Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Til høringsparterne

16. november 2026

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Jura

Haraldsgade 53
2100 København Ø
Tel. 7231 7800

www.ufsn.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsnr.
2026-25051
Ref.-nr.
1298257

Høring over udkast til ny rammebekendtgørelse om de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen sender hermed udkast til *bekendtgørelse om sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser* i høring.

Som led i den del af *Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark*, som vedrører "bedre uddannelser på sundhedsområdet" samles de 12 professionsbacheloruddannelser på sundhedsområdet i en samlet rammebekendtgørelse med tilhørende uddannelsesbilag.

Rammebekendtgørelsen fastsætter de overordnede regler og fælles rammer på tværs af sundhedsuddannelserne, mens uddannelsesbilagene beskriver de enkelte uddannelsers formål, konstituerende fagområder, ECTS-fordeling og eventuelle særregler.

11 af de 12 uddannelser reduceres med 15 ECTS-point. Reduktionen af ECTS-point gennemføres ved at reducere evt. ikke-praksisorienterede teoretiske elementer og ved at forkorte den professionsfaglige bacheloreksamen, som samtidig bliver mere praksisrettet. På uddannelser, hvor den professionsfaglige bacheloreksamen har haft et omfang på 20 ECTS-point, reduceres omfanget til 15-ECTS-point, hvoraf 5 ECTS-point udgøres af praktik.

Uddannelsen til tandplejer vil forsat have en normering på 180 ECTS-point.

Som følge af reformens målsætning om friere rammer og færre mål flyttes en række regler og rammer, som på størstedelen af sundhedsuddannelserne i dag er fastsat på bekendtgørelsesniveau, til studieordningens nationale del. Det gælder blandt andet uddannelsernes samlede mål for læringsudbytte. Samtidig stilles større krav til, at uddannelsesinstitutioner indhenter udtalelser ved væsentlige ændringer af studieordningens nationale del.

Som noget nyt for praktikdelen nedsættes et nationalt forum, der, som led i et nationalt og regionalt samarbejde om sundhedsuddannelserne, skal understøtte et fælles og forpligtende samarbejde for at styrke praktikkens kvalitet på professionshøjskoleområdet.

Derudover ændrer uddannelsen som 'professionsbachelor i ernæring og sundhed' navn til 'professionsbachelor i ernæring'.

Styrelsen skal anmode om eventuelle bemærkninger til høringsudkastet sendes til ufs-hoering@ufsn.dk, cc. begj@ufsn.dk og mvn@ufsn.dk med reference til sagsnr. 2026-25051 senest

Fredag den 11. december 2026, kl. 12:00

Spørgsmål til høringsudkastet bedes rettet til mvn@ufsn.dk, tlf. 7231 8049.

Høringen er også offentliggjort på Høringsportalen.

Høringssvar fra ikke-ministerielle høringsparter offentliggøres på Høringsportalen efter høringsfristens udløb. Ved afgivelse af høringssvar samtykker høringsparten i, at vedkommendes høringssvar, inkl. navn og evt. angivet adresse eller e-mailadresse offentliggøres på Høringsportalen efter endt høring.

Med venlig hilsen



Emma Holm
Specialkonsulent

Bemærkninger til konkrete bestemmelser og bilag

Kapitel 1- Anvendelsesområdet

§ 1 fastsætter, at bekendtgørelsen finder anvendelse for professionsbacheloruddannelser inden for det sundhedsfaglige område, som fremgår af uddannelsesoversigten, jf. bilag 1 og 2.

§§ 2-6 regulerer de overordnede rammer for uddannelsernes formål, niveau, videngrundlag, indhold og titler. Bestemmelserne viderefører i vidt omfang regler, der fremgik af bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (herefter LEP-bekendtgørelsen), og de enkelte uddannelsesbekendtgørelser.

Kapitel 2 - Varighed, struktur og tilrettelæggelse

§§ 7-10 regulerer uddannelsernes normerede varighed i ECTS-point, overordnede struktur og tilrettelæggelse.

§ 7 fastsætter, at en sundhedsfaglig professionsbacheloruddannelse almindeligvis er normeret 195 ECTS-point, men dog kan have et omfang på 180 ECTS-point. De fleste professionsbacheloruddannelser har i dag et ECTS-omfang på 210 ECTS-point og vil fremadrettet få et omfang på 195 ECTS-point som følge af ændringerne. Med normeret studietid henvises til uddannelsens længde.

§ 8 definerer, at et fagelement er en uddannelsesdel med egne læringsmål og svarer til "uddannelseselement" i bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen). Bestemmelsen indeholder desuden definition af en studieretning, som svarer til nuværende definition i LEP-bekendtgørelsen.

§ 9 fastsætter, at uddannelsens konstituerende fagområder tilsammen danner den faglige ramme for uddannelsen. Uddannelsernes konstituerende fagområder er beskrevet for hver uddannelse i bilag 2.

