Bekendtgørelse om sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser[1]

I medfør af § 7 b, stk. 2, § 22, stk. 1, 3 og 4, § 23, § 27, § 28 og § 29 i lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 396 af 12. april 2024, som ændret ved lov nr. 1647 af 16. december 2025, fastsættes efter bemyndigelse i henhold til § 4, stk. 1, i bekendtgørelse nr. 341 af 25. februar 2026 om delegation af uddannelses- og forskningsministerens beføjelser til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen og om regulering af klageadgang:

Kapitel 1

Anvendelsesområde

§ 1. Bekendtgørelsen gælder for professionsbacheloruddannelser inden for det sundhedsfaglige område og finder anvendelse for de uddannelser, der fremgår af uddannelsesoversigten i bilag 1 og de tilknyttede uddannelsesbilag i bilag 2, der fastsætter den enkelte uddannelses formål, varighed, konstituerende fagområder og øvrige regler for uddannelsen.

Formål og videngrundlag

§ 2. Den enkelte uddannelse skal opfylde formålene efter kapitel 1 i lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt de forudsætninger, hvorunder uddannelsen er akkrediteret og godkendt.

Stk. 2. Uddannelsesinstitutionen, der udbyder uddannelsen, er ansvarlig for uddannelsen i sin helhed.

§ 3. Uddannelserne skal sikre den uddannede viden, færdigheder og kompetencer på professionsbachelorniveau, som beskrevet i kvalifikationsrammen for videregående

[1] Bekendtgørelsen indeholder bestemmelser, der gennemfører dele af Europa-Parlamentets og Rådets direktiv 2005/36/EF af 7. september 2005 om anerkendelse af erhvervsmæssige kvalifikationer (»Anerkendelsesdirektivet«), EU-Tidende 2005, nr. L 255, side 22, som senest ændret ved Kommissionens delegerede direktiv (EU) 2024/782 af 4. marts 2024 om ændring af Europa-Parlamentets og Rådets direktiv 2005/36/EF for så vidt angår mindstekravene til uddannelse for erhvervene sygeplejerske med ansvar for den almene sundheds- og sygepleje, tandlæge og farmaceut, EU-Tidende, L af 31. maj 2024 og Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) nr. 1024/2012 af 25. oktober 2012 om administrativt samarbejde via informationssystemet for det indre marked og om ophævelse af Kommissionens beslutning 2008/49/EF (»IMI-forordningen«), EU-Tidende 2012, nr. L 316, side 1.

UDKAST

uddannelse, jf. bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

§ 4. Uddannelsernes videngrundlag er professions- og udviklingsbaseret.

Stk. 2. Professionsbasering indebærer, at uddannelsen er baseret på ny viden om centrale tendenser inden for den profession, som uddannelsen retter sig mod.

Stk. 3. Udviklingsbasering indebærer, at uddannelsen er baseret på ny viden fra udviklingsarbejde, som er relevant for den profession, som uddannelsen retter sig mod. Udviklingsbasering indebærer desuden, at uddannelsen er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for uddannelsens formål og konstituerende fagområder.

§ 5. Uddannelserne er selvstændigt afrundede forløb, der omfatter både teori og praktik (klinisk uddannelse). Praktikken skal i samspil med uddannelsens teoretiske dele styrke den studerendes læring og evne til at arbejde selvstændigt og tværprofessionelt med praksisnære sundhedsfaglige problemstillinger. Praktikken skal bidrage til opfyldelse af uddannelsens mål for læringsudbytte.

Stk. 2. I uddannelserne indgår undervisning i professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode samt, i relevant omfang, undervisning i det patient- og borgernære arbejde, professionel etik, digitalisering og teknologiforståelse. Der skal indgå undervisningsformer, der fremmer den studerendes evne til at forstå og reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode, samt undervisningsformer, der kan udvikle den studerendes selvstændighed, samarbejdsevne og evne til at begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til sundhedsfaglige problemstillinger.

§ 6. Uddannelserne giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor efterfulgt af den betegnelse for professionen, der fremgår af uddannelsesbilaget for den enkelte uddannelse, jf. bilag 2. På engelsk betegnes uddannelserne: Bachelor of […] efterfulgt af den engelsksprogede professionsbetegnelse, jf. bilag 2.

Kapitel 2

Varighed, struktur og tilrettelæggelse

§ 7. En sundhedsfaglig professionsbacheloruddannelse er almindeligvis normeret til 195 ECTS-point, men kan have en normering på 180 ECTS-point. 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i et år.

UDKAST

§ 8. Et fagelement er en uddannelsesdel med egne læringsmål. Et fagelement skal omfatte mindst 5 ECTS-point.

Stk. 2. En studieretning er en række indbyrdes forbundne fagelementer, der er obligatoriske for den studerende, der har valgt den pågældende studieretning. For den enkelte studieretning fastsættes mål for læringsudbytte som en integreret del af uddannelsens samlede mål for læringsudbytte i studieordningen, jf. § 18, stk. 1, nr. 1.

§ 9. Uddannelsens konstituerende fagområder skal tilsammen danne den faglige ramme for uddannelsens generelle faglige kompetencer og identitet. Uddannelsens konstituerende fagområder fremgår af uddannelsesbilaget.

§10. En sundhedsfaglig professionsbacheloruddannelse består af:

1) Obligatoriske nationale fagelementer samt mindst 30 ECTS-point praktik (klinisk uddannelse). De obligatoriske nationale fagelementer og praktikken skal tilsammen omfatte mindst 120 ECTS-point, som tilrettelægges på uddannelsens 1.-4. semester, jf. dog stk. 3 og 4.
2) Obligatoriske eller valgfrie institutionelle fagelementer, der tilrettelægges under hensyntagen til lokale og regionale behov. De valgfrie fagelementer skal give den studerende mulighed for at kvalificere studie- og erhvervskompetencen gennem toning og perspektivering inden for områder, der bredt relaterer sig til uddannelsens konstituerende fagområder. De valgfrie fagelementer må højst omfatte 60 ECTS-point, jf. dog stk. 4.
3) Professionsfaglig bacheloreksamen på
   a) 10 eller 15 ECTS-point, eller
   b) 15 ECTS-point, som kan tilrettelægges med 5 ECTS-point praktik, jf. kapitel 3.

Stk. 2. Den professionsfaglige bacheloreksamen skal dokumentere den studerendes forståelse af og evne til at reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode med henblik på at søge løsning på en praksisnær problemstilling. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og professionen, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed. Uddannelsesinstitutionen godkender problemstillingen.

Stk. 3. På uddannelser, der har en normeret varighed på 180 ECTS-point, skal de obligatoriske nationale fagelementer og praktikken tilsammen omfatte mindst 60 ECTS-point, som tilrettelægges på uddannelsens 1. og 2. semester.

UDKAST

Stk. 4. På uddannelser, der er tilrettelagt med flere studieretninger, hvoraf den studerende skal vælge én, skal de obligatoriske nationale fagelementer og praktikken have et samlet omfang på mindst 150 ECTS-point, og de valgfri fagelementer højst 30 ECTS-point. Af de obligatoriske nationale fagelementer skal mindst 60 ECTS-point være fælles for alle studerende.

Kapitel 3

Praktik (klinisk uddannelse) og praksissamarbejde

§ 11. I praktikken (den kliniske uddannelse) arbejder den studerende med fagligt relevante og praksisnære problemstillinger og opnår viden og færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen. Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at der er en klar sammenhæng mellem undervisningen på uddannelsesstedet og praktikken med udgangspunkt i uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Stk. 2. Institutionen og den organisation, der stiller praktikstedet (det kliniske uddannelsessted) til rådighed, samarbejder med henblik på at sikre sammenhængen mellem undervisningen på uddannelsesstedet og praktikken. Institutionen er ansvarlig for, at praksissamarbejdet etableres og vedligeholdes. Samarbejdet mellem institutionen og praktikstedet skal være beskrevet i forpligtende aftaler, som er udarbejdet i fællesskab.

