne.

§ 15. Professionshøjskolen har ansvaret for, at den studerende udarbejder en uddannelsesplan for de tre praktikperioder. Uddannelsesplanen skal beskrive den studerendes opgaver i praktikken og, hvordan praktikstedets praksis og opgaver understøtter arbejdet med praktikperiodens læringsmål.

Stk. 2. Uddannelsesplanen er et arbejds- og samarbejdsdokument mellem den studerende, professionshøjskolen og praktikstedet og skal danne grundlag for løbende vejledning, refleksion og opfølgning på den studerendes læring og faglige progression under praktikken. Planen kvalificeres løbende gennem dialog mellem parterne.

Stk. 3. I løbet af hver af de tre praktikperioder afholdes minimum et vejledende møde mellem den studerende, professionshøjskolen og praktikstedet. I mindst to af praktikperioderne afholdes mødet som udgangspunkt på praktikstedet. Formålet med mødet er at følge op på den studerendes arbejde med læringsmålene og vejlede den studerende i arbejdet med læringsmålene i den resterende periode. Mødet tager afsæt i den studerendes uddannelsesplan.

§ 16. I hver af de to praktikperioder svarende til 15 ECTS-point indgår studieaktiviteter eller forløb svarende til et omfang af 5 studiedage. I praktikperioden svarende til 30 ECTS-point indgår studieaktiviteter eller forløb svarende til et omfang af 10 studiedage.

Stk. 2. Studieaktiviteterne eller forløbene tager udgangspunkt i den studerendes uddannelsesplan og læringsmålene for praktikken og tilrettelægges af professionshøjskolen. Formålet er at understøtte de studerendes læring i praktikken med inddragelse af de studerendes faglige refleksioner, oplevelser og indsigter fra praktikken.

§ 17. Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde en beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af målgrupper og pædagogik, organisering af praktikvejledning og kontakt til professionshøjskolen.

Stk. 2. Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager praktikvejledning i overensstemmelse med den studerendes uddannelsesplan og læringsmålene for praktikperioden.

§ 18. Professionshøjskolen kan tillade en studerende at gennemføre praktik i udlandet, jf. § 13, når praktikforholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem professionshøjskolen og en uddannelsesinstitution i udlandet, som udbyder en

UDKAST

pædagoguddannelse, som niveaumæssigt svarer til den danske. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende i praktik skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse.

Stk. 2. I forbindelse med tilladelsen til praktikuddannelse i udlandet kan professionshøjskolen fravige § 15, stk. 3, § 16 stk. 1 og 2, når de hensyn, der ligger til grund for disse regler, tilgodeses på anden måde.

Stk. 3. Kravet om, at praktikperioderne skal være lønnet, jf. § 14, stk. 1, kan fraviges, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnede praktikophold ikke er sædvane i det pågældende land.

Prøver i praktikken

§ 19. Den studerendes gennemførelse af første praktikperiode skal godkendes som en forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Første praktikperiode udprøves og bedømmes i en eksamen sammen med undervisningsfagene på 3. semester.

Stk. 2. Den anden praktikperiode afsluttes med en eksamen, som tilrettelægges i et samarbejde mellem professionshøjskolen og praktikstedet. Eksamen kan finde sted på praktikstedet. Eksamen er ekstern og bedømmes af en praktikvejleder, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

§ 20. Den tredje praktikperiode bedømmes internt med »bestået« eller »ikke bestået« på baggrund af en skriftlig begrundet udtalelse fra praktikstedet.

Stk. 2. Grundlaget for bedømmelsen fastlægges i den nationale del af studieordningen og skal baseres på objektive kriterier og en vurdering af, hvorvidt den studerende opfylder praktikkens læringsmål.

Stk. 3. Professionshøjskolerne fastsætter, hvilke procedurer der skal gælde, hvis praktikstedet i den skriftlige udtalelse har vurderet, at den studerende ikke opfylder praktikkens læringsmål. Proceduren skal sikre den studerendes retsstilling og overholde forvaltningsretlige grundprincipper.

Kapitel 4

Særligt tilrettelagte uddannelsesforløb
(Meritpædagoguddannelsen)

UDKAST

§ 21. Uddannelsen kan tilrettelægges som en særligt tilrettelagt deltidsuddannelse efter reglerne i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. og reglerne i dette kapitel.

Stk. 2. Uddannelsen kan omfatte op til 60 ECTS-point tilrettelagt på heltid.

§ 22. Optagelse på uddannelsen, jf. § 21, stk. 1, er betinget af, at ansøgeren, ud over at opfylde adgangskravene til uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, enten:

1) har erfaring fra pædagogisk eller tilsvarende arbejde i et omfang, der svarer til mindst 2 års fuldtidsbeskæftigelse, eller
2) har afsluttet en videregående uddannelse på mindst bachelorniveau.

§ 23. For studerende optaget efter § 22, nr. 1, tilrettelægges uddannelsen inden for en studieramme svarende til 135 ECTS-point. Uddannelsen er inddelt i en fællesdel og en specialiseringsdel.

Stk. 2. Fællesdelen udgør 45 ECTS-point, herunder:

1) Pædagogik af et omfang på 15 ECTS-point.
2) Musik af et omfang på 5 ECTS-point.
3) Introducerende praksisforløb af et omfang på 5 ECTS-point, jf. §12.

Stk. 3. Specialiseringsdelen udgør 90 ECTS-point, herunder:

4) Professionsfagligt forløb af et omfang på 5 ECTS-point.
5) Professionsfaglig bacheloreksamen af et omfang på 10 ECTS-point.

