

UDKAST

Forslag

til

Lov om ændring af lov om folkeskolen og flere andre love
(Folkeskolens fagplaner, Fælles Mål for undervisningen i 10. klasse, undervisning i trafiksikkerhed, mål for undervisningen på frie grundskoler og efterskoler m.v.)

§ 1

I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 870 af 29. september 2026, som ændret ved § 1 i lov nr. 1659 af 30. december 2024, foretages følgende ændringer:

1. I § 3, stk. 1, 2. pkt., § 9 a, stk. 4, 2. pkt., og § 16 a, stk. 1, ændres »obligatoriske emner« til: »trafiksikkerhed«.

2. I § 3, stk. 4, 1. pkt., § 3, stk. 5, § 25 a, stk. 3-4, og § 25 a, stk. 5, 1. pkt., udgår »og obligatoriske emner«.

3. § 7 affattes således:

»§ 7. Trafiksikkerhed indgår i undervisningen i grundskolen.«

4. I § 9, stk. 1, 1. pkt., og § 25 a, stk. 5, 2. pkt., udgår »og emner«.

5. § 9, stk. 1, nr. 3, ophæves.

Nr. 4-12 bliver herefter nr. 3-11.

6. § 9, stk. 1, nr. 5-7, der bliver nr. 4-6, ophæves.

Nr. 4-11 bliver herefter nr. 4-8.

7. I § 9, stk. 1, indsættes efter nr. 8, der bliver nr. 4, som nyt nummer:

»5) Teknologiforståelse.«.

Nr. 5-8 bliver herefter nr. 6-9.

8. § 9, stk. 1, nr. 11-12, der bliver nr. 8-9, ophæves.

9. § 9, stk. 5, ophæves.

Stk. 6-10 bliver herefter stk. 5-9.

10. I § 9, stk. 6, der bliver stk. 5, udgår »og 5«.

11. § 9, stk. 7-8, der bliver stk. 6-7, ophæves og i stedet indsættes:

»Stk. 6. På 7. og 8. klassetrin skal eleverne tilbydes valgfaget håndværk og design, jf. stk. 1, nr. 6, og kan tilbydes valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 3, 4, 5 og 7. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag.

Stk. 7. På 8. og 9. klassetrin skal eleverne tilbydes mindst et af valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse, håndværk og design og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 3-7, som ikke er elevens valgfag efter stk. 6 og 8. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag.

Stk. 8. På 7. og 8. klassetrin eller 8. og 9. klassetrin skal eleverne vælge valgfag, jf. stk. 1 og 5, som ikke er elevens valgfag efter stk. 6 og 7.

Stk. 9. Der skal ud over valgfag efter stk. 6-8 tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til mindst 60 undervisningstimer årligt på 7.-9. klassetrin.«

Stk. 9-10 bliver herefter stk. 10-11.

12. I § 9, stk. 9, der bliver stk. 10, ændres »stk. 6« til: »stk. 5«.

13. § 10 affattes således:

»§ 10. Undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner for folkeskolens fag, herunder valgfag, samt dansk som andetsprog og modersmålsundervisning. Undervisningsministeren fastsætter herunder regler om formålet med undervisningen i fagene, om fagenes indhold med tilhørende mål samt om principper for undervisning og evaluering i fagene.«

14. § 11, stk. 2, affattes således:

»Stk. 2. Indholdet i undervisningen i børnehaveklassen skal mindst omfatte følgende indholdsområder:

- 1) Fællesskaber og tilhørsforhold.
- 2) Leg, krop og bevægelse.
- 3) Kommunikation og sproglig udvikling.
- 4) Natur og matematisk opmærksomhed.
- 5) Kulturel og æstetisk opmærksomhed.«

15. I § 11, stk. 3, indsættes som nyt 1. punktum:

»Undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner for børnehaveklassen, herunder om formålet med undervisningen i børnehaveklassen, om børnehaveklassens indhold med tilhørende mål samt om principper for undervisning og evaluering i børnehaveklassen.«

16. I § 11, stk. 3, der bliver stk. 3, 2. pkt., ændres »nærmere regler om indholdet i børnehaveklassen, herunder om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for børnehaveklassen samt« til: »endvidere regler om«.

17. I § 13, stk. 2, 1. pkt., ændres »fag og emner set i forhold til kompetencemål og opmærksomhedspunkter« til: »fagene set i forhold til folkeskolens fagplaner, herunder fagets indhold«.

18. I § 13 b, stk. 2, 2. pkt., ændres »kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed« til: »indholdsområderne kommunikation og sproglig udvikling samt natur og matematisk opmærksomhed«.

19. I § 14, stk. 3, ændres »§ 9, stk. 8« til: »§ 9, stk. 6«.

20. I § 14 b, stk. 2, 2. pkt., ændres »mere end et valgfag, jf. § 9, stk. 7« til: »et valgfag efter § 9, stk. 9«.

21. I § 16, stk. 1, 1. pkt., og § 40, stk. 3, 2. pkt., ændres »kompetenceområder« til: »indholdsområder«.

22. I § 18, stk. 1, ændres », mål for fag samt emner« til: »samt folkeskolens fagplaner«.

23. I § 19 c indsættes efter stk. 6 som nyt stykke:

»Stk. 7. Undervisningsministeren fastsætter regler om formålet med undervisningen i fagene i stk. 2 samt om kompetencemål for disse fag.«

24. I § 19 d indsættes efter stk. 8 som nyt stykke:

»Stk. 9. Undervisningsministeren fastsætter regler om formålet med undervisningen i fagene i stk. 2 og 4 samt om kompetencemål for disse fag.«

25. § 19 h, stk. 1, ophæves.

Stk. 2-5 bliver herefter stk. 1-4.

26. I § 19 h, stk. 2, der bliver stk. 1, indsættes efter »§ 13, stk. 1 og 2,«: »jf. dog § 19 c, stk. 7, og § 19 d, stk. 9,«.

27. I § 19 h, stk. 5, 1. pkt., der bliver stk. 4, 1. pkt., ændres »§ 18, stk. 1, 2 og 4« til: »§ 18, stk. 1, jf. dog § 19 c, stk. 7, og § 19 d, stk. 9, § 18, stk. 2 og 4«.

UDKAST

28. I § 22, stk. 8, 1. pkt., ændres »§ 9, stk. 1, 5 og 6« til: »§ 9, stk. 1 og 5«.

29. I § 22, stk. 9, 1. pkt., ændres »§ 9, stk. 8« til: »§ 9, stk. 6«.

30. I § 25 a, stk. 2, udgår »og obligatoriske emner, jf. § 7,«.

31. I § 40, stk. 3. 2. pkt., ændres »kompetenceområder« til: »indholdsområder«.

32. I § 47 a, stk. 1, ændres »§ 9, stk. 6« til: »§ 9, stk. 5«.

§ 2

I lov om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 700 af 13. august 2026, som ændret ved § 1 i lov nr. 397 af 2. maj 2018 og § 1 i lov nr. 563 af 7. maj 2019, foretages følgende ændringer:

1. I § 1 a, stk. 1, ændres »fagkreds« til: »fagrække«, og », og for folkeskolens obligatoriske emner« udgår.

2. I § 1 a, stk. 2, 1. pkt., udgår »og emner«.

3. I § 1 a, stk. 2, 2. pkt., indsættes efter »slutmålene«: »og beskrive progressionen i fag med flere trinforløb«, og »og emner, « udgår.

4. § 1 a, stk. 3, ophæves.

Stk. 4-5 bliver herefter stk. 3-4.

5. I § 1 a, stk. 4, der bliver stk. 3, ændres »delmål, jf. stk. 3« til: »og udarbejdet undervisningsplaner, jf. stk. 2«, og »de kompetencemål (Fælles Mål)« ændres til: »det indhold med tilhørende mål (Fagets indhold) i de fagplaner«.

6. I § 1 a, stk. 5, der bliver stk. 4, ændres »stk. 1-4« til: »stk. 1-3«.

7. I § 1 c udgår », delmål«.

UDKAST

§ 3

I lov om efterskoler og frie fagskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 470 af 11. maj 2026, foretages følgende ændringer:

1. I § 1 b, stk. 1, 2. pkt., ændres »§ 2, stk. 3-6« til »§ 2, stk. 2-5«, og »stk. 4, 4. pkt.« ændres til »stk. 3, 4. pkt.«.

2. I § 2, stk. 1, 2. pkt., ændres »fagkreds« til: »fagrække«, og », og for folkeskolens obligatoriske emner« udgår.

3. § 2, stk. 2, ophæves.

Stk. 3-12 bliver herefter stk. 2-11.

4. I § 2, stk. 3, der bliver stk. 2, udgår »og delmål, jf. stk. 2,«, og »de kompetencemål (Fælles Mål)« ændres til: »det indhold med tilhørende mål (Fagets indhold) i de fagplaner«.

5. I § 2, stk. 10, 3. pkt., der bliver stk. 9, 3. pkt., ændres »§ 2, stk. 4« til »§ 2, stk. 3«.

6. I § 11 b, stk. 3 og 4, ændres »§ 2, stk. 4, 2.-4. pkt.« til: »§ 2, stk. 3, 2.-4. pkt.«.

§ 4

I lov om ungdomsskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 441 af 16. april 2026, foretages følgende ændringer:

1. I § 2, stk. 3, 1. pkt., udgår »og obligatoriske emner«.

2. I § 3, stk. 2, nr. 5, ændres »obligatoriske emner« til: »trafiksikkerhed«.

§ 5

I lov om kommunale internationale grundskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 587 af 15. juni 2026, foretages følgende ændringer:

1. § 6, stk. 1, affattes således:

UDKAST

»Kommunalbestyrelsen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagrække naturligt kan opdeles i.«

2. I § 6, stk. 2, udgår »og delmål«, og »kompetencemål, færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål)« ændres til: »fagenes indhold med tilhørende mål for undervisningen i folkeskolens fag (folkeskolens fagplaner)«.

3. I § 6, stk. 3, 1. pkt., udgår »og obligatoriske emner« og », nr. 1«, og »læseplaner« ændres til: »undervisningsplaner«.

4. I § 6, stk. 3, 2. pkt., ændres »Læseplanerne« til: »Undervisningsplanerne«, og »og obligatoriske emner« udgår.

5. I § 6, stk. 4, udgår »og obligatoriske emner«.

6. I § 14, 2. pkt., udgår »og i de obligatoriske emner«.

§ 6

I lov om kommunal indsats for unge under 25 år, jf. lovbekendtgørelse nr. 387 af 17. marts 2026, foretages følgende ændringer:

1. I § 1, stk. 2, 2. pkt., ændres »folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, jf. § 7, stk. 1, nr. 3, i lov om folkeskolen« til: »undervisningen i folkeskolen«.

2. I § 5, stk. 2, ændres »folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, jf. § 7, stk. 1, nr. 3, og stk. 2, i lov om folkeskolen« til: »undervisningen i folkeskolen«.

3. I § 5, stk. 3, nr. 2, og § 5, stk. 5, udgår »og emner«.

§ 7

I dagtilbudsloven, jf. lovbekendtgørelse nr. 1038 af 11. august 2025, som ændret ved § 10 i lov nr. 1344 af 25. november 2025, foretages følgende ændring:

UDKAST

1. I § 45 a ændres »kompetenceområder« til: »indholdsområder«.

§ 8

I lov nr. 1659 af 30. december 2024 om ændring af lov om folkeskolen, lov om erhvervsuddannelser og forskellige andre love (Folkeskolens Kvalitetsprogram) foretages følgende ændringer:

1. § 1, nr. 8, ophæves.

2. § 1, nr. 12, ophæves.

3. § 1, nr. 13, ophæves.

4. § 1, nr. 19, ophæves.

5. § 1, nr. 21, ophæves.

6. § 1, nr. 34, ophæves.

7. § 1, nr. 41, ophæves.

8. § 1, nr. 56, ophæves.

9. I § 12, stk. 5, udgår »8,« og »12, 13, 19, 21, 34, 41 og 56, «.

§ 9

Stk. 1. Loven træder i kraft den 1. august 2027.

UDKAST

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

Indholdsfortegnelse	
1.	Indledning
2.	Lovforslagets hovedpunkter
2.1.	Folkeskolens læreplaner (Fælles Mål og folkeskolen fagplaner)
2.1.1.	Gældende ret
2.1.2.	Undervisningsministeriets overvejelser
2.1.3.	Den foreslåede ordning
2.2.	Justering af valgfagsrækken
2.2.1.	Gældende ret
2.2.2.	Undervisningsministeriets overvejelser
2.2.3.	Den foreslåede ordning
2.3.	Afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner
2.3.1.	Gældende ret
2.3.2.	Undervisningsministeriets overvejelser
2.3.3.	Den foreslåede ordning
2.4.	Fagfornyelsen på frie grundskoler og efterskoler
2.4.1.	Gældende ret
2.4.2.	Undervisningsministeriets overvejelser
2.4.3.	Den foreslåede ordning

UDKAST

3.	Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige
4.	Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.
5.	Administrative konsekvenser for borgerne
6.	Klimamæssige konsekvenser
7.	Miljø- og naturmæssige konsekvenser
8.	Forholdet til EU-retten
9.	Hørte myndigheder og organisationer m.v.
10.	Sammenfattende skema

1. Indledning

Folkeskoleforligskredsen besluttede med *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* fra marts 2024 at afskaffe de nuværende læreplaner i folkeskolen (Fælles Mål) og erstatte dem med nye og mere enkle læreplaner. Aftalen blev udmøntet ved lov nr. 1659 af 30. december 2024.

I forlængelse heraf afleverede en ekspertgruppe for Fagfornyelsen i december 2024 sine anbefalinger til Fagfornyelsen og til et nyt format for folkeskolens læreplaner, dvs. en ramme for hvordan fagplanerne for de enkelte fag skal bygges op. Ekspertgruppen anbefalede bl.a., at de nye fagplaner får en tydelig sammenhæng mellem folkeskolens formål og fagenes formål og indhold, og at formatet er overskueligt og lettilgængeligt. De nye fagplaner skal skabe rammer for at tilrettelægge en undervisning, hvor eleverne fordyber sig i fagets indholds (kernestof). Derudover anbefalede ekspertgruppen, at de nuværende obligatoriske emner udgår som selvstændige elementer. Med *Aftale om Fagfornyelsen* af 6. februar 2025 tiltrådte folkeskoleforligskredsen ekspertgruppens anbefalinger med enkelte undtagelser.

Med delaftale af 7. januar 2026 om skoleåret efter 9. klassetrin, der udmønter dele af *Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse* af 18. februar 2025 (epx-aftalen) besluttede aftalepartierne (daværende SVM-regering samt SF og DF), at efterskoler og frie fagskoler skal kunne tilbyde et fagligt og relevant 10. skoleår, når 10. klasse afskaffes som selvstændigt tilbud og integreres i epX. Med aftalen besluttede aftaleparterne

derudover, at efterskoler og frie fagskoler i 10. skoleår skal undervise i fagene dansk, matematik og engelsk, og at undervisningen i disse obligatoriske fag enten skal følge folkeskolens læreplaner eller skolernes egne planer, der i givet fald skal efterleve folkeskolens læreplaner.

Lovforslaget udmønter dele af de nævnte aftaler og indeholder i forlængelse heraf forslag relateret til folkeskolens fagplaner for børnehaveklassen og 1.-9. klasse, forslag om fortsat anvendelse af Fælles Mål for fagene på 10. klassetrin, forslag om justering af valgfagsrækken samt forslag om afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner som selvstændige emner.

Derudover indeholder lovforslaget som følge af Fagfornyelsen en række ændringer i reglerne om fastsættelse af mål for undervisningen i lov om fri-skoler og private grundskoler m.v. og lov om efterskoler og frie fagskoler. Der henvises til lovforslagets §§ 2-3 og bemærkningerne hertil.

Dertil kommer en række konsekvensændringer i ungdomsskoleloven, lov om kommunale internationale grundskoler, lov om kommunal indsats for unge under 25 år og dagtilbudsloven som følge af forslaget om at afskaffe de obligatoriske emner i folkeskolen som selvstændige emner og som følge af overgangen fra Fælles Mål til folkeskolens fagplaner. Der henvises til lovforslagets §§ 4-7 og bemærkningerne hertil.

Endelig indeholder lovforslaget en række nyaffattelser og ændringer af tidligere vedtagne ændringsbestemmelser, som endnu ikke er sat i kraft. Ændringerne er af rent lovteknisk karakter. Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 7, 11, 19, 20 og 29 og § 8.

2. Lovforslagets hovedpunkter

2.1. Folkeskolens læreplaner (Fælles Mål og folkeskolen fagplaner)

2.1.1. Gældende ret

Folkeskolens nuværende læreplaner, der kaldes Fælles Mål, beskriver kravene til folkeskolens undervisning, herunder hvad eleverne skal lære i folkeskolens fag og emner samt i børnehaveklassen.

Det fremgår af folkeskolelovens § 10, stk. 1, at undervisningsministeren fastsætter regler om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner efter folkeskolelovens §§ 5-7 og 9. Undervisningsministeren fastsætter desuden regler om kompetencemål for bestemte klassetrin og om opmærksomhedspunkter inden for udvalgte kerneområder i dansk og matematik. Det fremgår endvidere af folkeskolelovens § 19 h, stk. 1, at § 10 gælder tilsvarende for de 10.-klassefag, der er nævnt i § 19 c, stk. 2, og § 19 d, stk. 2 og 4. Bemyndigelsen i folkeskolelovens § 10, stk. 1, er udmøntet i

bekendtgørelse nr. 1715 af 30. december 2024 om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål).

Strukturen i Fælles Mål er beskrevet i bekendtgørelsens § 1. Det følger heraf, at Fælles Mål omfatter de formål med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, der er fastsat i bekendtgørelsens §§ 2-40, og som angiver formålet med, at eleverne undervises i faget eller det obligatoriske emne, og hvordan faget eller emnet bidrager til at opfylde folkeskolens formålsparagraf. Fælles Mål omfatter endvidere de kompetencemål for bestemte klassetrin, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 1-45, og som er retningsgivende mål for, hvilke kompetencer eleverne skal have tilegnet sig ved afslutningen af bestemte klassetrin inden for de grundlæggende faglige områder, kompetenceområder, i hvert fag eller emne.

Fælles Mål omfatter også de opmærksomhedspunkter inden for udvalgte kerneområder i dansk og matematik, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 1 og 11, og som fastsætter det forventede beherskelsesniveau af grundlæggende færdigheder og viden inden for kerneområder, som er en forudsætning for, at eleven kan få tilstrækkeligt udbytte af den efterfølgende undervisning.

I Fælles Mål indgår desuden dansk litteraturs kanon samt folkeskolens historiekanon for henholdsvis faget dansk og faget historie. Undervisningen i faget dansk og faget historie skal inddrage samtlige kanonpunkter for den kanon, der indgår i det pågældende fag.

Det fremgår af folkeskolelovens § 11, stk. 2, at indholdet i undervisningen i børnehaveklassen mindst skal omfatte følgende seks kompetenceområder: 1) Sprog, 2) Matematisk opmærksomhed, 3) Naturfaglige fænomener, 4) Kreative og musiske udtryksformer, 5) Krop og bevægelse samt 6) Engagement og fællesskab.

Det fremgår videre af folkeskolelovens § 11, stk. 3, at undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om indholdet i børnehaveklassen, herunder om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for børnehaveklassen samt om obligatorisk sprogvurdering i starten af børnehaveklassen, herunder om anvendelse af det nationale sprogvurderingsredskab, jf. dog folkeskolelovens § 11 a. Bemyndigelsen er udmøntet i bekendtgørelse nr. 1716 af 30. december 2024 om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter i børnehaveklassen (Fælles Mål).

Strukturen i Fælles Mål er beskrevet i bekendtgørelsens § 1. Det fremgår heraf, at Fælles Mål omfatter det formål for børnehaveklassen, der er fastsat

i bekendtgørelsens § 2, og som angiver formålet med, at eleverne undervises i børnehaveklassen, og hvordan undervisningen i børnehaveklassen bidrager til at opfylde folkeskolens formålsparagraf.

Fælles Mål omfatter endvidere de kompetencemål for børnehaveklassen, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 1, og som er retningsgivende mål for, hvilke kompetencer eleverne skal have tilegnet sig ved afslutningen af børnehaveklassen inden for de grundlæggende faglige områder (kompetenceområder).

Fælles Mål omfatter også de opmærksomhedspunkter, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 1, og som fastsætter det forventede beherskelsesniveau af grundlæggende færdigheder og viden inden for kerneområder, som er en forudsætning for, at eleven kan få tilstrækkeligt udbytte af den efterfølgende undervisning.

Efter folkeskolelovens § 10, stk. 3, udsender undervisningsministeren vejledende læseplaner. Læseplanerne uddyber Fælles Mål for folkeskolens fag og emner samt børnehaveklassen og beskriver den progression i undervisningens indhold, der leder frem mod kompetencemålene. De vejledende læseplaner kan anvendes af de skoler, der ønsker det.

Undervisningsministeriet udarbejder derudover undervisningsvejledninger for skolens fag og emner. Undervisningsvejledningerne stilles til rådighed for skolerne og kan give inspiration til undervisningen i fagene.

Ved lov nr. 1659 af 30. december 2024 blev folkeskolelovens bemyndigelsesbestemmelser i §§ 10 og 11 om Fælles Mål ophævet og erstattet af bemyndigelsesbestemmelser til at fastsætte regler om folkeskolens fagplaner. De nye læreplaner, folkeskolens fagplaner, skal være slankere og mere enkle og understøtte, at folkeskolens formål og fagenes indhold er omdrejningspunktet for skolens undervisning. Fagplanerne skal indeholde få, præcise mål, som skal sikre progression, og de skal beskrive fagets kernestof. Folkeskolens fagplaner skal endvidere understøtte plads til både at fordybe sig i fagenes teoretiske grundlag og deres praktiske anvendelse. Ændringerne og de nye fagplaner træder i kraft den 1. august 2027.

2.1.2. Undervisningsministeriets overvejelser

I januar 2024 blev der nedsat en ekspertgruppe for arbejdet med Fagfornyelsen. Ekspertgruppen for Fagfornyelsen havde til hovedopgave at udvikle nye læreplaner – folkeskolens fagplaner. Ekspertgruppen afleverede i december 2024 sine anbefalinger til et nyt format, dvs. en ramme for hvordan fagplanerne for de enkelte fag skal bygges op.

Ekspertgruppen anbefaler, at fagplanerne kommer til at indeholde følgende fem afsnit: 1) Almen del, 2) Fagets formål, 3) Fagets karakter, 4) Fagets indhold og 5) Undervisning og evaluering. Afsnittet 'Fagets indhold' skal på en overskuelig måde præsentere fagets kernestof, som alle elever skal arbejde med for at få mulighed for at udvikle engagement, kundskaber og myndighed. 'Fagets indhold' skal struktureres i en række faglige indholdsområder, som beskriver fagets kernestof, det vil sige det væsentlige faglige indhold, som alle elever i folkeskolen skal møde og beskæftige sig med i undervisningen. Under hvert indholdsområde angives få faglige mål, som skal sætte retning for undervisningen. Ekspertgruppen nævner hertil, at det ved at fokusere på fagets kernestof og få faglige mål bliver muligt at tydeliggøre sammenhængen og progressionen i faget.

Det fremgår videre af ekspertgruppens anbefalinger, at fagplanen for hvert fag skal rammesætte undervisningen i faget, ligesom fagplanen for hvert fag skal være den bindende ramme for undervisningen i faget. Ekspertgruppen anbefaler, at fagplanerne vil indgå i en bekendtgørelse, og at alle afsnit i fagplanen skal være bindende. Ekspertgruppen foreslår endelig, at der skal være en undervisningsvejledning til hvert fag, der bl.a. skal udfolde indholdet i fagplanen. I forlængelse heraf og for at sikre et overskueligt vejledende materiale anbefaler ekspertgruppen, at der ikke længere udarbejdes vejledende læseplaner.

