



SUNDHEDSSTYRELSEN

2021

Udredning og behandling af ADHD hos børn og unge



National klinisk retningslinje



Kontaktperson

nkrsekretariat@sst.dk

Sponsorer / Finansiering

Sundhedsstyrelsen

Ansvarsfraskrivelse

Sundhedsstyrelsens nationale kliniske retningslinjer er systematisk udarbejdede udsagn med inddragelse af relevant sagkundskab. Nationale kliniske retningslinjer kan bruges af fagpersoner, når de skal træffe beslutninger om passende og god klinisk sundhedsfaglig ydelse i specifikke situationer. De nationale kliniske retningslinjer er offentligt tilgængelige, og patienter kan også orientere sig i retningslinjerne. Nationale kliniske retningslinjer klassificeres som faglig rådgivning, hvilket indebærer, at Sundhedsstyrelsen anbefaler relevante fagpersoner at følge retningslinjerne. De nationale kliniske retningslinjer er ikke juridisk bindende, og det vil altid være det faglige skøn i den konkrete kliniske situation, der er afgørende for beslutningen om passende og korrekt sundhedsfaglig ydelse. Der er ingen garanti for et succesfuldt behandlingsresultat, selvom sundhedspersoner følger anbefalingerne. I visse tilfælde kan en behandlingsmetode med lavere evidensstyrke være at foretrække, fordi den passer bedre til patientens situation. Sundhedspersoner skal generelt inddrage patienten, når de vælger behandling.

ISBN elektronisk udgave: 978-87-7014-151-2

Indhold

Centrale budskaber	5
1 - Læsevejledning.....	16
2 - Indledning.....	18
3 - Udredning.....	21
3.1 - Brug af rating scales i udredningen af børn og unge med ADHD 2014	21
3.2 - Direkte observation i udredningen af børn og unge med ADHD 2014	23
4 - Behandling	26
5 - Ikke-farmakologiske behandlinger.....	28
5.1 - Tilskud med flerumættede fedtsyrer 2018	28
5.2 - Diæter uden farvestoffer 2014.....	32
5.3 - Diæter uden sukker 2014	34
5.4 - Computerbaseret kognitiv træning 2018	36
5.5 - Social færdighedstræning 2018.....	40
5.6 - Forældretræning 2021	45
5.7 - Sansseintegrationsbehandling 2020.....	55
5.8 - Kugle/kædedyner 2020.....	60
5.9 - Kognitiv adfærdsterapi 2020.....	64
6 - Farmakologisk behandling	71
6.1 - Methylphenidat 2018.....	71
6.2 - Atomoxetin 2018	80
6.3 - Lisdexamfetamine/dexamfetamine 2018.....	88
6.4 - Methylphenidat versus atomoxetin 2018	95
6.5 - Atomoxetin versus lisdexamfetamin/dexamfetamin 2018.....	101
6.6 - Guanfacin versus atomoxetin 2020	107
6.7 - Melatonin 2020	115
6.7 - Centralstimulerende versus ikke centralstimulerende farmakologisk behandling til børn og unge med ADHD og misbrug 2020.....	115
6.8 - Medicinpauser 2014.....	132
7 - Farmakologisk behandling kombineret med ikke-farmakologisk behandling 2014.....	140
8 - Udvidet oversigt over studierne der undersøger forældretræning	143
9 - Implementering	147
10 - Monitorering	148
11 - Opdatering og videre forskning	149
12 - Fokuserede spørgsmål	150
13 - Søgebeskrivelser	168
14 - Beskrivelse af anvendt metode.....	172

15 - Beskrivelse af anbefalingernes styrke og implikationer	173
16 - Arbejdsgruppen og referencegruppen	175
17 - Patientcases	179
18 - Ordliste	181
Referencer	183

Centrale budskaber

1 - Læsevejledning

2 - Indledning

3 - Udredning

3.1 - Brug af rating scales i udredningen af børn og unge med ADHD 2014

God praksis (konsensus)

Det er god praksis at anvende en standardiseret rating scale som led i den diagnostiske udredning for ADHD af børn og unge i alderen 6-18 år.

Opdatering af anbefalingen ikke vurderet nødvendig i 2018

3.2 - Direkte observation i udredningen af børn og unge med ADHD 2014

God praksis (konsensus)

Det er god praksis at anvende en professionel observation af børn og unge i alderen 6-12 år i deres miljø som led i diagnostisk udredning for ADHD. Det gælder særligt ved differentialdiagnostiske overvejelser om tilknytningsforstyrrelse eller adfærdsforstyrrelse.

Opdatering af anbefalingen ikke vurderet nødvendig i 2018

Remark:

Ved professionel observatør forstås en uafhængig person, som har et indgående kendskab, dels til børns normale adfærd og udvikling, dels til ADHD, og som arbejder tværfagligt med ADHD i sit daglige arbejde. Observationen må målrettes det konkrete problem hos det pågældende barn.

4 - Behandling

5 - Ikke-farmakologiske behandlinger

5.1 - Tilskud med flerumættede fedtsyrer 2018

Svag anbefaling mod

Anvend kun efter nøje overvejelse tilskud af flerumættede fedtsyrer til afhjælpning af kernesymptomer hos børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD. Der lader ikke til at være effekt af interventionen og omfanget af gastrointestinale bivirkninger er usikker.

Det anbefales at børn og unge med ADHD at følge Fødevarestyrelsens officielle kostråd – ligesom alle andre børn og unge.

Anbefalingen er opdateret uden ændringer i 2018

5.2 - Diæter uden farvestoffer 2014

 Svag anbefaling mod

Anvend kun efter nøje overvejelse elimination af farvestoffer i diæten til afhjælpning af kernesymptomer hos børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD. Der lader ikke til at være effekt af interventionen.

Det anbefales at børn og unge med ADHD at følge Fødevarestyrelsens officielle kostråd – ligesom alle andre børn og unge.

Opdatering af anbefalingen ikke vurderet nødvendig i 2018

5.3 - Diæter uden sukker 2014

 Stærk anbefaling mod

Anvend ikke elimination af sukker i diæten hos børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD.

Det anbefales at børn og unge med ADHD at følge Fødevarestyrelsens officielle kostråd – ligesom alle andre børn og unge.

Opdatering af anbefalingen ikke vurderet nødvendig i 2018

5.4 - Computerbaseret kognitiv træning 2018

 Svag anbefaling mod

Anvend kun efter nøje overvejelser computerbaseret kognitiv træning til børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD

Anbefalingen er opdateret og ændret i 2018

5.5 - Social færdighedstræning 2018

 Svag anbefaling

Overvej at anvende social færdighedstræning til børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD.

Anbefalingen er opdateret uden ændringer i 2018

5.6 - Forældretræning 2021

Stærk anbefaling Opdateret

Tilbyd forældretræningsprogrammer til forældre til børn og unge i alderen 3-18 år med ADHD.

Anbefalingen er opdateret i 2021

Remark:

Forældretræningsprogrammet skal være særligt tilpasset forældre til børn med ADHD, og skal være manualiseret og struktureret. Interventionen kan foregå i gruppe eller individuelt. Forslag til programmer, der er inkluderet i dette fokuserede spørgsmål, og som er oversat til dansk sammenhæng, er De Utrolige År (Webster-stratton et al, 2011) og New Forest Parent Training Programme (Lange et al, 2018)

5.7 - Sanseintegrationsbehandling 2020

God praksis (konsensus) Ny

Det er god praksis at tilbyde superviseret og manualiseret sanseintegrationsbehandling i tillæg til vanlig behandling til børn og unge med ADHD og moderate til svære sanseintegrationsforstyrrelser.

Ny anbefaling tilføjet i 2020

Remark:

Arbejdsgruppen understreger, at anbefalingen retter sig mod den undergruppe af børn og unge med ADHD, der også har sanseintegrationsforstyrrelser. ADHD alene er således ikke en indikation for igangsættelse af denne behandling. Tilstedeværelse af moderate til svære sanseintegrationsforstyrrelser kan eksempelvis defineres som en T-score > 70 på Sensory Processing Measure, svarende til Afgjort Dysfunktion.

