



Høringsnotat om bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

1. Indledning

Et udkast til ændring af bekendtgørelse om erhvervsuddannelser har i perioden fra den 30. juni til den 1. september 2025 været i høring hos Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser samt parterne. Herudover blev udkastet offentliggjort på Høringsportalen med høringsfrist den 1. september 2025.

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser ændres som følge af den politiske aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne af 6. maj 2025. Som led i aftalens initiativ 1.4. *Fjernelse af regler og proceskrav* indføres en ny model for fordeling af indhold mellem uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger, hvilket forudsætter en række ændringer i bekendtgørelsen.

Herudover foretages to ændringer som følge af øvrige bekendtgørelsesændringer og politiske beslutninger.

Der er modtaget i alt 14 høringssvar til bekendtgørelsesudkastet, hvoraf syv indeholder bemærkninger til de foreslåede ændringer. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet modtog ikke yderligere høringssvar inden for den fastsatte tidsfrist.

En oversigt over, hvem der har afgivet høringssvar, fremgår af notatet som appendiks 1.

De indkomne høringssvar er vedlagt som bilag til høringsnotatet.

Nogle høringssvar indeholder bemærkninger om forhold, der ikke er omfattet af høringen. Disse er ikke behandlet i dette notat, men vil indgå i Styrelsens videre arbejde med udviklingen af uddannelserne.

Nedenfor gengives de væsentligste punkter i de indkomne høringssvar til udkastet til bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

7. november 2025

Sagsnr.: CaseNo

Center for Ungdomsuddannelser

Eleped

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Teglholmsgade 1

2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00

Mail: stuk@stukuvvm.dk

www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og

Undervisningsministeriet

2. Sammenfatning af ændringer, høringen har givet anledning til

De indkomne høringssvar har givet anledning til følgende ændringer i forhold til høringsudkastet:

- § 4, stk. 2, nr. 4: [uddannelsesordningen skal også indeholde en angivelse af grundfag og certifikater, i hovedforløbet]
- § 4, stk. 2, nr. 8: Ordet "medaljer" erstattes af ordet "udmærkelser".
- § 4, stk. 4: [tilføjelse af det studiekompetencegivende forløb i merkan-til eux-model].
- § 4, stk. 9, 2. pkt., rettes til "Der kan løbende slettes, udskiftes eller tilføjes valgfri specialefag eller arbejdsmarkedsuddannelser, som indgår i uddannelsen som valgfri specialefag."
- § 74, stk. 6: [rettes tilbage til den gældende formulering].

Der foretages endvidere som følge af ajourføring og almindelig regeltek-nisk vedhold følgende justering i § 21, stk. 1.

§ 21, stk. 1 affattes således (ændringen er fremhævet med grønt):

"Stk. 1: **Omfanget af** grundfag og certifikater i både grundforløbets anden del og hovedforløbet, uddannelsesspecifikke fag og valgfag i skoleunder-visningen i hovedforløbet fastsættes i uddannelsesordningen, så den en- kelte uddannelse lever op til de formål, der er beskrevet i § 1, stk. 2, § 15, stk. 1, og § 22 i lov om erhvervsuddannelser."

3. Generelle bemærkninger til høringsudkastet

Ny model for fordeling af indhold mellem uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordning

REU og DA ser positivt på, at der med de foreslåede ændringer skabes hjemmel til den nye model for fordeling af indhold mellem uddannelses- bekendtgørelser og uddannelsesordninger. Høringsparterne finder, at de faglige udvalg derved sikres en central rolle og et større manøvrerum i til- rettelæggelsen af erhvervsuddannelserne. De noterer sig med tilfredshed, at de faglige udvalg får udvidede beføjelser til at fastsætte kriterier for godskrivning.

KL konstaterer, at der med de foreslåede ændringer i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser indføres en ny model for fordeling af indhold mel- lem uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. KL bakker op om, at de faglige udvalg med de foreslåede ændringer får en styrket rolle og større fleksibilitet i tilrettelæggelsen og udviklingen af uddannelserne.

Dansk Metal ser positivt på de foreslåede ændringer.

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU Skolers bestyrelser bakker op om ændret hjemmel til fordeling af indhold i uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordning. De bakker herunder op om, at reglerne om god- skrivning og afkortede forløb for voksne fremover fastsættes i uddannel- sesordningen.

DEG-L anerkender intentionen om at forenkle og smidiggøre arbejdet med den løbende tilpasning af erhvervsuddannelserne og de faglige udvalgs afgørende rolle i erhvervsuddannelserne.