Folkeskoleforligskredsen har med *Aftale om Fagfornyelsen* fra februar 2025 kvitteret for ekspertgruppens arbejde og angivet overordnet at bakke op om ekspertgruppens anbefalinger til format for folkeskolens fagplaner samt øvrige anbefalinger med enkelte justeringer og bemærkninger. Folkeskoleforligskredsen har bl.a. angivet, at folkeskolens formål sætter retning for hele folkeskolens undervisning, og at folkeskolens formål derfor skal fremgå af formatet for folkeskolens fagplaner. Folkeskoleforligskredsen har derudover efter drøftelser på et seminar om Fagfornyelsen i september 2025 besluttet, at fagplanerne ikke skal indeholde det af ekspertgruppen foreslåede afsnit om "Almen del".

I forlængelse af Ekspertgruppen for Fagfornyelsen er der nedsat en rådgivningsgruppe for folkeskolens fagplaner, der skal bidrage til at sikre, at intentionerne med Fagfornyelsen videreføres.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har med inddragelse af rådgivningsgruppen og på baggrund af ekspertgruppens anbefalinger udarbejdet en konkret ramme for folkeskolens fagplaner. Rammen lægger op til, at

UDKAST

fagplanerne udover en gengivelse af folkeskolens formålsparagraf skal indeholde følgende fire afsnit:

- 1) Fagets formål. Afsnittet beskriver, hvad undervisningen i det pågældende fag overordnet sigter mod, og hvordan undervisningen bidrager til elevernes faglige og alsidige udvikling og dannelse.
- 2) Fagets karakter. Afsnittet indeholder en kort beskrivelse af, hvad der kendetegner faget i skolen og dets perspektiver på verden, herunder fagets måder at arbejde med fagets indhold og undersøge fænomener
- 3) Fagets indhold. Afsnittet beskriver fagets væsentlige indhold (kernestof) og få faglige mål. Afsnittet viser retningen, sammenhængen og progressionen i fagene.
- 4) Undervisning og evaluering. Afsnittet indeholder væsentlige perspektiver, der kan understøtte lokale pædagogiske og didaktiske refleksioner om planlægning, gennemførelse og udvikling af undervisningen i faget, herunder blandt andet evaluering i fagene.

I forlængelse heraf har 21 fagudvalg udarbejdet udkast til fagplaner og undervisningsvejledninger for undervisningen i børnehaveklassen og 1.-9. klasse. Der er gennemført et udviklingsprogram, hvor fagplanerne er afprøvet på skoler i to runder. Udkastene har endvidere været offentliggjort, så bl.a. lærere og fag- og videnspersoner over hele landet har haft mulighed for at læse med og bidrage til at kvalificere fagudvalgenes arbejde.

Det er Undervisningsministeriets vurdering, at de nye folkeskolens fagplaner med de nævnte afsnit både vil være slankere og have mere fokus på fagenes kernestof og give bedre mulighed for fordybelse end de nuværende Fælles Mål. Dette er i tråd med ønsket fra folkeskoleforligskredsen.

Det er i *Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse* af 18. februar 2025 (epx-aftalen) aftalt, at 10. klasse fra skoleåret 2030/31 afskaffes som et selvstændigt tilbud og integreres i epX. Som følge heraf og da flere kommuner allerede er begyndt at indrette sig herefter i form af afvikling af 10. klasse, har der ikke været sat et arbejde i gang med at udvikle nye fagplaner for fagene i 10. klasse. Undervisningsministeriet vurderer, at det ud fra et ressourcespørgsmål og af hensyn til skolerne ikke vil være formålstjenligt at introducere nye læreplaner alene for en forventet meget kort periode. I stedet vil de nuværende læreplaner, Fælles Mål, fortsat kunne anvendes.

2.1.3. Den foreslåede ordning

Det foreslås, at folkeskolelovens § 10 om folkeskolens Fælles Mål affattes på ny, så det kommer til at fremgå, at undervisningsministeren fastsætter

UDKAST

regler om folkeskolens fagplaner. Det foreslås, at bestemmelsen i § 10 derudover vil indeholde en bemyndigelse til, at undervisningsministeren herunder fastsætter regler om formålet med undervisningen i fagene, om fagernes indhold med tilhørende mål samt om principper for undervisning og evaluering i fagene.

Den foreslåede nye affattelse vil medføre, at de nuværende Fælles Mål for fagene på 1.-9. klassetrin erstattes af folkeskolens fagplaner.

Det foreslåede vil derudover indebære, at undervisningsministeren vil fastsætte regler om fagplanerne i en bekendtgørelse herom. Det vil af bekendtgørelsen fremgå, at fagplanerne udover en gengivelse af folkeskolens formål vil indeholde fire afsnit, der tilsammen udgør fagplanen for det enkelte fag. De fire afsnit vil være 1) Fagets formål, 2) Fagets karakter, 3) Fagets indhold og 4) Undervisning og evaluering.

Afsnittet Fagets indhold vil bestå af en række indholdsområder, der beskriver fagets indhold (kernestof) og dertilhørende faglige mål. Fagets indhold er organiseret i et eller flere trinforløb som f.eks. 1.-3. klassetrin, 4.-6. klassetrin og 7.-9. klassetrin.

Det foreslås, at folkeskolelovens § 11, stk. 3. ændres tilsvarende, så der indsættes en bemyndigelsesbestemmelse, hvorefter undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner for børnehaveklassen, herunder om formålet med undervisningen i børnehaveklassen, om børnehaveklassens indhold med tilhørende mål samt om principper for undervisning og evaluering i børnehaveklassen.

Det foreslåede vil indebære, at der vil blive fastsat regler om folkeskolens fagplaner for undervisningen i børnehaveklassen i en ny bekendtgørelse. Bekendtgørelsen vil ligesom bekendtgørelsen om folkeskolens fagplaner for 1.-9. klasse udover en gengivelse af folkeskolens formål indeholde afsnit om Fagets formål, Fagets karakter, Fagets indhold og Undervisning og evaluering.

Det foreslås derudover, at der indsættes særskilte bemyndigelsesbestemmelser i kapitel 2 a om 10. klasse, hvorefter undervisningsministeren fastsætter regler om Fælles Mål for fagene i 10. klasse.

Det foreslåede vil indebære, at skolerne fsva. 10. klasse i perioden fra 1. august 2027 og frem til den forventede nedlæggelse af 10. klasse i 2030 fortsat vil skulle følge de nuværende Fælles Mål for alle fag i 10. klasse.

Det foreslås i forlængelse af Ekspertgruppen for Fagfornyelsens anbefalinger om at minimere det vejledende materiale knyttet til folkeskolens fagplaner, at Undervisningsministeriet ikke længere udsender vejledende læseplaner. Dette skal også ses i forlængelse af, at der ikke længere stilles krav om, at kommuner og folkeskoler skal udarbejde og godkende læseplaner.

Det foreslåede vil indebære, at der ikke længere fra centralt hold vil blive stillet læseplaner til rådighed. Det foreslåede vil også indebære, at der heller ikke vil blive stillet læseplaner til rådighed for frie grundskoler. Det bemærkes hertil, at det samtidig foreslås, at frie grundskoler, der vælger at følge folkeskolens fagplaner, ikke vil være forpligtet til at udarbejde undervisningsplaner eller som alternativ hertil følge folkeskolens læseplaner. For nærmere om mål for undervisningen på frie grundskoler henvises til lovforslagets § 2, nr. 3-5, og bemærkningerne hertil.

Det bemærkes, at Undervisningsministeriet fortsat vil stille undervisningsvejledninger til rådighed for de skoler, der måtte ønske det.

For nærmere om ændring af reglerne om folkeskolens Fælles Mål til folkeskolens fagplaner henvises til lovforslagets § 1, nr. 13-18 og 21-22, og bemærkningerne hertil.

2.2. Justering af valgfagsrækken

2.2.1. Gældende ret

Det følger af folkeskolelovens § 9, stk. 1, at der ud over den undervisning, som skal tilbydes efter §§ 5, 7 og 7 a, kan tilbydes eleverne på 7.-9. klassetrin undervisning i følgende fag og emner som valgfag:

- 1) Tysk.
- 2) Fransk.
- 3) Spansk.
- 4) Billedkunst.
- 5) Medier.
- 6) Filmkundskab.
- 7) Drama.
- 8) Musik.
- 9) Håndværk og design.
- 10) Madkundskab.
- 11) Almindelige indvandrersprog for elever med fornødent forhåndskendskab til det pågældende sprog.
- 12) Arbejdskendskab.

UDKAST

Det følger endvidere af folkeskolelovens § 9, stk. 5, at de fag, som efter § 19 d, stk. 4, nr. 5-12, tilbydes elever i 10. klasse, tillige kan tilbydes elever på 7.-9. klassetrin som valgfag. Fagene efter § 19 d, stk. 4, nr. 5-12, omfatter: 5) metal/motorværksted, 6) byggeværksted, 7) teknologiværksted, 8) serviceværksted, 9) produktudvikling og formgivning, 10) iværksætter, 11) sundhed og sociale forhold og 12) teknologi og kommunikation.

Der er udarbejdet Fælles Mål for alle de fag, der er oplistet i § 9, stk. 1, og § 19 d, stk. 4, nr. 5-12.

Efter folkeskolelovens § 9, stk. 6, kan kommunalbestyrelsen godkende, at der tilbydes eleverne undervisning i andre fag og emner end de i stk. 1 og 5 nævnte. Det betyder, at skoler og kommuner kan udvikle egne, lokale valgfag.

Folkeskolelovens § 9, stk. 9, indeholder en bemyndigelse til undervisningsministeren til at fastsætte regler for kommunalbestyrelsens beskrivelser af mål og indhold for fag, der tilbydes efter stk. 6. Bemyndigelsen er udmøntet i bekendtgørelse nr. 1715 af 30. december 2024 om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål). Det følger af bekendtgørelsens § 41, at der i bilag 46 til denne bekendtgørelse er fastsat en skabelon, som skal anvendes i forbindelse med kommunalbestyrelsens beskrivelser af mål og indhold for fag, som tilbydes efter folkeskolelovens § 9, stk. 6.

Efter folkeskolelovens § 9, stk. 2, udbydes valgfag som 1-årige trinforløb, bortset fra håndværk og design samt billedkunst, musik og madkundskab, der udbydes som 2-årige trinforløb, samt tysk og fransk, der udbydes som 3-årige trinforløb. Kommunen kan vælge at udbyde de valgfag, der efter 1. pkt. udbydes som 1- eller 2-årige trinforløb, som trinforløb på op til 3 år.

Det fremgår af folkeskolelovens § 9, stk. 7, at eleverne på 7.-8. klassetrin eller 8.-9. klassetrin skal vælge valgfag, jf. stk. 1, 5 og 6, som ikke er elevens valgfag efter stk. 8. Det betyder, at eleverne ikke må vælge det samme praktiske/musiske valgfag, som de efter § 9, stk. 8, skal vælge på 7. og 8. klassetrin og afslutte med prøve. Der skal ud over valgfag efter 1. pkt. og stk. 8 tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til mindst 60 undervisningstimer årligt på 7.-9. klassetrin.

Efter folkeskolelovens § 9, stk. 8, skal eleverne på 7. og 8. klassetrin tilbydes valgfaget håndværk og design, jf. stk. 1, nr. 9, og kan tilbydes valgfagene billedkunst, musik og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 4, 8 og 10. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag.

Undervisningstimetallene i valgfag er fastsat i den gældende folkeskolelovs bilag 1.

Med lov nr. 1659 af 30. december 2024 er der vedtaget nye affattelser af folkeskolelovens § 9, stk. 7-9, samt en ændring af § 9, stk. 1, med en tilføjelse af valgfaget teknologiforståelse. Disse ændringer træder i kraft fra skoleåret 2027/2028.

Justeringerne i lov nr. 1659 af 30. december 2024 indebærer, at eleverne fra skoleåret 2027/2028 også skal have et praktisk/musisk valgfag uden obligatorisk prøve i 8.-9. klasse. Kravet vil gælde for elever, der begynder i 8. klasse fra den 1. august 2027. Den enkelte elev skal vælge et andet praktisk/musisk valgfag end det fag, eleven tidligere har haft i 7.-8. klasse.

Samtidig udvides rækken af praktiske/musiske valgfag fra fire til fem fag, da teknologiforståelse indføres som et nyt toårigt praktisk/musisk valgfag i udskolingen. Faget kan placeres i 7.-8. klasse med tilhørende afsluttende prøve og/eller i 8.-9. klasse uden obligatorisk prøveafleggelse. Det er frivilligt for skolerne, om de vil tilbyde teknologiforståelse som valgfag.

2.2.2. Undervisningsministeriets overvejelser

Med *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* fra marts 2024 og lovændringerne som følge heraf er der givet øgede muligheder for udbud af lokale valgfag. Samtidig er der kommet større fokus på praktiske/musiske valgfag. Det taler for at reducere i mængden af valgfag, der stilles til rådighed fra centralt hold, og som der er udarbejdet læreplaner for, hvad enten der er tale om de nuværende Fælles Mål eller de kommende nye fagplaner.

Derudover fremgår det af bemærkningerne til § 10 om folkeskolens fagplaner, jf. Folketingstidende 2024-25, tillæg A, L 41 som fremsat, side 54, at folkeskoleforligskredsen har angivet, at der skal tages stilling til de ikke obligatoriske valgfags fremadrettede stilling.

Det er på den baggrund Undervisningsministeriets vurdering, at valgfagsrækken i folkeskolelovens § 9, stk. 1, med fordel kan slankes og målrettes de praktiske/musiske valgfag, som eleverne skal vælge blandt, samt de to fremmedsprog tysk og fransk, som i forvejen indgår i folkeskolens fagrække som mulige 2. fremmedsprog, og som der derfor også allerede er udarbejdet udkast til fagplaner for.

Det er som følge heraf også ministeriets vurdering, at det ikke vil være relevant at udarbejde nye læreplaner i form af fagplaner til de valgfag, som ikke er obligatoriske for skolerne at udbyde.

For så vidt angår det nye praktiske/musiske valgfag teknologiforståelse, der indføres fra 1. august 2027, har folkeskoleforligskredsen med *Aftale om Fagfornyelsen* fra februar 2025 bedt fagudvalget for teknologiforståelse om at give et bud på et enkelt navn til både valgfaget og fagligheden. Ekspertgruppen for Fagfornyelsen har foreslået ”Digital Teknologiforståelse”, mens folkeskoleforligskredsen har angivet, at forligskredsen gerne ser et kortere navn som f.eks. ”Teknologi”. I forlængelse heraf har fagudvalget for teknologiforståelse indstillet til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, at valgfaget og fagligheden fastholder navnet teknologiforståelse. Fagudvalgene for dansk, matematik og natur/teknologi, som integrerer teknologiforståelse, er indforståede med indstillingen.

Undervisningsministeriet er enig i at fastholde navnet teknologiforståelse, som allerede kendes fra tidligere forsøg og fra lovforslaget om folkeskolens kvalitetsprogram, der indførte valgfaget med ikrafttræden 1. august 2027.

2.2.3. Den foreslåede ordning

Det foreslås, at valgfagsrækken i § 9, stk. 1, slankes, så den fremover alene vil indeholde fremmedsprogene tysk og fransk samt de praktiske/musiske valgfag, som eleverne vil kunne vælge blandt – afhængig af udbuddet lokalt på den enkelte skole – når de skal vælge valgfag på 7.-9. klassetrin.

Forslaget vil indebære, at valgfagsrækken i § 9, stk. 1, ikke længere vil indeholde en lang række af såkaldte ikke-obligatoriske valgfag, dvs. valgfag, som skolerne ikke har pligt til at udbyde, og som eleverne dermed ikke er forpligtet til at vælge blandt.

Forslaget vil derudover indebære, at der heller ikke vil blive udarbejdet nye fagplaner for de nævnte fag. Forslaget vil ikke ændre på, at kommuner og skoler kan vælge at udbyde et eller flere af de valgfag, der tidligere har været en del af valgfagsrækken, og hvortil der i dag er udarbejdet Fælles Mål.

Som konsekvens af disse justeringer foretages der enkelte ændringer i § 9, stk. 7-9, da bl.a. henvisningerne til § 9, stk. 1, ændrer sig. Der er alene tale om ændringer af lovteknisk karakter.

Endelig foreslås det, at navnet Teknologiforståelse for det nye femte praktiske/musiske valgfag opretholdes.

For nærmere om ændring af reglerne om valgfag m.v. henvises til lovforslagets § 1, nr. 5-12, og bemærkningerne hertil.

2.3. Afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner som selvstændige emner

2.3.1. Gældende ret

Det følger af folkeskolelovens § 7, stk. 1, at der i undervisningen i børnehaveklassen og på 1.-9. klassetrin skal indgå tre obligatoriske emner:

- 1) Færdselslære,
- 2) sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt
- 3) uddannelses og job.

Emnerne er ikke tillagt et selvstændigt timetal, men indgår som en del af undervisningen i børnehaveklassen og i de obligatoriske fag i 1.-9. klasse. De obligatoriske emner kan også på lige fod med de obligatoriske fag i folkeskolelovens § 5 indgå i undervisning i tværgående emner og problemstillinger. Målene for undervisningen i de obligatoriske emner fremgår af bekendtgørelse nr. 1715 af 30. december 2024 om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål). Det fremgår bl.a. heraf, at undervisningen i de tre emner er opdelt i trinforløb, der hedder børnehaveklassen til 3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse.

Det følger af bekendtgørelsen om Fælles Mål, at eleverne i emnet færdselslære skal udvikle kompetencer til at færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken uden risiko for sig selv og andre og kunne yde førstehjælp i færdselsrelaterede ulykkesituationer.

I emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab skal eleverne udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv.

Af formålet for emnet uddannelse og job følger, at uddannelse og job skal udfordre eleverne på deres uddannelsesvalg, og at eleverne skal opnå et generelt samfundskendskab og en forståelse for arbejdsmarkedet. Uddannelse og job skal også sikre eleverne en viden om ungdomsuddannelserne, og hvilke job- og karrieremuligheder de forskellige ungdomsuddannelser kan føre til. Eleverne skal i emnet uddannelse og job opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder.

Af folkeskolelovens § 7, stk. 2, fremgår det, at undervisningen i det obligatoriske emne uddannelse og job skal tilrettelægges i samarbejde med den

ungeindsats, som kommunalbestyrelsen har etableret efter kapitel 1 d i lov om kommunal indsats for unge under 25 år.

Det er skolens leders ansvar at træffe beslutning om, hvilke fag undervisningen i de obligatoriske emner skal foregå i.

2.3.2. Undervisningsministeriets overvejelser

Folkeskoleforligskredsen tilkendegav i *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* fra marts 2024, at forligskredsen ønskede, at ekspertgruppen for Fagfornyelsen bl.a. skulle vurdere, om de nuværende obligatoriske emner og tværgående temaer, herunder færdselslære, også skal indgå i de kommende fagplaner og i givet fald hvordan. Derudover fremgår det af aftalen, at folkeskoleforligskredsen ønsker, at indholdet i det obligatoriske emne uddannelse og job integreres i danskfaget.

Ekspertgruppen for Fagfornyelsen, der blev nedsat i foråret 2024, har i sine anbefalinger fra december 2024 anbefalet, at de nuværende obligatoriske emner udgår som selvstændige elementer med særskilte fagplaner. Ekspertgruppen har samtidig angivet, at udvalgt indhold fra de obligatoriske emner efter ekspertgruppens vurdering fortsat er relevant i folkeskolen, hvorfor nogle fag bør gives ansvar for at undervise heri i sammenhæng til fagets faglighed og i sammenhæng mellem fagene.

Ift. færdselslære har ekspertgruppen anbefalet, at der fremover alene skal være en forpligtelse til, at skolerne arbejder med trafiksikkerhed på alle trin.

For så vidt angår uddannelse og job har ekspertgruppen taget udgangspunkt i, at folkeskoleforligskredsen med *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* fra marts 2024 har ønsket, at ansvaret for undervisning i uddannelse og job placeres i faget dansk. Ekspertgruppen vurderer, at dansk fra 4.-9. klasse skal have ansvar for et reduceret indhold fra emnet, som fagudvalget for dansk vurderer relevant. Derudover anbefaler ekspertgruppen, at alle fagudvalg forholder sig til, om fagets fagplan skal adressere, at faget kan give eleverne billeder af og erfaringer med forskellige uddannelser og job bredt set.

Endelig anbefaler ekspertgruppen, at fagene dansk, natur/teknologi, biologi og historie grundet deres eksisterende overlap til indholdet i det eksisterende emne sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab fremover skal have ansvar for det reducerede indhold, som de respektive fagudvalg vurderer relevant for deres fag.

Folkeskoleforligskredsen har med *Aftale om Fagfornyelsen* fra februar 2025 angivet generelt at bakke op om ekspertgruppens anbefalinger, herunder anbefalingen om at afskaffe de obligatoriske emner som selvstændige emner.

Det fremgår bl.a. af aftalen, at forligskredsen ønsker, at der fortsat skal være fokus på seksualundervisning. Derfor ønsker forligskredsen i tråd med anbefalingerne fra ekspertgruppen, at fagudvalgene for dansk, natur/teknologi, biologi og historie forholder sig til relevant indhold fra det tidligere obligatoriske emne sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab i deres videre arbejde. Forligskredsen har ikke i aftalen angivet særskilte bemærkninger til ekspertgruppens anbefalinger til de to øvrige obligatoriske emner.

Danmark har den 8. november 1968 underskrevet FN's Convention on Road Traffic (Wienerkonventionen) og har dermed forpligtet sig til at sørge for, at der undervises i trafiksikkerhed på alle skoleniveauer. Af konventionen følger det, at *"Contracting Parties will take the necessary measures to ensure that road safety education be provided on a systematic and continuous basis, particularly in schools at all levels."* Dette er i de nuværende Fælles Mål udmøntet ved det obligatoriske emne færdselslære, hvor det følger af det bindende kompetenceområde "Trafikal adfærd", at det er obligatorisk at undervise i trafikal adfærd.

Det er Undervisningsministeriets vurdering, at undervisning i trafiksikkerhed fortsat skal være en bindende del af undervisningen i folkeskolen for, at Danmark efterlever forpligtelsen, der følger af Wienerkonventionen. Undervisningen i trafiksikkerhed skal således være obligatorisk i undervisningen i alle dele af skoleforløbet, dvs. både i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen. Det vil også indebære, at frie grundskoler som følge af stå mål med-kravet også vil skulle leve op til forpligtelsen i konventionen.

Derudover er det ministeriets vurdering, at en afskaffelse af de tre obligatoriske emner i folkeskolen falder godt i tråd med intentionen om at slanke mål og indhold for fag i folkeskolen med henblik på at holde fokus på folkeskolens kernetof og bedre vilkår for fordybelse.

2.3.3. Den foreslåede ordning

Det foreslås i overensstemmelsen med anbefalingerne fra Ekspertgruppen for Fagfornyelsen samt folkeskoleforligskredsens aftale om Fagfornyelsen fra februar 2025, at de nuværende obligatoriske emner afskaffes som selvstændige emner. Samtidig foreslås det, at et reduceret indhold fra emnerne sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job integreres i relevante fag, mens der indføres en særskilt bestemmelse om undervisning i trafiksikkerhed.

Det foreslås således, at færdselslære afskaffes som et selvstændigt emne med egne mål og erstattes af et overordnet krav om, at trafiksikkerhed skal indgå i undervisningen. Der vil ikke blive udarbejdet en fagplan eller undervisningsvejledning herfor, og undervisningens indhold og tilrettelæggelse vil derfor være op til lokal beslutning.

Det foreslås endvidere, at sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab afskaffes som selvstændigt emne med egen læreplan, og at dele af indholdet integreres i fagplanerne for og dermed undervisningen i dansk, natur/teknologi, biologi og historie.

Endelig foreslås det, at uddannelse og job afskaffes som selvstændigt emne med egen læreplan, og at dele af indholdet integreres i fagplanen for og undervisningen i dansk.

For nærmere om afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner henvises til lovforslagets § 1, nr. 3, og bemærkningerne hertil.