Elementerne i sanseintegrationsbehandling kan tage udgangspunkt i behandlingsprincipperne beskrevet i "Sensory Integration Theory and Practice" 3rd. edition af Anita Bundy og Shelley Lane [56] eller "Sanseintegration hos børn" [73] og kan planlægges så det retter sig mod at øge barnets funktionsniveau og trivsel i hverdagen.

5.8 - Kugle/kædedyner 2020

God praksis (konsensus) **Ny**

Det er god praksis at tilbyde en kugle/kædedyne til børn og unge med ADHD og søvnforstyrrelser, hvor søvnhygieniske tiltag ikke har en tilstrækkelig effekt.

Ny anbefaling tilføjet i 2020

Remark:

Søvnforstyrrelser kan i denne sammenhæng forstås som indsovning > 30 min efter barnet/den unge er gået i seng og lyset er slukket, med en hyppighed af min. 4 ud af 7 dage med en varighed af ca. 3 mdr. Arbejdsgruppen vurderer af søvnhygieniske tiltag bør være afprøvet i en periode på minimum 4 uger, før man afprøver kugle/kædedyne. Søvnhygieniske tiltag, der skal afprøves før kugle/kædedyne afprøves er beskrevet under afsnittet om behandling.

Arbejdsgruppen vurderer, at en kæde/kugledyne skal afprøves i minimum 4 uger, inden det vurderes hvorvidt der opnåes den ønskede effekt.

Kugle/kædedyner bør være CE-mærkede i henhold til medicinsk udstyr klasse 1.

5.9 - Kognitiv adfærdsterapi 2020

Svag anbefaling **Ny**

Overvej at tilbyde kognitiv adfærdsterapi målrettet ADHD til børn og unge med ADHD i aldersgruppen 6-18 år med og uden komorbiditet.

Ny anbefaling tilføjet i 2020

Remark:

Kognitiv adfærdsterapi kan overvejes, når det fagligt vurderes at barnet/den unge kan følge behandlingen og have udbytte heraf. Det er arbejdsgruppens vurdering, at mange børn/unge med ønske om mere indsigt i egen problemstilling og/eller ønske om at lære strategier til at mestre de kognitive og emotionelle aspekter af ADHD vil have gavn af og præference for at modtage denne intervention. Behandlingen skal være målrettet barnets alder og de særlige vanskeligheder, der er forbundet med at have ADHD, og kan tilbydes individuelt eller gruppebaseret.

6 - Farmakologisk behandling

6.1 - Methylphenidat 2018

Stærk anbefaling

Tilbyd methylphenidat til børn og unge med ADHD der udviser væsentlig funktionsnedsættelse og hvor psykologiske og/eller pædagogiske tiltag ikke har haft tilstrækkelig effekt. Effekt og forekomst af bivirkninger bør monitoreres.

Anbefaling tilføjet i 2018

Remark:

Det skal understreges at pågældende anbefaling bygger på, at der er påvist en positiv klinisk effekt inden for en meget begrænset behandlingsperiode. Alle de inkluderede randomiserede forsøg er af kort varighed (≤6 måneder), hvorfor det ud fra de inkluderede studier ikke er muligt at sige noget om langtidseffekter på ADHD kernesymptomer og langtidsbivirkninger. Det er desuden ud fra den sparsomme rapportering i de inkluderede studier usikkert, hvorvidt methylphenidat medfører alvorlige skadevirkninger. Der er behov for forskning der undersøger konsekvenserne af langtidsbehandling med methylphenidat.

Graden af funktionsnedsættelse skal vurderes ud fra en grunding klinisk vurdering og anamnese. Den behandlingsansvarlige læge bør kontinuert vurdere behandlingens effekt, bivirkninger samt hvor godt patienten følger behandlingen, og ud fra dette tage stilling til den foresatte behandling [9].

Hvis diagnosen er sikker og forstyrrelsen betydelig, kan man i visse tilfælde vælge at afprøve farmakologisk behandling sideløbende med non-farmakologisk behandling.

Svag anbefaling

Overvej at tilbyde methylphenidat til børn og unge med ADHD der ikke udviser væsentlig funktionsnedsættelse, og hvor psykologiske og/eller pædagogiske tiltag ikke har haft tilstrækkelig effekt. Effekt og forekomst af bivirkninger bør monitoreres.

Anbefaling tilføjet i 2018

Remark:

Selvom der ikke er væsentlig funktionsnedsættelse, kan der ved enkelte patienter stadigvæk på baggrund af anden symptombelastning være et behov for at sætte ind med medicinsk behandling. Årsagen til den svage anbefaling for denne patientgruppe skyldes, at valget af medicinsk behandling her i højere grad beror på en individuel vurdering af den enkeltes patients symptombelastning. Det er derved ikke givet, at denne behandlingsform er optimal for alle patienter, der ikke udviser væsentlig funktionsnedsættelse, men for enkelte patienter kan det skønnes at være en god hjælp.

Graden af funktionsnedsættelse skal vurderes ud fra en grunding klinisk vurdering og anamnese. Det skal understreges at pågældende anbefaling bygger på, at der er påvist en positiv klinisk effekt inden for en meget begrænset behandlingsperiode. Alle de inkluderede randomiserede forsøg er af kort varighed (≤6 måneder), hvorfor det i disse studier ikke er muligt at sige noget om langtidseffekter på ADHD kernesymptomer og langtidsbivirkninger. Det er desuden ud fra den sparsomme rapportering i de inkluderede studier usikkert, hvorvidt methylphenidat medfører alvorlige skadevirkninger. Der er behov for forskning, der undersøger konsekvenserne af langtidsbehandling med methylphenidat.

Den behandlingsansvarlige læge bør kontinuert vurdere behandlingens effekt, bivirkninger samt hvor godt patienten følger behandlingen, og ud fra dette tage stilling til den foresatte behandling [?].

6.2 - Atomoxetin 2018

Stærk anbefaling

Tilbyd atomoxetin til børn og unge med ADHD der udviser væsentlig funktionsnedsættelse, og hvor psykologiske og/eller pædagogiske tiltag ikke har haft tilstrækkelig effekt. Effekt og forekomst af bivirkninger bør monitoreres

Anbefaling tilføjet i 2018

Remark:

Det skal understreges at pågældende anbefaling bygger på, at der er påvist en positiv klinisk effekt inden for en meget begrænset behandlingsperiode. Alle de inkluderede randomiseret forsøg er af kort varighed (2-18 uger), hvorfor det ikke er muligt at sige noget om langtidseffekter og langtidsbivirkninger. Det er ud fra den sparsomme rapportering i de inkluderede studier usikkert hvorvidt atomoxetine medfører alvorlige skadevirkninger. Der er behov for forskning, der undersøger konsekvenserne af langtidsbehandling med atomoxetin.

Graden af funktionsnedsættelse skal vurderes ud fra en grundning klinisk vurdering og anamnese. Den behandlingsansvarlige læge bør kontinuert vurderer behandlingens effekt, bivirkninger samt hvor godt patienten følger behandlingen, og ud fra dette tage stilling til den foresatte behandling [9].

Hvis diagnosen er sikker og forstyrrelsen betydelig, kan man i visse tilfælde vælge at afprøve farmakologisk behandling sideløbende med non-farmakologisk behandling.

Svag anbefaling

Overvej at tilbyde atomoxetine til børn og unge med ADHD, der ikke udviser væsentlig funktionsnedsættelse og hvor psykologiske og/eller pædagogiske tiltag ikke har haft tilstrækkelig effekt. Effekt og forekomst af bivirkninger bør monitoreres.