§ 10, stk. 1, fastsætter, hvad en sundhedsfaglig professionsbacheloruddannelse består af, herunder obligatoriske nationale fagelementer, obligatoriske og valgfrie institutionelle fagelementer, praktik (klinisk uddannelse) og professionsfaglig bacheloreksamen.

Bestemmelsen fastsætter, at uddannelserne består af mindst 30 ECTS-point praktik, som kan tilrettelægges hen over hele uddannelsen, og at de obligatoriske nationale fagelementer og praktikken tilsammen skal omfatte mindst 120 ECTS-point på uddannelsens 1.-4. semester.

Med bestemmelsen kan professionshøjskolerne beslutte, at omfanget af de obligatoriske nationale fagelementer skal være mere end 120 ECTS-point. Uddannel-

sesinstitutionen vælger selv, hvor i uddannelsen obligatoriske nationale fagelementer og praktik, der ligger udover de 120 ECTS-point, placeres.

De dele af uddannelsen, der ikke fastsættes i den nationale del, fastsættes af den enkelte professionshøjskole i den institutionelle del af studieordningen og kan omfatte både teoretiske fagelementer og dele af praktikken (den kliniske uddannelse).

§ 10, stk. 1, nr. 3 – professionsfaglig bacheloreksamen
Bachelorprojektet ændrer navn til professionsfaglig bacheloreksamen på baggrund af intentionen i reformen om at understøtte mere praksisrettede professionsbacheloruddannelser og vil fremover have karakter af en kortere, mere praksisrettet professionsfaglig bacheloreksamen. Beskrivelsen af den professionsfaglige bacheloreksamen er som følge heraf justeret.

Desuden fastsættes, at den professionsfaglige bacheloreksamen på 15 ECTS-point kan tilrettelægges med 5 ECTS-point praktik. Praktikken tilrettelægges som en integreret del af den professionsfaglige bacheloreksamen.

§ 10, stk. 3, fastsætter, at for uddannelser med en normeret varighed på 180 ECTS-point skal de obligatoriske nationale fagelementer og praktikken tilsammen omfatte mindst 60 ECTS-point som tilrettelægges på uddannelsens 1. og 2. semester.

§ 10, stk. 4, fastsætter krav til omfang af obligatoriske nationale fagelementer og praktik på uddannelser, der er tilrettelagt med flere studieretninger.

Kapitel 3 – Praktik (klinisk uddannelse) og praksissamarbejde

§§ 11-15 fastsætter regler om praktikken, godkendelse af praktiksteder, vejledning, mødepligt og praktikvilkår m.v. Bestemmelserne samler i vidt omfang de regler, der tidligere er fremgået af LEP-bekendtgørelsen og de enkelte uddannelsesbekendtgørelser. Der videreføres uddannelsesspecifikke krav til kliniske vejlederes kvalifikationer, jf. § 12.

§ 16 fastsætter regler om et nationalt forum som led i et nationalt og regionalt samarbejde om sundhedsuddannelserne på professionshøjskoleområdet. Formålet er at understøtte et fælles og forpligtende samarbejde mellem de primære meduddannere med henblik på at styrke kvaliteten i praktikken gennem bedre koordinering og samspil mellem uddannelsens kliniske og teoretiske dele.

Kapitel 4 Studieordningen

§§ 17-19 regulerer studieordningens opbygning og indhold**.** Studieordningen består af en national del, der udarbejdes i fællesskab af de institutioner, der udbyder den enkelte uddannelse, og en institutionsdel, som fastsættes af den enkelte institution. Desuden reguleres dispensationsadgang, samt hvem der skal høres ved ændringer i studieordningens regler.

§ 17 fastsætter de overordnede rammer for studieordningen, herunder krav til inddragelse af relevante parter og orientering af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen ved fastsættelse og væsentlige ændringer af studieordningens nationale del. Desuden fastsættes krav til høring ved ændringer af studieordningens institutionsdel, når det er relevant, og ved ændringer i eksamener og prøver.

§ 18 fastsætter, hvilke forhold der skal reguleres i studieordningens nationale del, herunder blandt andet uddannelsens mål for læringsudbytte. Uddannelsens mål for læringsudbytte har tidligere været en af de enkelte uddannelsesbekendtgørelser, men vil fremover fremgå af studieordningens nationale del. Ændringen sker på baggrund af reformens målsætning om at give større frihed til at løbende tilpasse uddannelsernes indhold.

Stk. 4, litra c, fastsætter, at de første to år på hver uddannelse er nationale og udarbejdes i fællesskab mellem uddannelsens udbydere, hvilket følger de eksisterende uddannelsesbekendtgørelser for de fleste af uddannelserne. På tandplejeruddannelsen, der har et samlet omfang på 180 ECTS-point, vil det være det første år som fastsættes nationalt, hvilket også er en videreførelse af de eksisterende regler.

§ 19 regulerer de forhold, som den enkelte institution selv kan fastsætte regler om i institutionsdelen af studieordningen.

Stk. 3 giver mulighed for, at den enkelte institution kan fastsætte regler, som ikke er uddannelsesspecifikke, i institutionens egne generelle regler, som gælder for alle institutionens uddannelse. Det kan f.eks. være regler om undervisnings- og arbejdsformer, krav til udfærdigelse af skriftlige opgaver, herunder professionsfaglig bacheloreksamen m.v.