Stk. 3. Den studerende er under praktikken knyttet til en eller flere private eller offentlige virksomheder, jf. dog stk. 4.

Stk. 4. For uddannelserne til tandplejer og klinisk tandtekniker kan dele af praktikken finde sted på tandklinikker på institutionen, der udbyder uddannelsen.

§ 12. Uddannelsesinstitutionen godkender praktikstedet (det kliniske uddannelsessted). Det er en forudsætning for godkendelse af praktikstedet, at praktikstedet har tilknyttet vejledere med relevante faglige og pædagogiske kvalifikationer til at varetage undervisnings- og vejledningsopgaven.

Stk. 2. For uddannelserne til bioanalytiker, ergoterapeut, fysioterapeut, jordemoder og sygeplejerske er det en forudsætning for godkendelse af praktikstedet, at den kliniske vejleder er uddannet fra den pågældende uddannelse og har pædagogiske kvalifikationer svarende til 10 ECTS-point af den sundhedsfaglige diplomuddannelse. For uddannelsen til radiograf skal den kliniske vejleder være en sundhedsprofessionel, der har indgående kendskab til uddannelsen og professionens virksomhedsfelt og har pædagogiske kvalifikationer svarende til 10 ECTS-point af den sundhedsfaglige diplomuddannelse. De

UDKAST

kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt praktiksted (klinisk uddannelsessted).

§ 13. Praktikstedet (det kliniske uddannelsessted) er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af praktikken (den kliniske uddannelse) i henhold til retningslinjer fastsat af institutionen.

Stk. 2. Institutionen sikrer, at der til stadighed tilvejebringes det nødvendige antal praktikaftaler med private og/eller offentlige virksomheder.

Stk. 3. Udvalgte elementer af praktikken kan i begrænset omfang og f.eks. som forberedelse til borger- og patientkontakt tilrettelægges i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium, men dette kan ikke erstatte direkte patientkontakt i den kliniske afdeling eller institution.

Stk. 4. Der er mødepligt til praktikken. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i praktikken.

§ 14. Praktikken (den kliniske uddannelse) er ulønnet, medmindre andet fremgår af uddannelsesbilaget.

Stk. 2. Praktikken kan være lønnet, hvis den studerende f.eks. gennemfører praktikforløbet i udlandet, og det pågældende lands lovgivning eller overenskomst stiller krav om løn.

§ 15. Den studerende må under ulønnet praktik i en offentlig eller privat virksomhed ikke indgå som arbejdskraft, herunder være underlagt virksomhedens instruktionsbeføjelse.

Stk. 2. Den studerende kan under ulønnet praktik modtage en erkendtlighed i form af en mindre økonomisk påskønnelse fra en virksomhed m.v. Beløbet må svare til højst 3.375 kr. om måneden (2023-niveau) og må ikke ydes som en på forhånd fastsat indkomst i lighed med en lønindkomst.

Stk. 3. Beløbsgrænsen for en erkendtlighed, jf. stk. 3, reguleres en gang årligt med satsreguleringsprocenten, jf. lov om en satsreguleringsprocent.

§ 16. Som led i et nationalt og regionalt samarbejde om sundhedsuddannelserne på professionshøjskoleområdet nedsættes et nationalt forum.

Stk. 2. Forummets formål er at understøtte et fælles og forpligtende samarbejde på sundhedsuddannelserne på professionshøjskoleområdet med henblik på at styrke kvaliteten i

UDKAST

praktikken (den kliniske uddannelse) gennem bedre koordinering og samspil mellem praktikken og uddannelsens teoretiske del.

Stk. 3. Forummet består af repræsentanter for Danske Regioner, Kommunernes Landsforening (KL) og Danske Professionshøjskoler. Relevante myndigheder, repræsentanter for de studerende, faglige organisationer og andre relevante parter inddrages efter behov.

Stk. 4. Forummet arbejder efter et kommissorium, som er fastsat i fællesskab af parterne. Kommissoriet skal som minimum beskrive opgaver, sammensætning og organisering, herunder rammer for regionale samarbejdsfora. Kommissoriet offentliggøres.

Kapitel 4

Studieordning

§ 17. Uddannelsesinstitutionerne fastsætter inden for rammerne af denne bekendtgørelse og uddannelsesbilaget samt bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser nærmere regler for den enkelte uddannelse i en studieordning, som består af en national del og en institutionsdel.

Stk. 2. Studieordningens nationale del udarbejdes i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen. Inden studieordningens nationale del fastsættes og ved væsentlige ændringer heraf orienteres Uddannelses- og Forskningsstyrelsen samtidig med, at der indhentes udtalelser fra relevante aftagerrepræsentanter og autorisationsmyndigheder.

Stk. 3. Studieordningens institutionsdel udarbejdes af den enkelte institution, der er godkendt til at udbyde uddannelsen. Inden studieordningens institutionsdel fastsættes og ved væsentlige ændringer orienteres relevante autorisationsmyndigheder.

Stk. 4. Ved ændringer i eksamener og prøver indhentes en udtalelse fra censorledelsen.

Stk. 5. Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse. Ved udstedelse af ny studieordning og ved væsentlige ændringer heraf fastsættes overgangsregler i studieordningen.

Stk. 6. De gældende og tidligere studieordninger skal være tilgængelige på institutionens hjemmeside.

Stk. 7. Det skal fremgå af studieordningen, at institutionen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der er fastsat af institutionen alene eller af institutionerne, når det findes

UDKAST

begrundet i en konkret studerendes usædvanlige forhold. Institutionerne samarbejder om en ensartet dispensationspraksis.

§ 18. Studieordningens nationale del skal indeholde regler om følgende:

1) Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte fastsat som viden, færdigheder og kompetencer, samt hvilke af disse der afsluttes efter uddannelsens 4. semester, jf. dog stk. 2.
2) Obligatoriske nationale fagelementer og praktik (klinisk uddannelse), herunder
    a) Indhold,
    b) ECTS-omfang
    c) Fordeling af fagelementer og praktik i ECTS-point, som tilrettelægges på uddannelsens 1.-4. semester, jf. dog stk. 2.
3) Krav til den professionsfaglige bacheloreksamen.
4) Regler om merit, jf. § 27, herunder angivelse af eventuelle meritaftaler, for så vidt angår fagelementer, der er omfattet af studieordningens nationale del.
5) Fordeling af uddannelsens ECTS-point indenfor følgende områder:
    a) Sundhedsvidenskabelige,
    b) naturvidenskabelige fag,
    c) humanistiske fag og
    d) samfundsvidenskabelige fag.

Stk. 2. For uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje fastsættes, hvilke af uddannelsens samlede mål for læringsudbytte der afsluttes efter 2. semester og fordeling af fagelementer og praktik (klinisk uddannelse) for uddannelsens 1. og 2. semester.

§ 19. Studieordningens institutionsdel skal indeholde regler om følgende:

1) Tidsmæssig placering i uddannelsesforløbet af obligatoriske nationale fagelementer og praktik (klinisk uddannelse), herunder læringsmål samt prøver og eksamener.
2) Obligatoriske eller valgfrie institutionelle fagelementer og praktik, herunder
    a) Indhold,
    b) ECTS-omfang,

UDKAST

c) fordeling af fagelementer og praktik, som tilrettelægges på uddannelsens 5.-7. semester, jf. dog stk. 2.

d) tidsmæssig placering i uddannelsesforløbet,

e) prøver og eksamener og

f) læringsmål.

3) Regler om merit, jf. § 27, herunder angivelse af eventuelle meritaftaler for så vidt angår fagelementer, der alene indgår i studieordningens institutionsdel.
4) Regler om den studerendes pligt til at deltage i uddannelsesforløbet, jf. § 23, herunder mødepligt, jf. § 13, stk. 4.
5) Regler om og kriterier for vurdering af studieaktivitet, jf. § 28.
6) Eventuelle krav om læsning af tekster på fremmedsprog og angivelse af, hvilket kendskab til fremmedsprog dette forudsætter.
7) Overgangsordninger.
8) Oplysninger om eventuelle aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner om parallelforløb, herunder oplysninger om, efter hvilke objektive kriterier studerende udvælges til parallelforløb.