Anbefaling tilføjet i 2018

Remark:

Selvom der ikke er væsentlig funktionsnedsættelse, kan der ved enkelte patienter stadigvæk på baggrund af anden symptombelastning være et behov for at sætte ind med behandling. Årsagen til den svage anbefaling for denne patientgruppe skyldes, at valget af behandling i højere grad beror på en individuel vurdering af den enkeltes patients symptombelastning i forhold til valg af behandling. Det er ikke givet at denne behandlingsform er optimal for alle patienter der ikke udviser væsentlig funktionsnedsættelse, men for enkelte patienter kan det skønnes at være en god hjælp.

Graden af funktionsnedsættelse skal vurderes ud fra en grundning klinisk vurdering og anamnese. Det skal understreges at pågældende anbefaling bygger på, at der er påvist en positiv klinisk effekt inden for en meget begrænset behandlingsperiode. Alle de inkluderede randomiseret forsøg er af kort varighed (2-18 uger), hvorfor det ikke er muligt at sige noget om langtidseffekter og langtidsbivirkninger. Det er ud fra den sparsomme rapportering i de inkluderede studier usikkert hvorvidt atomoxetine medfører alvorlige skadevirkninger. Der er behov for forskning der undersøger konsekvenserne af langtidsbehandling med atomoxetin.

Den behandlingsansvarlige læge bør kontinuert vurdere behandlingens effekt, bivirkninger samt hvor godt patienten følger behandlingen, og ud fra dette tage stilling til den foresatte behandling [9].

6.3 - Lisdexamfetamine/dexamfetamine 2018

Stærk anbefaling

Tilbyd lisdexamfetamin/dexamfetamin til børn og unge med ADHD der udviser væsentlig funktionsnedsættelse, og hvor psykologiske og/eller pædagogiske tiltag ikke har haft tilstrækkelig effekt. Effekt og forekomst af bivirkninger bør monitoreres

Anbefaling tilføjet i 2018

Remark:

Det skal understreges at pågældende anbefaling bygger på, at der er påvist en positiv klinisk effekt inden for en meget begrænset behandlingsperiode. Alle de inkluderede randomiserede forsøg er af kort varighed (14-63 dage), hvorfor det ikke er muligt at sige noget om langtidseffekter og langtidsbivirkninger. Det er ud fra den sparsomme rapportering i de inkluderede studier usikkert, hvorvidt lisdexamfetamine/dexamfetamine medfører alvorlige skadevirkninger. Der er behov for forskning der undersøger konsekvenserne af langtidsbehandling med lisdexamfetamine/dexamfetamine.

Graden af funktionsnedsættelse skal vurderes ud fra en grunding klinisk vurdering og anamnese. Den behandlingsansvarlige læge bør kontinuert vurdere behandlingens effekt, bivirkninger samt hvor godt patienten følger behandlingen, og ud fra dette tage stilling til den foresatte behandling [9].

Hvis diagnosen er sikker og forstyrrelsen betydelig, kan man i visse tilfælde vælge at afprøve farmakologisk behandling sideløbende med non-farmakologisk behandling.

Svag anbefaling

Overvej at tilbyde lisdexamfetamine/dexamfetamine til børn og unge med ADHD, der ikke udviser væsentlig funktionsnedsættelse, hvor psykologiske og/eller pædagogiske tiltag ikke har haft tilstrækkelig effekt. Effekt og forekomst af bivirkninger bør monitoreres.

Anbefaling tilføjet i 2018

Remark:

Selvom der ikke er væsentlig funktionsnedsættelse, kan der ved enkelte patienter stadigvæk på baggrund af anden symptombelastning være et behov for at sætte ind med behandling. Årsagen til den svage anbefaling for denne patientgruppe skyldes, at valget af behandling i højere grad beror på en individuel vurdering af den enkeltes patients symptombelastning i forhold til valg af behandling. Det er ikke givet, at denne behandlingsform er optimal for alle patienter, der ikke udviser væsentlig funktionsnedsættelse, men for enkelte patienter kan det skønnes at være en god hjælp.

Graden af funktionsnedsættelse skal vurderes ud fra en grunding klinisk vurdering og anamnese. Det skal understreges at pågældende anbefaling bygger på, at der er påvist en positiv klinisk effekt inden for en meget begrænset behandlingsperiode. Alle de inkluderede randomiserede forsøg er af kort varighed (14-63 dage), hvorfor det ikke er muligt at sige noget om langtidseffekter og langtidsbivirkninger. Det er udfra den sparsomme rapportering i de inkluderede studier usikkert, hvorvidt lisdexamfetamine/dexamfetamine medfører alvorlige skadevirkninger. Der er behov for forskning der undersøger konsekvenserne af langtidsbehandling med lisdexamfetamine/dexamfetamine.

Den behandlingsansvarlige læge bør kontinuert vurdere behandlingens effekt, bivirkninger samt hvor godt patienten følger behandlingen, og ud fra dette tage stilling til den fortsatte behandling [9].

6.4 - Methylphenidat versus atomoxetin 2018

Svag anbefaling

Da der ikke er nogen umiddelbar forskel i klinisk effekt mellem methylphenidat og atomoxetine, er der ikke grundlag for at anbefale det ene præparat frem for det andet. Valget vil bero på en individuel evaluering af den enkelte patient.

Anbefaling tilføjet i 2018

Remark:

Den behandlingsansvarlige læge bør kontinuert vurdere behandlingens effekt, bivirkninger samt hvor godt patienten følger behandlingen, og ud fra dette tage stilling til det fortsatte behandlingsforløb [9].

6.5 - Atomoxetin versus lisdexamfetamin/dexamfetamin 2018

Svag anbefaling

Da der ikke er nogen umiddelbar forskel i klinisk effekt og bivirkningsprofil mellem atomoxetine og lisdexamfetamin/dexamfetamin, er der ikke grundlag for at anbefale det ene præparat frem for det andet. Valget vil bero på en individuel evaluering af den enkelte patient.

Anbefaling tilføjet i 2018

Remark:

Der blev i litteratursøgningen kun fundet evidens for brugen af atomoxetine sammenlignet med lisdexamfetamin. Effekt og bivirkningsprofil af dexamfetamin kan dog sidestilles med lisdexamfetamin, hvorfor at anbefalingen omhandler brugen af både dexamfetamin og lisdexamfetamin

Den behandlingsansvarlige læge bør kontinuert vurdere behandlingens effekt, bivirkninger samt hvor godt patienten følger behandlingen, og ud fra dette tage stilling til den foresatte behandling [9].

6.6 - Guanfacin versus atomoxetin 2020

Svag anbefaling Ny

Overvej at tilbyde guanfacin eller atomoxetin til børn og unge mellem 6 og 18 år med ADHD med og uden komorbiditet, hvor centralstimulerende ikke tåles, ikke er egnet eller har vist sig ineffektivt.

Ny anbefaling tilføjet i 2020

Remark:

Da der ikke ses nogen væsentlige forskelle på hverken klinisk effekt eller bivirkninger mellem guanfacin og atomoxetin, er der ikke noget grundlag for at anbefale det ene præparat frem for det andet. Valget vil bero på en individuel vurdering af den enkelte patient.

Farmakologisk behandling af børn og unge med ADHD skal ske i overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens vejledning om medikamentel behandling af børn og unge med psykiske lidelser [8].

Ved opstart skal speciallægen fastlægge en behandlingsplan, med kontroller efter hver dosisjustering, med det formål at vurdere effekt, bivirkninger, og hvor godt patienten overholder behandlingen. Speciallægen skal derudfra tage stilling til den fortsatte behandling. For farmakologisk behandling med både guanfacin og atomoxetin gælder det, at de skal anvendes som en del af et omfattende behandlingsprogram for ADHD, der typisk omfatter psykoedukation, pædagogisk og social behandling.

6.7 - Melatonin 2020

Svag anbefaling Ny

Overvej at tilbyde melatonin til børn og unge med søvnforstyrrelser og ADHD i aldersgruppen 6-18 år, hvor søvnhygieniske indsatser ikke har tilstrækkelig effekt.

