

**Modtager(e):**

Alle høringsparter

**Kopi:****Forslag til model for lokal variation af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (Vækstinitiativ 80B)****1. Indledning**

På baggrund af *Aftale om en vækstpakke af 2. juli 2014, initiativ 80 b*, foreslås det med vedlagte udkast til ny hovedbekendtgørelse for tekniske og merkantile erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, at erhvervsakademier og professionshøjskoler får mulighed for at de lade de enkelte studieordninger variere mellem institutionerne i højere grad end i dag.

Ministeriet har som opfølgning på nævnte aftale (vækstinitiativ 80b) udarbejdet forslag til ny model for regulering af de erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, der ligger inden for ét af følgende fagområder:

- Det økonomisk-merkantile område (15 uddannelser)
- Det tekniske område (16 uddannelser)
- Det it-faglige område (5 uddannelser)
- Det designfaglige område (5 uddannelser)
- Det bio- og laboratorietekniske område (5 uddannelser)

Forslaget omfatter således *ikke* de primært offentligt rettede uddannelser inden for det pædagogiske, det samfundsfaglige og det sundhedsfaglige område. Forslaget omfatter heller ikke det medie- og kommunikationsfaglige område, hvor der typisk kun er én udbyder pr. uddannelse. Ligeledes er diplomingeniøruddannelserne undtaget, da disse ikke er omfattet af kravet om fælles studieordninger. Som bilag 1 til dette notat er vedlagt en oversigt over uddannelserne inden for de omfattede fagområder.

Et første forslag til ny reguleringsmodel blev drøftet med rektorkollegierne og de centrale aftagerorganisationer i januar 2016. Forslaget blev generelt positivt modtaget af rektorkollegierne, men mødte modstand hos de centrale aftagerorganisationer, hvor man fandt, at forslaget var for vidtgående og skabte usikkerhed om uddannelsernes nationale identitet på tværs af udbyderne.

Som opfølgning på drøftelserne fremlægges nu et revideret forslag, der dels indebærer, at den faglige profil forstærkes i uddannelsesbekendtgørelsen gennem beskrivelse af de faglige områder og dels giver mulighed for lokal tilrettelæggelse af afgrænsede dele af uddannelsen. Forslaget skelner mellem en national del af studieordningen og en institutionsdel, og forslaget indebærer tillige, at det konkrete ECTS-omfang af de to dele skal fastsættes konkret for den enkelte uddannelse.

15. december 2016

Styrelsen for Videregående  
Uddannelser  
Uddannelsespolitik 2Bredgade 43  
1260 København K  
Tel. 7231 7800  
Fax 7231 7801  
Mail uds@uds.dk  
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler  
Jette Skovbjerg  
Tel. 72317953  
Mail jesk@uds.dk

Ref.-nr. Dokument nr.



Modellen tager udgangspunkt i det udsendte udkast til ny hovedbekendtgørelse for tekniske og merkantile erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. Den endelige implementering i de enkelte uddannelser forudsætter om-lægning af uddannelsesbekendtgørelserne. Ved omlægningen forventes reglerne for den enkelte uddannelse indsat som uddannelsesbilag til den ny hovedbekendtgørelse.

## **2. Ny hovedbekendtgørelse for tekniske og merkantile erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.**

Det udsendte udkast bygger på den eksisterende hovedbekendtgørelse for erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen). Ændringerne i forhold til LEP-bekendtgørelsen er markeret med rødt i udkastet.

Den gældende LEP-bekendtgørelse videreføres sideløbende, da den fortsat vil gælde for uddannelser, der *ikke* er omfattet af den ny model, og vil *i en overgangsperiode* fortsat være gældende for de tekniske og merkantile uddannelser, der endnu ikke er omlagt til den ny tekniske og merkantile hovedbekendtgørelse, der nu foreligger i udkast.

### *Bemærkninger til de enkelte punkter i bekendtgørelsesudkastet*

**Ad § 1.** Bekendtgørelsen omfatter erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser inden for det økonomisk-merkantile område, det tekniske område, det it-faglige område, det designfaglige område og det bio- og laboratorietechniske område, men *får først virkning for den enkelte uddannelse*, når denne er omlagt efter den ny model.

Ved omlægningen optages uddannelsens titel i oversigten, der er indsat som Bilag O i bekendtgørelsesudkastet, og de nærmere regler for uddannelsen indsættes samtidig som særskilt uddannelsesbilag, der erstatter uddannelsesbekendtgørelsen. Se også eksempel på opstillingen i bilagsdelen til bekendtgørelsesudkastet.

**Ad §§ 11-13.** Her fastsættes den overordnede struktur for henholdsvis tekniske og merkantile erhvervsakademiuddannelser (§ 11), professionsbacheloruddannelser (§ 12) og professionsbacheloruddannelser tilrettelagt som overbygningsuddannelser (top-up) (§ 13). Den overordnede struktur skal efterfølgende udmøntes konkret i reglerne for den enkelte uddannelse.