Foreningen håber, at de faglige udvalg vil være opmærksomme på ikke at foretage for hyppige ændringer eller skabe større variation mellem erhvervsuddannelserne, idet forskellige kriterier, specifikke krav og hyppige ændringer kan være vanskelige at håndtere for skolerne. Foreningen efterlyser desuden en præcisering af, hvad der forstås ved "økonomiske rammer" og "ikke-udgiftsdrivende", da mange ændringer efter foreningens vurdering har økonomiske implikationer. Foreningen ønsker, at de faglige udvalg forpligtes til at gå i dialog med styrelsen, hvis et ændringsforslag har økonomiske og ressourcemæssige konsekvenser for erhvervsskolerne.

Styrelsens bemærkninger

Med den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger flyttes en del af indholdet fra uddannelsesbekendtgørelserne til uddannelsesordningerne, som de faglige udvalg fastsætter. Derved vil de faglige udvalg selv udforme en større del af de bestemmelser, som de efter lov om erhvervsuddannelser bestemmer indholdet i. Formålet er at smidiggøre arbejdet med den løbende tilpasning af uddannelserne.

Styrelsen bemærker, at den nye model er udformet inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser. Modellen medfører en ny arbejdsgang for tilpasningen af uddannelsernes indhold. Den ændrer dog ikke på den kompetencefordeling mellem ministerium og faglige udvalg, der følger af erhvervsuddannelsesloven.

De faglige udvalg har fortsat ansvaret for at sikre, at uddannelsesordningerne er udformet inden for lovgivningen på erhvervsuddannelsesområdet og de økonomiske rammer for uddannelserne i finansloven. Styrelsen fører fortsat tilsyn med de faglige udvalgs fastsættelse af uddannelsesordninger, herunder legalitetskontrol.

Derfor medfører ændringerne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser ikke ændringer i de faglige udvalgs beføjelser til i praksis at bestemme indholdet i kriterier for godskrivning, selvom kriterier for godskrivning flyttes til uddannelsesordningen.

Der ændres heller ikke på kravet om, at de faglige udvalg skal sende udkast til uddannelsesordning i høring hos de udbydende skoler for at inddrage skolernes vurdering af, om uddannelsesordningen kan gennemføres inden for de økonomiske rammer for uddannelsen, jf. § 4, stk. 6. Giver høringen af skolerne anledning til bemærkninger, som det faglige udvalg ikke vil imødekomme, skal udvalget underrette styrelsen. Styrelsen træffer herefter afgørelse om uddannelsesordningens indhold, jf. § 4, stk. 7.

Af hensyn til forudsigeligheden for skoler, virksomheder og elever/lærlinge fastholdes reglen om, at en uddannelsesordning tidligst kan revideres, når den har været gældende i et år, jf. § 4, stk. 8. Inden for et år efter ikrafttrædelse kan uddannelsesordningen kun ændres, hvis andre

myndigheder stiller ændrede krav til den færdiguddannedes kompetencer. Der kan desuden løbende slettes, udskiftes eller tilføjes valgfri specialefag.

For at tydeliggøre denne afgrænsning præciseres § 4, stk. 9, 2. pkt., så bestemmelsen får følgende ordlyd: "Der kan løbende slettes, udskiftes eller tilføjes valgfri specialefag eller arbejdsmarkedsuddannelser, som indgår i uddannelsen som valgfri specialefag."

It-system og skabelon til uddannelsesordningen

REU, DA, KL og Dansk Metal udtrykker i deres høringssvar utilfredshed med det it-system til uddannelsesordningerne, som STIL stiller til rådighed, idet systemet opfattes som udfordrende for brugerne at anvende.

KL opfordrer til, at ministeriet efterser it-løsningen med henblik på at sikre, at information om uddannelsesordningerne formidles på en hensigtsmæssig og anvendelig måde, og REU og Dansk Metal opfordrer til, at STIL går i dialog med de faglige udvalg om en kvalificering af systemet.

REU og DA anfører, at den skabelon for uddannelsesordningerne, som STUK i dag stiller til rådighed, heller ikke i tilstrækkelig grad understøtter, at uddannelsesordningerne bliver et reelt og godt værktøj for skolerne.

DA mener, at skabelonen og it-systemet ikke lever op til, at ministeriet understøtter arbejdet med at sikre gode uddannelsesbeskrivelser.

Ifølge REU og DA indeholder den it-understøttede skabelon til uddannelsesordninger ikke en oversigt over den samlede fordeling af de forskellige fag/fagtyper i hovedforløbet, idet en sådan oversigt ifølge de to høringssvarter ikke er mulig at danne i det nuværende it-system.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen noterer sig høringssvarernes ønsker. Initiativet i den politiske aftale omfatter dog ikke udvikling af et nyt it-system. Implementeringen af ændringerne med den nye model for fordeling af indhold mellem uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordning vil derfor ske ved at udbygge skabelonen for uddannelsesordningen inden for det eksisterende it-system.