Ny anbefaling tilføjet i 2020

Remark:

Søvnforstyrrelser ved indsovning kan defineres som indsovning > 30 min efter barnet/den unge er gået i seng og lyset er slukket, med en hyppighed af min. 4 ud af 7 dage med en varighed af ca. 3 mdr. Arbejdsgruppen har vurderet at søvnhygieniske tiltag bør være afprøvet i en periode på minimum 4 uger, før man afprøver melatonin. Søvnhygieniske tiltag, der skal afprøves før igangsættelse af melatoninbehandling er beskrevet under afsnittet om behandling.

Melatoninbehandling til børn og unge med ADHD skal ske i overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens vejledning om medikamentel behandling af børn og unge med psykiske lidelser [8].

Indtages 0,5-1 time inden sengetid. Efter mindst 3 måneders behandling bør lægen evaluere behandlingseffekten, og overveje seponering hvis der ikke ses klinisk relevant behandlingseffekt.

6.7 - Centralstimulerende versus ikke centralstimulerende farmakologisk behandling til børn og unge med ADHD og misbrug 2020

 Svag anbefaling 

Overvej at tilbyde centralstimulerende farmakologisk behandling til børn og unge med ADHD i et aktivt misbrug frem for ikke centralstimulerende farmakologisk behandling, da behandlingen muligvis har en gavnlig effekt på funktionsniveau og er hurtigt indsættende.

Ny anbefaling tilføjet i 2020

Remark:

Det er arbejdsgruppens vurdering, at de fleste unge med ADHD og misbrug samt deres forældre vil foretrække centralstimulerende behandling for hurtigst muligt at øge funktionsniveauet og dermed sandsynliggøre en mulig reduktion i behovet for selvmedicinering, dvs. impulsen til at dæmpe egne symptomer og vanskeligheder med misbrug samt potentielt øge den unges overskud til at indgå i misbrugsbehandling, som sideløbende skal tilbydes.

Behandlingsforløbet skal følge Sundhedsstyrelsen vejledninger om medikamentel behandling af børn og unge med psykiske lidelser [8] samt ordination af afhængighedsskabende lægemidler.

Ved opstart skal speciallægen fastlægge en behandlingsplan, med kontroller efter hver dosisjustering, med det formål at vurdere effekt, bivirkninger, og hvor godt patienten overholder behandlingen. Speciallægen skal derudfra tage stilling til den fortsatte behandling.

6.8 - Medicinpauser 2014

 Svag anbefaling mod

Planlæg kun efter nøje overvejelse at holde pause i den farmakologiske behandling for kernesymptomer hos børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD. Pauser øger risikoen for recidiv.

Det er god praksis hvert halve år at vurdere effekt, bivirkninger, og hvor godt patienten overholder behandlingen. Derudfra tager man stilling til den fortsatte terapi.

Opdateringen af anbefalingen ikke vurderet nødvendig i 2018

Remark: Arbejdsgruppen finder, at der hos børn og unge i farmakologisk behandling for ADHD kan være grund til at holde medicinpauser ved bivirkninger, men ikke at disse bør være planlagte på forhånd. Arbejdsgruppen finder således, at Sundhedsstyrelsens Vejledning om medikamentel behandling af børn og unge med psykiske lidelser stadig er relevant.

7 - Farmakologisk behandling kombineret med ikke-farmakologisk behandling 2014

 God praksis (konsensus)

Det er god praksis at kombinere farmakologisk behandling med en psykosocial intervention for at afhjælpe andre symptomer end kernesymptomer (fx adfærdsforstyrrelse) hos børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD. Kombinationsbehandling synes dog ikke at afhjælpe kernesymptomer hos børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD ud over virkningen af den farmakologiske behandling alene.

Opdateringen af anbefalingen ikke vurderet nødvendig i 2018

8 - Udvidet oversigt over studierne der undersøger forældretræning

9 - Implementering

10 - Monitorering

11 - Opdatering og videre forskning

12 - Fokuserede spørgsmål

13 - Søgebeskrivelser

14 - Beskrivelse af anvendt metode

15 - Beskrivelse af anbefalingernes styrke og implikationer

16 - Arbejdsgruppen og referencegruppen

17 - Patientcases

18 - Ordliste

1 - Læsevejledning

Retningslinjen er bygget op i to lag:

1. Lag - Anbefalingen

Stærk anbefaling

Der gives en stærk anbefaling for, når der er evidens af høj kvalitet, der viser, at de samlede fordele ved interventionen er klart større end ulemperne. Det betyder, at alle, eller næsten alle, patienter vil ønske den anbefalede intervention.

Stærk anbefaling mod

Der gives en stærk anbefaling imod, når der er evidens af høj kvalitet, der viser, at de samlede ulemper ved interventionen er klart større end fordelene. Der anvendes også en stærk anbefaling imod, når gennemgangen af evidensen viser, at en intervention med stor sikkerhed er nyttesløs.

Svag anbefaling

Der gives en svag/betinget anbefaling for interventionen, når det vurderes, at fordelene ved interventionen er større end ulemperne, eller den tilgængelige evidens ikke kan udelukke en væsentlig fordel ved interventionen, samtidig med at det vurderes, at skadevirkningerne er få eller fraværende. Denne anbefaling anvendes også, når det vurderes, at patienters præferencer varierer.

Svag anbefaling mod

Der gives en svag/betinget anbefaling imod interventionen, når det vurderes, at ulemperne ved interventionen er større end fordelene, men hvor dette ikke er underbygget af stærk evidens. Denne anbefaling anvendes også, hvor der er stærk evidens for både gavnlige og skadelige virkninger, men hvor balancen mellem dem er vanskelige at afgøre. Ligeledes anvendes den også, når det vurderes, at patientens præferencer varierer.

God praksis (konsensus)

God praksis anvendes, når der ikke foreligger relevant evidens, og bygger således på faglig konsensus blandt medlemmerne af arbejdsgruppen, der har udarbejdet den kliniske retningslinje. Anbefalingen kan være enten for eller imod interventionen. Da der er tale om faglig konsensus, er denne type anbefaling svagere end de evidensbaserede anbefalinger, uanset om de evidensbaseret er stærke eller svage.

Se bilag "Beskrivelse af anbefalingernes styrke og implikationer" for mere information

2. Lag - Grundlaget for anbefalingen

Klik på anbefalingen, hvis du vil vide mere om grundlaget for anbefalingen

Evidensprofilen: De samlede effektestimater samt referencer til studierne.

Sammenfatning: Overblik over samt kort gennemgang af den tilgrundliggende evidens

Kvaliteten af evidensen:

Høj: Vi er meget sikre på, at den sande effekt ligger tæt på den estimerede effekt

Moderat: Vi er moderat sikre på den estimerede effekt. Den sande effekt ligger sandsynligvis tæt på denne, men der er en mulighed for, at den er væsentligt anderledes

Lav: Vi har begrænset tiltro til den estimerede effekt. Den sande effekt kan være væsentligt anderledes end den estimerede effekt

Meget lav: Vi har meget ringe tiltro til den estimerede effekt. Den sande effekt vil sandsynligvis være væsentligt anderledes end den estimerede effekt.

Nøgleinformation: Kort beskrivelse af gavnlige og skadelige virkninger, kvaliteten af evidensen og overvejelser om patientpræferencer.

Rationale: Beskrivelse af hvorledes de ovenstående elementer blev vægtet i forhold til hinanden og resulterede i den aktuelle anbefalings retning og styrke.

Praktiske oplysninger: Praktisk information vedrørende behandlingen og oplysninger om eventuelle særlige patientovervejelser.

Adaption: Såfremt anbefalingen er adapteret fra en anden retningslinje, findes her en beskrivelse af eventuelle ændringer.

