



## **Hørings svar ang. revideret bekendtgørelse om specialuddannelse i kræftsygepleje**

Dansk Sygepleje Selskab (DASYS) takker for muligheden for at afgive høringssvar til revideret bekendtgørelse om specialuddannelse i kræftsygepleje. Vi har sendt høringssvar til vores medlemmer og har modtaget svar fra Uddannelsesrådet under DASYS.

Vi anerkender, at det er godt med overblikket i forhold til de tre hovedafsnit:

- klinisk sygepleje
- koordinerende sygepleje
- kvalitetsudvikling.

### **Bemærkning 1:**

Jævnfør udviklingen i sundhedsvæsenet er der behov for ligeværdig vægtning af alle tre afsnit. Hvor man traditionelt har haft den kliniske sygeplejefaglighed i fokus, er der nu stort behov for at den sygeplejefaglige ledelse, det kliniske lederskab og koordinering sker på et fundament af viden, indsigt og metoder til at håndtere. På samme vis får kvalitet, patientsikkerhed og udvikling af dokumentation og kommunikation på tværs større betydning, når kræftpatienters forløb varetages af og i det samlede sundhedsvæsen, på tværs af regioner og kommuner.

Ligeledes anerkendes, at et specialuddannelsesråd, samler og sætter retning og rammer.

### **Bemærkning 2:**

"regionerne sammensætter" - I lyset af sundhedsreform og ny sundhedsstruktur, vil det være hensigtsmæssigt at specialuddannelsesrådet følger principperne fra sundhedsstruktur reformen med tværgående råd, hvor regioner og kommuner samlet sætter retning og rammer. Ligesom repræsentation af folk med særlig indsigt og kunnen på feltet, skal være fordelt mellem

- de kliniske specialer på sygehusene
- de kommunale sygeplejerskers videns- og nøglepersoner for kræftpatienter/kræftforløb i det kommunale sundhedsvæsen.

Det er godt med vægt på "Koordinering af tværfagligt og tværsektorielt samarbejde"

### **Bemærkning 3:**

Under punktet for tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, bør det værdibaserede "fremme" suppleres med det konkrete "systematisere koordinering og samarbejde". Alle er enige om samarbejde, men der mangler viden, indsigt og kompetencer i at arbejde systematisk med koordinering. Således at "samarbejde og koordinering" kan gå fra en intention til en konkret praksis.

DASYS savner krav til vejleders kvalifikationer, der er tvivl om det er implicit i § 18, stk. 3, pkt. 5:

## **§ 18 Uddannelsesansvar og uddannelsesstruktur**

**Stk. 3. Specialuddannelsesrådet udarbejder en national uddannelsesordning for uddannelsen. I uddannelsesordningen beskrives nærmere regler om:**

- 1) Uddannelsens indhold, herunder fordelingen mellem teoretisk og klinisk uddannelse.
- 2) Krav til uddannelsesaftalens indhold og målbeskrivelse.
- 3) Læringsmål for uddannelsesperioder, herunder kursistens løbende opnåelse af kompetencer under uddannelsen.
- 4) Prøver og eksamen.
- 5) Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder.

## **§ 4 Varighed**

**Stk. 1 ... Teoriundervisning omfatter 23 uger (svarende til 35 ECTS-point) og den kliniske uddannelse 55 uger (svarende til 25 ECTS-point).**

En sådan formulering fremgår ikke af andre specialuddannelsesbekendtgørelser. Her ses beskrevet et timetal (200) for teoretisk undervisning (fx Anæsthesisygeplejerske, intensiv sygeplejerske og Akutsygeplejerske).

Begrundelse:

Undervisningsdage/-uger kan være af varierende timetal ligesom der ved ex underviserys sygdom kan flyttes timer til fx halve dage. En angivelse af timetal vil være mere præcist.