Stk. 2. For uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje gælder dette uddannelsens 3.-6. semester.

Stk. 3. Regler, som ikke er uddannelsesspecifikke, kan i stedet fastsættes i institutionens egne generelle regler, som skal være offentligt tilgængelige på institutionens hjemmeside.

Kapitel 5

Fælles bestemmelser

Undervisningssprog m.v.

§ 20. Når uddannelsen er godkendt med dansk som udbudssprog, tilrettelægger uddannelsesinstitutionen undervisningen på dansk, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. Institutionen kan dog tilrettelægge undervisning på et andet undervisningssprog end dansk i op til 49 pct. af uddannelsens samlede omfang målt i ECTS-point.

§ 21. Uddannelsen skal være tilrettelagt, så den studerende inden for den normerede studietid, jf. § 26, har mulighed for at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet.

UDKAST

Underviserkvalifikationer

§ 22. Underviserne på uddannelserne skal opfylde de kvalifikationskrav, der er fastsat i bekendtgørelse om stillingsstruktur for undervisere ved videregående uddannelser på erhvervsakademier, professionshøjskoler, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og maritime uddannelsesinstitutioner.

Deltagelsespligt, orlov og afslutningstidspunkt

§ 23. Den studerende har pligt til at deltage i uddannelsesforløbet efter regler fastsat i studieordningen, herunder regler om eventuel mødepligt til dele af uddannelsen.

§ 24. Studerende kan få orlov fra en uddannelse efter regler fastsat af uddannelsesinstitutionen, jf. dog § 25.

Stk. 2. I orlovsperioden kan den studerende ikke deltage i undervisningen. Den studerende kan ikke deltage i prøver og eksamener eller blive tilmeldt eksamener i fagelementer, som den studerende ikke har modtaget undervisning i.

§ 25. Uddannelsesinstitutionen kan ikke meddele en studerende orlov, før den pågældende har bestået alle prøver og eksamener på uddannelsens første studieår, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. Orlov skal dog meddeles, hvis

1) den er begrundet i barsel, adoption eller indkaldelse til værnepligtstjeneste, som defineret i § 1 i lov om værnepligtsorlov m.v., eller
2) den er begrundet i § 13 b i lov om forsvarets personel, hvor pågældende tegner kontrakt med forsvaret om at stille sig til rådighed med henblik på udsendelse til udlandet eller tegner kontrakt med forsvaret om udsendelse til udlandet.

Stk. 3. Institutionen kan dispensere fra stk. 1, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 26. Uddannelsen skal være afsluttet senest inden for den normerede uddannelsestid plus 2 år. Heri indgår ikke orlov jf. § 24.

Stk. 2. For uddannelser, der udbydes af universiteter, fastsætter universitetet seneste afslutningstidspunkt for uddannelsen.

Merit og studieaktivitet

§ 27. Bestående fagelementer ækvivalerer de tilsvarende fagelementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

UDKAST

Stk. 2. Den studerende har pligt til at oplyse om gennemførte fagelementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. Uddannelsesinstitutionen godkender i hvert enkelt tilfælde eller ved regler i studieordningen merit på baggrund af gennemførte fagelementer og beskæftigelse, der står mål med tilsvarende fagelementer. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

Stk. 3. Den studerende har ved forhåndsgodkendelse af studieophold i Danmark eller udlandet pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte fagelementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Stk. 4. Ved godkendelse efter stk. 2 og 3 anses fagelementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om den pågældende uddannelse.

Stk. 5. Klage over institutionens afgørelse om merit indgives til Kvalifikationsnævnet inden for en frist af fire uger, efter afgørelsen er meddelt klageren.

Stk. 6. Institutionen skal på sin hjemmeside offentliggøre en statistik over afgørelser om merit, herunder forhåndsmerit.

§ 28. Uddannelsesinstitutionen kan for hele eller dele af en uddannelse fastsætte regler om, at den studerende skal bestå eksamener af et omfang på højst 45 ECTS-point pr. studieår, når uddannelsen er tilrettelagt på heltid. Den studerende har 3 forsøg til at bestå eksamenerne.

Stk. 2. Institutionen kan dispensere fra studieaktivitetskrav fastsat i stk. 1, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller det er begrundet i sygdom, barsel eller usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse.

§ 29. Uddannelsesinstitutionen kan for en uddannelse, der er tilrettelagt på heltid, fastsætte regler om, at indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået nogen prøver eller eksamener i en sammenhængende periode på mindst 1 år.

Stk. 2. Institutionen kan dispensere fra regler fastsat i medfør af stk. 1, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Kapitel 6

Klager og forsøg

UDKAST

§ 30. Retlige spørgsmål ved uddannelsesinstitutionens afgørelser efter denne bekendtgørelse kan indbringes for Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Fristen for at indgive klagen er 2 uger, fra den dag klageren har modtaget afgørelsen.

Stk. 2. Klagen indgives til uddannelsesinstitutionen, der afgiver en udtalelse. Klageren skal have lejlighed til at kommentere institutionens udtalelse inden for en frist af mindst 1 uge. Institutionen sender den samlede sag til behandling i styrelsen.

§ 31. Uddannelses- og Forskningsstyrelsen kan tillade fravigelse af bekendtgørelsen som led i forsøg. Ved forsøg fastsættes samtidig forsøgets varighed og rapporteringsform.

Kapitel 7

Ikrafttræden

§ 32. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2027.

Stk. 2. Følgende bekendtgørelser ophæves:

a) Bekendtgørelse nr. 86 af 24. januar 2024 om uddannelsen til professionsbachelor i protese- og ortoseteknologi,
b) Bekendtgørelse nr. 711 af 12. juni 2023 om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik,
c) Bekendtgørelse nr. 773 af 12. juni 2023 om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi,
d) Bekendtgørelse nr. 502 af 30. maj 2016 om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed,
e) Bekendtgørelse nr. 772 af 12. juni 2023 om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi,
f) Bekendtgørelse nr. 774 af 12. juni 2023 om uddannelsen til professionsbachelor i jordemoderkundskab,
g) Bekendtgørelse nr. 130 af 3. februar 2023 om uddannelsen til professionsbachelor i klinisk tandteknik,
h) Bekendtgørelse nr. 150 af 15. februar 2013 om uddannelsen til professionsbachelor i optometri,
i) Bekendtgørelse nr. 775 af 12. juni 2023 om uddannelsen til professionsbachelor i psykomotorik,

UDKAST

j) Bekendtgørelse nr. 776 af 12. juni 2023 om uddannelsen til professionsbachelor i radiografi,
k) Bekendtgørelse nr. 978 af 23. juni 2022 om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje,
l) Bekendtgørelse nr. 172 af 19. februar 2023 om uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje.

Stk. 3. Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2027, og som kan færdiggøre uddannelsen inden for uddannelsens normerede studietid, dog senest den 31. maj 2031, skal færdiggøre uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2.

Stk. 4. Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2027, men som ikke kan færdiggøre uddannelsen senest den 31. maj 2031, overføres til denne bekendtgørelses regler.