2.4. Fagfornyelsen på frie grundskoler og efterskoler

2.4.1. Gældende ret

Friskoler og private grundskoler (frie grundskoler) har frihed til inden for lovens rammer at give og tilrettelægge en undervisning i overensstemmelse med skolernes egen overbevisning. Efter § 1, stk. 2, i lov om friskoler og private grundskoler m.v. (friskoleloven) skal skolerne give en undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klasse, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det fremgår videre af lovens § 1 a, stk. 1, at skolen fastsætter slutmål for undervisningen. Slutmål er de mål, undervisningen i sidste ende skal lede hen imod. Skolen skal som minimum fastsætte slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, dvs. humanistiske fag, naturfag og praktiske/musiske fag. Skolen kan også vælge at fastsætte slutmål for de enkelte fag, den underviser i, eller for flere fag under ét, hvis skolen har tilrettelagt tværfaglig undervisning. De fastsatte slutmål skal som minimum stå mål med de kompetencemål, der gælder for folkeskolens obligatoriske fag på de afsluttende klassetrin. Af bemærkningerne til bestemmelsen fremgår det derudover, at det herunder skal være muligt i tilsynet at vurdere, om slutmålene er beskrevet på en sådan måde og med et sådant indhold, at det sandsynliggøres, at de står mål med de slutmål, der er fastsat for folkeskolens undervisning, jf. Folketingstidende 2004-05 (2. samling), tillæg A, side 1724.

Skolen skal endvidere fastsætte delmål for en række fag (dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi), jf. lovens § 1 a, stk. 3. Delmål er de mål, som undervisningen skal lede hen imod på bestemte tidspunkter i undervisningsforløbet frem mod undervisningens afslutning og slutmålene. Delmålene skal dermed sandsynliggøre, at undervisningen når frem til slutmålene. Bestemmelsen om delmål blev indsat i loven i 2005 ved et ændringsforslag, jf. Folketingstidende 2004-05 (2. samling), tillæg B, side 163-165. Om forslaget om indførelse af krav om delmål i fagene dansk, matematik og engelsk fremgår det af bemærkningerne, at fagene dansk, matematik og engelsk er centrale i grundskolens undervisning. Kravet om delmål i geografi, biologi og fysik/kemi er begrundet i daværende regerings ønske om at styrke det naturvidenskabelige fagområde i grundskolen.

Den frie grundskole beslutter selv, hvor mange delmål der skal være for fagene, og på hvilke trinniveau i skoleforløbet de skal placeres. De delmål, som skolen fastsætter for undervisningen, skal ligesom skolens slutmål stå mål med de mål, der gælder for folkeskolens undervisning.

Der er i friskolelovens § 1 a, stk. 2, også krav om, at en fri grundskole udarbejder undervisningsplaner, som beskriver, hvordan skolens undervisning leder frem mod skolens slutmål og delmål. Det fremgår af bemærkningerne til bestemmelsen om undervisningsplaner, at der vil være de indholdsmæssige krav til undervisningsplanerne og slut- og delmål, at de i deres beskrivelse er konkrete og har en sådan detaljeringsgrad, at det er muligt at vurdere dem sammenholdt med de slut- og trinmål, der for folkeskolens undervisning, jf. Folketingstidende 2004-05 (2. samling), tillæg A, side 1718. En skoles undervisningsplaner skal beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder og dokumentere, at skolen med sin undervisning både agter at lede og vil kunne lede frem mod skolens del- og slutmål. Skolens undervisningsplan er således skolens beskrivelse af, hvordan slutmålene nås, herunder med angivelse af undervisningens progression hen imod slutmålene. Derudover skal en skoles undervisningsplaner beskrive, hvordan det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling. Det indebærer, at skolen skal tilgodese alle sider af elevens udvikling, herunder den åndelige, intellektuelle, musiske, fysiske og sociale, jf. Folketingstidende 2004-05 (2. samling), tillæg A, side 1725. En skole skal som minimum udarbejde tre undervisningsplaner – en for hvert af de tre fagområder (det humanistiske fagområde, det naturfaglige fagområde og det praktiske/musiske fagområde).

Det følger af friskolelovens § 1 a, stk. 4, at hvis en skole ikke har fastsat slutmål og delmål, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i

folkeskolen, gælder de kompetencemål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisningen i folkeskolen. Det betyder, at hvis en fri grundskole ikke har fastsat egne slutmål og delmål, eller hvis disse ikke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder kompetencemålene i folkeskolens Fælles Mål.

Forpligtelsen til at udarbejde undervisningsplaner, jf. friskolelovens § 1 a, stk. 2, gælder uanset om den fri grundskole udarbejder egne slut- og delmål, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, eller om skolen følger folkeskolens Fælles Mål, jf. friskolelovens § 1 a, stk. 4. Der er ikke noget til hinder for, at en fri grundskole vælger at anvende Undervisningsministeriets vejledende læseplaner som deres undervisningsplaner.

Det fremgår af § 2, stk. 1, i lov om efterskoler og frie fagskoler, at hvis en skole optager elever, der er undervisningspligtige i henhold til folkeskoleloven, så skal skolen tilbyde disse elever en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det fremgår videre af bestemmelsen, at skolen for disse elever skal fastsætte slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i.

Efter § 2, stk. 2, skal skolen fastsætte mål for undervisningen i geografi, biologi og fysik/kemi (delmål), hvis skolen tilbyder undervisning for elever på 8. klassetrin. Bestemmelsen blev indsat i loven (daværende lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler)) i 2006 med henvisning til, at der var indført tilsvarende regler for frie grundskoler, jf. Folketingstidende 2005-06, Tillæg A, side 6147. Der er ikke i lovforslagets bemærkninger nogen oplysninger om, hvorfor det alene er fagene geografi, biologi og fysik/kemi, der skal fastsættes delmål for.

Det følger af den gældende bestemmelse i § 2, stk. 3, i lov om efterskoler og frie fagskoler, at i det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 2, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de kompetencemål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisningen i folkeskolen. Det betyder, at hvis en efterskole ikke har fastsat egne slutmål og delmål, eller hvis disse ikke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder kompetencemålene i folkeskolens Fælles Mål.

Der er ikke krav om, at efterskoler skal udarbejde undervisningsplaner. Efterskoler skal udarbejde en indholdsplan, der beskriver skolens samlede undervisning, samvær og planlagte aktiviteter for det aktuelle skoleår, jf. § 17,

stk. 2, i lov om efterskoler og frie fagskoler, samt § 1, stk. 1, nr. 12, og § 22, stk. 3, i bekendtgørelse om tilskud m.v. til efterskoler og frie fagskoler. Hvis skolen planlægger at optage undervisningspligtige elever, skal det tillige fremgå af indholdsplanen, hvordan undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

For både frie grundskoler og efterskoler, der optager undervisningspligtige elever, gælder en tilbagefaldsregel, der indebærer, at skoler, der ikke fastsætter egne slutmål og delmål, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, er bundet af de kompetencemål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisningen i folkeskolen. Disse skoler er bundet af samtlige kompetencemål og ikke kun målene på de afsluttende klassetrin.

Derudover følger det af bemærkningerne til friskolelovens § 1 a, stk. 4, at skolerne også er bundet af opmærksomhedspunkterne i dansk og matematik, jf. Folketingstidende 2017-18, tillæg A, L 49 som fremsat, side 8-9. Dvs. skolerne er bundet af de mål for det faglige indhold i fagene, der er fastsat for folkeskolen. Dansk litteraturs kanon og folkeskolens historiekanon for henholdsvis faget dansk og faget historie er en obligatorisk del af det faglige indhold i Fælles Mål og indgår også i bekendtgørelsen om Fælles Mål. Det indebærer, at frie grundskoler og efterskoler også er bundet af kanonlisterne for fagene dansk og historie i de tilfælde, hvor de følger Fælles Mål. Det understøttes også af, at det tidligere af reglerne om Fælles Mål har fremgået, at dansk litteraturs kanon og historiekanon var en del af fagenes slutmål (optrykt som et bilag til de to fag).

2.4.2. Undervisningsministeriets overvejelser

Folkeskoleforligskredsen indgik den 19. marts 2024 *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse*. Med aftalen blev forligskredsen bl.a. enig om, at folkeskolens nuværende læreplaner, Fælles Mål, skal erstattes af slankere og mere enkle læreplaner for folkeskolens fag. De nye læreplaner, folkeskolens fagplaner, skal understøtte, at folkeskolens formål og fagenes indhold er omdrejningspunktet for skolens undervisning. Aftalen er udmøntet ved ændring af folkeskoleloven, jf. lov nr. 1659 af 30. december 2024.

De nye folkeskolens fagplaner skal bl.a. have fokus på fagenes kernestof, dvs. det indhold, der er så centralt for det enkelte fag, at alle elever i folkeskolen skal møde og arbejde med det. Derudover skal fagplanerne give lærerne plads og frihed til, at de kan planlægge en undervisning og vælge det konkrete indhold, der passer til deres specifikke elevgruppe.

Ekspertgruppen for Fagfornyelsen afleverede i december 2024 sine anbefalinger til Fagfornyelsen og til et nyt format for folkeskolens fagplaner, dvs. en ramme for hvordan fagplanerne for de enkelte fag skal bygges op. Med aftale af 6. februar 2025 tiltrådte folkeskoleforligskredsen ekspertgruppens anbefalinger med enkelte undtagelser.

Fagplanerne skal udmøntes i bekendtgørelsesform og vil ud over en gengivelse af formålsparagraffen i folkeskoleloven indeholde følgende afsnit for hvert fag:

- Fagets formål
- Fagets karakter
- Fagets indhold
- Undervisning og evaluering

Derudover vil dansk litteraturs kanon og historiekanon for fagene dansk og historie indgå i de respektive fagplaner.

Frie grundskoler og efterskoler, der optager elever i den undervisningspligtige alder, skal sikre, at de giver en undervisning, der står mål med de til enhver tid gældende indholdsmæssige krav til undervisningen i folkeskolen, ligesom undervisningen i fagene skal forholde sig til den aktuelle beskrivelse af disse i folkeskolen. Det betyder, at frie grundskoler og efterskoler, der optager elever i den undervisningspligtige alder, fremover vil skulle forholde sig til folkeskolens fagplaner i stedet for Fælles Mål. Det er Undervisningsministeriet vurdering, at det – som i dag – vil skulle være det faglige indhold af fagene, som skolerne vil skulle stå mål med.

2.4.3. Den foreslåede ordning

Frie grundskoler og efterskoler skal også fremover kunne formulere egne slutmål for undervisningen, så længe disse mål står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det foreslås derfor, at frie grundskoler og efterskoler ligesom i dag skal kunne vælge at fastsætte egne mål for undervisningen i fagene. Tilsvarende i dag vil skolerne som minimum skulle fastsætte slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagrække naturligt kan opdeles i, dvs. humanistiske fag, naturfag og praktiske/musiske fag. Skolerne vil også som i dag fortsat kunne vælge at fastsætte slutmål for de enkelte fag, som de underviser i, eller for flere fag under ét, hvis den enkelte skole har tilrettelagt tværfaglig undervisning.

For at en skoles undervisning kan siges at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, vil det være en forudsætning, at de slutmål, skolen fastsætter for sin undervisning, som minimum står mål med de mål, der

UDKAST

er fastsat i folkeskolens fagplaner under indholdsområderne på det sidste trinforløb. En skoles slutmål skal desuden være så konkrete og have en sådan detaljeringsgrad, at det er muligt at vurdere dem sammenholdt med de mål, der er fastsat under indholdsområderne i fagplanernes afsnit ”Fagets indhold” på det sidste trinforløb. Det svarer til den gældende retstilstand for frie skoler, hvor skolernes slutmål som minimum skal stå mål med kompetencemålene og -områderne for folkeskolens obligatoriske fag.

For frie grundskoler, der udarbejder egne mål, foreslås det derudover, at skolerne også fremover vil skulle udarbejde en undervisningsplan. Dette henset til, at der fortsat vil være behov for, at skolerne beskriver udviklingen hen mod slutmålene. Undervisningsplanerne vil fortsat som minimum skulle udarbejdes for de fagområder, som folkeskolen normalt inddeler fagene i, dvs. det humanistiske fagområde, det naturfaglige område og det praktiske/musiske fagområde. Det betyder, at en skole, der har valgt at fastsætte egne mål, fortsat som minimum skal udarbejde tre undervisningsplaner. Hvis en skole har valgt at fastsætte slutmål for enkelte fag, skal der som i dag også udarbejdes en undervisningsplan for disse fag.

Undervisningsplanen skal angive udviklingen hen mod slutmålene og skal for fag med flere trinforløb i folkeskolens fagplaner beskrive progressionen frem mod slutmålene. Det kan f.eks. ske i form af fastsættelse af et eller flere mål ved afslutningen af de forskellige trin (indskoling, mellemtrin og udskoling eller lignende) eller ved en beskrivelse i prosaform. Undervisningsplanerne skal fortsat tjene det formål, at skolen kan dokumentere, at den med sin undervisning både agter at lede og vil kunne lede frem mod de af skolen fastsatte slutmål. En skoles slutmål sammenholdt med undervisningsplanerne vil dermed på samme måde som folkeskolens fagplaner indeholde både beskrivelser og mål for fagene på forskellige trin og dermed vise progressionen i fagene.

Derudover skal planen ligesom i dag beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder samt beskrive, hvordan det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

Forslaget vil indebære, at der ikke længere vil blive stillet særskilt krav om fastsættelse af delmål i udvalgte fag.

For efterskoler, der underviser elever på 8. klassetrin, foreslås det i forlængelse heraf, at det nuværende krav om fastsættelse af delmål i geografi, biologi og fysik/kemi ophæves, således at der fremover alene vil være krav om fastsættelse af slutmål. Dette henset til, at det ikke vurderes nødvendigt at kunne følge progressionen i enkelte fag, når der alene undervises i fagene

på to klassetrin modsat frie grundskoler (og folkeskoler), der underviser på alle klassetrin i grundskolen.

Forslaget ændrer ikke på, at efterskoler fortsat skal udarbejde en indholdsplan, der beskriver skolens samlede undervisning, samvær og planlagte aktiviteter for det aktuelle skoleår, jf. § 17, stk. 2, i lov om efterskoler og frie fagskoler, samt § 1, stk. 1, nr. 12, og § 22, stk. 3, i bekendtgørelse om tilskud m.v. til efterskoler og frie fagskoler.

For både frie grundskoler og efterskoler foreslås en tilbagefaldsregel i tråd med den nuværende tilbagefaldsregel, der vil skulle gælde, når en skole ikke har fastsat egne slutmål, eller skolens egne slutmål ikke vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det foreslås i den sammenhæng, at tilbagefaldsreglen for frie grundskoler fremover også vil skulle gælde i de tilfælde, hvor en fri grundskole ikke har udarbejdet en undervisningsplan, der beskriver progressionen hen mod skolens fastsatte slutmål i fag med flere trinforløb, eller hvor skolens beskrivelse ikke sandsynliggør, at skolen både agter at lede og vil kunne lede frem mod skolens slutmål.

Det foreslås således, at for skoler omfattet af tilbagefaldsreglen vil der gælde det indhold med tilhørende mål (Fagets indhold), der gælder for undervisningen i folkeskolen.

Det foreslåede vil indebære, at for skoler omfattet af tilbagefaldsreglen vil det fremover være den samlede beskrivelse af de obligatoriske fags indhold (Fagets indhold) i folkeskolens fagplaner, der vil være gældende. Konkret drejer det sig om fagenes indholdsområder, herunder kanonlisterne for dansk og historie, samt mål for fagene for hvert trinforløb. Der vil dog ligesom i dag fortsat være en vis frihed til, at skolerne kan organisere fagene på andre trin end forudsat i folkeskolens fagplaner, så længe skolerne sikrer tilstrækkelig faglig progression. Det foreslåede betyder samtidig, at frie skoler ikke vil være bundet af de øvrige afsnit i fagplanerne – dvs. afsnittene ”Folkeskolens formål”, ”Fagets formål”, ”Fagets karakter” samt ”Undervisning og evaluering”. Disse afsnit kan bidrage til og tjene som vejledning og understøttelse for frie skoler, der følger fagplanerne.

Forslaget betyder endvidere, at der fremover ikke vil stilles krav om udarbejdelse af undervisningsplaner for frie grundskoler, der er omfattet af tilbagefaldsreglen. Her vil det i stedet være fagplanernes indholdsbeskrivelse og mål, der gælder.

Forslaget skal ses i sammenhæng med, at der ikke længere stilles krav om læseplaner i folkeskolen, og at Undervisningsministeriet fremover ikke vil stille vejledende læseplaner til rådighed.

For nærmere om ændringerne af reglerne om fastsættelse af mål på frie grundskoler og efterskoler henvises til lovforslagets § 2, nr. 3-5, og § 3, nr. 3-4, og bemærkningerne hertil.

3. Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige

Lovforslaget vurderes ikke at have økonomiske og implementeringsmæssige konsekvenser for stat, kommuner og regioner.

Undervisningsministeriet vurderer, at principperne for digitaliseringsklar lovgivning ikke er relevante for dette lovforslag.

4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.

Lovforslaget har ingen økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet.

5. Administrative konsekvenser for borgerne

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for borgerne.

6. Klimamæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen klimamæssige konsekvenser.

7. Miljø- og naturmæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljø- og naturmæssige konsekvenser.

8. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.

9. Hørte myndigheder og organisationer m.v.

Et udkast til lovforslag har i perioden fra den 21. oktober til den 19. november 2026 (30 dage) været sendt i høring hos følgende myndigheder og organisationer m.v.:

ADHD-Foreningen, Advokatsamfundet, Ankestyrelsen, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Astra – Center for Læring i Natur, Teknik og Sundhed, Autismeforeningen, Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL), Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL) – Lederforening, Børnenes Bureau, Børne- og kulturchefforeningen,

Børneringen, Børnerådet, Børnesagens Fællesråd, Børns Vilkår, CEPOS, Daginstitutionernes Lands-Organisation (DLO), Danmarks Idrætsforbund, Danmarks Lærerforening, Danmarks Private Skoler – grundskoler & gymnasier, Danmarks Statistik, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Blindesamfund, Dansk Erhverv, Dansk Flygtningehjælp, Dansk Folkeoplysnings Samråd, Dansk Handicap Forbund, Dansk Industri, Dansk Metal, Dansk Oplysnings Forbund, Dansk Psykolog Forening, Dansk Skoleforening for Sydslesvig, Dansk Skoleidræt, Dansk Socialrådgiverforening, Dansk Ungdoms Fællesråd, Danske Døves Landsforbund, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne, Danske Forlag, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, Danske Gymnasier, Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger, Danske Handicaporganisationer, Danske HF & VUC, Danske HF og VUC – Bestyrelserne, Danske Landbrugsskoler, Danske Musik- og Kulturskoler, Danske Professionshøjskoler, Danske Regioner, Danske Skoleelever, Danske SOSU-skoler, Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne, De Anbragtes Vilkår, De Danske Sprogcentre, DEA, Den uvildige konsulentordning på handicapområdet (DUKH), Det Centrale Handicapråd, Det Kriminalpræventive Råd, Det Nationale Integrationsråd, Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig, Digitaliseringsstyrelsen, Efterskoleforeningen, Engineer the Future, Erhvervsskolernes Elevorganisation, Erhvervsskolelederne, Fagbevægelsens Hovedorganisation, Fagligt Fælles Forbund, FGU Danmark, Finans Danmark, Finansforbundet, Finanstilsynet, FOA, Folkehøjskolernes Forening i Danmark, Fora, Foreningen af Døgn og Dagtilbud for udsatte børn og unge (FADD), Foreningen af Frie Fagskoler, Foreningen af katolske skoler i Danmark, Foreningen af Kristne Friskoler, Foreningen for Forældre til Elever i Fri- og Privatskoler, Foreningen til gavn for børn og unge (fobu), Foreningsfællesskabet Ligeværd, Forhandlingsfællesskabet, Forældrenes Landsorganisation (FOLA), Frie Skolers Lærerforening, Friskolerne, FSR – danske revisorer, Gymnasiernes Bestyrelsesforening, Gymnasieskolernes Lærerforening, HK/Kommunal, HK/Stat, HvorErDerEnVoksen, IFFD – Idræts- og Fritidsfaciliteter i Danmark, Industriens Fond, Institut for Menneskerettigheder, Justitia, KL, Klagenævnet for Specialundervisning, Kommunale Velfærdschefer, Kraka, LandboUngdom, Landbrug & Fødevarer, Landdistrikternes Fællesråd, Landsforeningen af 10. classeskoler, Landsforeningen af Ungdomsskoleledere, Landsorganisationen for sociale tilbud (LOS), Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, Landssamråd for PPR-chefer, Lederne, Ledersamrådet for STU og VSU i Danmark, Lilleskolerne, LOF, Lærernes Centralorganisation, Lær for Livet, Læsekonsulenternes Landsforening, Læse- og Matematikvejlederforeningen, Manderådet, Medierådet for Børn og Unge, Modstrøm – Foreningen for FGU-elever og unge

UDKAST

omkring FGU, Nationalt Center for kompetenceudvikling, Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder, Naturvidenskabernes Hus, OpenDenmark, Ordblindeforeningen, Red Barnet, Rektorkollegiet for de Maritime Uddannelser, Rigsrevisionen, ROAL – Samrådet for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder, Røde Kors, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU), Rådet for Socialt Udsatte, Rådet for Voksen og Efteruddannelse (VEU-rådet), Sammenslutningen af Steinerskoler i Danmark, Sammenslutningen af Unge Med Handicap, Samrådet af Specialskoleledere, Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, Selveje Danmark, Skole og Forældre, Skolelederforeningen, SMVdanmark, Socialpædagogernes Landsforbund (Socialpædagogerne), Studievalg Danmark, TABUKA – Landsforeningen for nuværende og tidligere anbragte, TEKNIQ, Uddannelsesforbundet, Uddannelseslederne, Udviklingshæmmedes Landsforbund (ULF), Ungdomsringen, Ungdomsskoleforeningen, Unicef og Vejlederforeningen.

10. Sammenfattende skema		
	Positive konsekvenser/mindreudgifter (hvis ja, angiv omfang/hvis nej, anfør »Ingen«)	Negative konsekvenser/merudgifter (hvis ja, angiv omfang/hvis nej, anfør »Ingen«)
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen
Implementeringskonsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet m.v.	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen

UDKAST

Klimamæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Miljø- og naturmæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.	
Er i strid med de fem principper for implementering af erhvervsrettet EU-regulering (der i relevant omfang også gælder ved implementering af ikke-erhvervsrettet EU-regulering) (sæt X)	Ja	Nej X

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Det fremgår af folkeskolelovens § 3, stk. 1, 2. pkt., at undervisningen i grundskolen består af undervisning i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, samt undervisningstid efter § 16 a.

Af folkeskolelovens § 9 a, stk. 4, 2. pkt., fremgår det, at praktik og praktiske undervisningsforløb for elever i juniormesterlære tilrettelægges med henblik på at understøtte folkeskolens formål, jf. § 1, og supplere den undervisning i folkeskolens fag, jf. §§ 5 og 9, og obligatoriske emner, jf. § 7, som eleven modtager efter stk. 3.

Det fremgår af folkeskolelovens § 16 a, stk. 1, at undervisningstiden, jf. § 14 b, stk. 1, ud over det samlede årlige minimumstimetal, jf. § 16, stk. 1, og pauser indgår i skolens timebank og anvendes til undervisningsforløb og -aktiviteter m.v., der understøtter folkeskolens formål, jf. § 1, og supplerer undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, samt til klassens tid.

Alle tre bestemmelser indeholder således en angivelse af, at undervisningen i folkeskolen ud over fag også består af de obligatoriske emner nævnt i § 7.

Det foreslås, at en del af opregningen af indholdet af undervisningen i folkeskolen i § 3, stk. 1, 2. pkt., ændres fra »obligatoriske emner« til: »trafiksikkerhed«. Tilsvarende foreslås henvisningen til obligatoriske emner i folkeskolelovens § 9 a, stk. 4, 2. pkt., og § 16 a, stk. 1, ændret til trafiksikkerhed.

Den foreslåede ændring af de tre bestemmelser er en konsekvens af, at de nuværende obligatoriske emner i folkeskolelovens § 7 foreslås afskaffet som selvstændige emner, og at der i stedet foreslås indført et krav om undervisning i trafiksikkerhed, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.3 i lovforslagets almindelige bemærkninger samt til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 3.

Til nr. 2

Det fremgår af folkeskolelovens § 3, stk. 4, 1. pkt., at skolerne indgår i samarbejder med lokale organisationer som f.eks. idrætsforeninger, kunst- og kulturskoler, musikskoler og ungdomsskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Det følger videre af folkeskolelovens § 3, stk. 5, at skolens leder som led i de i stk. 4 nævnte samarbejder kan beslutte, at personer, der ikke er ansat ved kommunens skolevæsen, i begrænset omfang kan varetage undervisningsopgaver i folkeskolens fag og obligatoriske emner og undervisningstid efter § 16 a.