Diskussion: Hvis du er logget ind som bruger, kan du her komme med kommentarer til specifikke anbefalinger.

Referencer: Referenceliste for anbefalingen.

Den anvendte graduering af evidensens kvalitet og anbefalingsstyrke baseres på GRADE (Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation). For en hurtig og informativ introduktion til GRADE anbefales følgende artikel G.Goldet, J.Howick.

Understanding GRADE: an introduction. Journal of Evidence-Based Medicine 6 (2013) 50-54. Se også:

<http://www.gradeworkinggroup.org>. Desuden henvises der til Sundhedsstyrelsens [metodehåndbog](#) for en overordnet introduktion til metoden bag udarbejdelsen af de nationale kliniske retningslinjer.

2 - Indledning

Formål

Formålet med den nationale kliniske retningslinje er at bidrage til en øget kvalitet i udredning, diagnostik og behandling af børn og unge med ADHD. Dette gøres ved at bidrage med handlingsanvisende anbefalinger på udvalgte dele af udrednings- og behandlingsindsatser, hvor der er behov for at evidensen kortlægges. Der er således ikke tale om en komplet behandlingsvejledning, men et udvalg af enkelte specifikke anbefalinger, der ved at blive implementeret i eksisterende instrukser kan styrke de udrednings- og behandlingsprocedurer, der findes på området.

Diagnose og prævalens

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) er en diagnose i den amerikanske diagnose-klassifikation, DSM-5. I WHO's diagnose-klassifikation, International Classification of Diseases (ICD), ICD-10 [14], der anvendes i Danmark, er de tilsvarende, relevante diagnoser i gruppen F90 af Hyperkinetisk Forstyrrelse (herefter benævnt HKF) samt F98.8 (opmærksomhedsforstyrrelse uden hyperaktivitet). Fælles for ADHD og HKF er de tre kernesymptomer, nemlig opmærksomhedsvanskeligheder, hyperaktivitet og impulsivitet. Børn og unge med HKF udgør den delmængde af børn og unge med ADHD, som ofte har den sværeste funktionsnedsættelse. Samlet set er definitionen i DSM 5 noget bredere end i ICD-10, hvilket afspejles i en højere prævalens blandt børn og unge på hhv. 3-5 % af ADHD og 1-2 % af Hyperkinetisk forstyrrelse (F90). Studier af befolkningsprævalensen af ADHD har fundet store variationer, fra 1 % til 20 %, og den afhænger mest af hvilken metode, der er anvendt i diagnosticeringen i det enkelte studie. En metaanalyse fra 2015 fandt, at prævalensestimateret for ADHD på verdensplan er 3.4 % (CI 95% 2.6-4.5) [6].

Antallet af børn diagnosticeret med ADHD i Danmark har de seneste år været stigende, og i en rapport fra Sundhedsdatastyrelsen estimeres det at forekomsten af ADHD på landsplan er tredoblet fra 7.186 diagnosticerede i 2006 til 25.029 diagnosticerede i 2016 [11]. Således var der i 2016 pr.1000 børn 20 børn diagnosticeret med ADHD. Tallet for antal af børn i medicinsk behandling for ADHD svarer til at 13 børn pr. 1000 er i medicinsk behandling, dog med væsentlige regionale forskelle [327]. Den samlede prævalens af farmakologisk behandling for ADHD er lavere i de europæiske lande end i USA og Canada [299][375].

Rationale for opdatering i 2018

Retningslinjen fra 2014 blev opdateret i 2018, da det blev vurderet, at der var kommet ny evidens på området. I forbindelse med denne opdatering var det ikke muligt at inkludere nye emner og opdateringen omhandlede således et udvalg af allerede eksisterende fokuserede spørgsmål, der blev fastlagt i forbindelse med den pågældende retningslinjes udarbejdelse i 2014. Disse emner er i forbindelse med opdateringen blevet præciseret.

Udvidelse af retningslinjen i 2020

I 2020 er den eksisterende retningslinje blevet udvidet med seks nye fokuserede spørgsmål om guanfacin, melatonin, kugle/kædedyne, kognitiv adfærdsterapi, sanseintegrationsintervention og medicinsk behandling af børn og unge med ADHD og samtidigt misbrug. Beslutningen om at lave en udvidelse til den eksisterende retningslinje er baseret på de i 2018 indkomne høringssvar, hvor der blev rejst ønske om af få afdækket effekterne af yderligere typer af behandling, heriblandt: guanfacin, farmakologisk behandling af ADHD hos unge med misbrug, melatonin til søvnforstyrrelser, sanseintegrationsterapi samt brug af kugle/kædedyne. Samtidig var der i arbejdsgruppen fra 2018-udgivelsen såvel som i de indkomne høringssvar et ønske om at udvide det traditionelle fokus på kernesymptomer som afgørende kriterium for effektiv behandling alene, til et bredere syn der også vægter barnets/den unges funktionsniveau og livskvalitet højt. Funktionsniveau kan defineres i overensstemmelse med WHO's International Classification of Functioning (ICF), som en samlebetegnelse for hvad individet er i stand til eller formår med udgangspunkt i deres fysiske, psykiske og sociale funktion [3]. I nærværende sammenhæng er dette fokus afspejlet i valget af funktionsniveau som et kritisk mål for effekten i alle de nye, fokuserede spørgsmål. Her afhænger definitionen af funktionsniveau af, hvilket redskab der er anvendt i de inkluderede studier, og dette varierer på tværs af studierne.

Rationale for valg af opdatering i 2021

Beslutningen om at opdatere anbefalingen vedrørende forældretræning blev truffet, da arbejdsgruppen vurderede, at der var kommet ny evidens på området, siden anbefalingen blev opdateret i 2018. I forbindelse med opdateringen har det været væsentligt at udvide aldersgrænsen ned til 3 år, da det er den klinisk relevante population for denne indsats.

Se afsnittet for fokuserede spørgsmål for mere information.

De allerede eksisterende anbefalinger og afsnit vedrørende udredning og behandling i retningslinjen fra 2018 og 2020 er ikke blevet opdateret i forbindelse med opdateringen i 2021.

Emneafgrænsning

Den nationale kliniske retningslinje indeholder udvalgte og velafgrænsede kliniske problemstillinger ('punktnedslag i patientforløbet'). Disse problemstillinger er prioriteret af den faglige arbejdsgruppe som de områder, hvor det er vigtigst at få afklaret evidensen. Begrundelser for de udvalgte problemstillinger beskrives i de enkelte kapitler.

Retningslinjen retter sig ikke mod pædagogiske, psykosociale beslutninger og lignende, der træffes fx i skoler og tilsvarende organisationer. Her henvises til Socialstyrelsens National ADHD-Handleplan – Pejlemærker, anbefalinger og indsatser på det sociale område [7].

Endvidere henvises der til Sundhedsstyrelsens Forløbsprogram for Børn og Unge med ADHD [10], [vejledningen](#) om medikamentel behandling af børn og unge med psykiske lidelser samt [vejledningen](#) om den lægelige behandling af misbrug af kokain og andre centralstimulerende stoffer.

The American Psychiatric Association publicerede i 2013 den femte version af diagnose-klassifikation, DSM-5 [1]. En stor del af den internationale forskning på området tager udgangspunkt i de diagnostiske kriterier fra den tidligere DSM-4, og denne nationale kliniske retningslinje medtager derfor i gennemgangen af evidensen også denne definition af ADHD. Den samme strategi er anvendt af The National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE), som står bag udarbejdelsen af nationale kliniske retningslinjer i England og Wales. NICE anvender ADHD som et samlet begreb omfattende både DSM-4, DSM-5 diagnosen og ICD-10-diagnoserne [4]. Denne nationale kliniske retningslinje har valgt samme fremgangsmåde som NICE.