UDKAST

Bilag 1

Uddannelsesoversigt

Professionsbachelor i protese- og ortoseteknologi (bandagist)

Professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik

Professionsbachelor i ergoterapi

Professionsbachelor i ernæring

Professionsbachelor i fysioterapi

Professionsbachelor i jordemoderkundskab

Professionsbachelor i klinisk tandteknik

Professionsbachelor i optometri

Professionsbachelor i psykomotorik

Professionsbachelor i radiografi

Professionsbachelor i sygepleje

Professionsbachelor i tandpleje

UDKAST

Bilag 2

Uddannelsesbilag

Professionsbachelor i protese- og ortoseteknologi (bandagist)	
Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i protese- og ortoseteknologi (Bachelor's Degree Programme in Prosthetics and Orthotics).
Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i protese- og ortoseteknologi. Den engelske titel er Bachelor of Prosthetics and Orthotics.
Formål	Uddannelsen til professionsbachelor i protese- og ortoseteknologi (bandagist) skal i samarbejde med praksis uddanne den studerende til selvstændigt at vurdere, udvikle, fremstille, tilpasse, koordinere, lede og kvalitetssikre protese- og ortoseteknologiske løsninger på et evidensbaseret, borger- og patientcentreret samt etisk grundlag med henblik på at understøtte borgeres funktionsevne, deltagelse og livskvalitet gennem alle livets faser. Gennem uddannelsen kvalificeres den studerende til at indgå i sundhedsvæsenet i relation til forsyning af individuelt tilpassede kropsbårne hjælpemidler gennem rehabiliterende og tværprofessionelt samarbejde, samt til at fremme anvendelsen af teknologier til sundhedsfremme og forebyggelse nationalt med et globalt sundhedsperspektiv.
Autorisation	Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Normering	195 ECTS-point.
Konstituerende fagområder	*Bandagistfaglige løsninger som sundhedsprofessionel praksis:* Biopsykosocial og borgercentreret forståelse af sundhed og sygdom og sundhedsprofessionelle rammer for habilitering og rehabilitering. Anatomiske, biomekaniske og fysiologiske faktorer og sygdomslære som grundlag for klinisk undersøgelse, målsætning og ræsonnering. Situationsbestemt professionel kommunikation og sundhedspsykologiske og -pædagogiske tilgange som basis for

UDKAST

	borgercentreret praksis. Digitalisering og teknologiforståelse som ramme for dokumentation, kvalitetssikring og professionsudvikling. *Design, materialer og produktion:* Materialelære, designmetoder og produktionsteknikker som grundlag for at designe, fremstille, udvikle, individuelt tilpasse og evaluere protese- og ortoseteknologiske løsninger. Herunder manuelle, digitale og højteknologiske værktøjer og metoder til at sikre kvalitet med fokus på funktion, kvalitet, æstetik og patientsikkerhed og med forståelse for bæredygtighed, økonomi, omkostningseffektivitet og innovation. *Praksisorienteret videnbasering og professionsudvikling:* Bandagistfaglig vidensgrundlag, evidens og metoder som udviklingsredskab til at styrke kvaliteten af protese- og ortoseteknologiske løsninger, der understøtter højst muligt funktionsevne. Praksisorienteret systematisk dataunderstøttelse i kliniske praksis og forsknings- og udviklingsprojekter med henblik på at analysere, kritisk vurdere og kvalificere det bandagistfaglige beslutningsgrundlag gennem anvendelse af måleredskaber og dokumentation. Kvalitetsudvikling og professionsudvikling som basis for livslang læring.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 105 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 35 ECTS-point. 3) Praktik med et omfang på 40 ECTS-point, ekskl. praktik i den professionsfaglige bacheloreksamen. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 15 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik.
	Øvrige regler
Eksamen	Praktikken kan bedømmes med »bestået« eller »ikke bestået«, dog ikke den afsluttende praktik, der skal bedømmes efter 7-trins-skalaen.
Sikkerhedskursus	Det er en forudsætning for at deltage i undervisning og praktik, at den studerende har gennemført et sikkerhedskursus i henhold til arbejdsmiljølovgivningen vedrørende arbejde med de for uddannelsen relevante stoffer og materialer. Uddannelsesinstitutionen kan foranstalte sikkerhedskurset for de studerende, der ikke forinden studiestart har gennemført et sådant kursus. Undervisning i forbindelse hermed lægges i undervisningsfri

UDKAST

	perioder. Uddannelsesinstitutionen fastsætter nærmere herom i studieordningen.

	Professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik
Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik (Bachelor's Degree Programme of Biomedical Laboratory Science).
Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik. Den engelske titel er Bachelor of Biomedical Laboratory Science.
Formål	Uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik skal i samarbejde med praksis uddanne den studerende til selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, kritisk vurdere, formidle og udvikle en bæredygtig bioanalytisk praksis. Gennem uddannelsen opnår den studerende kommunikative, digitale og teknologiske kompetencer til at løse opgaver inden for analyse af biomarkører til brug for forebyggelse, diagnostik, behandling og monitorering af sygdomme i et krydsfelt mellem teknologi og datadrevet diagnostik. Den studerende kvalificeres til at indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer, samt til at arbejde borgernært og patientcentreret med fokus på diagnostik, behandling, monitorering og forebyggelse.
Autorisation	Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Normering	195 ECTS-point.
Konstituerende fagområder	*Bioanalyse:* Laboratoriemedicinske, teknologiske og diagnostiske metoder samt de underliggende principper. Forskning og udvikling af bæredygtige løsninger og evidensbaseret praksis. *Biomedicin:* Biomedicin med udgangspunkt i anatomi, fysiologi og sygdomslære på molekylært, cellulært, vævs- og organniveau danner grundlag for forståelse af biomarkørers betydning for diagnostik, behandling, monitorering og personlig medicin. *Kvalitetssikring og -udvikling:* Kvalitetssystemer og metoder til kvalitetssikring og -udvikling i de tre diagnostiske faser: præanalyse, analyse og postanalyse med fokus på patientsikkerhed og bæredygtige diagnostiske prioriteringer.

UDKAST

	Digitalisering og teknologi: Medicotekniske løsninger, digitale systemer og kunstig intelligens til indsamling, behandling og fortolkning af data under hensyntagen til dataetik, -sikkerhed og -integritet, herunder diagnostisk kvalitet, patientsikkerheden og borgernær diagnostik gennem udvikling og implementering af nye løsninger. *Kommunikation og samarbejde:* Formidling, vejledning og koordinering ift. laboratoriediagnostiske metoder, implementering og kvalitetssikring af disse og bæredygtige diagnostiske prioriteringer. Kommunikation og samarbejde ift. borgernært, tværprofessionelt og tværsektorielt om bioanalytisk diagnostik herunder forskning, udvikling og innovation.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 85 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 30 ECTS-point. 3) Praktik med et omfang på 65 ECTS-point, ekskl. praktik i den professionsfaglige bacheloreksamen. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 15 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik.

Professionsbachelor i ergoterapi	
Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi (Bachelor's Degree Programme of Occupational Therapy).
Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i ergoterapi. Den engelske titel er Bachelor of Occupational Therapy.
Formål	Uddannelsen som professionsbachelor i ergoterapi skal i samarbejde med praksis uddanne den studerende til at varetage og udvikle selvstændig ergoterapeutisk praksis med borger- og patientnære indsatser. Den studerende varetager ergoterapeutisk klinisk ræsonnering, undersøgelse og vurdering af funktionsevne på krops-, aktivitets- og deltagelsesniveau samt omgivelsernes betydning for aktivitet og deltagelse. Den studerende opnår kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere målrettede interventioner inden for behandling, forebyggelse, sundhedsfremme, genoptræning, habilitering, rehabilitering og palliation. Den studerende kvalificeres til at arbejde helhedsorienteret med arbejds- og hverdagsliv, mestring