Af folkeskolelovens § 25 a, stk. 3, 4 og 5, 1. pkt., fremgår det, at holddannelse kan anvendes i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, og at eleverne i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin skal undervises i deres klasse i den overvejende del af undervisningstiden i folkeskolens fag og obligatoriske emner.

De nævnte bestemmelser nævner både folkeskolens obligatoriske fag og obligatoriske emner som noget, der skal undervises i, og som noget hvis mål skal opfyldes.

Det foreslås, at henvisningen til obligatoriske emner i § 3, stk. 4, 1. pkt., i § 3, stk. 5, og i § 25 a, stk. 3-4 og 5, 1. pkt., udgår.

Den foreslåede ændring er en konsekvens af, at de nuværende obligatoriske emner i folkeskolelovens § 7 foreslås afskaffes som selvstændige emner med egne formål og mål, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.3 i lovforslagets almindelige bemærkninger samt til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 3.

Til nr. 3

Efter folkeskolelovens § 7 indgår en række obligatoriske emner i undervisningen i folkeskolen. Det drejer sig om 1) færdselslære, 2) sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt 3) uddannelse og job. Der er ikke fastsat timetal til undervisningen i emnerne, men der er fastsat formål for emnerne og kompetencemål for emnerne efter bestemte klassetrin.

For en nærmere beskrivelse af gældende ret henvises til pkt. 2.3 i de almindelige bemærkninger til lovforslaget.

Det foreslås, at bestemmelsen i § 7 nyaffattes, så det fremgår, at trafikssikkerhed indgår i undervisningen i grundskolen.

Det foreslåede vil indebære, at de nuværende tre obligatoriske emner afskaffes som selvstændige emner.

Derudover vil det foreslåede indebære, at der også fremover vil være en forpligtelse for skolerne til at undervise i trafikssikkerhed, der tidligere har indgået i emnet færdselslære under kompetenceområdet trafikale adfærd. Der vil skulle undervises i trafikssikkerhed på alle trin, dvs. typisk som minimum i henholdsvis indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling alt efter, hvordan undervisningen tilrettelægges lokalt. Der vil ikke blive fastsat krav til indholdet fra centralt hold i form af en fagplan, og det vil derfor være op til den enkelte skole at tilrettelægge undervisningen, både hvad angår form og indhold.

Forslaget vil ikke ændre på, at eleverne fortsat i deres undervisning vil stifte bekendtgørelse med sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab og uddannelse og job. Men undervisningen heri vil fremover skulle ske som led i undervisningen i andre fag, hvori der er et naturligt overlap. Undervisning i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab vil således fremover været integreret med et reduceret indhold i fagplanerne for dansk, natur/teknologi, biologi og historie, mens undervisning om uddannelse og job vil være integreret med et reduceret indhold i fagplanen for danskfaget. Dertil kommer, at alle fagudvalg – og ikke kun fagudvalget for danskfaget – er blevet bedt om at forholde sig til, om deres fagplan kan adressere, at faget kan give eleverne billeder af og erfaringer med forskellige uddannelser og job bredt set.

Forslaget vil heller ikke ændre på, at skolerne fortsat gennem deres undervisning skal understøtte erhvervspraktikken før, under og efter praktikken som forudsat ved indførelsen af obligatorisk erhvervspraktik for alle med lov nr. 1659, jf. Folketingstidende 2024-25, tillæg A, L 41 som fremsat, side 31. Forslaget om at afskaffe uddannelse og job som et selvstændigt emne i folkeskolen vil således indebære, at det fremover vil være op til lokal beslutning, hvordan understøttelsen af erhvervspraktikken skal foregå, herunder om den kommunale ungeindsats, som kommunalbestyrelsen har etableret efter kapitel 1 d i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, skal inddrages.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.3 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Det følger af folkeskolelovens § 9, stk. 1, 1. pkt., at der ud over undervisning i fagene, jf. folkeskolelovens § 5, undervisning i de obligatoriske emner, jf. § 7, samt introduktionskurser og brobygning m.v. jf. § 7 a, også kan tilbydes eleverne på 7.-9. klassetrin undervisning i en række nærmere angivne valgfag og emner.

Efter folkeskolelovens § 25 a, stk. 1, kan undervisningen i folkeskolen organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin. Det følger samtidig af § 25 a, stk. 5, 2. pkt., at eleverne på 4.-10. klassetrin i væsentligt omfang skal undervises i fag og emner med udgangspunkt i klassen.

Det foreslås, at angivelsen af undervisning i emner i både § 9, stk. 1, 1. pkt., og § 25 a, stk. 5, 2. pkt., udgår.

Det foreslåede er en konsekvens af den foreslåede ændring af § 7, jf. lovforslagets § 1, nr. 3, hvorefter de obligatoriske emner foreslås ophævet som selvstændige emner og i stedet integreres i andre, relevante fag. Der vil dermed ikke længere i folkeskoleloven være fastsat regler om særskilte emner, der skal undervises i.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.3 i lovforslagets almindelige bemærkninger samt til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 3.

Til nr. 5

Det følger af folkeskolelovens § 9, stk. 1, at der ud over den undervisning, som skal tilbydes efter §§ 5, 7 og 7 a, kan tilbydes eleverne på 7.-9. klassetrin undervisning i følgende fag og emner som valgfag:

- 1) Tysk.
- 2) Fransk.
- 3) Spansk.
- 4) Billedkunst.
- 5) Medier.
- 6) Filmkundskab.
- 7) Drama.
- 8) Musik.
- 9) Håndværk og design.
- 10) Madkundskab.

UDKAST

- 11) Almindelige indvandrersprog for elever med fornødent forhåndskendskab til det pågældende sprog.
- 12) Arbejdskendskab.

Det foreslås, at § 9, stk. 1, nr. 3, ophæves.

Det foreslåede vil indebære, at der ikke længere fra centralt hold vil blive udarbejdet en læreplan for spansk som valgfag. Forslaget ændrer ikke på, at skoler og kommuner fortsat efter eget valg vil kunne udbyde spansk som valgfag, jf. § 9, stk. 6, der bliver stk. 5, jf. lovforslagets § 1, nr. 9.

Den foreslåede ændring skal ses i sammenhæng med de foreslåede ændringer i lovforslagets § 1, nr. 6-8. Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Det følger af folkeskolelovens § 9, stk. 1, at der ud over den undervisning, som skal tilbydes efter §§ 5, 7 og 7 a, kan tilbydes eleverne på 7.-9. klassetrin undervisning i følgende fag og emner som valgfag:

- 1) Tysk.
- 2) Fransk.
- 3) Spansk.
- 4) Billedkunst.
- 5) Medier.
- 6) Filmkundskab.
- 7) Drama.
- 8) Musik.
- 9) Håndværk og design.
- 10) Madkundskab.
- 11) Almindelige indvandrersprog for elever med fornødent forhåndskendskab til det pågældende sprog.
- 12) Arbejdskendskab.

Det foreslås, at § 9, stk. 1, nr. 5-7, der bliver nr. 4-6, ophæves.

Det foreslåede vil indebære, at der ikke længere fra centralt hold vil blive udarbejdet læreplaner for valgfagene medier, filmkundskab og drama. Forslaget ændrer ikke på, at skoler og kommuner fortsat efter eget valg vil kunne udbyde de nævnte fag som lokale valgfag, jf. § 9, stk. 6, der bliver stk. 5, jf. lovforslagets § 1, nr. 9.

UDKAST

Den foreslåede ændring skal ses i sammenhæng med de foreslåede ændringer i lovforslagets § 1, nr. 5 og 7-8. Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

Det følger af folkeskolelovens § 9, stk. 1, at der ud over den undervisning, som skal tilbydes efter §§ 5, 7 og 7 a, kan tilbydes eleverne på 7.-9. klassetrin undervisning i følgende fag og emner som valgfag:

- 1) Tysk.
- 2) Fransk.
- 3) Spansk.
- 4) Billedkunst.
- 5) Medier.
- 6) Filmkundskab.
- 7) Drama.
- 8) Musik.
- 9) Håndværk og design.
- 10) Madkundskab.
- 11) Almindelige indvandrersprog for elever med fornødent forhåndskendskab til det pågældende sprog.
- 12) Arbejds-kendskab.

Det foreslås, at der i § 9, *stk. 1*, efter nr. 8, der bliver nr. 4, som nyt nummer indsættes: »5) Teknologiforståelse.«.

En tilsvarende ændring af bestemmelsen fremgår af § 1, nr. 8, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, der endnu ikke er sat i kraft. Denne bestemmelse foreslås ophævet ved lovforslagets § 8, nr. 1. Den her foreslåede ændring er således af rent lovteknisk karakter.

Det foreslåede vil indebære, at der indføres et nyt valgfag i teknologiforståelse, som skolerne kan tilbyde eleverne på 7.-9. klassetrin. Indholdet af det nye valgfag i teknologiforståelse vil fremgå af en ny fagplan for faget, som vil skulle anvendes, når skolerne udbyder valgfaget. Derudover vil Undervisningsministeriet udvikle prøvekrav for faget, da faget på linje med billedkunst, musik, håndværk og design samt madkundskab vil kunne udbydes som det valgfag i 7.-8. klasse, eleverne skal aflægge prøve i ved afslutningen af undervisningen på 8. klassetrin.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

UDKAST

Til nr. 8

Det følger af folkeskolelovens § 9, stk. 1, at der ud over den undervisning, som skal tilbydes efter §§ 5, 7 og 7 a, kan tilbydes eleverne på 7.-9. klassetrin undervisning i følgende fag og emner som valgfag:

- 1) Tysk.
- 2) Fransk.
- 3) Spansk.
- 4) Billedkunst.
- 5) Medier.
- 6) Filmkundskab.
- 7) Drama.
- 8) Musik.
- 9) Håndværk og design.
- 10) Madkundskab.
- 11) Almindelige indvandrersprog for elever med fornødent forhåndskendskab til det pågældende sprog.
- 12) Arbejdskendskab.

Det foreslås, at § 9, stk. 1, nr. 11-12, der bliver nr. 8-9, ophæves.

Det foreslåede vil indebære, at der ikke længere fra centralt hold vil blive udarbejdet læreplaner for valgfagene almindelige indvandrersprog samt arbejdskendskab. Forslaget ændrer ikke på, at skoler og kommuner fortsat efter eget valg vil kunne udbyde de nævnte fag som lokale valgfag, jf. § 9, stk. 6, der bliver stk. 5, jf. lovforslagets § 1, nr. 9.

Med det foreslåede vil den samlede valgfagsrække efter folkeskolelovens § 9, stk. 1, herefter se således ud:

- 1) Tysk.
- 2) Fransk.
- 3) Billedkunst.
- 4) Musik.
- 5) Teknologiforståelse.
- 6) Håndværk og design.
- 7) Madkundskab.

Til nr. 9

Det følger af folkeskolelovens § 9, stk. 5, at de fag, der efter § 19 d, stk. 4, nr. 5-12, tilbydes elever i 10. klasse, også kan tilbydes elever på 7.-9. klassetrin som valgfag. Der er tale om en række fag, der både kan tilbydes eleverne i 10. klasse og elever på 7.-9. klassetrin som valgfag. Det er bl.a. fag som byggeværksted, produktudvikling og formgivning samt iværksætter. Der er udarbejdet Fælles Mål for fagene.

Det foreslås, at § 9, stk. 5, ophæves.

Den foreslåede ophævelse er en konsekvens af forslaget om ikke at udarbejde nye fagplaner for fagene i 10. klasse, herunder heller ikke valgfagene, jf. lovforslagets § 1, nr. 23-24.

Forslaget vil ikke ændre på, at skolerne fortsat vil kunne udbyde egne, lokale valgfag, jf. § 9, stk. 6, herunder de valgfag, der fremgår af § 19 d, stk. 4, nr. 5-12. Der vil dog ikke fremadrettet blive udarbejdet læreplaner for fagene. Hvis skolerne fortsat vil udbyde de nævnte valgfag, skal fagene – ligesom ved beslutning om udbud af andre lokale valgfag – beskrives ud fra en række formelle krav, der svarer til strukturen i fagplanerne.

Til nr. 10

Det følger af folkeskolelovens § 9, stk. 6, at kommunalbestyrelsen kan godkende, at der tilbydes eleverne undervisning i andre fag og emner end de i stk. 1 og 5 nævnte. Bestemmelsen giver kommunalbestyrelsen og skolerne mulighed for at udbyde egne valgfag, der ikke er et af de valgfag, der fremgår af valgfagsrækken i § 9, stk. 1, eller et af de valgfag, der fremgår af § 19 d, stk. 4, nr. 5-12, og som skal tilbydes eleverne i 10. klasse. Kommunalbestyrelsen og skolerne kan således efter bestemmelsen i folkeskolelovens § 9, stk. 6, tilbyde lokale valgfag med et indhold, der passer med de lokale forhold og forudsætninger.

Det foreslås, at i § 9, stk. 6, der bliver stk. 5, udgår henvisningen til stk. 5.

Det foreslåede er en konsekvens af forslaget om at ophæve § 9, stk. 5, jf. lovforslaget § 1, nr. 9. Forslaget vil ikke ændre på, at kommunalbestyrelser og skoler fortsat kan udbyde egne, lokale valgfag. Ligesom det gælder i dag, vil kommuner og skoler fortsat skulle beskrive indhold og mål i form af en fagplan for de fag, de måtte vælge at udbyde som lokale valgfag.

Til nr. 11

Det følger af folkeskolelovens § 9, stk. 6, at kommunalbestyrelsen kan godkende, at der tilbydes eleverne undervisning i andre fag og emner end de i stk. 1 og 5 nævnte.

Det fremgår endvidere af folkeskolelovens § 9, stk. 7, at eleverne på 7. og 8. klassetrin eller 8. og 9. klassetrin skal vælge valgfag, jf. stk. 1, 5 og 6, som ikke er elevens valgfag efter stk. 8. Der skal ud over valgfag efter 1. pkt. og stk. 8 tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til mindst 60 undervisningstimer årligt på 7.-9. klassetrin.

Efter folkeskolelovens § 9, stk. 8, skal eleverne på 7. og 8. klassetrin tilbydes valgfaget håndværk og design, jf. stk. 1, nr. 9, og kan tilbydes valgfagene billedkunst, musik og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 4, 8 og 10. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag.

Det foreslås, at § 9, *stk. 7-8*, der bliver stk. 6-7, ophæves, og at der i stedet indsættes en række nye stykker om udbuddet af valgfag.

Det foreslås i § 9, *stk. 7*, der bliver stk. 6, at eleverne på 7. og 8. klassetrin skal tilbydes valgfaget håndværk og design, jf. stk. 1, nr. 6, og kan tilbydes valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 3, 4, 5 og 7. Eleven skal vælge et af de i pkt. angivne valgfag.

En tilsvarende ændring af bestemmelsen fremgår af § 1, nr. 12, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, som indeholder bestemmelser om valgfag, der endnu ikke er sat i kraft. Denne bestemmelse foreslås ophævet ved lovforslagets § 8, nr. 2. Den her foreslåede ændring er således af rent lovteknisk karakter og vil ikke indebære nogen indholdsmæssige ændringer.

Det foreslåede vil således indebære, at eleverne på 7. og 8. klassetrin også fremover skal vælge et praktisk/musisk valgfag, der afsluttes med en prøve på 8. klassetrin. Eleverne skal tilbydes valgfaget håndværk og design. Derudover kan skolerne vælge at tilbyde eleverne et eller flere af valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse og madkundskab.

Det foreslås i § 9, *stk. 8*, der bliver stk. 7, at eleverne på 8. og 9. klassetrin skal tilbydes mindst et af valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse, håndværk og design og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 3-7, som ikke er elevens valgfag efter stk. 6 og 8. Eleven skal vælge et af de i pkt. angivne valgfag.

UDKAST

En tilsvarende ændring af bestemmelsen fremgår af § 1, nr. 13, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, som indeholder bestemmelser om valgfag, der endnu ikke er sat i kraft. Denne bestemmelse foreslås ophævet ved lovforslagets § 8, nr. 3. Den her foreslåede ændring er således af rent lovteknisk karakter.

Det foreslåede vil indebære, at eleverne skal tilbydes et 2. praktisk/musisk valgfag i 8. og 9. klasse ud over det praktiske/musiske valgfag i 7. og 8. klasse, jf. folkeskolelovens § 9, stk. 7, der bliver stk. 6.

Fagene, som skolen kan vælge mellem at tilbyde eleverne som 2. praktiske/musiske valgfag, vil være de samme, som skolen kan tilbyde eleverne som 1. praktiske/musiske valgfag i 7. og 8. klasse, jf. folkeskolelovens § 9, stk. 7, der bliver stk. 6. Der vil dog være pligt til at sammensætte valgfagsudbuddet, så eleverne har mulighed for at vælge et andet fag, end deres 1. praktiske/musiske valgfag efter den foreslåede bestemmelse i folkeskolelovens § 9, stk. 6, jf. hertil ovenfor. Der vil endvidere være en pligt til at sammensætte valgfagsudbuddet, så eleverne har mulighed for at vælge et andet fag end deres valgfag efter den foreslåede bestemmelse i folkeskolelovens § 9, stk. 8, jf. hertil nedenfor.

Udbuddet af valgfag kan ske i et samarbejde mellem flere skoler eller den kommunale ungdomsskole, jf. folkeskolelovens § 22, stk. 6.

Det bemærkes, at forslaget alene indeholder en regulering af udbuddet af valgfag. Der vil således som hidtil kunne fastsættes lokale rammer for, i hvilket omfang udbudte valgfag bliver oprettet, herunder krav om, at der skal være et bestemt antal tilmeldte elever.

Eleverne vil have pligt til at vælge et af de tilbudte 2. praktiske/musiske valgfag. Det vil betyde, at eleven på 8. og 9. klassetrin skal vælge et andet af de i § 9, stk. 1, nr. 4 og 8-11, der bliver stk. 1, nr. 3-7, angivne valgfag, dvs. håndværk og design, billedkunst, musik, teknologiforståelse eller madkundskab, end eleven afslutter på 8. klassetrin. Elevens valg vil være begrænset af, hvor mange af disse fag der udbydes lokalt.

De fem valgfag vil alle være toårige trinforløb, jf. folkeskolelovens § 9, stk. 2. Eleverne vil således skulle have det samme valgfag begge år. Udgangspunktet vil være, at eleven ikke kan vælge om. Hvis eleven skifter til en skole, hvor det ikke er muligt at tilbyde undervisning i det 2. praktiske/musiske valgfag, som eleven tidligere har haft, enten på denne skole, en nærliggende skole eller i den kommunale ungdomsskole, vil eleven være nødt til at vælge om. Det vil medføre, at den nye skole må tilbyde den

supplerende undervisning (faglige støtte), der er nødvendig for, at eleven kan følge undervisningen i faget på det pågældende klassetrin.

Skolelederen vil som i dag kunne beslutte at tillade, at den enkelte elev ud fra en saglig begrundelse vælger om. Hvis skolens leder giver denne mulighed for omvalg, medfører det samme forpligtelse til at tilbyde den nødvendige supplerende undervisning (faglige støtte) som ved skoleskift. Det bemærkes, at det 2. praktiske/musiske valgfag ikke vil blive omfattet af et krav om obligatorisk prøveaflæggelse. Det vil dog være muligt for eleverne at aflægge en frivillig prøve i faget efter afslutningen af undervisningen, jf. folkeskolelovens § 14, stk. 7.

Det foreslås derudover, at der efter § 9, stk. 7-8, der bliver stk. 6-7, indsættes et nyt stk. 8, hvorefter eleverne på 7. og 8. klassetrin eller 8. og 9. klassetrin skal vælge valgfag, jf. stk. 1 og 5, som ikke er elevens valgfag efter stk. 6 og 7.

En tilsvarende ændring af bestemmelsen fremgår af § 1, nr. 13, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, som indeholder bestemmelser om valgfag, der endnu ikke er sat i kraft. Denne bestemmelse foreslås ophævet ved lovforslagets § 8, nr. 3. Den her foreslåede ændring er af rent lovteknisk karakter.

Det foreslåede vil indebære, at eleverne vil skulle have undervisning i et eller flere andre valgfag end deres praktiske/musiske valgfag efter folkeskolelovens § 9, stk. 8, der bliver stk. 7, i enten 7. og 8. klasse eller i 8. og 9. klasse. Dermed vil eleverne skulle have yderligere 60 undervisningstimer årligt (vejledende timetal) i valgfag efter elevens valg.

De pågældende valgfag kan være valgfag efter folkeskolelovens § 9, stk. 1, der indeholder en opregning af valgfag for elever i 7.-9. klasse, hvortil der centralt er udarbejdet læreplaner (folkeskolens fagplaner). Det kan endvidere være valgfag efter folkeskolelovens § 9, stk. 6, der bliver stk. 5, om kommunale valgfag, hvor kommunen selv skal beskrive mål og indhold for valgfagene.

Udbuddet af valgfag kan ske i et samarbejde mellem flere skoler eller den kommunale ungdomsskole, jf. folkeskolelovens § 22, stk. 6, eller en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, jf. folkeskolelovens § 22, stk. 7-9.

Det bemærkes, at forslaget alene indeholder en regulering af udbuddet af valgfag. Der vil således som hidtil kunne fastsættes lokale rammer for, i hvilket omfang udbudte valgfag bliver oprettet, herunder krav om, at der

skal være et bestemt antal tilmeldte elever. Elevens valg vil være begrænset af, hvilke fag der udbydes lokalt.

Derudover foreslås indsat et nyt *stk. 9*, hvorefter der udover valgfag efter *stk. 6-8* skal tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til mindst 60 undervisningstimer årligt på 7.-9. klassetrin.

En tilsvarende ændring af bestemmelsen fremgår af § 1, nr. 13, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, som indeholder bestemmelser om valgfag, der endnu ikke er sat i kraft. Denne bestemmelse foreslås ophævet ved lovforslagets § 8, nr. 3. Den her foreslåede ændring er af rent lovteknisk karakter.

Bestemmelsen svarer i øvrigt til den nuværende bestemmelse i § 9, *stk. 7, 2. pkt.*, og vil som hidtil indebære, at der vil skulle tilbydes eleverne valgfagsundervisning i et omfang, så eleverne har mulighed for at vælge at modtage undervisning i et valgfag i yderligere 60 undervisningstimer årligt i 7.-9. klasse.

Elevens valg vil være begrænset af, hvilke fag der udbydes lokalt.

Eleverne vil således ikke blive afskåret fra at vælge bl.a. et tredje sprogfag (f.eks. tysk eller fransk) som frivilligt valgfag, i det omfang fagene tilbydes. Det bemærkes, at den samlede årlige undervisningstid vil kunne overstige 1.400 timer årligt for elever, der vælger et sådan valgfag, jf. folkeskolelovens § 14 b, *stk. 2, 2. pkt.*

Udbuddet af valgfag kan ske i et samarbejde mellem flere skoler eller den kommunale ungdomsskole, jf. folkeskolelovens § 22, *stk. 7.*

Det bemærkes, at forslaget alene indeholder en regulering af udbuddet af valgfag. Der vil således som hidtil kunne fastsættes lokale rammer for, i hvilket omfang udbudte valgfag bliver oprettet, herunder krav om, at der skal være et bestemt antal tilmeldte elever.

Der henvises i øvrigt til *pkt. 2.2.* i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 12

Folkeskolelovens § 9, *stk. 9*, indeholder hjemmel til, at undervisningsministeren kan fastsætte regler for kommunalbestyrelsens beskrivelser af mål og indhold for lokale valgfag udbudt efter *stk. 6*. Bemyndigelsen er udmøntet i bilag 46 i bekendtgørelsen om Fælles Mål (bekendtgørelse nr. 1715 af 30. december 2024). Bilaget fungerer som en skabelon, kommuner og skoler

skal anvende, når de udvikler egne, lokale valgfag, således at de lokale valgfag følger den samme ramme for mål og indhold som de øvrige fag i valgfagsrækken.

Det foreslås, at henvisningen til stk. 6 i § 9, *stk. 9*, der bliver stk. 10, ændres til stk. 5.