Beslutning om udredning og behandling skal altid inddrage patientens perspektiv, i dette tilfælde børn og unge og deres forældre. Alle børn og unge med ADHD samt deres forældre skal have mulighed for at tage beslutning om behandling i fælleskab med den behandlingsansvarlige. Denne retningslinje beskæftiger sig ikke særskilt med dette aspekt, men ser det som en klar forudsætning for at sikre god behandling.

Ligeledes er der i denne retningslinje ikke særskilt fokus på kønsforskelle. Helt overordnet kan det dog bemærkes, at nogle studier peger på en reduceret sandsynlighed for at piger diagnosticeres med samme sikkerhed som drenge [52] samt en mindre tilbøjelighed til at tilbyde farmakologisk behandling til piger, sammenlignet med farmakologisk behandling af drenge [262]. Dette kan samlet set opfordre til større opmærksomhed på symptomer og behandling hos piger med ADHD blandt klinikere.

Afgrænsning af patientgruppe

Denne retningslinje retter sig mod børn og unge **fra det fyldte 6. år op til det fyldte 18. år**, som mistænkes for at have eller som har fået en diagnose indenfor Hyperkinetisk forstyrrelse (*Forstyrrelse af aktivitet og opmærksomhed* (F90.0), *Opmærksomhedsforstyrrelse uden hyperaktivitet* (F98.8C), *Hyperkinetisk forstyrrelse anden*(F.90.8), *Hyperkinetisk forstyrrelse, uspecificeret* (F90.8) og *Hyperkinetisk adfærdforstyrrelse* (F90.1)) i henhold til ICD-10. Retningslinjen har dermed ikke inkluderet studier med børn under 6 år, men undtagelse af anbefalingen vedrørende forældretræning som er rettet sig i mod børn og unge **fra det fyldte 3. år op til det fyldte 18. år**. Undtagelsesvis er der inkluderet studier med unge op til 21 i det fokuserede spørgsmål om farmakologisk behandling af børn og unge med ADHD og misbrug. For behandling af ADHD over 18 år, henvises der i stedet til den nationale kliniske retningslinje for voksne med ADHD [13].

Hvad angår komorbiditet, er der i inklusionskriterierne i de medtagne studier lagt vægt på at børnenes primære diagnose er ADHD, og at studier med børn med ADHD og komorbide forstyrrelser også er inkluderet. Dette valg afspejler den heterogene population som udgør børn med ADHD, og øger dermed den kliniske validitet.

Målgruppe/brugere

Denne nationale kliniske retningslinje skal tjene som støtte for sundhedsprofessionelle, der er involveret i udredning og behandling af børn og unge med ADHD. Den kan desuden tjene til information for andre involverede parter. Patienter og deres familier kan bruge retningslinjen, når de i samråd med den behandlingsansvarlige sundhedsprofessionelle træffer beslutning om en given udredning og behandling. Retningslinjen er derfor udformet i et sprog, som er tilpasset sundhedsprofessionelle.

Patienter, pårørende og andre, der ønsker information om behandling af ADHD hos børn og unge, kan også orientere sig i retningslinjen.

Derudover henvender denne retningslinje sig til beslutningstagere på området og kan tjene som information til andre involverede parter, som beskrevet i bilag om implementering.

Patientperspektivet

De for retningslinjen relevante patientforeninger har været repræsenteret i den nedsatte referencegruppe i den oprindelige retningslinje fra 2014, og de har haft mulighed for at afgive høringssvar til udkastet til den færdige retningslinje, både i 2014 og 2018 opdateringen. I opdateringsfasen i 2020 og 2021 blev patientperspektivet repræsenteret via en repræsentant fra ADHD foreningen i arbejdsgruppen. Yderligere blev organisationer og selskaber fra den oprindelige arbejdsgruppe inviteret til at deltage i en ny arbejdsgruppe. Se medlemmerne af reference- og arbejdsgruppe for i afsnittet "Arbejdsgruppen og referencegruppen".

4 - Behandling

ADHD er en indgribende lidelse med debut i barndommen, og vanskelighederne fortsætter ofte ind i ungdoms- og voksenlivet, hvor personer med ADHD har øget risiko for stof- og alkoholmisbrug, øget kriminalitet, arbejdsløshed, forekomst af ulykker samt påvirket forventet levealder [44][54][55][57][59][60][264]. I særdeleshed er der hos børn og unge med ADHD en øget forekomst af indlæringsvanskeligheder og nedsat akademisk præstation, hvilket kan have stor indvirkning på senere arbejdsliv og virke [45][49][50][51][53][239][316]. Et nyt dansk studie viser, at en væsentlig ringere andel af unge med ADHD afslutter deres niende klasses eksamen, sammenlignet med unge uden diagnoser [47]. Det ultimative mål med behandling er således at sikre at børn og unge på trods af en ADHD diagnose, har mulighed for en positiv udvikling tilsvarende deres jævnaldrene. Behandling af ADHD er primært møntet på kernesymptomer, hvorfor korttidseffekten af behandling på disse symptomer er vel-karakteriseret. Der er behov for yderligere forskning, der undersøger hvad behandlingen har af betydning på længere sigt, herunder på barnets udvikling og livskvalitet [49]. Flere studier indikerer at personer, der modtager behandling for deres ADHD, både med non-farmakologiske såvel som med farmakologiske tiltag, har en lavere risiko for et senere misbrug, arbejdsløshed, kriminalitet, sygelighed, manglende uddannelse og antisocial adfærd sammenlignet med personer der ikke er behandlet [43][59][239][245][316][320][397][398].

I behandling af ADHD bør man starte med at forstå barnets symptomatologi ud fra en helhedsorienteret og systemisk sammenhæng, idet mange af de symptomer, der kendetegner en ADHD-symptomatologi også ses hos børn, hvis udfordringer snarere skal forstås relationelt, og hvor vanskelighederne forstærkes hos børn og unge i mistrivsel. Symptomerne på ADHD er derudover ikke nødvendigvis lige synlige i alle arenaer, men kan variere alt efter konteksten som barnet/den unge befinder sig i. Af denne grund er det meningsfuldt først, eller sideløbende med farmakologisk behandling, at arbejde med systemerne omkring barnet. Ved udarbejdelsen af den pågældende retningslinje, er det med udgangspunkt i evidensen sammenholdt med klinisk erfaring blevet vurderet, at det er hensigtsmæssigt at der i forbindelse med valg af behandling, laves en klinisk vurdering af barnets funktionsnedsættelse. Ved mindre funktionsnedsættelse anbefales der først at afprøve ikke-farmakologisk behandling, for at vurdere effekten af at inddrage barnets omgivelser i at afhjælpe og kompensere for barnets vanskeligheder. Ved større funktionsnedsættelser samt når der ikke findes tilstrækkelig effekt af de ikke-farmakologiske behandlinger, anbefales det at afprøve farmakologisk behandling. Denne opdeling i funktionsniveau vil være en klinisk vurdering på baggrund af god anamnese og diagnostik.

I de følgende kapitler gennemgås evidensen for forskellige ikke-farmakologiske og farmakologiske behandlinger til børn og unge med ADHD. Det skal understreges, at effekten af ikke-farmakologiske og farmakologiske interventioner kan komme til udtryk på forskellig vis, hvorfor at valget af outcomes også varierer på tværs af interventionerne (for mere information se afsnittet "fokuserede spørgsmål"). Udover en umiddelbar reducere i ADHD kernesymptomer, kan en positiv effekt også komme til udtryk i en øget evne til at kunne håndtere ADHD symptomerne og de vanskeligheder de medfører, som kan forstås som en øget mestring og som tilsvarende vil øge funktionsniveauet. Her har nogle ikke-farmakologiske tiltag den styrke, at de kan klæde barnet/den unge og/ eller dennes forældre på til at kunne mestre de problemer der er knyttet til livet med ADHD.