UDKAST

	og selvstændighed på individ- og gruppeniveau, samt til at koordinere og lede sammenhængende borger- og patientforløb i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde. Uddannelsen kvalificerer den studerende til at forstå og anvende teknologi og digitale løsninger i et borgernært perspektiv, samt til at arbejde med kvalitet, lighed i sundhed og folkesundhed gennem professionel, etisk og evidensbaseret praksis.
Autorisation	Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Normering	195 ECTS-point.
Konstituerende fagområder	*Menneskelig aktivitet, deltagelse og hverdagsliv:* Relationen mellem menneske, aktivitet, sundhed og livskvalitet. Aktivitet og deltagelse som virkemiddel til forandringer i menneskers hverdags- og arbejdsliv i relation til funktionsevne, sundhed, sygdom og livskvalitet. Aktivitetsvidenskab, ergoterapifaglig viden, etik samt kvalitet og sammenhæng i borgerens livssituation. *Ergoterapeutisk undersøgelse, analyse af aktivitet og intervention:* Ergoterapeutisk undersøgelse, vurdering og intervention i relation til aktivitetsudførelse og funktionsevne på krops-, aktivitets- og deltagelsesniveau samt menneskets fysiske og sociale omgivelsesfaktorer. Intervention relateret til fremme af aktivitetsformåen, sundhedskompetencer og funktionsevne. Anvendelse af teknologiske løsninger, hjælpemidler og kompenserende indsatser med betydning for aktivitet, deltagelse og autonomi. *Professionel kommunikation, relationer og samarbejde:* Professionel, situationsbestemt skriftlig og mundtlig kommunikation og etablering af terapeutiske relationer, som kan anvendes til at forstå og analysere aktivitetsudførelse samt identificere muligheder og barrierer i mennesker og omgivelserne. Sundhedspædagogiske og aktivitetsrettede mono- og tværfaglige tilgange til at fremme aktivitet, sundhedskompetencer, mestring og deltagelse. Borgercentreret, etisk reflekteret og helhedsorienteret praksis med respekt for autonomi, værdighed og mangfoldighed. *Professionsudøvelse, organisation og samfund:* Sundhedsvæsenets organisering og retslige rammer på tværs af sektorer samt professionel myndighedsudøvelse. Systematisk arbejde med kvalitet og patientsikkerhed. Projektledelse, koordinering og faglig ledelse af

UDKAST

	det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde med fokus på kontinuitet. Udvikling af ergoterapeutisk og sundhedsfaglig praksis gennem evidensbaseret viden, data, kritisk refleksion og etisk refleksion. Digitalisering, sundhedsteknologi og innovation i arbejdet med at skabe kvalitet, sammenhæng og bæredygtig udvikling i sundhedsvæsenet.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 95 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 45 ECTS-point. 3) Praktik med et omfang på 40 ECTS-point, ekskl. praktik i den professionsfaglige bacheloreksamen 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 15 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik.

Professionsbachelor i ernæring	
Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i ernæring (Bachelor's Degree Programme of Nutrition).
Titel	Uddannelsen giver den studerende ret til at anvende titlen professionsbachelor i ernæring. Den engelske titel er Bachelor of Nutrition.
Formål	Uddannelsen til professionsbachelor i ernæring skal i samarbejde med praksis uddanne den studerende til selvstændigt, professionelt og etisk at varetage, udvikle, lede og kvalitetssikre evidensbaserede ernærings- og måltidsindsatser samt anvende digitale og teknologiske løsninger inden for sundhedsfremme, forebyggelse, behandling, rehabilitering og palliation. Gennem uddannelsen kvalificeres den studerende til at udvikle, tilrettelægge og kvalitetssikre fødevarer og måltider med høj ernæringsmæssig og kulinarisk kvalitet samt varetage diætbehandling og ernæringsterapi med henblik på at fremme borgere og patienters ernæringstilstand, sundhed og livskvalitet i professionel dialog og samarbejde med individer og grupper. Den studerende opnår kompetencer til at indgå i mono-, tværfagligt, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om ernærings-, måltids- og bæredygtighedsindsatser i sundheds- og velfærdssektoren med henblik på at sikre sammenhængende forløb og fremme lighed i sundhed.
Normering	195 ECTS-point.

UDKAST

Konstituerende fagområder	*Ernæring og diætetik som professionel praksis:* Ernærings- og måltidsindsatser i et sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og pallierende perspektiv med udgangspunkt i borgerens- og patientens livssituation og levevilkår. Koordinering og ledelse i relation til sammenhængende forløb for borgere og patienter med fokus på patientsikkerhed, ernæring, sundhed, kvalitet og bæredygtighed. Forsknings-, udviklings-, og innovationsmetoder til udvikling af ernæringsfaglig og bæredygtig praksis i et udviklende sundhedsvæsen og velfærdssamfund. Professionsteknologi og -forståelse i relation til processer, borgere og patienter. *Fødevarer og Måltider:* Ernærings- og fødevarefaglig viden omsat til diæter og måltidsproduktion i relation til målgrupper, bæredygtighed og kulinarisk kvalitet. Udvikling, koordinering og ledelse på baggrund af retningslinjer, anbefalinger, strategier, hygiejne og fødevaresikkerhed. *Professionel kommunikation og formidling:* Situationsbestemt kommunikation, formidling, vejledning og undervisning på individ-, gruppe- og samfundsniveau. Sundhedspædagogik, psykologi og sociologi i relation til ernærings- og måltidsindsatser. *Professionsidentitet, etik og ansvar:* Ernæring og sundhed i samfundsmæssig og organisatorisk kontekst Sundhedsvæsenets og velfærdssamfundets organisering og samspil herunder lovgivning, politik og økonomi. Koordinering og ledelse af sammenhængende tværfaglige, -professionelle og -sektorielle forløb og samarbejder.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 120 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 20 ECTS-point. 3) Praktik med et omfang på 40 ECTS-point, ekskl. praktik i den professionsfaglige bacheloreksamen. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 15 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik.
Studieretninger, der hver har et omfang på 75 ECTS-point, og hvoraf den	1) *Klinisk diætetik*, der tilrettelægges inden for kostvejledning, diætbehandling, ernæringsterapi og formidling til borgere og patienter. 2) *Måltider og bæredygtighed*, der tilrettelægges inden for udvikling, produktion, ledelse og formidling af bæredygtige

UDKAST

studerende vælger én af følgende	fødevarer, måltider og måltidsløsninger til forskellige målgrupper.

Øvrige regler for studieretningen klinisk diætetik	
Autorisation	Den uddannede, der har gennemført studieretningen Klinisk diætetik, kan autoriseres med titlen klinisk diætist i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Praktik	For studieretningen Klinisk diætist er det en forudsætning, at mindst én praktik (klinisk uddannelse) gennemføres på et sygehus.

Professionsbachelor i fysioterapi	
Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi (Bachelor's Degree Programme of Physiotherapy).
Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i fysioterapi. Den engelske titel er Bachelor of Physiotherapy.
Formål	Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi skal i samarbejde med praksis uddanne den studerende til selvstændig fysioterapifaglig virksomhed med personcentrerede indsatser rettet mod borgere og patienters livsverden, sundhed og funktionsevne gennem hele livet. Den studerende praktiserer fysioterapeutisk klinisk ræsonnering i forbindelse med undersøgelse, diagnostik, behandling, genoptræning og rehabilitering samt arbejder helhedsorienteret med sundhedsfremme, forebyggelse, bevægelse og fysisk aktivitet på individ- og gruppeniveau. Den studerende kvalificeres til at varetage selvstændigt behandleransvar som første kontakt i sundhedsvæsenet, samt til at koordinere og lede sammenhængende borger- og patientforløb i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde. Den studerende kvalificeres til at forstå og anvende teknologi og digitale løsninger i et patient- og borgernært perspektiv, samt bidrage til kvalitet, patientsikkerhed, lighed i sundhed og styrke folkesundheden.
Autorisation	Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Normering	195 ECTS-point.