Strukturforslaget indebærer, at uddannelserne sammensættes af *nationale og lokale fagelementer*, praktik og afsluttende eksamensprojekt eller bacheloropgave. Muligheden for at tilrettelægge uddannelserne med eller uden bekendtgørelsesfastsatte studieretninger videreføres uændret.

De *nationale fagelementer* er fælles for alle studerende på tværs af udbydere og beskrives i den nationale del af studieordningen. De *lokale fagelementer* tilrettelægges af den enkelte udbyder af uddannelsen under hensyntagen til lokale eller regionale behov og beskrives i institutionsdelen af studieordningen.



De nationale og lokale fagelementer udmønter tilsammen uddannelsens *faglige områder*. De faglige områder beskrives og ECTS-fastsættes i reglerne for den enkelte uddannelse (uddannelsesbilaget).

I § 11, stk. 3 og § 12, stk. 3 fastsættes de overordnede rammer for fordelingen af uddannelsernes normering på henholdsvis nationale og lokale fagelementer i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. Der foreslås samtidig fastsat en ramme for, hvor meget de nationale fagelementer mindst skal udgøre af uddannelsens første år (45 ECTS).

I § 13, stk. 3 foreslås tilsvarende en overordnet ramme for fordelingen mellem nationale og lokale fagelementer i overbygningsuddannelserne (top-up).

Den konkrete ECTS-fordeling mellem nationale og lokalt fastsatte fagelementer skal fastsættes for den enkelte uddannelse i forbindelse med uddannelsens omlægning til den foreslåede struktur.

Styrelsen for Videregående  
Uddannelser

#### **Ad § 16, stk. 2**

Da de nationale og de lokale fagelementer alle ligger inden for uddannelsens faglige områder, åbnes der her mulighed for tilrettelæggelse af fælles prøver.

#### **Ad § 17**

Opdelingen af studieordningen i en national del, der fastsættes i fællesskab af de godkendte udbydere, og en institutionsdel, der fastsættes af den enkelte udbyder, er en videreførelse af de nuværende regler. Som noget nyt foreslås i *stk. 2*, at den nationale del af studieordningen skal udarbejdes i en fælles skabelon, som er godkendt af styrelsen. Formålet hermed er at lette det tværsektorale samarbejde og understrege og styrke genkendeligheden af uddannelsernes nationale profil på tværs af udbyderne.

#### **Ad § 18**

Her videreføres de gældende studieordningsbestemmelser med de ændringer, der følger af den reviderede struktur. Som noget nyt foreslås i *stk. 1, nr. 1*, at uddannelsens mål for læringsudbytte fastsættes i studieordningens nationale del. Formålet hermed er at synliggøre sammenhængen mellem læringsmålene for de enkelte fagelementer og uddannelsens overordnede målsætning. Dette formål støttes endvidere af kravet om, at læringsmålene for fagelementerne skal fastsættes i relation til uddannelsens mål for læringsudbytte (*stk. 1, nr. 2, litra a*, og *stk. 1, nr. 3, litra a* og *stk. 2, nr. 2, litra a*).

#### **Ad § 18**

Kommentar til den ny § skal indsættes.

#### **Ad § 19**

Det foreslås, at institutionerne som led i samarbejdet om uddannelserne nedsætter et fællesudvalg for hvert fagområde, der varetager fælles og generelle spørgsmål inden for fagområdet. Fællesudvalgene nedsætter efter forslaget et kontaktudvalg, som varetager kontakten til Styrelsen for Videregående Uddannelser.

#### **Ad § 23**

Det foreslås, at bekendtgørelsen træder i kraft den 1. marts 2017, men først finder anvendelse for den enkelte uddannelse, når denne er omlagt efter den ny model.



## **Ad Bilag 0 Uddannelsesoversigt og Bilag A1 Eksempel på uddannelsesbilag**

De to bilag er medtaget som eksempler og illustration af, hvordan uddannelsesoversigten og de enkelte uddannelsesbilag forventes udformet. Det foreslås, at uddannelsesbilagene grupperes i faglige områder, som bidrager til at skabe overblik og sammenhæng mellem beslægtede uddannelser på de forskellige niveauer. Den endelige udformning af de to bilag bliver først indsat i bekendtgørelsen, når de første uddannelser er blevet omlagt til den ny model.

### **3. Omlægning af de enkelte uddannelser**

Der foreslås en løbende implementering, hvor uddannelser inden for samme faglige område fortrinsvis omlægges samtidig.

Implementering forudsætter revision af uddannelsesreglerne for den enkelte uddannelse. Revisionen baserer sig på fælles indstilling fra udbydere af den enkelte uddannelse vedrørende:

- Forslag til ny ECTS-fordeling mellem nationale og lokalt fastsatte elementer på baggrund af mulighederne i den foreslåede nye struktur.
- Beskrivelse og ECTS-omfang af uddannelsens faglige områder.

Nærmere plan og proces for implementering fastlægges i samarbejde med erhvervsakademiernes og professionshøjskolernes rektorkollegier.