§ 24. For studerende optaget efter § 22, stk. 2, nr. 2, tilrettelægges uddannelsen (meritpædagoguddannelsen som sporskifte) inden for en studieramme svarende til 130 ECTS-point. Uddannelsen er inddelt i en fællesdel og en specialiseringsdel.

Stk. 2. Fællesdelen udgør 40 ECTS-point, herunder:

1) Pædagogik af et omfang på 15 ECTS-point.
2) Musik af et omfang på 5 ECTS-point.
3) Introducerende praksisforløb af et omfang på 5 ECTS-point, jf. §12.

Stk. 3. Specialiseringsdelen udgør 90 ECTS-point, herunder:

4) Professionsfagligt forløb af et omfang på 5 ECTS-point.
5) Professionsfaglig bacheloreksamen af et omfang på 10 ECTS-point.

UDKAST

Stk. 4. Studerende optaget efter § 22, stk. 2, nr. 2, skal være i sideløbende pædagogisk beskæftigelse i sammenlagt 2 år af uddannelsen. Den aftalte arbejdstid (årsnorm) skal udgøre mindst 30 timer pr. uge.

Stk. 5. Den studerende kan først påbegynde den professionsfaglige bacheloreksamen, når professionshøjskolen har godkendt 2 års pædagogiske beskæftigelse, jf. stk. 4. Professionshøjskolen fastsætter rammer og vilkår for godkendelse af den pædagogiske beskæftigelse, herunder frist for dokumentation for beskæftigelsen.

Kapitel 5

Studieordning og andre regler

§ 25. Professionshøjskolerne fastsætter inden for rammerne af denne bekendtgørelse, bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser nærmere regler for uddannelsen i en studieordning, som består af en national del og en institutionsdel.

Stk. 2. Studieordningens nationale del udarbejdes i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde uddannelsen. Inden en godkendelse og ved væsentlige ændringer af studieordningens nationale del, indhentes en udtalelse fra aftagerrepræsentanter.

Stk. 3. Studieordningens institutionsdel udarbejdes af den enkelte professionshøjskole, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Stk. 4. Ved ændringer i eksamener og prøver indhentes en udtalelse fra censorledelsen.

Stk. 5. Det skal fremgå af studieordningen, at professionshøjskolen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der er fastsat af professionshøjskolen alene eller af professionshøjskolerne, når det findes begrundet i en konkret studerendes usædvanlige forhold. Professionshøjskolerne samarbejder om en ensartet dispensationspraksis.

§ 26. Studieordningens nationale del skal indeholde regler om følgende:

1) Uddannelsens mål for læringsudbytte fastsat som viden, færdigheder og kompetencer i henhold til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser.

2) Obligatoriske nationale fagelementer, herunder

    a) indhold,

UDKAST

b) ECTS-omfang og

c) læringsmål.

3) Praktik, herunder

a) regler om timetal i praktikkerne,

b) indhold og

c) læringsmål.

4) Afsluttende eksamener og prøver, herunder prøveform og tilrettelæggelse, for

a) pædagogik på 1. semester,

b) anden praktikperiode,

c) professionsfagligt forløb og

d) den professionsfaglige bacheloreksamen.

§ 27. Studieordningens institutionsdel skal indeholde regler om følgende:

1) Tidsmæssig placering i uddannelsesforløbet af obligatoriske nationale fagelementer, herunder prøver og eksamener.

2) Obligatoriske institutionelle fagelementer, herunder

a) indhold,

b) ECTS-omfang,

c) læringsmål og

d) tidsmæssig placering, herunder prøver og eksamener.

3) Valgfrie fagelementer, herunder

a) indhold,

b) ECTS-omfang,

c) læringsmål og

d) tidsmæssig placering, herunder prøver og eksamener

4) Mødepligt på første studieår, jf. § 6.

5) Mødepligt i praktikken, jf. § 14, stk. 2.

UDKAST

6) Deltagelsespligt, herunder eventuel mødepligt, og konsekvenser ved manglende opfyldelse af deltagelsespligten og mulighederne for afhjælpning.

7) Tilrettelæggelse af de tre praktikperioder, herunder af studiedage.

8) Samspillet mellem praktikken og den øvrige uddannelse.

9) Særligt tilrettelagte uddannelsesforløb af pædagoguddannelsen, jf. kapitel 4.

Stk. 2. Regler, som ikke er uddannelsesspecifikke, kan i stedet fastsættes i professionshøjskolens egne generelle regler, som skal være offentligt tilgængelige på professionshøjskolens hjemmesiden.

§ 28. Uddannelses- og Forskningsstyrelsen kan tillade fravigelse af bekendtgørelsen som led i forsøg. Ved forsøg fastsættes samtidig forsøgets varighed og rapporteringsform.

§ 29. Retlige spørgsmål ved professionshøjskolens afgørelser, kan indbringes for Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Fristen for at indgive klagen er 2 uger fra den dag, klageren har modtaget afgørelsen.

Stk. 2. Klagen indgives til professionshøjskolen, der afgiver en udtalelse. Klageren skal have lejlighed til at kommentere professionshøjskolens udtalelse inden for en frist af mindst 1 uge. Institutionen sender den samlede sag til behandling i styrelsen.

Kapitel 6

Ikrafttrædelse

§ 30. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2027.

Stk. 2. Bekendtgørelse nr. 354 af 7. april 2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog ophæves.

Stk. 3. Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2027, og som kan færdiggøre uddannelsen inden for uddannelsens normerede studietid, dog senest den 31. maj 2031, skal færdiggøre uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2.

Stk. 4. Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2027, men som ikke kan færdiggøre uddannelsen senest den 31. maj 2031, overføres til denne bekendtgørelses regler.

UDKAST