UDKAST

Konstituerende fagområder	*Menneske, krop og bevægelse*: Vurdering af potentialer for bevægelse og funktionsevne gennem undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik, klinisk ræsonnering og beslutningstagen. Understøttelse af patienters og borgeres livskvalitet og trivsel gennem forebyggelse, behandling, genoptræning og rehabilitering. Understøttelse af sundhed og aktiv deltagelse hos patienter og borgere med muskuloskeletale og neuromuskulære sygdomme, smerte- og belastningstilstande, multi- og civilisationssygdomme, psykiatriske og sociale problemstillinger. *Fysioterapeutens praksisfelt*: Sundhedsvæsenets organisering, lovgivning og patientrettigheder, professionens etik og faglig dømmekraft. Med afsæt i evidens og klinisk refleksion, arbejdes med udvikling og implementering af en data- og vidensbaseret tilgang. Tværprofessionelt og -sektorielt samarbejde med koordination og faglig ledelse af patient- og borgernære forløb. Teknologiforståelse og implementering af relevant teknologi, der bidrager til udvikling og kvalitet. *Professionel kommunikation og relationsdannelse:* Gennem situationsbestemt kropslig og verbal kommunikation arbejdes med sundhedspædagogiske og psykologiske indsatser for at understøtte patienters og borgeres sundhedskompetencer. Relationsdannelse i en personcentreret, borgernær og patientpraksis med respekt for menneskets autonomi og værdighed.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 105 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 35 ECTS-point. 3) Praktik med et omfang på 40 ECTS-point, ekskl. praktik i den professionsfaglige bacheloreksamen. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 15 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik.

Professionsbachelor i jordemoderkundskab	
Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i jordemoderkundskab (Bachelor's Degree Programme of Midwifery).
Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i jordemoderkundskab. Den engelske titel er Bachelor of Midwifery.

UDKAST

Formål	Uddannelsen til professionsbachelor i jordemoderkundskab skal i samarbejde med praksis uddanne den studerende til selvstændigt at varetage, koordinere, lede og udvikle jordemoderfaglig praksis inden for graviditet, fødsel og barsel. Den studerende uddannes til at understøtte familiedannelsesprocessen samt seksuel og reproduktiv sundhed med afsæt i en etisk funderet faglig praksis og anvendelse af forskningsbaseret viden og teknologi. Den studerende kvalificeres til at arbejde patient- og borgernært samt familiecentreret, og til at udøve jordemoderfagligt klinisk lederskab i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde med fokus på sundhedsfremme, forebyggelse, patientsikkerhed, lighed i sundhed og kvalitet.
Autorisation	Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Vurdering og anerkendelse	Den uddannede skal opfylde kravene som beskrevet i anerkendelsesdirektivet.
Normering	195 ECTS-point.
Konstituerende fagområder	*Jordemoderfaglighed i relation til familiedannelse:* Den fysiologiske og psykosociale udvikling gennem graviditet, fødsel og barsel, herunder bl.a. kernefaglige områder som jordemoderkonsultation, fødselshjælp, det nyfødte barn og amning, samt sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og familiecentreret omsorg i alle ukomplicerede, komplicerede og komplekse forløb. Jordemoderfaglig viden, det juridiske grundlag, etik, sundhedsvæsenets organisering samt teori, metode og teknologi, der tilsammen understøtter jordemoderfaglig praksis og det mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. *Akut jordemoderfaglig handlekompetence:* Risikoopsporing, vurdering og varetagelse af akutte obstetriske og neonatale komplikationer herunder tilkald af relevant hjælp og akut teamkommunikation. Jordemoderfaglig behandling og omsorg med samtidigt fokus på familiens sikkerhed og oplevelsen af sammenhæng og tryghed. *Jordemoderfaglighed i relation til seksuel og reproduktiv sundhed:* Sundhed og sammenhæng i alle livsfaser, herunder bl.a. pubertet, prævention, fertilitet, seksualitet, abort, menopause, gynækologi samt rehabilitering efter fødsel. Professionel omsorg gennem sundhedsfaglige, relationelle og kommunikative kompetencer ud fra

UDKAST

	fysiske og psykosociale behov med respekt for autonomi og mangfoldighed. *Sundhedspædagogik, samarbejde og udvikling:* Familiens sundhed, lighed i sundhed og borgernært samt tværprofessionelt samarbejde med baggrund i sundhedspædagogiske kompetencer, klinisk lederskab og koordinering af jordemoderfagligt klinisk praksis. Udvikling af jordemoder- og sundhedsfaglig praksis med udgangspunkt i forskningsbaseret viden, data, kritisk refleksion, digitalisering, sundhedsteknologi og innovation med henblik på at sikre kvalitet i sundhedsvæsenet.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 60 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 30 ECTS-point. 3) Praktik med et samlet omfang på 90 ECTS-point, ekskl. praktik i den professionsfaglige bacheloreksamen. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et omfang på 15 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik.

Professionsbachelor i klinisk tandteknik	
Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i klinisk tandteknik (Bachelor's Degree Programme in Clinical Dental Technology).
Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i klinisk tandteknik. Den engelske titel er Bachelor in Clinical Dental Technology.
Formål	Uddannelsen til professionsbachelor i klinisk tandteknik skal uddanne den studerende til selvstændigt at fremstille, indsætte, kontrollere og korrigere aftagelige tandproteser til borgere med helt eller delvist tandtab med henblik på at genskabe og vedligeholde oral funktionsevne og dermed bidrage til borgerens sundhed og livskvalitet. Gennem vekselvirkning mellem teori og praksis udvikler den studerende håndværksmæssige, tekniske og behandlingsmæssige kompetencer og kvalificeres til at arbejde helhedsorienteret og tværprofessionelt i samarbejde med tandlæger, tandplejere og andre fagprofessionelle. Den studerende opnår kompetencer til at forstå og anvende teknologi og digitale løsninger samt til at bidrage til en innovativ og bæredygtig udvikling af klinisk tandteknikerpraksis.

UDKAST

Autorisation	Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Normering	195 ECTS-point.
Konstituerende fagområder	*Aftagelig protetik inden for den kliniske tandteknikers virksomhedsområde:* Den kliniske tandteknikers ansvar, herunder vurdering, diagnostik, beslutningstagen og behandling inden for virkningsområdet. Teknologiforståelse og kritisk tilgang til vurdering, valg og anvendelse af professionens analoge og digitale materialer, metoder og behandlingsprincipper. *Klinisk tandteknik som professionel praksis med fokus på kvalitetssikring og udvikling:* Dokumentation og kvalitetssikring i klinisk tandteknikerpraksis i henhold til gældende lovgivning, herunder medicinsk udstyr efter mål. Udvikling af innovative og bæredygtige løsninger med værdi for klinisk tandteknikerpraksis. *Den kliniske tandtekniker i det odontologiske og tværprofessionelle samarbejde:* Den kliniske tandteknikers rolle i det odontologiske team, herunder primært det professionelle samarbejde med tandlæger om patientbehandling i relation til virksomhedsområdet. Tværprofessionelt samarbejde i sundhedssektoren og andre relevante sektorer. Viden om sundhedsvæsenets organisering, lovgivning og patientsikkerhed. *Borgercentreret, helhedsorienteret og etisk praksis:* Vurdering og behandling af borgeren med en helhedsorienteret og etisk tilgang og med udgangspunkt i den enkelte borgers helbredsmæssige og sociale forudsætninger samt i klinisk viden og faglig refleksion. Genskabelse af oral funktion, sundhed og livskvalitet.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 64 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 25 ECTS-point. 3) Praktik med et samlet omfang på 91 ECTS-point. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 15 ECTS-point.

Professionsbachelor i optometri	
Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i optometri (Bachelor's Degree Programme in Optometry).