Hvad angår de ikke-farmakologiske behandlinger vil der i de følgende kapitler for hvert fokuseret spørgsmål være tale om en samlet evidensvurdering med lavere tiltro til estimerne sammenlignet med de farmakologiske behandlinger. Dette skyldes delvist, at det i denne type studier ikke er metodisk muligt at lave dobbelt-blindede studier, hvor både forældre, behandler samt børnene /de unge selv er uvidende om hvorvidt de er i en interventions- eller placebo/kontrol gruppe. Der er derfor en øget risiko for rapportør- og deltager-bias i denne type studier, hvilket vil sænke tiltroen til estimerne og den samlede kvalitetsvurdering af evidensen. Det skal her understreges, at mangel på evidens/videns af lav kvalitet, ikke nødvendigvis er ensbetydende med manglende effekt, men også kan være et udtryk for metodisk begrænsning. Samtidig er det væsentligt at anerkende vigtigheden af netop forældrenes rapportering af effekten af en given behandling, da det især for den yngre gruppe af børn, er forældrene der er tættest på børnene og derfor kan vurdere udviklingen i symptomer og trivsel. Det skal desuden påpeges, at der er metodiske udfordringer i forhold til at kunne undersøge effekterne af langtidsbehandling, uanset typen af behandling.

Kontrol af behandling

Sundhedsstyrelsen anbefaler i *Vejledning om medikamentel behandling af børn og unge med psykiske lidelser* [9], at børn og unge i behandling for ADHD kommer til kontrol minimum hvert halve år, hvor følgende vurderes:

- Om patienten trives i skole- eller arbejdsmæssig sammenhæng, i familien og i sine nære relationer
- Om effekten af behandlingen er tilfredsstillende
- Arten og sværhedsgraden af bivirkninger
- Om der er mistanke om misbrug hos patienten eller i hans/hendes miljø
- Om højde, vækst, puls og blodtryk afviger fra normalværdierne
- Om der er behov for fortsat medikamentel behandling

Den faglige vurdering er, at overstående bør gøre sig gældende for både non- farmakologisk og farmakologiske interventioner.

Søvnfremmende tiltag og søvnhygiejne

I 2020 udvidelsen er medtaget to fokuserede spørgsmål, der omhandler behandling af forstyrret søvn hos børn med ADHD, hhv. melatonin og brug af kugle/kædedyne. For begge fokuserede spørgsmål understreges det, at der er tale om anbefalinger der er målrettet de børn og unge der ikke har haft tilstrækkelig effekt af søvnygiejniske tiltag, som er førstevalget for behandling af forstyrret søvn. Ifølge vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge [12] og efter kommunikation med Allan Hvolby, psykiater med særviden om søvn og referencegruppemedlem i 2020 udvidelsen, præsenteres her følgende elementer, der kan indeholdes i en søvnfremmende og søvnhygienisk indsats. Faste rutiner ved sengetid er væsentlige for barnets søvn. Derudover indebærer en søvnhygiejnisk indsats fast sengetid og fast tid at stå op, også i weekender og ferier. Det er ligeledes væsentligt at undgå at barnet/den unge ligger vågen i sengen for længe, og man bør derfor tilstræbe, at barnet/den unge falder i søvn inden for 20 minutter efter lyset slukkes. Vedrørende elektronik, er et søvnhygienisk tiltag at slukke for fjernsyn/PC/tablet/mobiltelefon senest en time før sengetid. Yderligere skal der undgås koffeinholdige drikke sidst på dagen samt undgås sen eller lang eftermiddagslur. Implementeringen af de søvnfremmende tiltag bør afprøves i en relevant tidsperiode, som oftest min. 4 uger.

14. **Risiko for bias: Meget alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrekkelig/manglende blinding i evalueringen, Selektiv rapportering af outcome. **Inkonsistente resultater: Alvorligt.** Den statistiske heterogenitet er høj.
15. Systematisk oversigtsartikel [226] med inkluderede studier: Yuk-chi 2005, Bloomquist 1991, Evans 2016, Pfiffner 2014, Storebo 2012. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen. **Understøttende referencer:** [103], [86], [215], [168], [190].
16. **Risiko for bias: Meget alvorligt.** Mangelfuld generering af allokeringssekvens, Manglende blinding, Utilstrekkelig/manglende blinding i evalueringen. **Upræcist effektestimater: Ingen betydelig.**
17. Systematisk oversigtsartikel med inkluderede studier: [61], [177], [170], [203], [168], [207], [206], [215], [103], [166], [190], [86], [69], [119]. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen.
18. **Risiko for bias: Meget alvorligt.** Utilstrekkelig/manglende blinding i evalueringen, Manglende blinding, Selektiv rapportering af outcome. **Inkonsistente resultater: Alvorligt.** Den statistiske heterogenitet er høj.
19. Systematisk oversigtsartikel [226] med inkluderede studier: Storebo 2012, Evans 2016, Pfiffner 2016. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen. **Understøttende referencer:** [190], [103], [166].
20. **Risiko for bias: Meget alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrekkelig/manglende blinding i evalueringen. **Upræcist effektestimater: Alvorligt.** Brede konfidensintervaller.

Referencer

168. Pfiffner LJ, Hinshaw SP, Owens E., Zalecki C., Kaiser NM, Villodas M., et al. : A two-site randomized clinical trial of integrated psychosocial treatment for ADHD-inattentive type. *Journal of consulting and clinical psychology* 2014;82(6):1115-1127 [Journal](#)
190. Storebo OJ, Gluud C., Winkel P., Simonsen E. : Social-skills and parental training plus standard treatment versus standard treatment for children with ADHD--the randomised SOSTRA trial. *PloS one* 2012;7(6):e37280 [Journal](#)
226. NKR ADHD børn og unge - opdatering. Metaanalyse Social færdighedstræning, 2018. Kan tilgås på SST.dk.

5.6 - Forældretræning 2021

Baggrund for valg af opdatering af spørgsmål

Beslutningen om at opdatere anbefalingen vedrørende forældretræning blev truffet, da arbejdsgruppen vurderede, at der var kommet ny evidens på området, siden anbefalingen blev opdateret i 2018. Derudover har både referencegruppen, arbejdsgruppen og indkomne høringssvar på udvidelsen af NKR efterspurgt en udvidelse af aldersgruppen. I den forbindelse er det blevet påpeget, at den hidtidige aldersgruppe (6-18 år) ikke er repræsentativ for målgruppen i klinisk praksis og derfor bør udvides ned til 3 år, da forældretræning ud over at være en behandling også anses som forebyggende for udviklingen af ADHD symptomerne samt for udvikling af følgevanskeligheder som eksempelvis adfærdsvanskeligheder.

Forældretræning defineres som et manualiseret, struktureret program der har fokus på ADHD og ADHD lignende vanskeligheder og som er målrettet til forældre til børn med ADHD i aldersgruppen 3 til 18 år. Forældretræningsprogrammer karakteriseres ved, at behandlingen er henvendt til forældrene og er forældremedieret, hvilket afgrænser interventionen ift. interventioner hvor barnet/den unge er primær modtager af behandlingen (f.eks. legeterapi med børn, individuelle eller gruppebaserede interventioner direkte henvendt til børn/unge uden betydelig forældreinvolvering). Programmerne kan inddrage barnet direkte eller indirekte, men forældrene er primære modtagere af behandlingen, og forældrene skal aktivt i sessionerne og hjemme imellem sessionerne, træne de forskellige færdigheder indeholdt i programmet. Programmerne skal indeholde undervisning og præsentere øvelser/redskaber til at øge forståelse og mestring relateret til forældrerollen ift. at have et barn med ADHD. Programmerne kan indeholde træningselementer der retter sig mod forståelse og håndtering af tillægsproblematikker (f.eks. søvn, udad reagerende adfærd, ængstelighed mv.), så længe programmets hovedfokus er på ADHD. Programmerne kan være individuelle eller gruppebaserede og de kan evt. leveres over internettet med terapeutstøtte. Interventioner der alene har fokus på psykoedukation, undervisning eller

som udelukkende er selvhjælpsorienterede (f.eks. biblioterapi eller internetleveret terapi uden mulighed for terapeutisk støtte over f.eks. e-mail, telefon eller fremmøde) medtages ikke. For at sikre, at interventionerne har den fornødne varighed til at kunne påvirke de udvalgte outcomes, har det været et inklusionskriterie at der i de medtagne interventioner er et minimum af fire sessioner.