Kapitel 5 - Fælles bestemmelser

§§ 20-28 regulerer fælles bestemmelser, herunder:
- undervisningssprog m.v.,
- underviserkvalifikationer,
- deltagelsespligt, orlov og afslutningstidspunkt,
- merit og studieaktivitet.

§ 22 anvender termen underviserkvalifikationer, således at termen er i overensstemmelse med anvendt terminologi i bekendtgørelse om stillingsstruktur for undervisere ved videregående uddannelser på erhvervsakademier, professionshøjskoler, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og maritime uddannelsesinstitutioner.

Bestemmelsen fastsætter, at underviserne ved erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser skal opfylde de kvalifikationskrav, der er fast sat i bekendtgørelse om stillingsstruktur for undervisere ved videregående uddannelser på erhvervsakademier, professionshøjskoler, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og maritime uddannelsesinstitutioner.

Styrelsen bemærker, at det siden stillingsstrukturen fra 2013 har været gældende ret, at der er tale om en individuel vurdering, hvormed det er den enkelte underviser, der samlet set skal opfylde kvalifikationskravene.

Kapitel 6 - Klager og forsøg

§§ 29 og **30** fastsætter reglerne om forsøgshjemmel samt klageadgang.

Kapitel 7 - Ikrafttræden og overgangsordninger

§ 31 fastsætter, at bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2027.

Stk. 3 og 4 fastsætter overgangsordningen, som indebærer, at studerende, som p.t. er omfattet af de nuværende bekendtgørelser, skal færdiggøre deres uddannelse på uddannelsens normerede tid efter de nuværende bekendtgørelser - dog med mulighed for forsinkelse frem til den i bekendtgørelsen fastsatte slutdato. Studerende, der ikke færdiggør deres uddannelse inden for den fastsatte slutdato, vil blive omfattet af den nye bekendtgørelse og skal derfor færdiggøre deres uddannelse i henhold til denne.

Styrelsen bemærker følgende i forhold til genindskrivning og genoptagelse

Genindskrivning
Hvis en studerende søger om genindskrivning, og den oprindelige indskrivning er sket før den 1. august 2027 og institutionen samtidigt vurderer, at den studerende ved genindskrivning kan færdiggøre uddannelsen på normeret tid, dog senest den 31. maj 2031, kan den studerende færdiggøre ud dannelsen efter de tidligere gældende regler.

Genoptagelse
Ved genoptagelse har den studerende under første indskrivning ikke gennemført, hvad der svarer til uddannelsens første år og optagelse sker på ny via den koordinerede tilmelding. Derfor vil genoptagelse kun kunne ske efter den gældende bekendtgørelse. Den studerende vil dog kunne få merit efter en konkret vurdering, jf. reglerne i LEP-bekendtgørelsen.

Bilag 1 - Uddannelsesoversigt
De uddannelser, som rammebekendtgørelsen finder anvendelse for, fremgår af uddannelsesoversigten.

Bilag 2 - Uddannelsesbilag
Uddannelsesbilaget indeholder uddannelsesspecifikke oplysninger og øvrige regler for hver sundhedsfaglig professionsbacheloruddannelse. Uddannelsesbilaget indeholder oplysninger om uddannelsens navn, titel, formål, autorisation, varighed, konstituerende fagområder, fordeling mellem nationale og institutionelle fagelementer samt praktik og eventuelle særregler for uddannelsen.

Uddannelsernes formål er justeret, og den faglige ramme, herunder uddannelsernes konstituerende fagelementer, er beskrevet for hver uddannelse i uddannelsesbilaget. Uddannelsernes formål og de konstituerende fagområder udgør til-

sammen den faglige ramme for den enkelte uddannelse. I den faglige ramme er der ikke fastsat et særskilt ECTS-omfang for de enkelte konstituerende fagområder. Det er en ændring i forhold til de nuværende uddannelsesbekendtgørelser, hvor den faglige ramme blandt andet er beskrevet gennem obligatoriske temaer, der skal tilrettelægges på uddannelsens første to år. Det understøtter reformens målsætning om at give uddannelsesinstitutionerne større frihed til at tilrettelægge uddannelsernes indhold ud fra faglige hensyn.

Bandagist
Styrelsen bemærker at det videreføres, at praktikken kan bedømmes med »bestået« eller »ikke bestået«, dog ikke den afsluttende praktik, der skal bedømmes efter 7-trins-skalaen. Med den afsluttende praktik menes dog ikke de 5 ECTS-point praktik, som er en del af den professionsfaglige bacheloreksamen.

Ernæring
Uddannelsen som professionsbachelor i ernæring og sundhed ændrer navn til professionsbachelor i ernæring

Sygepleje
Uddannelsen som professionsbachelor i sygepleje har 30 ECTS-point lønnet praktik på 6. semester, som blev indført med ændringsbekendtgørelse nr. 883 af 8. oktober 2026.