Den foreslåede ændring er en konsekvens af forslaget om at ophæve § 9, stk. 5, jf. lovforslagets § 1, nr. 9.

Til nr. 13

Efter folkeskolelovens § 10, stk. 1, fastsætter undervisningsministeren regler om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner efter §§ 5-7 og § 9. Undervisningsministeren fastsætter desuden regler om kompetencemål for bestemte klassetrin og om opmærksomhedspunkter inden for udvalgte kerneområder i dansk og matematik.

Det foreslås, at § 10 affattes på ny, så det af § 10, 1. pkt., fremgår, at undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner for folkeskolens fag, herunder valgfag, samt dansk som andetsprog og modersmålsundervisning. Det foreslås endvidere, at det af § 10, 2. pkt., fremgår, at undervisningsministeren herunder fastsætter regler om formålet med undervisningen i fagene, om fagenes indhold med tilhørende mål samt om principper for undervisning og evaluering i fagene.

En tilsvarende ændring af bestemmelsen fremgår af § 1, nr. 19, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, som indeholder bestemmelser om indførelse af folkeskolens fagplaner som erstatning for de nuværende Fælles Mål. Denne ændring er imidlertid endnu ikke trådt i kraft. Bestemmelsen i § 1, nr. 19, i lov nr. 1659 af 30. december foreslås ophævet ved lovforslagets § 8, nr. 4. Den her foreslåede ændring er således bl.a. af lovteknisk karakter.

I forhold til folkeskolelovens § 10 som affattet i lov nr. 1659 af 30. december 2024, jf. § 1, nr. 19, er der primært tale om en præcisering. Af lovtekniske grunde er § 10 dog nyaffattet i sin helhed i dette lovforslags § 1, nr. 13, samtidig med, at § 1, nr. 19, i lov nr. 1659 af 30. december 2024 ophæves, jf. lovforslagets § 8, nr. 4.

Den foreslåede bestemmelse vil indebære, at undervisningsministeren bemyndiges til i en bekendtgørelse at fastsætte regler om folkeskolens fagplaner, herunder om formålet med undervisningen i fagene, om fagenes indhold

med tilhørende mål samt om principper for undervisning og evaluering. Bekendtgørelsen vil således ud over en gengivelse af folkeskolens formålsparagraf indeholde bestemmelser om de fire afsnit, der tilsammen vil udgøre folkeskolens fagplaner.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 14

Undervisningen i børnehaveklassen er ikke fagopdelt. Undervisningen gives overvejende i form af leg og andre udviklende aktiviteter, og det tilstræbes at gøre børnene fortrolige med skolens daglige liv, jf. folkeskolelovens § 11, stk. 1.

Det fremgår af folkeskolelovens § 11, stk. 2, at indholdet i undervisningen i børnehaveklassen mindst skal omfatte følgende kompetenceområder: 1) Sprog, 2) Matematisk opmærksomhed, 3) Naturfaglige fænomener, 4) Kreative og musiske udtryksformer, 5) Krop og bevægelse samt 6) Engagement og fællesskab.

Bestemmelsen blev indsat i folkeskoleloven i 2014, hvor man gik fra at anvende betegnelsen temaer om indholdet i børnehaveklassen til kompetenceområder, jf. Folketingstidende 2013-14, tillæg A, L 150 som fremsat, side 18.

Det foreslås, at § 11, stk. 2, nyaffattes, så det kommer til at fremgå, at indholdet i børnehaveklassen mindst skal omfatte følgende indholdsområder, hvis indhold tilsammen udgør børnehaveklassens kernestof:

- 1) Fællesskaber og tilhørsforhold.
- 2) Leg, krop og bevægelse.
- 3) Kommunikation og sproglig udvikling.
- 4) Natur og matematisk opmærksomhed.
- 5) Kulturel og æstetisk opmærksomhed.

Forslaget er en konsekvens af forslaget om at afskaffe Fælles Mål og de dertilhørende kompetenceområder og erstatte dem med nye fagplaner, der bl.a. vil indeholde indholdsområder.

De foreslåede nye indholdsområder er gensidigt forbundne og understøtter tilsammen elevernes alsidige udvikling og deltagelse i skolens sociale og faglige fællesskaber.

Det foreslåede indholdsområde fællesskaber og tilhørsforhold i § 11, stk. 2, nr. 1, skal fungere som et overordnet indholdsområde, der beskæftiger sig med de små og store fællesskaber, eleverne er en del af. Det introducerer eleverne til skolens egne fællesskaber, værdier og traditioner og giver eleverne erfaringer med de større, omgivende fællesskaber og traditioner.

I § 11, stk. 2, nr. 2, foreslås indholdsområdet leg, krop og bevægelse, der skal bidrage med praktiske og legende indholdselementer, der kan medvirke til at skabe kontinuitet fra elevernes hverdag til livet i skolen.

I § 11, stk. 2, nr. 3, foreslås indholdsområdet kommunikation og sproglig udvikling. Kommunikation og sproglig udvikling er grundlæggende for aktiv deltagelse i undervisningen og de sociale fællesskaber og vil udgøre en dimension i arbejdet med alle indholdsområder.

Natur og matematisk opmærksomhed samt kulturel og æstetisk opmærksomhed foreslås som nye indholdsområder i § 11, stk. 2, nr. 4 og 5. Disse indholdsområder skal præsentere eleverne for nye faglige perspektiver på forskellige idéer og emner og give anledning til fælles oplevelser, undersøgelse og fordybelse inde og ude.

Den nærmere beskrivelse af de fem indholdsområder vil som hidtil ske i en bekendtgørelse.

Til nr. 15

Efter folkeskolelovens § 11, stk. 3, fastsætter undervisningsministeren nærmere regler om indholdet i børnehaveklassen, herunder om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for børnehaveklassen samt obligatorisk sprogvurdering i starten af børnehaveklassen, herunder anvendelse af det nationale sprogvurderingsredskab, jf. dog § 11 a.

En tilsvarende ændring af bestemmelsen fremgår af § 1, nr. 21, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, som indeholder bestemmelser om indførelse af folkeskolens fagplaner for børnehaveklassen som erstatning for de nuværende Fælles Mål for børnehaveklassen. Denne ændring er imidlertid endnu ikke trådt i kraft. Bestemmelsen i § 1, nr. 20, i lov nr. 1659 af 30. december foreslås ophævet ved lovforslagets § 8, nr. 5. Den her foreslåede ændring er således bl.a. af lovteknisk karakter.

I forhold til folkeskolelovens § 11, stk. 3, som affattet i lov nr. 1659 af 30. december 2024, jf. § 1, nr. 21, er der primært tale om en præcisering. Af

lovtekniske grunde er § 11, stk. 3, dog nyaffattet i sin helhed i dette lovforslags § 1, nr. 15, samtidig med, at § 1, nr. 21, i lov nr. 1659 af 30. december 2024 ophæves, jf. lovforslagets § 8, nr. 5.

Det foreslås, at, at der i § 11, stk. 3, indsættes et nyt 1. punktum, hvorefter undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner for børnehaveklassen, herunder om formålet med undervisningen i børnehaveklassen, om børnehaveklassens indhold med tilhørende mål samt om principper for undervisning og evaluering i børnehaveklassen.

Det foreslåede vil indebære, at undervisningsministeren bemyndiges til i en bekendtgørelse at fastsætte regler om folkeskolens fagplaner for børnehaveklassen, herunder om formålet med undervisningen i børnehaveklassen, om børnehaveklassens indhold med tilhørende mål samt om principper for undervisning og evaluering. Bekendtgørelsen vil således ud over en gengivelse af folkeskolens formålsparagraf indeholde bestemmelser om de fire afsnit, der tilsammen vil udgøre folkeskolens fagplan for børnehaveklassen.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 16

Det følger af folkeskolelovens § 11, stk. 3, at undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om indholdet i børnehaveklassen, herunder om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for børnehaveklassen samt obligatorisk sprogvurdering i starten af børnehaveklassen, herunder anvendelse af det nationale sprogvurderingsredskab, jf. dog § 11 a.

Det foreslås, at i § 11, stk. 3, der bliver stk. 3, 2. pkt., ændres »nærmere regler om indholdet i børnehaveklassen, herunder om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for børnehaveklassen samt« til: »endvidere regler om«.

Det foreslåede er en justering af bestemmelsen i § 11, stk. 3, således at den nugældende bemyndigelse til at fastsætte regler om obligatorisk sprogvurdering i starten af børnehaveklassen, herunder anvendelse af det nationale sprogvurderingsredskab, opretholdes. Bemyndigelsen blev ved en fejl ophævet ved en nyaffattelse af § 11, stk. 3, i lov nr. 1659 af 30. december 2024 med ikrafttrædelse 1. august 2027.

Den foreslåede ændring vil således indebære, at undervisningsministeren også efter 1. august 2027 har bemyndigelse til at fastsætte regler om

obligatorisk sprog vurdering i starten af børnehaveklassen, herunder anvendelse af det nationale sprog vurderingsredskab.

Til nr. 17

Det følger af folkeskolelovens § 13, stk. 2, at der som led i undervisningen løbende skal foretages en evaluering af elevernes udbytte heraf, herunder af elevens tilegnelse af kundskaber og færdigheder i fag og emner set i forhold til kompetencemål og opmærksomhedspunkter, jf. § 10. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen, jf. § 18, og for underretning af forældrene om elevens udbytte af undervisningen, jf. stk. 1.

Det foreslås, at i § 13, stk. 2, 1. pkt., ændres »fag og emner set i forhold til kompetencemål og opmærksomhedspunkter« til: »fagene set i forhold til folkeskolens fagplaner, herunder fagets indhold«.

Forslaget vil indebære, at den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen fremover vil skulle ses i forhold til folkeskolens fagplaner, herunder afsnittet fagets indhold.

Til nr. 18

Efter folkeskolelovens § 13 b, stk. 2, 1. pkt., skal der i meddelelsesbogen for elever på 1.-9. klassetrin indgå fokuspunkter for den faglige udvikling i fagene dansk og matematik. Af § 13 b, stk. 2, 2. pkt., følger det, at for elever i børnehaveklassen skal fokuspunkter for den faglige udvikling i kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed indgå i meddelelsesbogen.

Det foreslås, at i § 13 b, stk. 2, 2.pkt., ændres kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed til indholdsområderne kommunikation og sproglig udvikling samt natur og matematisk opmærksomhed.

Det foreslåede er en konsekvens af, at de eksisterende Fælles Mål erstattes af fagplaner, og at de eksisterende kompetenceområder for børnehaveklassen i den forbindelse ændres til en række nye indholdsområder.

Til nr. 19

Det følger af folkeskolelovens § 14, stk. 3, at en elev ved afslutningen af undervisningen på 8. klassetrin aflægger prøve i det praktiske/musiske valgfag, som eleven har valgt efter § 9, stk. 8.

UDKAST

Det foreslås, at henvisningen til § 9, stk. 8, i § 14, stk. 3, ændres til § 9, stk. 6.

Forslaget er en konsekvens af den foreslåede justering af bestemmelsen om udbud af valgfag, der indebærer, at stykkerne i § 9 flyttes. Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 11.

Til nr. 20

Undervisningstidens samlede varighed er reguleret i folkeskolelovens § 14 b. Det følger således af § 14 b, stk. 2, 1. pkt., at undervisningstidens samlede varighed ikke må overstige 1.400 timer i et skoleår. Efter lovens § 14 b, stk. 2, 2. pkt., kan undervisningstiden dog overstige 1.400 timer for elever, der vælger mere end et valgfag, jf. § 9, stk. 7.

Efter folkeskolelovens § 9, stk. 7, skal eleverne på 7.-9. klassetrin vælge mindst ét valgfag. Der skal tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til mindst 120 undervisningstimer årligt.

Det fremgår af bemærkningerne til § 14 b, jf. Folketingstidende 2012-13, tillæg A, L 51 som fremsat, side 37f, samt Folketingstidende 2018-19, 1. samling, tillæg A, L 226 som fremsat, side 17, at der med bestemmelsen fastsættes en årsnorm for undervisningstiden, som er udregnet med udgangspunkt i, at eleverne almindeligvis skal have undervisning i ca. 40 uger om året. Der er ikke opstillet en norm for antallet af skoledage eller for, hvor lang den enkelte skoledag eller skoleuge skal være, men det forudsættes, at undervisningen fortsat normalt foregår inden for tidsrummet mellem ca. kl. 8.00 og 16.00.

Det foreslås, at undtagelsen i § 14 b, stk. 2, 2. pkt., ændres fra at gælde elever, der vælger mere end et valgfag, jf. § 9, stk. 7, til elever, der vælger et valgfag efter § 9, stk. 9.

En tilsvarende ændring af bestemmelsen fremgår af § 1, nr. 41, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, som endnu ikke er sat i kraft. På grund af rykning af stykkerne i folkeskolelovens § 9 som følge af lovforslagets § 1, nr. 9-11, er der behov for en ny ændring af bestemmelsen. Samtidig foreslås bestemmelsen i § 1, nr. 41, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, ophævet ved lovforslagets § 8, nr. 7. Den her foreslåede ændring er således af rent lovteknisk karakter.

UDKAST

Det foreslåede vil indebære, at undervisningstiden vil kunne overstige 1.400 timer for elever, der vælger flere valgfag end de obligatoriske valgfag, jf. § 9, stk. 6-9, som affattet ved lovforslagets § 1, nr. 11.

Til nr. 21

Det fremgår af folkeskolelovens § 16, stk. 1, 1. pkt., at hver skole mindst skal gennemføre et samlet antal årlige undervisningstimer i kompetenceområder i børnehaveklassen og et samlet antal årlige undervisningstimer i fagene på hvert af klassetrinnene 1.-9. (minimumstimetal).

Det fremgår af folkeskolelovens § 40, stk. 3, 1. pkt., at kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Af § 40, stk. 3, 2. pkt., fremgår det, at for børn omfattet af § 3, stk. 7, 1. pkt., som benytter skolefritidsordningen forud for skoleårets begyndelse, skal skolefritidsordningen, i perioden indtil undervisningspligten indtræder, enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4.

Det foreslås, at betegnelsen kompetenceområder i § 16, stk. 1, 1. pkt., og § 40, stk. 3, 2. pkt., ændres til indholdsområder.

Det foreslåede er en konsekvens af forslaget om at afskaffe Fælles Mål bestående af kompetencemål og kompetenceområder og erstatte dem med nye fagplaner. Kernestoffet i de nye fagplaner vil fremgå af planernes indholdsafsnit bestående af indholdsområder og mål.

Til nr. 22

Det fremgår af folkeskolelovens § 18, stk. 1, at undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, i alle fag skal leve op til folkeskolens formål, mål for fag samt emner og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Det foreslås, at i § 18, stk. 1, ændres », mål for fag samt emner« til: »samt folkeskolens fagplaner«.

Det foreslåede er dels en konsekvens af forslaget om at afskaffe de obligatoriske emner i folkeskolelovens § 7, jf. lovforslaget § 1, nr. 3, dels en

konsekvens af, at de nuværende Fælles Mål afskaffes og erstattes af folkeskolens fagplaner, jf. lovforslagets § 1, nr. 13.

Til nr. 23

Det følger af folkeskolelovens § 19 b, stk. 1, 1. pkt., at et 10. klasseforløb skal bestå af en obligatorisk del og en valgfri del. I den obligatoriske del skal eleverne bl.a. undervises i fagene dansk, matematik og engelsk, jf. folkeskolelovens § 19 c, stk. 2.

Det fremgår videre af folkeskolelovens § 19 h, stk. 1, at § 10 gælder tilsvarende for fagene i § 19 c, stk. 2. Folkeskolelovens § 10 indeholder hjemmel til at fastsætte formålet med undervisningen i folkeskolens forskellige fag mv., herunder på 10. klassetrin, kompetencemål for bestemte klassetrin og regler om opmærksomhedspunkter inden for udvalgte kerneområder i dansk og matematik. Bemyndigelsen er anvendt til bl.a. at fastsætte kompetencemål for kompetenceområderne på 10. klassetrin. Disse fremgår af bekendtgørelse nr. 1715 af 30. december 2024 om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål).

Det foreslås, at der i § 19 c efter stk. 6 indsættes et nyt stykke, hvorefter undervisningsministeren fastsætter regler om formålet med undervisningen i fagene i stk. 2 samt om kompetencemål for disse fag.

Forslaget vil indebære, at undervisningsministeren fortsat vil kunne fastsætte regler om formålet med undervisningen i de obligatoriske fag i 10. klasse samt kompetencemål (Fælles Mål) for disse fag.

Med forslaget vil de nuværende Fælles Mål for 10. klasse også efter 1. august 2027 kunne fortsætte med at være gældende mål for undervisningen i 10. klasse.

Til nr. 24

Det følger af folkeskolelovens § 19 d, stk. 1, at den valgfrie del af 10. klasse omfatter tilbudsfag, andre undervisningsaktiviteter og brobygning til ungdomsuddannelse eller kombinationer af brobygning til ungdomsuddannelse og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv.

Af § 19 d, stk. 2, fremgår det, at eleverne i 10. klasse skal tilbydes undervisning i tilbudsfagene dansk, matematik, engelsk, tysk, fransk og fysik/kemi. Tysk og fransk skal dog alene tilbydes, hvis eleverne har modtaget undervisning i et af de to fag på 6.-9. klassetrin, jf. § 19 d, stk. 3.

Derudover følger det af § 19 d, stk. 4, at eleverne skal tilbydes undervisning i mindst tre af følgende fag:

- 1) Idræt.
- 2) Samfundsfag.
- 3) Kristendomskundskab/religion.
- 4) Naturfag.
- 5) Metal/motorværksted.
- 6) Byggeværksted.
- 7) Teknologiværksted.
- 8) Serviceværksted.
- 9) Produktudvikling og formgivning.
- 10) Iværksætter.
- 11) Sundhed og sociale forhold.
- 12) Teknologi og kommunikation.

Det fremgår videre af folkeskolelovens § 19 h, stk. 1, at § 10 gælder tilsvarende for fagene i § 19 d, stk. 2 og 4. Folkeskolelovens § 10 indeholder hjemmel til at fastsætte formålet med undervisningen i folkeskolens forskellige fag mv., herunder på 10. klassetrin, kompetencemål for bestemte klassetrin og regler om opmærksomhedspunkter inden for udvalgte kerneområder i dansk og matematik. Bemyndigelsen er anvendt til bl.a. at fastsætte kompetencemål for kompetenceområderne på 10. klassetrin. Disse fremgår af bekendtgørelse nr. 1715 af 30. december 2024 om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål).

Det foreslås, at der i § 19 d efter stk. 8 indsættes et nyt stykke, hvorefter undervisningsministeren fastsætter regler om formålet med undervisningen i fagene i stk. 2 og 4 samt om kompetencemål for disse fag.

Forslaget vil indebære, at undervisningsministeren fortsat vil kunne fastsætte regler om formålet med undervisningen i tilbuds-fagene i § 19 d, stk. 2 og 4, samt kompetencemål (Fælles Mål) for disse fag.

Med forslaget vil de nuværende Fælles Mål for 10. klasse således også efter 1. august 2027 kunne fortsætte med at være gældende mål for undervisningen i 10. klasse.

Til nr. 25

Det fremgår af folkeskolelovens § 19 h, stk. 1, at § 10 gælder tilsvarende for fagene i § 19 c, stk. 2, og § 19 d, stk. 2 og 4.

Fagene nævnt i § 19 c, stk. 2, er de tre obligatoriske fag dansk, matematik og engelsk. Fagene nævnt i § 19 d, stk. 2, omfatter tilbudsfagene dansk, matematik, engelsk, tysk, fransk og fysik/kemi, hvoraf der for fagene dansk, matematik og engelsk er tale om ekstra undervisning ud over den, der følger af den obligatoriske undervisning i fagene, jf. § 19 c, stk. 2. Der er ikke udarbejdet særskilte Fælles Mål for den ekstra undervisning i dansk, matematik og engelsk som tilbudsfag. § 19 d, stk. 4, omfatter en række fag, hvoraf eleverne skal tilbydes undervisning i mindst tre. Det drejer sig om fagene idræt, samfundsfag, kristendomskundskab/religion, naturfag, metal/motorværksted, byggeværksted, teknologiværksted, serviceværksted, produktudvikling og formgivning, iværksætter, sundhed og sociale forhold samt teknologi og kommunikation.

Folkeskolelovens § 10 indeholder hjemmel til at fastsætte formålet med undervisningen i folkeskolens forskellige fag mv., herunder fagene på 10. klassetrin, kompetencemål for bestemte klassetrin og regler om opmærksomhedspunkter inden for udvalgte kerneområder i dansk og matematik. Bemyndigelsen er anvendt til bl.a. at fastsætte kompetencemål for kompetenceområderne på 10. klassetrin. Disse fremgår af bekendtgørelse nr. 1715 af 30. december 2024 om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål).

Det foreslås, at § 19 h, stk. 1, ophæves. Den foreslåede ændring er en konsekvens af forslaget om at afskaffe Fælles Mål og erstatte dem med nye fagplaner gældende for 1.-9. klasse, jf. den foreslåede bestemmelse i folkeskolelovens § 10, jf. lovforslagets § 1, nr. 13. Det foreslåede er derudover en konsekvens af de foreslåede nye bemyndigelsesbestemmelser i § 19 c, stk. 7, og § 19 d, stk. 9, jf. lovforslagets § 1, nr. 23 og 24.

Til nr. 26

Det fremgår af § 19 h, stk. 2, at § 6, stk. 1, § 13, stk. 1 og 2, og § 13 a gælder tilsvarende for undervisningen i 10. klasse.

Folkeskolelovens § 6, stk. 1, vedrører indholdet af undervisningen i kristendomskundskab, § 13, stk. 1 og 2, vedrører den løbende evaluering af

UDKAST

eleverne og underretning af elever og forældre herom, og § 13 a vedrører anvendelse af obligatoriske test som led i den løbende evaluering af eleverne.

Det foreslås, at i § 19 h, stk. 2, der bliver stk. 1, indsættes efter »§ 13, stk. 1 og 2,«: »jf. dog § 19 c, stk. 7, og § 19 d, stk. 9,«.

Det foreslåede vil indebære, at den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen på 10. klassetrin, fortsat skal holdes op imod Fælles Mål, selv om der i folkeskolelovens § 13, stk. 2, foreslås indsat en henvisning til folkeskolens fagplaner, jf. lovforslagets § 1, nr. 17.

Til nr. 27

Det fremgår af folkeskolelovens § 19 h, stk. 5, 1. pkt., at § 18, stk. 1, 2 og 4, gælder tilsvarende for undervisningen i 10. klasse.

Af § 18, stk. 1, fremgår det, at undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, i alle fag skal leve op til folkeskolens formål, mål for fag samt emner og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Det foreslås, at i § 19 h, stk. 5, 1. pkt., der bliver stk. 4, 1. pkt., ændres »§ 18, stk. 1, 2 og 4« til: »§ 18, stk. 1, jf. dog § 19 c, stk. 7, og § 19 d, stk. 9, § 18, stk. 2 og 4«.

Det foreslåede vil indebære, at tilrettelæggelsen af undervisningen på 10. klassetrin fortsat skal leve op til Fælles Mål, selv om der i folkeskolelovens § 18, stk. 1, foreslås indsat en henvisning til folkeskolens fagplaner, jf. lovforslagets § 1, nr. 22.

Til nr. 28

Det fremgår af folkeskolelovens § 22, stk. 7, 1. pkt., at kommunalbestyrelsen kan indgå overenskomst med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, om undervisning af elever i grundskolen i dele af undervisningstiden, jf. stk. 8 og 9. Af § 22, stk. 8, 1. pkt., fremgår det, at overenskomsten mellem kommunalbestyrelsen og en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, jf. stk. 7, kan omfatte tilrettelæggelse og varetagelse af undervisning i valgfag efter § 9, stk. 1, 5 og 6, for elever på 7.-9. klassetrin.

UDKAST

Det foreslås, at i § 22, *stk. 8, 1. pkt.*, ændres »§ 9, stk. 1, 5 og 6« til: »§ 9, stk. 1 og 5«.

Forslaget er en konsekvens af den foreslåede ophævelse af § 9, stk. 5, jf. lovforslagets § 1, nr. 9.