UDKAST

Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i optometri. Den engelske titel er Bachelor in Optometry (B.Optom.).
Formål	Professionsbacheloruddannelsen i optometri skal i samarbejde med praksis uddanne den studerende til selvstændigt at varetage klinisk beslutningstagen og lederskab af undersøgelse, vurdering, forebyggelse, behandling og rehabilitering af syns- og øjensundhed gennem evidensbaseret optometrisk praksis. Gennem uddannelsen kvalificeres den studerende til at identificere og vurdere det visuelle system, herunder problemer relateret til binokulært syn, øjenmotorik og samsyn samt patologiske forhold i øjet. Den studerende opnår kompetencer til at træffe kliniske beslutninger inden for eget autorisationsområde og sikre rettidig henvisning til andre sundhedsprofessionelle, samt anvende diagnostiske metoder, klinisk ræsonnering og moderne teknologi til at understøtte høj kvalitet, patientsikkerhed og sammenhængende patientforløb. Den studerende opnår kompetencer til at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde samt bidrage til sundhedsfremme, forebyggelse og udviklingen af et bæredygtigt sundhedsvæsen. Den studerende kvalificeres til at avende forskning, innovation og digitalisering til kvalitetsudvikling af den optometriske praksis og profession.
Autorisation	Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Normering	195 ECTS-point.
Konstituerende fagområder	*Klinisk optometri og øjensundhed:* Undersøgelse, vurdering, diagnostik, synskorrektion, rehabilitering og behandling inden for optometristens autorisationsområde. Klinisk ræsonnering, patientsikkerhed, journalføring og evidensbaseret beslutningstagning udgør fundamentet for professionel optometrisk praksis. *Syn, menneske og sundhed:* Synets betydning for menneskers funktionsevne, livskvalitet og deltagelse gennem hele livet. Øjets anatomi, fysiologi, patologi og visuelle funktion forstås i sammenhæng med den øvrige sundhed, aldring, kronisk sygdom og sociale forhold. Kommunikation, etik og personcentreret behandling som centrale elementer. *Sundhedsteknologi, forskning og innovation:* Anvendelse af diagnostiske teknologier, digitalisering, kunstig intelligens og

UDKAST

	kliniske data som grundlag for undersøgelse, behandling og kvalitetsudvikling. Videnskabelig metode, kritisk refleksion og innovation understøtter udviklingen af fremtidens optometriske praksis. *Samarbejde, kvalitet og profession:* Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om sammenhængende patientforløb. Sundhedslovgivning, autorisation, kvalitetssikring, ledelse, organisation og professionel udvikling som grundlag for ansvarlig udøvelse af optometristens virksomhed i et moderne sundhedsvæsen.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 90 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 35 ECTS-point. 3) Praktik med et samlet omfang på 60 ECTS-point. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 10 ECTS-point.
Øvrige regler	
Praktik	Praktikken er lønnet. Praktikken kan være ulønnet, hvis den gennemføres i udlandet, og hvis det udenlandske praktiksted erklærer, at lønnede praktikophold ikke er sædvane i det pågældende land.

Professionsbachelor i psykomotorik	
Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i psykomotorik (Bachelor´s Degree Programme of Psychomotor Therapy).
Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i psykomotorik. Den engelske titel er Bachelor of Psychomotor Therapy**.**
Formål	Uddannelsen til professionsbachelor i psykomotorik skal i samarbejde med praksis uddanne den studerende til at arbejde selvstændigt med psykomotoriske problemstillinger i et sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende perspektiv inden for det sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske fagområde. Den studerende uddannes til at understøtte menneskets mulighed for at vedligeholde og forbedre kropslig og mental sundhed, trivsel og livsmestring hele livet med afsæt i kropslige, psykologiske og relationsorienterede interventioner og indsatser. Den

UDKAST

	studerende kvalificeres til at arbejde tværprofessionelt, borgernært og personcentreret i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.
Normering	195 ECTS-point.
Konstituerende fagområder	*Mennesket i kropslig og mental sundhed*: Integrativ tilgang til krop, psyke og livsbetingelser i relation til kropslig og mental sundhed. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering med fokus på funktionsevne, mestringsstrategier og deltagelsesmuligheder hos mennesker med bl.a. psykiatriske og udviklingsmæssige problemstillinger, belastningsreaktioner, livsstils- og samspilsproblematikker, foruden udviklingsbehov inden for almenområdet. *Psykomotorisk vidensgrundlag og praksisudvikling*: Vidensgrundlag med integration af humanbiologiske, psykologiske, sociale og pædagogiske perspektiver på sundhed, trivsel og livsmestring, som fundament for en sikker og dokumenteret praksis i overensstemmelse med de aktuelle samfundsmæssige behov og digitale og teknologiske udviklingstendenser. Forsknings-, udviklings- og kvalitetssikringsmetoder til kontinuerlig kvalitetssikring og udvikling af praksis. *Psykomotorik som professionel praksis*: Individuelle og gruppebaserede kropslige, mentale og refleksive metoder til at fremme udviklings- og forandringsprocesser i hverdagsliv eller specialiserede forløb understøttet af professionel kommunikation og relationskompetencer. Klinisk ræsonnering samt pædagogiske og didaktiske modeller til tilrettelæggelse og gennemførelse af interventioner og indsatser. Ressourceorienteret, bæredygtig og borgernær tilgang under hensyntagen til menneskers medbestemmelse og autonomi. *Organisering, lovgrundlag og samarbejde*: Sundhedsvæsenets og velfærdssektorens organisering, lovgrundlag og etik. Professionel kommunikation og relationsdannelse samt samarbejde i monofaglige, tværprofessionelle og tværsektorielle kontekster, herunder koordinering og ledelse af sammenhængende forløb.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 100 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 40 ECTS-point.

UDKAST

eller valgfrie fagelementer	3) Praktik med et omfang på 40 ECTS-point, ekskl. praktik i den professionsfaglige bacheloreksamen. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 15 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik.

Professionsbachelor i radiografi	
Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i radiografi (Bachelor's Degree Programme of Radiography).
Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i radiografi. Den engelske titel er Bachelor of Radiography.
Formål	Uddannelsen som professionsbachelor i radiografi uddanner i samarbejde med praksis den studerende til selvstændigt at planlægge, udføre, vurdere, formidle, lede, kvalitetssikre, udvikle og implementere radiografi med afsæt i den enkelte borgers og patients behov. Den studerende opnår kompetencer til at understøtte arbejdet med sundhedsfremme og forebyggelse gennem professionel anvendelse af billeddannende og behandlende teknologier, samt til at sikre høj kvalitet, patientsikkerhed, strålebeskyttelse og ansvarlig ressourceanvendelse med henblik på at bidrage til et bæredygtigt sundhedsvæsen. Den studerende kvalificeres til at indgå i mono- og tværprofessionelt samarbejde, der fremmer sammenhængende patientforløb, kvalitet og lighed i sundhed.
Autorisation	Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Normering	195 ECTS-point.
Konstituerende fagområder	*Radiografi som teknologisk praksis:* Radiograffaglig praksis med brug af billeddannende, behandlende og understøttende teknologier i patientforløb. Radiografiens vidensgrundlag, herunder naturvidenskabelig, medicinsk og teknologisk viden, som afsæt for en sikker og kvalitetsorienteret radiografisk praksis. *Patient- og borgernær radiografi:* Helhedsorienteret radiografi tilpasset mennesker i alle aldre og livsfaser med respekt for autonomi og mangfoldighed. Tilpasning af radiografiske forløb ud fra det enkelte menneskes anatomi, fysiologi og patologi samt dets psykiske og sociale behov. Professionel omsorg, kommunikation og etik i

UDKAST

	radiografiske forløb samt inddragelse af patienter, borgere og pårørende i beslutninger. *Radiografi i organisatorisk kontekst:* Sundhedsvæsenets organisering og lovgivning som ramme for radiografisk praksis. Planlægning, ledelse og koordinering af radiografiske undersøgelser og behandlinger, herunder tværprofessionelt samarbejde med fokus på sikkerhed og sammenhængende patientforløb. Forsknings-, udviklings- og innovationsmetoder til udvikling og kvalitetssikring af radiografisk praksis i et bæredygtigt sundhedsvæsen. *Medicin og sikkerhed:* Radiografiske undersøgelses- og behandlingsforløb med fokus på sikkerhed for både borgere, patienter, pårørende og personale. Korrekt håndtering af medicin anvendt ved billeddannelse og behandling. Systematisk arbejde med kvalitetssikring og -udvikling for at sikre en evidensbaseret, etisk forsvarlig og sikker radiografisk praksis.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 80 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 25 ECTS-point. 3) Praktik med et omfang på 75 ECTS-point, ekskl. praktik i den professionsfaglige bacheloreksamen. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 15 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik.
Studieretninger, der hver har et omfang på 35 ECTS-point, og hvoraf den studerende vælger én af følgende	1) Nuklearmedicin, der tilrettelægges inden for klinisk fysiologiske og nuklearmedicinske undersøgelser og behandlinger. 2) Radiologi, der tilrettelægges inden for billeddiagnostiske undersøgelser og behandlinger. 3) Stråleterapi, der tilrettelægges inden for strålebehandlingsforløb.
Øvrige regler	
Eksamen	Prøve i medicinhåndtering skal bestås inden for uddannelsens første to år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens tredje år.