For at sikre uddannelsesordningernes kvalitet og anvendelighed for skoler og de faglige udvalg vil styrelsen opdatere og udbygge det vejledningsmateriale, der skal understøtte de faglige udvalg i deres arbejde med at udforme uddannelsesordningerne, herunder både den indholdsmæssige og teknisk vejledning.

Styrelsen bemærker, at det allerede i dag er muligt at danne en oversigt over den samlede fordeling af de forskellige fag/fagtyper i hovedforløbet via siden hentdata.stil.dk, som viser uddannelsesordningerne.

For at udbrede kendskabet til dette og øvrige muligheder for visning af uddannelsesordningens indhold, vil styrelsen opdatere og se på behovet for at udbygge den eksisterende vejledning om hentdata.stil.dk.

§ 4

§ 4, stk. 2, nr. 4

REU og DA bemærker, at § 4, stk. 2, nr. 4 ikke omfatter alle de fag, som de faglige udvalg skal fastsætte i uddannelsesordningen, idet grundfag, certifikater og valgfag i hovedforløbet ikke er nævnt. De anbefaler, at alle fag og fagtyper i både grundforløb og hovedforløb medtages i bestemmelsen, af hensyn til overblik og fuldkommenhed.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen vil justere § 4, stk. 2, nr. 4, så det fremgår, at uddannelsesordningen også skal indeholde en angivelse af grundfag og certifikater i hovedforløbet.

§ 4, stk. 2, nr. 4 vil blive affattet således (ændringen er fremhævet med grønt):

"Stk. 2, nr. 4: oplæringsmål, uddannelsesspecifikke fag, herunder eventuelle certifikater samt eventuelle grundfag i hovedforløbet, der skal være begrundet i uddannelsens kompetencemål."

§ 4, stk. 2, nr. 8

REU og DA anfører, at formuleringen i § 4, stk. 2, nr. 8 om "medaljer" er for snæver, idet forskellige brancher anvender forskellige former for antagelsesgrader eller anerkendelser, som ikke nødvendigvis falder ind under betegnelsen "medaljer". De anbefaler, at "medaljer" erstattes af "udmærkelser" for bedre at kunne rumme bredden i erhvervsuddannelserne.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen vil justere ordlyden i § 4, stk. 2, nr. 8, så ordet "medaljer" erstattes af ordet "udmærkelser".

§ 4, stk. 2, nr. 8 vil blive affattet således (ændringen er fremhævet med grønt):

"Stk. 2, nr. 8: Beskrivelse af den afsluttende prøves tilrettelæggelse, jf. § 3, stk. 1, nr. 8, herunder mål og krav for prøven, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier, samt eventuelle bestemmelser om udmærkelser."

§ 4, stk. 4

REU og DA bemærker, at § 4, stk. 4, vedr. eux-fagene ikke tager højde for den merkantile eux-model, som indeholder et særskilt studiekompetencegivende forløb. De anbefaler, at bestemmelsen præciseres, så de merkantile eux-forløb behandles på lige fod med de øvrige eux-forløb, og at bestemmelsen samlet set bedre afspejler uddannelsesstrukturen.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen vil justere § 4, stk. 4, så det fremgår tydeligt, at uddannelsesordningen også skal angive de gymnasiale fag i det studiekompetencegivende forløb i uddannelser med eux efter merkantil eux-model.

§ 4, stk. 4 vil blive affattet således (ændringen er fremhævet med grønt):
 ”Stk. 4. For eux-forløb, jf. § 1, stk. 6, skal uddannelsesordningen gengive de krav til forløbet, der følger af den for uddannelsen valgte eux-model, jf. § 10 i bekendtgørelse om krav til udformning af eux-forløb, jf. § 4 i lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v., med en angivelse af de gymnasiale fag og fag på gymnasialt niveau i grundforløbets 2. del og i **henholdsvis hovedforløbet i de tekniske eux-modeller og det studiekompetencegivende forløb i den merkantile eux-model**, læreplan og uddannelsestid.”

§ 4, stk. 8

DEG-L bemærker, at de håber, at de faglige udvalg vil være opmærksom på, at der ikke sker for hyppige ændringer eller større variation mellem erhvervsuddannelserne end der allerede er i dag, da forskellige kriterier, specifikke krav og hyppige ændringer kan i visse tilfælde kan være uensigtsmæssigt og vanskeligt at håndtere, herunder ift. samlæsning som har betydning for den faglige og økonomiske bæredygtighed.

Styrelsen vil justere ordlyden i § 4, stk. 8, for at sikre en klarere og mere præcis formulering af bestemmelsen.

§ 4, stk. 8 vil blive affattet således (ændringen er fremhævet med grønt):
 ”Stk. 8: En uddannelsesordning kan tidligst revideres, når den har været gældende et år, jf. dog stk. 9. Der kan løbende slettes, udskiftes eller **tilføjes valgfri specialefag eller arbejdsmarkedsuddannelser, som indgår i uddannelsen som valgfri specialefag.**”

§ 60

REU, DA og FGU Danmark finder det positivt, at optagelsessamtalerne fremover også vil lægge vægt på praktisk erfaring fra fritidsjob eller lignende.