Til nr. 29

Efter folkeskolelovens § 22, stk. 9. 1. pkt., kan overenskomsten mellem kommunalbestyrelsen og en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, jf. stk. 7, omfatte tilrettelæggelse og varetagelse af undervisning i valgfag omfattet af § 9, stk. 8, for elever på 7.-9. klassetrin og tilrettelæggelse og varetagelse af relevante forløb og aktiviteter for elever i grundskolen.

Det foreslås, at i § 22, *stk. 9, 1. pkt.*, ændres »§ 9, stk. 8« til: »§ 9, stk. 6«.

En tilsvarende ændring af bestemmelsen fremgår af § 1, nr. 56, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, som endnu ikke er sat i kraft. På grund af rykning af stykkerne i folkeskolelovens § 9 som følge af lovforslagets § 1, nr. 9-11, er der behov for en ny ændring af bestemmelsen. Samtidig foreslås bestemmelsen i § 1, nr. 56, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, ophævet ved lovforslagets § 8, nr. 8. Den her foreslåede ændring er således af rent lovteknisk karakter.

Til nr. 30

Det fremgår af folkeskolelovens § 25 a, stk. 1, at undervisningen kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin. Derudover følger det af § 25 a, stk. 2, 1. pkt., at holddannelsen i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, kan ske af praktiske og pædagogiske grunde.

Det foreslås, at i § 25 a, *stk. 2, 1. pkt.*, udgår »og obligatoriske emner, jf. § 7,«.

Det foreslåede er en konsekvens af forslaget om at afskaffe de obligatoriske emner i folkeskolelovens § 7, jf. lovforslaget § 1, nr. 3, hvilket indebærer, at der i holddannelsesreglerne ikke længere skal være en henvisning til folkeskolens obligatoriske emner.

Til nr. 31

Det følger af folkeskolelovens § 40, stk. 3, 2. pkt., for børn omfattet af § 3, stk. 7, 1. pkt., som benytter skolefritidsordningen forud for skoleårets begyndelse, skal skolefritidsordningen, i perioden indtil undervisningspligten indtræder, enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4.

Det foreslås, at i § 40, stk. 3, 2. pkt., ændres »kompetenceområder« til: »indholdsområder«.

Det foreslåede er en konsekvens af, at folkeskolens Fælles Mål afskaffes og erstattes af folkeskolens fagplaner. Hermed vil der ikke længere være kompetenceområder i læreplanen for børnehaveklassen, men derimod indholdsområder, jf. også den foreslåede nye affattelse af folkeskolelovens § 11, stk. 2, jf. lovforslagets § 1, nr. 14.

Det foreslåede vil indebære, at en skolefritidsordning, der benyttes af børn forud for skoleårets begyndelse, i perioden frem til undervisningspligten indtræder enten skal arbejde med de indholdsområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, eller temaerne i den pædagogiske læreplan.

Til nr. 32

Det følger af folkeskolelovens § 47 a, stk. 1, at kommunalbestyrelsens beføjelser i henhold til § 9, stk. 6, § 19 d, stk. 5, § 24, stk. 4, og § 27, stk. 1, gælder tilsvarende for regionsrådet, for så vidt angår regionens undervisningstilbud.

Det foreslås, at i § 47 a, stk. 1, ændres »§ 9, stk. 6« til: »§ 9, stk. 5«.

Det foreslåede er en konsekvens af forslaget om at ophæve § 9, stk. 5, jf. lovforslagets § 1, nr. 9, hvilket vil indebære, at § 9, stk. 6, herefter bliver stk. 5.

Til § 2

Til nr. 1

Efter § 1, stk. 2, i lov om friskoler og private grundskoler m.v. (friskoleloven) skal skolerne give en undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klasse, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det følger af § 1 a, stk. 1, i friskoleloven, at skolen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

I folkeskolelovgivningen anvendes betegnelsen fagrække om folkeskolens fag. Det foreslås derfor at anvende samme betegnelse i friskoleloven og dermed i § 1 a, stk. 1, at ændre betegnelsen »fagkreds« til »fagrække«.

Forslaget vil ikke ændre på, at en fri grundskole fortsat skal udarbejde slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagrække naturligt kan opdeles i, dvs. det humanistiske fagområde, det naturfaglige område og det praktiske/musiske fagområde. Der er alene tale om en sproglig justering.

Det foreslås derudover i § 1 a, stk. 1, at henvisningen til folkeskolens obligatoriske emner udgår. Den foreslåede ændring er en konsekvens af, at folkeskolens obligatoriske emner foreslås ophævet som selvstændige emner med særskilte læreplaner, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Det foreslåede vil indebære, at der ikke fremover vil skulle fastsættes slutmål for folkeskolens obligatoriske emner. Forslaget vil ikke ændre på, at en fri grundskole fortsat skal give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. friskolelovens § 1, stk. 2, 1. pkt. Heri ligger også, at undervisningen på en fri grundskole skal stå mål med den undervisning, der i folkeskolen gives i hhv. trafiksikkerhed og om sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job, også selv om undervisningen heri fremover til dels vil blive integreret med et reduceret indhold i undervisningen i andre fag. Dertil kommer, at Danmark ved ratifikation af FN's Convention on Road Traffic (Wienerkonventionen) har forpligtet sig til at sørge for, at der undervises i trafiksikkerhed i alle dele af skoleforløbet, hvilket også gælder undervisningen på frie grundskoler.

Forslaget vil således også indebære, at for skoler, der har egne slutmål og undervisningsplaner, forudsætter stå mål med-kravet, at skolerne også

UDKAST

forholder sig til, hvordan de arbejder med fagets indhold, som det er beskrevet i folkeskolens fagplaner, herunder ift. de elementer af de nuværende obligatoriske emner sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job, der fremover vil være integreret i forskellige fag.

Til nr. 2

Efter § 1 a, stk. 2, 1. pkt., i lov om friskoler og private grundskoler m.v., skal skolen udarbejde undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1.

Det foreslås, at henvisningen til folkeskolens obligatoriske emner udgår af § 1 a, stk. 2, 1. pkt.

Det foreslåede er en konsekvens af, at folkeskolens obligatoriske emner foreslås ophævet som selvstændige emner med særskilte læreplaner, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Forslaget vil ikke ændre på, at frie grundskoler fortsat skal udarbejde undervisningsplaner for de fagområder, som folkeskolens fagrække naturligt kan opdeles i, dvs. det humanistiske fagområde, det naturfaglige område og det praktiske/musiske fagområde.

Forslaget vil heller ikke ændre på, at skolerne som følge af stå mål med kravet i deres undervisningsplaner skal forholde sig til, hvordan de arbejder med fagets indhold, som det er beskrevet i folkeskolens fagplaner, herunder også de elementer af de nuværende obligatoriske emner, der fremover vil være integreret i forskellige fag.

Til nr. 3

Det følger af friskolelovens § 1 a, stk. 2, 1. pkt., at en fri grundskole udarbejder undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1. Af § 1 a, stk. 2, 2. pkt., fremgår det, at undervisningsplanerne skal angive udviklingen hen mod slutmålene, beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder og emner, samt beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

Det foreslås, at i § 1 a, stk. 2, 2. pkt., indsættes efter »slutmålene«: »og beskrive progressionen i fag med flere trinforløb«, og »og emner, « udgår.

Det foreslåede vil indebære, at den undervisningsplan, frie grundskoler skal udarbejde, hvis de fastsætter egne mål for undervisningen, skal beskrive progressionen i de fag, der i folkeskolens fagplaner er organiseret med flere trinforløb som f.eks. 1.-3. klassetrin, 4.-6. klassetrin og 7.-9. klassetrin.

Forslaget vil ikke ændre på de øvrige eksisterende krav til undervisningsplanen, herunder at undervisningsplanen skal angive udviklingen hen mod slutmålene og beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder, herunder bl.a. hvad der arbejdes med på de enkelte klasse- eller alderstrin, hvilke arbejdsmetoder der anvendes, og hvilke undervisningsmaterialer der benyttes. Derudover skal undervisningsplanerne fortsat beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling. Det indebærer, at skolen skal tilgode alle sider af elevens udvikling, herunder den åndelige, intellektuelle, musiske, fysiske og sociale.

Forslaget skal ses i sammenhæng med forslaget om at afskaffe det nuværende krav om fastsættelse af delmål for seks specifikke fag, jf. lovforslagets § 2, nr. 4. Skolerne vil således fremover selv kunne beslutte, om beskrivelsen af progressionen i fag med flere trinforløb skal ske i form af delmål eller på anden vis. Beskrivelsen skal uanset form kunne dokumentere, at skolen med sin undervisning både agter at lede og vil kunne lede frem mod skolens slutmål.

Forslaget vil i øvrigt indebære, at der fremover alene vil være krav om udarbejdelse af en undervisningsplan for de skoler, der fastsætter egne mål, jf. friskolelovens § 1 a, stk. 1.

Til nr. 4

Det følger af friskolelovens § 1 a, stk. 3, at skolen fastsætter mål for undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb (delmål).

Bestemmelsen blev indsat i friskoleloven i 2005 ved et ændringsforslag, jf. Folketingstidende 2004-05 (2. samling), tillæg B, side 163-165. Om forslaget om indførelse af krav om delmål i fagene dansk, matematik og engelsk fremgår det af bemærkningerne, at fagene dansk, matematik og engelsk er centrale i grundskolens undervisning. Kravet om delmål i geografi, biologi og fysik/kemi er begrundet i daværende regerings ønske om at styrke det naturvidenskabelige fagområde i grundskolen.

UDKAST

Det foreslås, at § 1 a, stk. 3, ophæves.

Forslaget vil indebære, at der ikke fremover vil være krav om udarbejdelse af delmål i enkelte fag. Fremover vil der i stedet stilles krav om, at skolerne skal beskrive progressionen i fag med flere trinforløb i folkeskolens fagplaner i undervisningsplanerne, jf. den foreslåede ændring af friskolelovens § 1 a, stk. 2, jf. lovforslagets § 2, nr. 3.

Forslaget vil ikke ændre på, at skolens samlede undervisningstilbud fortsat skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Til nr. 5

Det følger af friskolelovens § 1 a, stk. 4, at i det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 3, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de kompetencemål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.

Det foreslås, at i § 1 a, stk. 4, der bliver stk. 3, ændres »delmål, jf. stk. 3« til »og udarbejdet undervisningsplaner, jf. stk. 2«, og »de kompetencemål (Fælles Mål)« ændres til: »det indhold med tilhørende mål (Fagets indhold) i de fagplaner«.

Forslaget er bl.a. en konsekvens af, at folkeskolens Fælles Mål afskaffes og erstattes af folkeskolens fagplaner.

Den foreslåede ændring vil indebære, at for skoler, der ikke har fastsat slutmål, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, vil der gælde det indhold med tilhørende mål, der er fastsat i folkeskolens fagplaner. Tilsvarende vil gælde i de tilfælde, hvor en fri grundskole ikke har udarbejdet en undervisningsplan, der beskriver progressionen hen mod skolens fastsatte slutmål i fag med flere trinforløb, eller hvor skolens beskrivelse ikke sandsynliggør, at skolen både agter at lede og vil kunne lede frem mod skolens slutmål. Dette vil gælde, selv om skolen ikke har tilrettelagt sin undervisning efter folkeskolens fagplaner og med den fagopdeling, der er for folkeskolens fag. Skolens undervisning vil ligeledes blive vurderet med udgangspunkt i det faglige indhold og de mål, der er beskrevet i fagplanerne under afsnittet Fagets indhold.

Ligesom i dag vil ministeriet i sit tilsyn kunne træffe afgørelse om, at folkeskolens fagplaner (Fagets indhold) gælder for en fri grundskole. En sådan afgørelse vil herefter gælde for skolen, indtil skolen måtte have fastsat

slutmål og udarbejdet egne undervisningsplaner, som står mål med folkeskolen, og ministeriet har truffet afgørelse om, at dette er tilfældet.

Den foreslåede tilbagefaldsregel er således i vidt omfang en videreførelse af den nuværende tilbagefaldsregel, der gælder, når en skole ikke har fastsat egne slutmål og delmål, eller skolens egne slutmål og delmål ikke vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det foreslåede vil indebære, at frie grundskoler, der skal følge folkeskolens fagplaner, vil skulle følge den samlede beskrivelse af de obligatoriske fags indhold (Fagets indhold). Konkret drejer det sig om indholdsområder, herunder kanonlisterne for dansk og historie, samt mål for fagene for hvert trinforløb. Der vil dog ligesom i dag fortsat være en vis frihed til, at skolerne kan organisere fagene på andre trin end forudsat i folkeskolens fagplaner, så længe skolerne sikrer tilstrækkelig faglig progression. Det foreslåede betyder samtidig, at frie skoler ikke vil være bundet af de øvrige afsnit i fagplanerne – dvs. afsnittene ”Folkeskolens formål”, ”Fagets formål”, ”Fagets karakter” samt ”Undervisning og evaluering”. Disse afsnit kan bidrage til og tjene som vejledning og understøttelse for frie skoler, der følger fagplanerne.

Forslaget betyder samtidig, at der fremover ikke stilles krav om udarbejdelse af undervisningsplaner for frie grundskoler, der er omfattet af tilbagefaldsreglen.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.4 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Det fremgår af friskolelovens § 1 a, stk. 5, at for en nyoprettet skole skal de i stk. 1-4 nævnte krav være opfyldt senest den 1. januar i det første skoleår.

Det foreslås, at der foretages en ændring af § 1 a, stk. 5, der bliver stk. 4, således at henvisningen til »stk. 1-4« ændres til »stk. 1-3«.

Forslaget er en konsekvens af forslaget om at ophæve friskolelovens § 1 a, stk. 3, jf. lovforslagets § 2, nr. 4, hvorved stykkerne i § 1 a rykkes.

Til nr. 7

Efter friskolelovens § 1 c, skal skolen offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgningsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.

Det foreslås, at angivelsen af delmål udgår af bestemmelsen i § 1 c.

Forslaget er en konsekvens af den foreslåede afskaffelse af kravet om udarbejdelse af delmål i bestemte fag, jf. den foreslåede ændring af § 1 a, stk. 3, jf. lovforslagets § 2, nr. 4.

Til § 3

Til nr. 1

Det fremgår af § 1 b, stk. 1, 1. pkt., i lov om efterskoler og frie fagskoler, at en fri fagskole uanset § 1 a, stk. 1, og regler fastsat i medfør heraf kan tilbyde undervisning som enkeltfag i dansk og matematik til elever på et alment kursus og afholde prøve heri som folkeskolens 9. - eller 10.-klasseprøve, når eleverne ved kursets begyndelse har opfyldt undervisningspligten og ikke er fyldt 25 år. Af bestemmelsens 2. pkt., følger, at § 2, stk. 3-6, bortset fra stk. 4, 4. pkt., finder tilsvarende anvendelse.

Det foreslås, at i § 1 b, stk. 1, 2. pkt., ændres »§ 2, stk. 3-6« til »§ 2, stk. 2-5«, og »stk. 4, 4. pkt.« ændres til »stk. 3, 4. pkt.«.

Forslaget er en konsekvens af den foreslåede ophævelse af § 2, stk. 2, der indebærer, at stk. 3-12 bliver stk. 2-11, jf. lovforslagets § 3, nr. 3.

Til nr. 2

Det følger af § 2, stk. 1, 1. pkt., i lov om efterskoler og frie fagskoler, at hvis en skole optager elever, der er undervisningspligtige i henhold til folkeskoleloven, skal skolen tilbyde disse elever en undervisning, der står mål med,

Efter § 2, stk. 1, 2. pkt., i lov om efterskoler og frie fagskoler, at skolen for disse elever fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

I folkeskolelovgivningen anvendes betegnelsen fagrække om folkeskolens fag. Det foreslås derfor at anvende samme betegnelse i lov om efterskoler og frie fagskoler og dermed i § 2, stk. 1, 2. pkt., at ændre betegnelsen »fagkreds« til »fagrække«.

Forslaget vil ikke ændre på, at en efterskole, der optager elever, der er undervisningspligtige, fortsat skal udarbejde slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagrække naturligt kan opdeles i, dvs. det humanistiske

fagområde, det naturfaglige område og det praktiske/musiske fagområde. Der er alene tale om en sproglig justering.

Det foreslås derudover i § 2, stk. 1, 2. pkt., at henvisningen til folkeskolens obligatoriske emner udgår. Den foreslåede ændring er en konsekvens af, at folkeskolens obligatoriske emner foreslås ophævet som selvstændige emner med særskilte læreplaner, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Det foreslåede vil indebære, at der ikke fremover vil skulle fastsættes slutmål for folkeskolens obligatoriske emner. Forslaget vil ikke ændre på, at en efterskole, der optager elever, der er undervisningspligtige, fortsat skal give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. lov om efterskoler og frie fagskoler § 2, stk. 1, 1. pkt. Heri ligger også, at undervisningen på en efterskole, der optager elever, der er undervisningspligtige, skal stå mål med den undervisning, der i folkeskolen gives i hhv. trafiksikkerhed og om sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job, også selv om undervisningen heri fremover til dels vil blive integreret med et reduceret indhold i undervisningen i andre fag. Dertil kommer, at Danmark ved ratifikation af FN's Convention on Road Traffic (Wienerkonventionen) har forpligtet sig til at sørge for, at der undervises i trafiksikkerhed i alle dele af skoleforløbet, hvilket også gælder undervisningen på efterskoler for elever, der er undervisningspligtige i henhold til folkeskoleloven.

Forslaget vil således også indebære, at for skoler, der har egne slutmål, forudsætter stå mål med-kravet, at skolerne også forholder sig til, hvordan de arbejder med fagets indhold, som det er beskrevet i folkeskolens fagplaner, herunder ift. de elementer af de nuværende obligatoriske emner sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job, der fremover vil være integreret med et reduceret indhold i forskellige fag.

Til nr. 3

Efter § 2, stk. 2, i lov om efterskoler og frie fagskoler skal efterskoler, der tilbyder undervisning for elever på 8. klassetrin, fastsætte delmål for undervisningen i geografi, biologi og fysik/kemi for sådanne elever på 8. klassetrin.

Det foreslås, at § 2, stk. 2, ophæves.

Det foreslåede vil indebære, at efterskoler fremover ikke længere vil være forpligtet til at udarbejde delmål for undervisningen i fagene geografi,

biologi og fysik/kemi i de tilfælde, hvor skolen tilbyder undervisning for elever på 8. klassetrin.

Til nr. 4

Det følger af § 2, stk. 3, i lov om efterskoler og frie fagskoler, at i det omfang en skole ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 2, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de kompetencemål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.

Det foreslås, at § 2, stk. 3, ændres, så henvisningen til delmål i stk. 2 udgår.

Det foreslåede er en konsekvens af forslaget om at ophæve lovens § 2, stk. 2, jf. lovforslagets § 3, nr. 3, og dermed ophæve kravet om udarbejdelse af delmål i visse fag og under visse betingelser.

Det foreslås endvidere i § 2, stk. 3, at »de kompetencemål (Fælles Mål)« ændres til: »det indhold med tilhørende mål (Fagets indhold) i de fagplaner«.

Den foreslåede ændring er en konsekvens af, at Fælles Mål i folkeskolen afskaffes og erstattes af nye fagplaner.

Den foreslåede ændring vil indebære, at skoler, der ikke har fastsat slutmål, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, vil skulle følge det indhold med tilhørende mål, der er fastsat i folkeskolens fagplaner.

Den foreslåede tilbagefaldsregel er således i vidt omfang en videreførelse af den nuværende tilbagefaldsregel, der gælder, når en skole ikke har fastsat egne mål, eller skolens egne mål ikke vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det foreslåede vil indebære, at efterskoler, der skal følge folkeskolens fagplaner, vil skulle følge den samlede beskrivelse af de obligatoriske fags indhold (Fagets indhold). Konkret drejer det sig om indholdsområder, herunder kanonlisterne for dansk og historie, samt mål for fagene for hvert trinforløb. Det foreslåede betyder samtidig, at efterskoler ikke vil være bundet af de øvrige afsnit i fagplanerne – dvs. afsnittene ”Folkeskolens formål”, ”Fagets formål”, ”Fagets karakter” samt ”Undervisning og evaluering”. Disse afsnit kan bidrage til og tjene som vejledning og understøttelse for frie skoler, der følger fagplanerne.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.4 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 5

Efter § 2, stk. 10, i lov om efterskoler og frie fagskoler skal skolen tilbyde sine elever vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv i henhold til lov om kommunal indsats for unge under 25 år. Vejledningen kan gives efter bestemmelserne i § 4, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år. For elever i 10. klasse gælder dog § 2, stk. 4.

Det foreslås, at henvisningen til § 2, stk. 4, i § 2, *stk. 10, 3. pkt.*, ændres til § 2, stk. 3.

Det foreslåede er en konsekvensændring som følge af forslaget om at ophæve lovens § 2, stk. 2, jf. lovforslagets § 3, nr. 3, hvilket indebærer rykning af stykkerne i loven § 2.

Til nr. 6

Efter § 11 b, stk. 3, i lov om efterskoler og frie fagskoler kan undervisningsministeren efter ansøgning godkende, at en skole modtager en donation på over 20.000 kr. eksklusive moms fra offentlige myndigheder eller fysiske eller juridiske personer fra lande uden for EU og EØS, og at en skole indgår aftale om leje af lokaler, bygninger eller arealer ejet af en offentlig myndighed eller fysiske eller juridiske personer fra lande uden for EU og EØS, hvis der efter ministerens skøn er tilstrækkelig sikkerhed for, at skolen ved modtagelse af en donation omfattet af stk. 1 og ved indgåelse af en aftale om leje af lokaler, bygninger eller arealer omfattet af stk. 2 opfylder kravene i § 1, stk. 5, § 2, stk. 1, 1. pkt., § 2, stk. 4, 2.-4. pkt., og § 6, stk. 1, nr. 2.

Det følger videre af lovens § 11 b, stk. 4, at skolen i sin ansøgning om godkendelse efter stk. 3 skriftligt skal redegøre for, om der er tilstrækkelig sikkerhed for, at skolen ved modtagelse af en donation omfattet af stk. 1 og ved indgåelse af en aftale om leje af lokaler, bygninger eller arealer omfattet af stk. 2 opfylder kravene i § 1, stk. 5, § 2, stk. 1, 1. pkt., § 2, stk. 4, 2.-4. pkt., og § 6, stk. 1, nr. 2.

Det foreslås, at i § 11 b, *stk. 3 og 4*, ændres henvisningen til § 2, stk. 4, 2.-4. pkt., til § 2, stk. 3, 2.-4. pkt.

Det foreslåede er en konsekvensændring som følge af forslaget om at ophæve lovens § 2, stk. 2, jf. lovforslagets § 3, nr. 3, hvilket indebærer rykning af stykkerne i loven § 2.

Til § 4

Til nr. 1

Efter ungdomsskolelovens § 2, stk. 3, 1. pkt., indgår ungdomsskolen i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med kommunens folkeskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af såvel ungdomsskolens som folkeskolens formål og folkeskolens mål for fag og obligatoriske emner.

Det foreslås, at i § 2, *stk. 3, 1. pkt.*, udgår »og obligatoriske emner«.

Det foreslåede er en konsekvens af den foreslåede afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Til nr. 2

Det følger af ungdomsskolelovens § 3, stk. 2, nr. 5, at kommunalbestyrelsen kan beslutte, at et ungdomsskoletilbud skal omfatte undervisning i folkeskolens fag og obligatoriske emner samt valgfag på 7.-10. klassetrin.

Det foreslås, at i § 3, *stk. 2, nr. 5*, ændres »obligatoriske emner« til: »trafiksikkerhed«.

Det foreslåede er en konsekvens af den foreslåede afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner, jf. lovforslagets § 1, nr. 3, og den samtidigt foreslåede nye bestemmelse i folkeskolelovens § 7 om undervisning i trafiksikkerhed.

Til § 5

Til nr. 1

Det fremgår af § 4, stk. 1, i lov om kommunale internationale grundskoler, at kommunale internationale grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det følger af lovens § 6, stk. 1, nr. 1, at kommunalbestyrelsen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner. Derudover følger det af § 6, stk. 1, nr. 2, at kommunalbestyrelsen også fastsætter delmål for undervisningen

UDKAST

i dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb.