**Stk. 2 Ved manglende kompetenceopnåelse kan ansættelsesstedet afbryde uddannelsen.**

Tilføjes:

Afgørelsen kan indbringes for Specialuddannelsesrådet (svarende til andre specialuddannelsesbekendtgørelser, fx uddannelsen til Akutsygeplejerske)

## **§8 Indhold og mål**

**Stk. 3 Uddannelsen består af tre uddannelsesperioder**

Tilføjes: ... af hver seks måneder (svarende til beskrivelsen i andre specialuddannelsesbekendtgørelser, fx uddannelsen til Akutsygeplejerske)

## **§ 9 Indhold og mål**

**Stk. 1 ... og indeholder et eller flere eksterne kliniske uddannelsesophold.**

Det mangler en beskrivelse af hvor mange og hvor lange eksterne kliniske uddannelsesophold der er tale om samt i hvilke uddannelsesperioder opholdene er placeret. Dette bør præciseres.

***Stk. 2 Det kliniske uddannelsessted fastlægger i samarbejde med vejleder og kursisten en plan...***

"Det kliniske uddannelsessted" bør, i lighed med andre specialuddannelsesbekendtgørelser (fx uddannelsen til Akutsygeplejerske) ændres til "Den uddannelsesansvarlige sygeplejerske".

***Stk. 3 Det kliniske uddannelsessted udpeger en uddannelsesansvarlig sygeplejerske...***

For at sikre en logisk rækkefølge, bør dette afsnit placeres før § 9 stk. 2, hvor den uddannelsesansvarlige sygeplejerskes opgaver beskrives.

**§ 13 Opgaver**

***Under uddannelsen afvikles 2 obligatoriske opgaver, der gennemgås og evalueres sammen med vejleder og/eller uddannelsesleder fra uddannelsesinstitutionen.***

Der mangler beskrivelse af om disse obligatoriske opgaver er sanktionsgivende, hvordan de bedømmes (bestået eller karakterskala), om der er konsekvenser ved ikke godkendt/bestået, om der er mulighed for udarbejdelse af nye opgaver samt om der er klagemuligheder.

**§ 14 Prøve**

***Første uddannelsesperiode afsluttes med en prøve, der stilles af uddannelsesinstitutionen. Prøven er en skriftlig og individuel opgave, der tager udgangspunkt i en praksisbeskrivelse af eget sygeplejearbejde. Opgaven bedømmes bestået/ikke bestået ved intern censur.***

Der mangler beskrivelse af konsekvenser ved ikke bestået prøve, om der er mulighed for ny prøve (herunder tidsfrister m.m.) samt om der er klagemuligheder.

**§ 16 omprøve og sygeeksamen**

***Stk. 1 Kursisten kan indstilles til prøven og den afsluttende eksamen 3 gange.***

***Stk. 3 Specialuddannelsesrådet kan give dispensation til et nyt forløb for den afsluttende eksamen ved 3 ikke beståede eksamensforsøg.***

Skal der ift. stk. 1 og stk. 3 udarbejdes en ny opgave?

Der bør desuden beskrives tidsfrister, herunder tidsfrist for aflevering af afsluttende opgave efter den kliniske del af uddannelsen er afsluttet (svarende til andre specialuddannelsesbekendtgørelser, fx uddannelsen til Akutsygeplejerske)

Skal der tilbydes opgave vejledning? Af hvem?

**§ 17 Uddannelsesansvar og uddannelsesstruktur**

***Stk.2 Den kliniske uddannelse foregår fortrinsvis på uddannelsesstedet, som samtidig er ansættelsesstedet. Uddannelsesstedet skal være godkendt af Specialuddannelsesrådet i kræftsygepleje.***

Der bør beskrives kvalifikationskrav (fx uddannelsesmæssige) til uddannelsesansvarlige sygeplejersker og kliniske vejledere. Dette kan, som på specialuddannelserne til intensiv- og til anæstesisygeplejersker, beskrives under specialuddannelsesrådets opgaver:

- Kvalifikationskrav til undervisere i teori og klinisk uddannelse (intensiv specialuddannelse)

Det bør desuden fremgå hvem der fastsætter krav til godkendelse af eksterne uddannelsessteder, herunder krav til vejledere, samt hvor dette fremgår (fx i uddannelsesordningen).

Med venlig hilsen

**DASYS; Dansk Sygeplejeselskab**