FGU Danmark forudsætter, at praktisk erfaring fra værkstedsundervisning og praktikforløb i Forberedende Grunduddannelse (FGU) ligeledes vil indgå i vurderingen.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen noterer sig de positive tilkendegivelser. Styrelsen kan bekræfte, at praktiske erfaringer fra værkstedsundervisning og praktikforløb i FGU kan indgå i vurderingen sammen med øvrig praktisk erfaring.

§ 74

REU og DA påpeger, at det i § 74, stk. 6, fremstår uklart, hvilke ”kriterier” om sammenhængen mellem skoleundervisning og oplæring, skolen skal kunne fravige for elever i skoleoplæring, når § 4, stk. 5, alene omtaler

muligheden for at inkludere en "udddybning af sammenhængen mellem oplæringen og skoleundervisningen" i uddannelsesordningen.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen vil justere § 74, stk. 6, så det fremgår, at skolen for elever i skoleoplæring kan fravige reglerne om den enkelte uddannelse og uddannelsesordningen med hensyn til sammenhængen mellem oplæringen og skoleundervisning.

§ 74, stk. 6 vil blive affattet således (ændringen er fremhævet med grønt):

"Stk. 6. For elever eller lærlinge, der modtager skoleundervisning efter reglerne i § 66 e, i lov om erhvervsuddannelser, kan skolen fravige reglerne om den enkeltes uddannelse med hensyn til sammenhængen mellem skoleundervisning og oplæring."

NR.	Myndighed, organisation mv.	Modtaget høringsvar	Indholdsmæssige bemærkninger	
			Ja	Nej
1	Akademikerne			
2	AOF Danmark			
3	Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag			
4	Blik- og Rørarbejderforbundet			
5	Centralorganisationernes Fællesudvalg			
6	Daghøjskoleforeningen			
7	Danmarks Evalueringsinstitut			
8	Danmarks Fiskeriforening Producent Organisation			
9	Danmarks Statistik			
10	Danmarks Vejlederforening			
11	Dansk Arbejdsgiverforening	X	X	
12	Dansk EI-forbund			
13	Dansk Center for Undervisningsmiljø			
14	Dansk Erhverv			
15	Dansk Folkeoplysnings Samråd	X		X
16	Dansk Industri	X	X	
17	Dansk Metal	X	X	
18	Dansk Ungdoms Fællesråd			
19	Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne	X	X	
20	Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne	X	X	
21	Danske Forlag			
22	Danske Handicaporganisationer			
23	Danske HF & VUC			
24	Danske Landbrugsskoler			
25	Danske Regioner	X		X
26	Danske SOSU-skoler	X	X	
27	Danske SOSU-skoler – bestyrelserne	X	X	
28	Datatilsynet	X		X
29	Det Centrale Handicapråd			
30	DOF			
31	Erhvervsskolelederne			
32	Erhvervsskolernes ElevOrganisation			
33	Fagbevægelsens Hovedorganisation			
34	Fagligt Fælles Forbund			
35	FGU Danmark	X		X
36	Finanssektorens Arbejdsgiverforening			

37	Folkeligt Oplysnings Forbund			Side 9/9
38	Fora			
39	Forbundet af Offentlige Ansatte			
40	Foreningen af ledere ved danskud- dannelser			
41	Foreningen af tekniske og admini- strative tjenestemænd			
42	Foreningsfællesskabet Ligeværd			
43	Forhandlingsfællesskabet			
44	FSR – danske revisorer			
45	Fødevareforbundet NFF			
46	Gymnasieskolernes Lærerforening			
47	HK/Kommunal			
48	HK/Stat			
49	Institut for Menneskerettigheder			
50	KL	X	X	
51	LandboUngdom			
52	Landbrug & Fødevarer			
53	Landssammenslutningen af Han- delsskoleelever			
54	Lederne			
55	LOF			
56	Netværket for kostafdelinger			
57	Red Barnet			
58	Rigsrevisionen			
59	Rådet for de Grundlæggende Er- hvervsrettede Uddannelser (REU)	X	X	
60	Rådet for Etniske Minoriteter			
61	Rådet for Voksen- og Efteruddan- nelse (VEU-Rådet)			
62	SMVdanmark			
63	Studievalg Danmark			
64	Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering			
65	Styrelsen for It og Læring	X		X
66	Tekniq Arbejdsgiverne			
67	Uddannelsesforbundet	X		X
68	Uddannelseslederne			
69	Uddannelses- og Forskningsstyrel- sen			
70	Udlændinge- og Integrationsmini- steriet			