Det foreslås, at § 6, stk. 1, affattes sådan, at det kommer til at fremgå, at kommunalbestyrelsen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagrække naturligt kan opdeles i.

Det foreslåede vil indebære, at betegnelsen »fagkreds« ændres til »fagrække« og dermed bringes i overensstemmelse med den betegnelse, der anvendes i folkeskolelovgivningen. Forslaget vil ikke ændre på, at en kommunal international grundskole fortsat skal udarbejde slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagrække naturligt kan opdeles i, dvs. det humanistiske fagområde, det naturfaglige område og det praktiske/musiske fagområde. Der er således alene tale om en sproglig justering.

Derudover vil det foreslåede indebære, at en kommunal international grundskole ikke længere skal fastsætte delmål for bestemte fag.

Forslaget skal ses som en konsekvens af den samtidigt foreslåede ophævelse af friskolelovens § 1 a, stk. 3, jf. lovforslagets § 2, nr. 4. Det foreslåede vil således indebære, at der også fremover stilles samme krav til disse to skoleformer, der begge skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Til nr. 2

Det fremgår af § 4, stk. 1, i lov om kommunale internationale grundskoler, at kommunale internationale grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Af lovens § 6, stk. 2, fremgår det, at i det omfang kommunalbestyrelsen ikke har fastsat slutmål og delmål efter § 6, stk. 1, gælder folkeskolens regler om formål, kompetencemål, færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål).

Det foreslås i § 6, stk. 2, at »og delmål« udgår.

Forslaget er en konsekvens af den foreslåede nyaffattelse af § 6, stk. 1, jf. lovforslagets § 5, nr. 1, og den samtidigt foreslåede ophævelse af friskolelovens § 1 a, stk. 3, jf. lovforslagets § 2, nr. 4.

Derudover foreslås det i § 6, stk. 2, at »kompetencemål, færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål)« ændres til: »fagenes indhold med tilhørende mål for undervisningen i folkeskolens fag (folkeskolens fagplaner)«.

Det foreslåede er en konsekvens af forslaget om at afskaffe Fælles Mål og erstatte dem med folkeskolens nye fagplaner. Fagenes faglige indhold og mål vil i de nye læreplaner – folkeskolens fagplaner – være beskrevet i afsnittet fagets indhold bestående af en række indholdsområder, der beskriver fagets indhold (kernestof) og dertilhørende faglige mål.

Ændringen vil indebære, at en kommunal international grundskole, der ikke selv har udarbejdet mål for fagene, fremover vil skulle følge det faglige indhold af folkeskolens fagplaner.

Til nr. 3

Det følger af § 6, stk. 3, i lov om kommunale internationale grundskoler, at kommunalbestyrelsen udarbejder læseplaner for de fagområder og obligatoriske emner, der er nævnt i stk. 1, nr. 1. Læseplanerne skal beskrive udviklingen hen mod slutmålene og beskrive, på hvilke klassetrin der arbejdes med de forskellige fagområder og obligatoriske emner.

Det foreslås, at i § 6, stk. 3, 1. pkt., udgår »og obligatoriske emner« og », nr. 1«, og »læseplaner« ændres til: »undervisningsplaner«.

Det foreslåede om at lade henvisningen til folkeskolens obligatoriske emner udgå er en konsekvens af den foreslåede afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Den foreslåede ændring af betegnelsen læseplaner til undervisningsplaner er en opdatering og ensretning af sprogbrugen på tværs af skoleformer. Forslaget vil ikke indebære ændringer ift. det gældende krav til kommunerne om at udarbejde læseplaner. Der er alene tale om en sproglig justering.

Til nr. 4

Det følger af § 6, stk. 3, i lov om kommunale internationale grundskoler, at kommunalbestyrelsen udarbejder læseplaner for de fagområder og obligatoriske emner, der er nævnt i stk. 1, nr. 1. Læseplanerne skal beskrive udviklingen hen mod slutmålene og beskrive, på hvilke klassetrin der arbejdes med de forskellige fagområder og obligatoriske emner.

UDKAST

Det foreslås, at i § 6, *stk. 3, 2. pkt.* ændres »Læseplanerne« til: »Undervisningsplanerne«, og »og obligatoriske emner« udgår.

Den foreslåede ændring af betegnelsen læseplaner til undervisningsplaner er en opdatering og ensretning af sprogbrugen på tværs af skoleformer. Forslaget vil ikke indebære ændringer ift. det gældende krav til kommunerne om at udarbejde læseplaner. Der er alene tale om en sproglig justering.

Det foreslåede om at lade henvisningen til folkeskolens obligatoriske emner udgå er en konsekvens af den foreslåede afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Til nr. 5

Det fremgår af § 6, *stk. 4*, i lov om kommunale internationale grundskoler, at undervisningen i de enkelte fag og obligatoriske emner skal fremme elevernes alsidige udvikling.

Det foreslås i § 6, *stk. 4*, at »og obligatoriske emner« udgår.

Det foreslåede er en konsekvens af den foreslåede afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Til nr. 6

Det følger af § 14, 1. pkt., i lov om kommunale internationale grundskoler, at eleverne og forældrene regelmæssigt skal underrettes om lærernes og eventuelt skolens leders syn på elevernes udbytte af skolegangen. Efter § 14, 2. pkt., skal der som led i undervisningen løbende foretages evaluering af elevernes udbytte heraf, herunder af den enkelte elevs tilegnelse af kundskaber og færdigheder i fagene og i de obligatoriske emner.

Det foreslås, at i § 14, 2. *pkt.*, udgår »og i de obligatoriske emner«.

Det foreslåede er en konsekvens af den foreslåede afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Til § 6

Til nr. 1

Det følger af § 1, stk. 2, 2. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at den vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv, der i medfør af loven skal gives til elever i folkeskolens ældste klasser, bl.a. skal bygge på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job.

Det foreslås, at henvisningen til folkeskolelovens § 7, stk. 1, nr. 3, om uddannelse og job i § 1, stk. 2, 2. pkt., ændres, således at der i stedet henvises til undervisningen i folkeskolen.

Det foreslåede er en konsekvens af forslaget om, at de nuværende obligatoriske emner i folkeskolelovens § 7, herunder uddannelse og job, afskaffes som selvstændige emner og i stedet integreres med et reduceret indhold herom i udvalgte fag, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Til nr. 2

Efter § 5, stk. 1, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, udarbejder kommunalbestyrelsen til brug for vejledningen i 7.-10. klasse en sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen relateret til elevernes valg af og overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse. Det skal fremgå af planen, hvordan skole- og vejledningsindsatsen sker i et samarbejde med eleven, forældremyndighedens indehaver og ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

Det følger af lovens § 5, stk. 2, at det skal fremgå af planen for så vidt angår 7.-9. klasse, hvordan skole- og vejledningsindsatsen bygger på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, jf. § 7, stk. 1, nr. 3, og stk. 2, i lov om folkeskolen.

Det foreslås, at henvisningen til folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, jf. § 7, i § 5, stk. 2, ændres til en henvisning til undervisningen i folkeskolen.

Det foreslåede er en konsekvens af forslaget om, at de nuværende obligatoriske emner i folkeskolelovens § 7, herunder uddannelse og job, afskaffes som selvstændige emner og i stedet integreres med et reduceret indhold herom i udvalgte fag, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Til nr. 3

Efter § 5, stk. 3, nr. 3, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, skal det af den sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen for så vidt angår 8. og 9. klassetrin fremgå, hvordan vejlednings- og undervisningsaktiviteter kædes sammen og integreres i undervisningens fag og emner.

Af lovens § 5, stk. 5, fremgår det, at undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om de vejlednings- og undervisningsaktiviteter, der er nævnt i stk. 1-4, og om sammenkædning heraf og integration i undervisningens fag og emner.

Det foreslås, at i § 5, *stk. 3, nr. 2*, og § 5, *stk. 5*, udgår »og emner«.

Det foreslåede er en konsekvens af den foreslåede afskaffelse af folkeskolens obligatoriske emner, jf. lovforslagets § 1, nr. 3.

Til § 7

Til nr. 1

Efter dagtilbudslovens § 45 a, skal fritidshjem, der benyttes af børn forud for skoleårets begyndelse, i perioden indtil undervisningspligten indtræder enten arbejder med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, eller temaerne i den pædagogiske læreplan.

Det foreslås, at i § 45 a ændres »kompetenceområder« til: »indholdsområder«.

Det foreslåede er en konsekvens af, at Fælles Mål i folkeskolen afskaffes og erstattes af folkeskolens fagplaner. Hermed vil der ikke længere være kompetenceområder i folkeskolens læreplaner, men derimod indholdsområder.

Det foreslåede vil indebære, at et fritidshjem, der benyttes af børn forud for skoleårets begyndelse, i perioden frem til undervisningspligten indtræder enten skal arbejde med de indholdsområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, eller temaerne i den pædagogiske læreplan.

Til § 8

Til nr. 1

Efter § 1, nr. 8, i lov nr. 1659 af 30. december 2024 indsættes der i folkeskolelovens § 9, stk. 1, efter nr. 8 som nyt nummer: »9) Teknologiforståelse«.

Det foreslås, at ændringslovens § 1, nr. 8, ophæves.

Forslaget er en konsekvensændring som følge af den foreslåede rykning af numrene i folkeskolelovens § 9, stk. 1, jf. dette lovforslags § 1, nr. 5-7.

Da ændringen i ændringslovens § 1, nr. 8, fortsat ikke er sat i kraft, er det nødvendigt på ny at affatte bestemmelsen i folkeskolelovens § 9, stk. 1, nr. 9, der bliver nr. 5.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 7, og bemærkningerne hertil.

Til nr. 2

Efter § 1, nr. 12, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, affattes § 9, stk. 7, således:

»Stk. 7. På 7. og 8. klassetrin skal eleverne tilbydes valgfaget håndværk og design, jf. stk. 1, nr. 10, og kan tilbydes valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 4, 8, 9 og 11. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag.«

Det foreslås, at ændringslovens § 1, nr. 12, ophæves.

Den foreslåede ophævelse er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 11. Der henvises til bemærkningerne hertil.

Til nr. 3

Efter § 1, nr. 13, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, ophæves § 9, stk. 8, og i stedet indsættes:

»Stk. 8. På 8. og 9. klassetrin skal eleverne tilbydes mindst et af valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse, håndværk og design og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 4 og 8-11, som ikke er elevens valgfag efter stk. 7 og 9. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag.

UDKAST

Stk. 9. På 7. og 8. klassetrin eller 8. og 9. klassetrin skal eleverne vælge valgfag, jf. stk. 1, 5 og 6, som ikke er elevens valgfag efter stk. 7 og 8. Stk. 10. Der skal ud over valgfag efter stk. 7-9 tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til mindst 60 undervisningstimer årligt på 7.-9. klassetrin.« Stk. 9 bliver herefter stk. 11.

Det foreslås, at ændringslovens § 1, nr. 13, ophæves.

Den foreslåede ophævelse er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 11. Der henvises til bemærkningerne hertil.

Til nr. 4

Efter § 1, nr. 19, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, affattes § 10 således:

»§ 10. Børne- og undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner og om formålet med undervisningen i folkeskolen og indholdet i folkeskolens fag m.v.«

Det foreslås, at ændringslovens § 1, nr. 19, ophæves.

Den foreslåede ophævelse er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 13. Der henvises til bemærkningerne hertil.

Til nr. 5

Efter § 1, nr. 21, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, affattes § 11, stk. 3, således

»Stk. 3. Børne- og undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner og om formålet med undervisningen i børnehaveklassen.«

Det foreslås, at ændringslovens § 1, nr. 21, ophæves.

Den foreslåede ophævelse er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 15-16. Der henvises til bemærkningerne hertil.

Til nr. 6

Efter § 1, nr. 34, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, ændres »§ 9, stk. 8« til: »§ 9, stk. 7« i § 14, stk. 3.

Det foreslås, at ændringslovens § 1, nr. 34, ophæves.

UDKAST

Den foreslåede ophævelse er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 19. Der henvises til bemærkningerne hertil.

Til nr. 7

Efter § 1, nr. 41, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, ændres »mere end et valgfag, jf. § 9, stk. 7« i § 14 b, stk. 2, 2. pkt., « til: »et valgfag efter § 9, stk. 10«.

Det foreslås, at ændringslovens § 1, nr. 41, ophæves.

Den foreslåede ophævelse er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 20. Der henvises til bemærkningerne hertil.

Til nr. 8

Efter § 1, nr. 56, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, ændres »§ 9, stk. 8« til: »§ 9, stk. 7« i § 22, stk. 9. 1. pkt.

Det foreslås, at ændringslovens § 1, nr. 56, ophæves.

Den foreslåede ophævelse er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 27. Der henvises til bemærkningerne hertil.

Til nr. 9

Efter § 12, stk. 5, i lov nr. 1659 af 30. december 2024, træder ændringslovens nr. 8, 9, 12, 13, 19, 21, 34, 41 og 56, i kraft den 1. august 2027.

Det foreslås, at i ændringslovens § 12, stk. 5, udgår nr. 8, 12, 13, 19, 21, 34, 41 og 56.

Der er tale om en lovteknisk konsekvensændring.

Til § 9

Det foreslås i stk. 1, at loven skal træde i kraft den 1. august 2027.

Det bemærkes, at lov om folkeskolen, lov om friskoler og private grundskoler, lov om efterskoler og frie fagskoler, lov om ungdomsskoler, lov om kommunale internationale grundskoler, lov om kommunal indsats for unge under 25 år samt dagtilbudsloven ikke gælder for Færøerne og Grønland og heller ikke kan sættes i kraft for Færøerne og Grønland. Dette lovforslag

UDKAST

skal således heller ikke gælde for Færøerne og i Grønland eller kunne sættes i kraft for Færøerne og Grønland.

Lovforslaget sammenholdt med gældende lov

<i>Gældende formulering</i>	<i>Lovforslaget</i>
	§ 1 I lov om folkeskolen, jf. lovbe- kendtgørelse nr. 870 af 29. sep- tember 2026, som ændret ved § 1 i lov nr. 1659 af 30. december 2024, foretages følgende ændringer:
§ 3. Folkeskolen omfatter en 10- årig grundskole bestående af en børnehaveklasse og 1.-9. klasse samt en 1-årig 10. klasse, jf. kapitel 2 a. Undervisningen i grundskolen består af undervisning i folkesko- lens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obli- gatoriske emner, jf. § 7, samt un- dervisningstid efter § 16 a	1. I § 3, stk. 1, 2. pkt., § 9 a, stk. 4, 2. pkt., og § 16 a, stk. 1, ændres »obligatoriske emner« til: »trafik- sikkerhed«.
<i>Stk. 2-9. ---</i>	
§ 9 a. ---	
<i>Stk. 2-3. ---</i>	
<i>Stk. 4.</i> Undervisningen efter stk. 3 suppleres med praktik i en virksom- hed eller praktiske undervisnings- forløb på en institution for er- hvervsrettet uddannelse, på en in- stitution for forberedende grundud- dannelse eller i ungdomsskolen i op til to femtedele af undervisningsti- den. Praktik og praktiske undervis- ningsforløb tilrettelægges med hen- blik på at understøtte folkeskolens formål, jf. § 1, og supplere den un- dervisning i folkeskolens fag, jf. §§	

UDKAST

5 og 9, og obligatoriske emner, jf. § 7, som eleven modtager efter stk. 3.	
<i>Stk. 5-7. ---</i>	
§ 16 a. Undervisningstiden, jf. § 14 b, stk. 1, ud over det samlede årlige minimumstimetal, jf. § 16, stk. 1, og pauser indgår i skolens timebank og anvendes til undervisningsforløb og -aktiviteter m.v., der understøtter folkeskolens formål, jf. § 1, og supplerer undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, samt til klassens tid.	
<i>Stk. 2. ---</i>	
§ 3. ---	
<i>Stk. 1-3. ---</i>	
<i>Stk. 4.</i> Skolerne indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med virksomheder, institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler, med lokale fritids- og klubtilbud og med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for skolernes samarbejder, og skolebestyrelsen fastsætter principper for samarbejdet.	2. I § 3, stk. 4, 1. pkt., § 3, stk. 5, § 25 a, stk. 3-4, og § 25 a, stk. 5, 1. pkt., udgår »og obligatoriske emner«.
<i>Stk. 5.</i> Som led i de i stk. 4 nævnte samarbejder eller samarbejder med	

UDKAST

uddannelsesinstitutioner, organisationer m.v., der er etableret ved kontrakt, kan skolens leder beslutte, at personer, der ikke er ansat ved kommunens skolevæsen, i begrænset omfang kan varetage undervisningsopgaver i folkeskolens fag og obligatoriske emner og undervisningstid efter § 16 a.	
<i>Stk. 6-9. ---</i>	
§ 25 a. ---	
<i>Stk. 2. ---</i>	
<i>Stk. 3.</i> I børnehaveklassen og på 1.-6. klassetrin kan holddannelsen i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, som foretages på baggrund af en løbende evaluering af eleverne, tidligst ske efter skoleårets begyndelse og kun omfatte dele af det enkelte fags stofområder samt kun ske for kortere kurser.	
<i>Stk. 4.</i> På 7.-10. klassetrin kan holddannelse i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, som foretages på baggrund af en løbende evaluering, ikke fastlægges på forhånd for et helt skoleår.	
<i>Stk. 5.</i> Eleverne skal i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin undervises i deres klasse i den overvejende del af undervisningstiden i folkeskolens fag og obligatoriske emner. Eleverne på 4.-10. klassetrin skal i væsentligt omfang undervises i fag og emner med udgangspunkt i klassen. 1. og 2. pkt.	

UDKAST

omfatter ikke holddannelse af praktiske grunde.	
§ 7. I undervisningen i grundskolen indgår følgende obligatoriske emner: 1) Færdselslære, 2) sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, 3) uddannelse og job.	3. § 7 affattes således: »§ 7. Trafiksikkerhed indgår i undervisningen i grundskolen.«
<i>Stk. 2.</i> Undervisningen i uddannelse og job skal tilrettelægges i samarbejde med den ungeindsats, som kommunalbestyrelsen har etableret efter kapitel 1 d i lov om kommunal indsats for unge under 25 år.	
§ 9. Ud over den undervisning, som skal tilbydes efter §§ 5, 7 og 7 a, kan der tilbydes eleverne på 7.-9. klassetrin undervisning i følgende fag og emner som valgfag:	4. I § 9, stk. 1, 1. pkt., og § 25 a, stk. 5, 2. pkt., udgår »og emner«.
1-12) ---	
<i>Stk. 2-10.</i> ---	
§ 25 a. ---	
<i>Stk. 2-4.</i> ---	
<i>Stk. 5.</i> Eleverne skal i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin undervises i deres klasse i den overvejende del af undervisningstiden i folkeskolens fag og obligatoriske emner. Eleverne på 4.-10. klassetrin skal i væsentligt omfang undervises i fag og emner med udgangspunkt i klassen. 1. og 2. pkt. omfatter ikke holddannelse af praktiske grunde.	

UDKAST

§ 9. Ud over den undervisning, som skal tilbydes efter §§ 5, 7 og 7 a, kan der tilbydes eleverne på 7.-9. klassetrin undervisning i følgende fag og emner som valgfag:	
1-2) ---	
3) Spansk.	5. § 9, stk. 1, nr. 3, ophæves. Nr. 4-12 bliver herefter nr. 3-11.
4 ---	
5) Medier. 6) Filmkundskab. 7) Drama.	6. § 9, stk. 1, nr. 5-7, der bliver nr. 4-6, ophæves. Nr. 4-11 bliver herefter nr. 4-8.
8) Musik	7. I § 9, stk. 1, indsættes efter nr. 8, der bliver nr. 4, som nyt nummer: »5) Teknologiforståelse.«. Nr. 5-8 bliver herefter nr. 6-9.
9-10) ---	
11) Almindelige indvandrersprog for elever med fornødent forhåndskendskab til det pågældende sprog. 12) Arbejdskendskab.	8. § 9, stk. 1, nr. 11-12, der bliver nr. 8-9, ophæves.
Stk. 2-4. ---	
Stk. 5. De fag, som efter § 19 d, stk. 4, nr. 5-12, tilbydes elever i 10. klasse, kan tillige tilbydes elever på 7.-9. klassetrin som valgfag.	9. § 9, stk. 5, ophæves. Stk. 6-10 bliver herefter stk. 5-9.
Stk. 6. Kommunalbestyrelsen kan godkende, at der tilbydes eleverne undervisning i andre fag og emner end de i stk. 1 og 5 nævnte.	10. I § 9, stk. 6, der bliver stk. 5, udgår »og 5«.
Stk. 7. På 7. og 8. klassetrin eller 8. og 9. klassetrin skal eleverne vælge valgfag, jf. stk. 1, 5 og 6, som ikke er elevens valgfag efter stk. 8. Der skal ud over valgfag efter 1. pkt. og stk. 8 tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til	11. § 9, stk. 7-8, der bliver stk. 6-7, ophæves og i stedet indsættes: »Stk. 6. På 7. og 8. klassetrin skal eleverne tilbydes valgfaget håndværk og design, jf. stk. 1, nr. 6, og kan tilbydes valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 3, 4,

UDKAST

mindst 60 undervisningstimer årligt på 7.-9. klassetrin. <i>Stk. 8.</i> På 7. og 8. klassetrin skal eleverne tilbydes valgfaget håndværk og design, jf. stk. 1, nr. 9, og kan tilbydes valgfagene billedkunst, musik og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 4, 8 og 10. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag.	5 og 7. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag. <i>Stk. 7.</i> På 8. og 9. klassetrin skal eleverne tilbydes mindst et af valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse, håndværk og design og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 3-7, som ikke er elevens valgfag efter stk. 6 og 8. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag. <i>Stk. 8.</i> På 7. og 8. klassetrin eller 8. og 9. klassetrin skal eleverne vælge valgfag, jf. stk. 1 og 5, som ikke er elevens valgfag efter stk. 6 og 7. <i>Stk. 9.</i> Der skal ud over valgfag efter stk. 6-8 tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til mindst 60 undervisningstimer årligt på 7.-9. klassetrin.« Stk. 9-10 bliver herefter stk. 10-11.
<i>Stk. 9.</i> Undervisningsministeren fastsætter regler for kommunalbestyrelsens beskrivelser af mål og indhold for fag, der tilbydes efter stk. 6.	12. I § 9, <i>stk. 9</i>, der bliver stk. 10, ændres »stk. 6« til: »stk. 5«.
<i>Stk. 10.</i> ---	
§ 10. Undervisningsministeren fastsætter regler om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner efter §§ 5-7 og § 9. Undervisningsministeren fastsætter desuden regler om kompetencemål for bestemte klassetrin og om opmærksomhedspunkter inden for udvalgte kerneområder i dansk og matematik.	13. § 10 affattes således: »§ 10. Undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner for folkeskolens fag, herunder valgfag, samt dansk som andetsprog og modersmålsundervisning. Undervisningsministeren fastsætter herunder regler om formålet med undervisningen i fagene, om fagenes indhold med tilhørende

UDKAST

	mål samt om principper for undervisning og evaluering i fagene.«
<i>Stk. 2.</i> Undervisningsministeren udsender vejledende færdigheds- og vidensområder, ud fra hvilke undervisningen i de enkelte fag og emner kan tilrettelægges, og vejledende færdigheds- og vidensmål.	
<i>Stk. 3.</i> Undervisningsministeren udsender vejledende læseplaner.	
<i>Stk. 4.</i> Undervisningen i de enkelte fag og emner og i tværgående emner og problemstillinger, jf. § 5, stk. 1, skal fremme elevernes alsidige udvikling, jf. § 1, stk. 1.	
<i>Stk. 5.</i> Undervisningsministeren kan udsende vejledende materiale om beskrivelsen af elevernes alsidige udvikling, undervisning i tværgående emner og problemstillinger samt vejledende opgavesæt, eksempler på kompetenceopgaver og udfordringsmål, eksempler på timeplaner m.v.	
§ 11. ---	
<i>Stk. 2.</i> Indholdet i undervisningen i børnehaveklassen skal mindst omfatte følgende kompetenceområder: 1) Sprog. 2) Matematisk opmærksomhed. 3) Naturfaglige fænomener. 4) Kreative og musiske udtryksformer. 5) Krop og bevægelse. 6) Engagement og fællesskab.	14. § 11, stk. 2, affattes således: » <i>Stk. 2.</i> Indholdet i undervisningen i børnehaveklassen skal mindst omfatte følgende indholdsområder: 1) Fællesskaber og tilhørsforhold. 2) Leg, krop og bevægelse. 3) Kommunikation og sproglig udvikling. 4) Natur og matematisk opmærksomhed. 5) Kulturel og æstetisk opmærksomhed.«