Professionsbachelor i sygepleje

UDKAST

Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje (Bachelor's Degree Programme of Nursing).
Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i sygepleje. Den engelske titel er Bachelor of Science in Nursing.
Formål	Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje skal i samarbejde med praksis uddanne den studerende til selvstændigt at yde sygepleje, professionel omsorg, klinisk lederskab og udføre relationel, personcentreret, etisk og evidensbaseret sygepleje. Gennem uddannelsen opnår den studerende kompetencer til at fremme sundhed, forebygge sygdom, varetage behandling, rehabilitering og palliation. Den studerende kvalificeres til at arbejde på tværs af sygeplejefaglige forløb og til at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde samt i professionelle relationer med borgere og patienter. Den studerende opnår kompetencer til at forstå og anvende teknologi og digitale løsninger samt bidrage til lighed i sundhed, kvalitet og patientsikkerhed i sundhedsvæsenet.
Autorisation	Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Vurdering og anerkendelse	Den uddannede skal opfylde kravene som beskrevet i anerkendelsesdirektivet.
Normering	195 ECTS-point.
Konstituerende fagområder	*Sygepleje som professionel praksis:* Sygeplejerskens virksomhedsområde med fokus på sundhedsfremme, forebyggelse, behandling, rehabilitering og palliation i professionel omsorg og sygepleje. Sygeplejens vidensgrundlag, evidens og metoder som basis for en sikker, etisk, kvalitetsorienteret og dokumenteret sygeplejepraksis. Ledelse og koordinering af de sygeplejefaglige indsatser med fokus på helhed, sammenhængende forløb og tværprofessionelt samarbejde. *Mennesket i sundhed og sygdom:* Helhedsorienteret sygepleje til sunde og syge mennesker i alle aldre og livsfaser med respekt for autonomi og mangfoldighed. Tilpasning af sygepleje ud fra menneskets fysiske, psykiske, sociale, kulturelle og relationelle behov og med henblik på at mindske ulighed i sundhed. Professionel

	kommunikation og inddragelse af det sunde og syge menneske samt dets pårørende i beslutninger. *Sygepleje i samfundsmæssig og organisatorisk kontekst:* Sundhedsvæsenets organisering, lovgivning og patientrettigheder. Koordinering og ledelse af det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde med fokus på kontinuitet, kvalitet og sikkerhed. Digitalisering og teknologisk udvikling som en del af sygeplejepraksis. Forsknings-, udviklings- og innovationsmetoder til udvikling af en styrket og bæredygtig sygeplejepraksis i et foranderligt sundhedsvæsen.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 65 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 30 ECTS-point. 3) Praktik med et omfang på 85 ECTS-point, ekskl. praktik i den professionsfaglige bacheloreksamen. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 15 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik.
	Øvrige regler
Praktik	Lønnet praktik med et samlet omfang på 30 ECTS-point tilrettelægges på uddannelsens 6. semester. Det ugentlige timetal i den lønnede praktik fastsættes i studieordningens nationale del. Praktikken kan være ulønnet, hvis den gennemføres i udlandet, og hvis det udenlandske praktiksted erklærer, at lønnede praktikophold ikke er sædvane i det pågældende land. Professionshøjskolen kan efter ansøgning dispensere fra det ugentlige timetal i den lønnede praktikperiodenår det ved lægeerklæring godtgøres, at den studerende aktuelt har et skånebehov som ikke kan afhjælpes på anden måde end ved en nedsættelse af timetallet i praktikken. Dispensation forudsætter, at professionshøjskolen vurderer, at den studerende kan opnå læringsmålene for praktikperioden uanset det reducerede timetal.
Eksamen	Prøve i medicinhåndtering skal bestås inden for uddannelsens første to år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens tredje år.

Professionsbachelor i tandpleje

UDKAST

Uddannelsens navn	Uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje (Bachelor's Degree Programme in Dental Hygiene).
Titel	Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i tandpleje. Den engelske titel er Bachelor of Dental Hygiene.
Formål	Uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje skal uddanne den studerende til selvstændigt at fremme oral sundhed og forebygge tandsygdomme hos børn, unge, voksne og ældre gennem evidensbaseret praksis, sundhedspædagogik og klinisk behandling med henblik på at bidrage til målgruppens generelle sundhed og livskvalitet. Den studerende kvalificeres til at møde og behandle den enkelte borger med udgangspunkt i en sundhedsfremmende tilgang, faglig refleksion og professionel vurdering under hensigtsmæssig anvendelse af teknologiske og digitale løsninger. Den studerende opnår viden om diagnostik, sundhedsfremme, forebyggelse og behandling samt gældende sundhedsfaglige, lovgivningsmæssige og organisatoriske rammer. Gennem vekselvirkning mellem teori og praksis udvikler den studerende kompetencer til selvstændigt at planlægge, udføre, begrunde og lede tandplejerfaglige indsatser. Den studerende arbejder helhedsorienteret med kliniske og sundhedspædagogiske indsatser rettet mod individer og grupper samt lærer at koordinere og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
Autorisation	Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.
Normering	180 ECTS-point.
Konstituerende fagområder	*Oral sundhed og tandplejerens genstandsfelt:* Oral sundhed som en integreret del af den generelle sundhed og sammenhængen mellem sundhedsadfærd og borgerens oplevelse af egen mundsundhed. Sundhedsfremme og forebyggelse i relation til tandsygdomme. Sygdomsudvikling, risikofaktorer, psykosociale forhold og ulighed i sundhed. Kommunikative og relationelle kompetencer i mødet med borgere i alle aldre. Undersøgelse, inddragelse og håndtering af orale sundhedsudfordringer gennem sundhedspædagogik, sundhedspsykologi og sundhedsinformatik. *Tandplejerfaglighed og rollen som tandplejer*: Professionens etik, metode og praksis samt tandplejerens kliniske ansvar, herunder

UDKAST

	vurdering, diagnostik og beslutningstagning. Analyse af orale sygdomme og sundhedsproblemer. Sundhedsfremme, forebyggelse og behandlinger, herunder planlægge, udføre og evaluere på et fagligt reflekteret grundlag. Tandplejerens rolle i samfundet, herunder sundhedsvæsenets organisering, lovgivning og patientsikkerhed. Udvikling af praksis med udgangspunkt i forskningsbaseret viden, digitalisering, sundhedsteknologi og innovation med fokus på kvalitet i tandplejen. *Tandplejerens professionelle praksis*: Tandplejerens virke i det odontologiske team og på tværs af sektorer med fokus på samarbejde, koordination og sammenhængende forløb i samarbejde med tandlæger, tandklinikassistenter og øvrige fagprofessionelle. Helhedsorienterede indsatser med afsæt i borgerens perspektiv, klinisk viden og faglig refleksion. Sundhedspædagogiske og kliniske indsatser, herunder igangsætte, koordinere og evaluere i offentlige og private kontekster. Udvikling af bæredygtig tandpleje ved hjælp af ressourceeffektive, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser, der reducerer ulighed i oral sundhed.
Obligatoriske nationale og obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer	1) Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på 45 ECTS-point. 2) Obligatoriske institutionelle eller valgfrie fagelementer med et samlet omfang på 65 ECTS-point. 3) Praktik med et samlet omfang på 55 ECTS-point. 4) Professionsfaglig bacheloreksamen med et samlet omfang på 15 ECTS-point.

UDKAST