UDKAST

	15. I § 11, stk. 3, indsættes som nyt 1. punktum: »Undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner for børnehaveklassen, herunder om formålet med undervisningen i børnehaveklassen, om børnehaveklassens indhold med tilhørende mål samt om principper for undervisning og evaluering i børnehaveklassen.«
<i>Stk. 3.</i> Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om indholdet i børnehaveklassen, herunder om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for børnehaveklassen samt obligatorisk sprogvurdering i starten af børnehaveklassen, herunder anvendelse af det nationale sprogvurderingsredskab, jf. dog § 11 a.	16. I § 11, stk. 3, der bliver stk. 3, 2. pkt., ændres »nærmere regler om indholdet i børnehaveklassen, herunder om formål, kompetencemål og opmærksomhedspunkter for børnehaveklassen samt« til: »endvidere regler om«.
§ 13. ---	
<i>Stk. 1.</i> ---	
<i>Stk. 2.</i> Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte heraf, herunder af elevens tilegnelse af kundskaber og færdigheder i fag og emner set i forhold til kompetencemål og opmærksomhedspunkter, jf. § 10. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen, jf. § 18, og for underretning af forældrene om elevens udbytte af undervisningen, jf. stk. 1.	17. I § 13, stk. 2, 1. pkt., ændres »fag og emner set i forhold til kompetencemål og opmærksomhedspunkter« til: »fagene set i forhold til folkeskolens fagplaner, herunder fagets indhold«.
<i>Stk. 3-7.</i> ---	

UDKAST

§ 13 b. ---	
<i>Stk. 2.</i> For elever på 1.-9. klassetrin skal fokuspunkter for den faglige udvikling i fagene dansk og matematik indgå i meddelelsesbogen, jf. stk. 1. For elever i børnehaveklassen skal fokuspunkter for den faglige udvikling i kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed indgå i meddelelsesbogen, jf. stk. 1.	18. I § 13 b, stk. 2, 2. pkt., ændres »kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed« til: »indholdsområderne kommunikation og sproglig udvikling samt natur og matematisk opmærksomhed«.
<i>Stk. 3-5.</i> ---	
§ 14. ---	
<i>Stk. 1-2.</i> ---	
<i>Stk. 3.</i> Ved afslutningen af undervisningen på 8. klassetrin aflægger eleven prøve i det valgfag, som eleven har valgt efter § 9, stk. 8.	19. I § 14, stk. 3, ændres »§ 9, stk. 8« til: »§ 9, stk. 6«.
<i>Stk. 4-10.</i> ---	
§ 14 b. ---	
<i>Stk. 2.</i> Undervisningstidens samlede varighed må ikke overstige 1.400 timer i et skoleår. Undervisningstiden kan dog overstige 1.400 timer for elever, der vælger mere end et valgfag, jf. § 9, stk. 7.	20. I § 14 b, stk. 2, 2. pkt., ændres »mere end et valgfag, jf. § 9, stk. 7« til: »et valgfag efter § 9, stk. 9«.
<i>Stk. 3-4.</i> ---	
§ 16. Hver skole skal mindst gennemføre et samlet antal årlige undervisningstimer i kompetenceområder i børnehaveklassen og et samlet antal årlige undervisningstimer i fagene på hvert af klassetrinnene 1.-9. (minimumstimetal). De samlede årlige minimumstimetal er fastsat i lovens bilag 1.	21. I § 16, stk. 1, 1. pkt., og § 40, stk. 3, 2. pkt., ændres »kompetenceområder« til: »indholdsområder«.

UDKAST

<i>Stk. 2-4. ---</i>	
§ 40. ---	
<i>Stk. 2. ---</i>	
<i>Stk. 3.</i> Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. For børn omfattet af § 3, stk. 7, 1. pkt., som benytter skolefritidsordningen forud for skoleårets begyndelse, skal skolefritidsordningen, i perioden indtil undervisningspligten indtræder, enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.	
<i>Stk. 4-6. ---</i>	
§ 18. Undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, skal i alle fag leve op til folkeskolens formål, mål for fag samt emner og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger.	22. I § 18, stk. 1, ændres », mål for fag samt emner« til: »samt folkeskolens fagplaner«.
<i>Stk. 2-5. ---</i>	
§ 19 c. ---	
<i>Stk. 2-5. ---</i>	

UDKAST

<i>Stk. 6.</i> Eleverne modtager vejledning og skal udfærdige en uddannelsesplan, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år.	23. I § 19 c indsættes efter stk. 6 som nyt stykke: » <i>Stk. 7.</i> Undervisningsministeren fastsætter regler om formålet med undervisningen i fagene i stk. 2 samt om kompetencemål for disse fag.«
§ 19 d. ---	
<i>Stk. 2-7. ---</i>	
<i>Stk. 8.</i> Afgørelse om valg af fag og om brobygning, jf. stk. 6, træffes af eleven efter samråd med forældrene, jf. § 54, og elevens lærere, eventuelt med inddragelse af den ungeindsats, som kommunalbestyrelsen har etableret efter kapitel 1 d i lov om kommunal indsats for unge under 25 år.	24. I § 19 d indsættes efter stk. 8 som nyt stykke: » <i>Stk. 9.</i> Undervisningsministeren fastsætter regler om formålet med undervisningen i fagene i stk. 2 og 4 samt om kompetencemål for disse fag.«
§ 19 h. § 10 gælder tilsvarende for fagene i § 19 c, stk. 2, og § 19 d, stk. 2 og 4.	25. § 19 h, stk. 1, ophæves. Stk. 2-5 bliver herefter stk. 1-4.
<i>Stk. 2.</i> § 6, stk. 1, § 13, stk. 1 og 2, og § 13 a gælder tilsvarende for undervisningen i 10. klasse.	26. I § 19 h, stk. 2, der bliver stk. 1, indsættes efter »§ 13, stk. 1 og 2,«: »jf. dog § 19 c, stk. 7, og § 19 d, stk. 9,«.
<i>Stk. 3-4. ---</i>	
<i>Stk. 5.</i> § 18, stk. 1, 2 og 4, gælder tilsvarende for undervisningen i 10. klasse. I de fag, hvor der er prøver, jf. § 19 f, stk. 1, skal undervisningens indhold desuden fastlægges således, at kravene i de enkelte fag ved prøverne kan opfyldes. Klasselæreren skal samarbejde med eleverne om løsning af særlige opgaver i forhold til klassen.	27. I § 19 h, stk. 5, 1. pkt., der bliver stk. 4, 1. pkt., ændres »§ 18, stk. 1, 2 og 4« til: »§ 18, stk. 1, jf. dog § 19 c, stk. 7, og § 19 d, stk. 9, § 18, stk. 2 og 4«.

UDKAST

§ 22. ---	
<i>Stk. 1-7. ---</i>	
<i>Stk. 8.</i> Overenskomsten mellem kommunalbestyrelsen og en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, jf. stk. 7, kan omfatte tilrettelæggelse og varetagelse af undervisning i valgfag efter § 9, stk. 1, 5 og 6, for elever på 7.-9. klassetrin. Undervisningen skal tilrettelægges og varetages af en erhvervsskolelærer, som har de fornødne kvalifikationer, og gennemføres i erhvervsskolens faglokaler.	28. I § 22, <i>stk. 8, 1. pkt.</i> , ændres »§ 9, stk. 1, 5 og 6« til: »§ 9, stk. 1 og 5«.
<i>Stk. 9.</i> Overenskomsten mellem kommunalbestyrelsen og en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, jf. stk. 7, kan omfatte tilrettelæggelse og varetagelse af undervisning i valgfag omfattet af § 9, stk. 8, for elever på 7.-9. klassetrin og tilrettelæggelse og varetagelse af relevante forløb og aktiviteter for elever i grundskolen. Undervisningen skal tilrettelægges og varetages af en erhvervsskolelærer, som har kvalifikationer svarende til en person med særlige kvalifikationer til at undervise i enkelte fag, jf. § 28, stk. 2, og gennemføres i folkeskolens lokaler.	29. I § 22, <i>stk. 9, 1. pkt.</i> , ændres »§ 9, stk. 8« til: »§ 9, stk. 6«.
<i>Stk. 10-12. ---</i>	
§ 25 a. ---	
<i>Stk. 2.</i> Holddannelsen i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, kan ske af praktiske og pædagogiske grunde. Den løbende evaluering af	30. I § 25 a. <i>stk. 2</i> , udgår »og obligatoriske emner, jf. § 7,«.

UDKAST

elevernes udbytte af undervisningen og forskellige behov, jf. § 13, stk. 2, og § 18, stk. 4, kan inddrages som en del af grundlaget for pædagogisk begrundet holddannelse.	
<i>Stk. 3.-5. ---</i>	
§ 40. ---	
<i>Stk. 2. ---</i>	
<i>Stk. 3.</i> Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. For børn omfattet af § 3, stk. 7, 1. pkt., som benytter skolefritidsordningen forud for skoleårets begyndelse, skal skolefritidsordningen, i perioden indtil undervisningspligten indtræder, enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.	31. I § 40, stk. 3. 2. pkt., ændres »kompetenceområder« til: »indholdsområder«.
<i>Stk. 4-6. ---</i>	
§ 47 a. Kommunalbestyrelsens beføjelser i henhold til § 9, stk. 6, § 19 d, stk. 5, § 24, stk. 4, og § 27, stk. 1, gælder tilsvarende for regionsrådet, for så vidt angår regionens undervisningstilbud.	32. I § 47 a, stk. 1, ændres »§ 9, stk. 6« til: »§ 9, stk. 5«.

UDKAST

	§ 2 I lov om friskoler og private grundskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 700 af 13. august 2026, som ændret ved § 1 i lov nr. 397 af 2. maj 2018 og § 1 i lov nr. 563 af 7. maj 2019, foretages følgende ændringer:
§ 1 a. Skolen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.	1. I § 1 a, stk. 1, ændres »fagkreds« til: »fagrække«, og », og for folkeskolens obligatoriske emner« udgår.
<i>Stk. 2.</i> Skolen udarbejder undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1. Undervisningsplanerne skal angive udviklingen hen mod slutmålene, beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder og emner, samt beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.	2. I § 1 a, stk. 2, 1. pkt., udgår »og emner«.
	3. I § 1 a, stk. 2, 2. pkt., indsættes efter »slutmålene«: »og beskrive progressionen i fag med flere trinforløb«, og »og emner, « udgår.
<i>Stk. 3.</i> Skolen fastsætter mål for undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb (delmål).	4. § 1 a, stk. 3, ophæves. Stk. 4-5 bliver herefter stk. 3-4.
<i>Stk. 4.</i> I det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og	5. I § 1 a, stk. 4, der bliver stk. 3, ændres »delmål, jf. stk. 3« til: »og

UDKAST

delmål, jf. stk. 3, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de kompetencemål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.	udarbejdet undervisningsplaner, jf. stk. 2«, og »de kompetencemål (Fælles Mål)« ændres til: »det indhold med tilhørende mål (Fagets indhold) i de fagplaner«.
<i>Stk. 5.</i> For en nyoprettet skole skal de i stk. 1-4 nævnte krav være opfyldt senest den 1. januar i det første skoleår.	6. I § 1 a, stk. 5, der bliver stk. 4, ændres »stk. 1-4« til: »stk. 1-3«.
§ 1 c. Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgningsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.	7. I § 1 c udgår », delmål«.
	§ 3 I lov om efterskoler og frie fagskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 470 af 11. maj 2026, foretages følgende ændringer:
§ 1 b. En fri fagskole kan uanset § 1 a, stk. 1, og regler fastsat i medfør heraf tilbyde undervisning som enkeltfag i dansk og matematik til elever på et alment kursus og afholde prøve heri som folkeskolens 9.- eller 10.-klasseprøve, når eleverne ved kursets begyndelse har opfyldt undervisningspligten og ikke er fyldt 25 år. § 2, stk. 3-6, bortset fra stk. 4, 4. pkt., finder tilsvarende anvendelse.	1. I § 1 b, stk. 1, 2. pkt., ændres »§ 2, stk. 3-6« til »§ 2, stk. 2-5«, og »stk. 4, 4. pkt.« ændres til »stk. 3, 4. pkt.«.
§ 2. Optager en skole elever, der er undervisningspligtige i henhold	2. I § 2, stk. 1, 2. pkt., ændres »fagkreds« til: »fagrække«, og », og for

UDKAST

til folkeskoleloven, skal skolen tilbyde disse elever en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen fastsætter for disse elever slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.	folkeskolens obligatoriske emner« udgår.
<i>Stk. 2.</i> Tilbyder skolen undervisning for elever på 8. klassetrin, fastsætter den for sådanne elever på 8. klassetrin mål for undervisningen i geografi, biologi og fysik/kemi (delmål).	3. § 2, stk. 2, ophæves. Stk. 3-12 bliver herefter stk. 2-11.
<i>Stk. 3.</i> I det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 2, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de kompetencemål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.	4. I § 2, stk. 3, der bliver stk. 2, udgår »og delmål, jf. stk. 2,«, og »de kompetencemål (Fælles Mål)« ændres til: »det indhold med tilhørende mål (Fagets indhold) i de fagplaner«.
<i>Stk. 4-9. ---</i>	
<i>Stk. 10.</i> Skolen kan tilbyde sine elever vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv i henhold til lov om kommunal indsats for unge under 25 år. Vejledningen kan gives efter bestemmelserne i § 4, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år. For elever i 10. klasse gælder dog § 2, stk. 4.	5. I § 2, stk. 10, 3. pkt., der bliver stk. 9, 3. pkt., ændres »§ 2, stk. 4« til »§ 2, stk. 3«.
<i>Stk. 11-12. ---</i>	
§ 11 b. ---	
<i>Stk. 2. ---</i>	
<i>Stk. 3.</i> Børne- og undervisningsministeren kan efter ansøgning godkende, at en skole modtager en	6. I § 11 b, stk. 3 og 4, ændres »§ 2, stk. 4, 2.-4. pkt.« til: »§ 2, stk. 3, 2.-4. pkt.«.

UDKAST

donation på over 20.000 kr. eksklusive moms fra offentlige myndigheder eller fysiske eller juridiske personer fra lande uden for EU og EØS, og at en skole indgår aftale om leje af lokaler, bygninger eller arealer ejet af en offentlig myndighed eller fysiske eller juridiske personer fra lande uden for EU og EØS, hvis der efter ministerens skøn er tilstrækkelig sikkerhed for, at skolen ved modtagelse af en donation omfattes af stk. 1 og ved indgåelse af en aftale om leje af lokaler, bygninger eller arealer omfattes af stk. 2 opfylder kravene i § 1, stk. 5, § 2, stk. 1, 1. pkt., § 2, stk. 4, 2.-4. pkt., og § 6, stk. 1, nr. 2.	
<i>Stk. 4.</i> Skolen skal i sin ansøgning om godkendelse efter stk. 3 skriftligt redegøre for, om der er tilstrækkelig sikkerhed for, at skolen ved modtagelse af en donation omfattes af stk. 1 og ved indgåelse af en aftale om leje af lokaler, bygninger eller arealer omfattes af stk. 2 opfylder kravene i § 1, stk. 5, § 2, stk. 1, 1. pkt., § 2, stk. 4, 2.-4. pkt., og § 6, stk. 1, nr. 2.	
	§ 4 I lov om ungdomsskoler, jf. lov- bekendtgørelse nr. 441 af 16. april 2026, foretages følgende ændrin- ger:
§ 2. ---	
<i>Stk. 2. ---</i>	

UDKAST

<i>Stk. 3.</i> Ungdomsskolen indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med kommunens folkeskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af såvel ungdomsskolens som folkeskolens formål og folkeskolens mål for fag og obligatoriske emner. Mål og rammer for samarbejderne skal indgå i kommunalbestyrelsens plan for kommunens ungdomsskolevirksomhed, jf. § 4.	1. I § 2, <i>stk. 3, 1. pkt.</i>, udgår »og obligatoriske emner«.
<i>Stk. 4.</i> ---	
§ 3. ---	
<i>Stk. 2.</i> Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at ungdomsskoletilbuddet desuden skal omfatte:	2. I § 3, <i>stk. 2, nr. 5</i>, ændres »obligatoriske emner« til: »trafiksikkerhed«.
<i>Stk. 3-5.</i> ---	
	§ 5 I lov om kommunale internationale grundskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 587 af 15. juni 2026, foretages følgende ændringer:
§ 6. Kommunalbestyrelsen fastsætter 1) slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner og 2) delmål for undervisningen i dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb.	1. § 6, <i>stk. 1</i>, affattes således: »Kommunalbestyrelsen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagrække naturligt kan opdeles i.«

UDKAST

<i>Stk. 2.</i> I det omfang kommunalbestyrelsen ikke har fastsat slutmål og delmål, jf. stk. 1, gælder folkeskolens regler om formål, kompetencemål, færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål).	2. I § 6, <i>stk. 2</i> , udgår »og delmål«, og »kompetencemål, færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål)« ændres til: »fagernes indhold med tilhørende mål for undervisningen i folkeskolens fag (folkeskolens fagplaner)«.
<i>Stk. 3.</i> Kommunalbestyrelsen udarbejder læseplaner for de fagområder og obligatoriske emner, der er nævnt i stk. 1, nr. 1. Læseplanerne skal beskrive udviklingen hen mod slutmålene og beskrive, på hvilke klassetrin der arbejdes med de forskellige fagområder og obligatoriske emner.	3. I § 6, <i>stk. 3, 1. pkt.</i> , udgår »og obligatoriske emner« og », nr. 1«, og »læseplaner« ændres til: »undervisningsplaner«.
	4. I § 6, <i>stk. 3, 2. pkt.</i> , ændres »Læseplanerne« til: »Undervisningsplanerne«, og »og obligatoriske emner« udgår.
<i>Stk. 4.</i> Undervisningen i de enkelte fag og obligatoriske emner skal fremme elevernes alsidige udvikling.	5. I § 6, <i>stk. 4</i> , udgår »og obligatoriske emner«.
§ 14. Eleverne og forældrene skal regelmæssigt underrettes om lærernes og eventuelt skolens leders syn på elevernes udbytte af skolegangen. Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte heraf, herunder af den enkelte elevs tilegnelse af kundskaber og færdigheder i fagene og i de obligatoriske emner.	6. I § 14, <i>2. pkt.</i> , udgår »og i de obligatoriske emner«.
	§ 6

UDKAST

	I lov om kommunal indsats for unge under 25 år, jf. lovbekendtgørelse nr. 387 af 17. marts 2026, foretages følgende ændringer:
§ 1. ---	
<i>Stk. 2.</i> Vejledningen skal sikre, at den enkelte elev opnår en realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Vejledningen skal bl.a. bygge på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, jf. § 7, stk. 1, nr. 3, i lov om folkeskolen.	1. I § 1, stk. 2, 2. pkt., ændres »folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, jf. § 7, stk. 1, nr. 3, i lov om folkeskolen« til: »undervisningen i folkeskolen«.
<i>Stk. 3-7. ---</i>	
§ 5. ---	
<i>Stk. 2.</i> Det skal fremgå af planen, jf. stk. 1, for så vidt angår 7.-9. klasse, hvordan skole- og vejledningsindsatsen bygger på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, jf. § 7, stk. 1, nr. 3, og stk. 2, i lov om folkeskolen.	2. I § 5, stk. 2, ændres »folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, jf. § 7, stk. 1, nr. 3, og stk. 2, i lov om folkeskolen« til: »undervisningen i folkeskolen«.
<i>Stk. 3.</i> Følgende skal fremgå af planen, jf. stk. 1, for så vidt angår 8. og 9. klasse:	
1) ---	
2) Hvordan vejlednings- og undervisningsaktiviteter kædes sammen og integreres i undervisningens fag og emner.	3. I § 5, stk. 3, nr. 2, og § 5, stk. 5, udgår »og emner«.
3-6) ---	
<i>Stk. 4. ---</i>	

UDKAST

<i>Stk. 5.</i> Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om de vejlednings- og undervisningsaktiviteter, der er nævnt i stk. 1-4, og om sammenkædning heraf og integration i undervisningens fag og emner.	
	§ 7 I dagtilbudsloven, jf. lovbekendtgørelse nr. 1038 af 11. august 2025, som ændret ved § 10 i lov nr. 1344 af 25. november 2025, foretages følgende ændringer:
§ 45 a. For børn, som benytter fritidshjem forud for skoleårets begyndelse, jf. § 23, stk. 1, skal fritidshjemmet, i perioden indtil undervisningspligten indtræder, enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. folkeskolelovens § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. § 8, stk. 4.	1. I § 45 a ændres »kompetenceområder« til: »indholdsområder«.
	§ 8 I lov nr. 1659 af 30. december 2024 om ændring af lov om folkeskolen, lov om erhvervsuddannelser og forskellige andre love (Folkeskolens Kvalitetsprogram) foretages følgende ændringer:
§ 1. I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 989 af 27. august 2024, som ændret ved § 13 i	

UDKAST

lov nr. 1746 af 27. december 2016, § 1 i lov nr. 209 af 5. marts 2019 og § 1 i lov nr. 882 af 21. juni 2022, foretages følgende ændringer:	
1-7. ---	
8. I § 9, stk. 1, indsættes efter nr. 8 som nyt nummer: »9) Teknologiforståelse« Nr. 9-12 bliver herefter nr. 10-13.	1. § 1, nr. 8, ophæves.
9-11. ---	
12. § 9, stk. 7, affattes således: »Stk. 7. På 7. og 8. klassetrin skal eleverne tilbydes valgfaget håndværk og design, jf. stk. 1, nr. 10, og kan tilbydes valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 4, 8, 9 og 11. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag.«	2. § 1, nr. 12, ophæves.
13. § 9, stk. 8, ophæves, og i stedet indsættes: »Stk. 8. På 8. og 9. klassetrin skal eleverne tilbydes mindst et af valgfagene billedkunst, musik, teknologiforståelse, håndværk og design og madkundskab, jf. stk. 1, nr. 4 og 8-11, som ikke er elevens valgfag efter stk. 7 og 9. Eleven skal vælge et af de i 1. pkt. angivne valgfag. Stk. 9. På 7. og 8. klassetrin eller 8. og 9. klassetrin skal eleverne vælge valgfag, jf. stk. 1, 5 og 6, som ikke er elevens valgfag efter stk. 7 og 8. Stk. 10. Der skal ud over valgfag efter stk. 7-9 tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til mindst 60 undervisningstimer årligt på 7.-9. klassetrin.« Stk. 9 bliver herefter stk. 11.	3. § 1, nr. 13, ophæves.

UDKAST

14-18. ---	
19. § 10 affattes således: »§ 10. Børne- og undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner og om formålet med undervisningen i folkeskolen og indholdet i folkeskolens fag m.v.«	4. § 1, nr. 19 , ophæves.
20. ---	
21. § 11, stk. 3 , affattes således: »Stk. 3. Børne- og undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens fagplaner og om formålet med undervisningen i børnehaveklassen.«	5. § 1, nr. 21 , ophæves.
22-33. ---	
34. I § 14, stk. 3 , ændres »§ 9, stk. 8« til: »§ 9, stk. 7«.	6. § 1, nr. 34 , ophæves.
35-40. ---	
41. I § 14 b, stk. 2, 2. pkt. , ændres »mere end et valgfag, jf. § 9, stk. 7« til: »et valgfag efter § 9, stk. 10«.	7. § 1, nr. 41 , ophæves.
42-55. ---	
56. I § 22, stk. 9, 1. pkt. , ændres »§ 9, stk. 8« til: »§ 9, stk. 7«.	8. § 1, nr. 56 , ophæves.
§ 12. ---	
Stk. 2-4. ---	
Stk. 5. § 1, nr. 8, 9, 12, 13, 19, 21, 34, 41 og 56, træder i kraft den 1. august 2027.	9. I § 12, stk. 5 , udgår »8,« og »12, 13, 19, 21, 34, 41 og 56, «.
Stk. 6-7. ---	