Stærk anbefaling

Opdateret

Tilbyd forældretræningsprogrammer til forældre til børn og unge i alderen 3-18 år med ADHD.

Anbefalingen er opdateret i 2021

Forældretræningsprogrammet skal være særligt tilpasset forældre til børn med ADHD, og skal være manualiseret og struktureret. Interventionen kan foregå i gruppe eller individuelt. Forslag til programmer, der er inkluderet i dette fokuserede spørgsmål, og som er oversat til dansk sammenhæng, er De Utrolige År (Webster-stratton et al, 2011) og New Forest Parent Training Programme (Lange et al, 2018)

Nøgleinformationer

Gavnlig og skadelige virkninger

Overvejende fordele ved det anbefalede alternativ

For det kritiske outcome, **oplevet forældrekompetence**, medfører forældretræning sandsynligvis en væsentlig forbedring af oplevet forældrekompetence efter endt forældretræning.

For det andet kritiske outcome, **forælderapporert funktionsniveau**, medfører forældretræning muligvis en væsentlig forbedring af barnets funktionsniveau. Det er arbejdsgruppens klare kliniske vurdering, at der er væsentlig forbedring af barnets funktionsniveau efter forældretræning. Arbejdsgruppen rapporterer, at tilbagemeldinger fra forældre efter forældretræningsforløb ofte omhandler, at deres børn har nemmere ved at håndtere de udfordringer deres ADHD forårsager i hverdagen, at de har nemmere ved at imødekomme de krav der stilles til dem hjemme, og at de kan indgå i flere sammenhænge, såsom dagtilbud/skole samt fritidsaktiviteter.

Forældretræning medfører muligvis en væsentlig forbedring af forældrebedømte ADHD kernesymptomer hos barnet efter endt behandling og ved 3 mdr follow-up. Ligeledes medfører forældretræning muligvis en væsentlig forbedring af forældrebedømte adfærdsvanskeligheder hos barnet efter endt behandling og efter min. 3 måneders opfølgning.

Der var for få afrapporterede skadevirkninger til at afgøre om forældretræning kan være forbundet med skadevirkninger. Kun et studie rapporterede skadevirkninger (forværring af symptomer) i ventelistegruppen, og rapporterede ingen skadevirkninger i forældretræningsgruppen. Det er i overensstemmelse med arbejdsgruppens kliniske erfaring, at skadevirkningerne af forældretræning er meget få og ikke alvorlige.

Kvaliteten af evidensen

Lav

I forældretræning er forældrene på én gang både modtagere af forældretræning samt bedømmere af effekten, både med hensyn til forældreoutcomes samt outcomes for barnet. Dette forhold udgør en metodisk udfordring, da forældrene ikke kan blindes for viden om deltagelse i hverken forældretrænings- eller kontrolgruppen. Dette udgør en risiko for, at de kan have et ønske om eller positiv forventning til at forældretræning vil have en effekt, hvilket kan have indflydelse på deres subjektive vurdering af outcomes for barnet. Samtidig er det netop i hjemmet og i forældrenes bedømmelse af barnet, at effekten af forældretræning vil forventes at indtræde, hvorfor det er vigtigt ikke at underkende validiteten af forældrenes observationer til trods for risiko for bias. Der er derfor i alle outcomes undtaget skadevirkninger samt klinikerbedømte kernesymptomer nedgraderet en gang for risiko for bias på grund af manglende blinding, da dette forhold samlet set må tænkes at have indflydelse på tiltroen til estimatet af behandlingen.

Kritiske outcomes:

Kvaliteten af evidensen var moderat til lav for de to kritiske outcomes.

For det kritiske outcome, oplevet forældrekompetence, var kvaliteten af evidensen moderat, da der måtte nedgraderes for risiko for bias på grund af manglende blinding af forældrene.

For det kritiske outcome, forældrereporteret funktionsniveau, var kvaliteten af evidensen lav. Den samlede effekt er usikker, med lav tiltro til estimatet på baggrund af manglende blinding af forældrene samt inkonsistente resultater imellem de 3 inkluderede studier.

Vigtige outcomes:

For det vigtige outcome, forældrebedømte ADHD kernesymptomer efter endt behandling, var kvaliteten af evidensen samlet set lav grundet alvorlig risiko for bias (manglende blinding) samt for upræcist effektestimater. Der var moderat tiltro til estimatet ved 3 mdr follow up grundet manglende blinding.

For det vigtige outcome, klinikerbedømte ADHD kernesymptomer, var kvaliteten af evidensen samlet set lav, grundet upræcist effektestimater og manglende blinding. Der var kun et studie der rapporterede dette outcome.

For det vigtige outcome forældrestress var kvaliteten af evidensen samlet set lav, grundet alvorlig risiko for bias (manglende blinding) samt for inkonsistente resultater studierne imellem.

For det vigtige outcome, livskvalitet, var kvaliteten af evidensen meget lav, da der måtte nedgraderes til meget lav tiltro til estimatet, grundet alvorlig risiko for bias (manglende blinding), samt meget alvorligt upræcist effektestimater på grund af få deltagere i et enkelt studie samt meget brede konfidensintervaller.

For forældrebedømte adfærdsvanskeligheder var der lav tiltro til estimatet både efter endt intervention og ved 3 mdr follow up, da der måtte nedgraderes for alvorlig risiko for bias samt for inkonsistente resultater på grund af manglende overlap af konfidensintervallerne imellem studierne.

Patientpræferencer

Ingen betydelig variation forventet

Størstedelen af forældre til børn med ADHD vil have præference for at modtage behandlingen. Det er arbejdsgruppens erfaring, at de fleste forældre har et ønske om at modtage en behandling, der faciliterer viden om og konkrete strategier til at håndtere deres børns ADHD. Enkelte familier kan have udfordringer i at finde tid til at deltage i et forløb. Det er arbejdsgruppens erfaring, at denne gruppe af forældre kan have glæde af at blive tilbudt et onlineforløb, hvilket kan give fleksibilitet i forhold til arbejds- og familieliv.

Andre overvejelser

Ingen væsentlige problemer med anbefalet alternativ

Forældretræningen kan leveres i gruppe eller individuelt, afhængigt af forældrenes ønske. Nogle forældre har stor gavn af at møde andre forældre til børn med ADHD, og gruppeformatet kan her facilitere en netværksfunktion for familierne. Andre familier har behov for individuelt forløb. Valget vil bero på en individuel vurdering i samarbejde med forældrene. Hvis behandlingen leveres i et online format, understreger arbejdsgruppen nødvendigheden af, at der er kontakt til terapeut integreret i programmet, som for eksempel en beskedfunktion, eller med løbende indlejrede telefonopkald med en behandler. Dette bør være tilgængeligt, så forældrene kan få hjælp til at overkomme barrierer for at implementere de konkrete tiltag samt til at justere behandlingen til deres barn og familie.

Forslag til programmer, der er inkluderet i dette fokuserede spørgsmål, og som er oversat til dansk sammenhæng, er De Utrolige År (Webster-Stratton et al., 2011) og New Forest Parent Training Programme (Lange et al., 2018).

For mere information henvises til Socialstyrelsens Nationale ADHD handleplan (2017), hvor forskellige forældretræningsindsatser præsenteres [7].

Rationale

Der er i formuleringen af anbefalingen lagt vægt på, at der ses en sandsynlig væsentlig effekt af forældretræning på forældrenes oplevelse af egne kompetencer, samt en mulig væsentlig effekt på ADHD kernesymptomer og adfærdsvanskeligheder, både ved endt behandling og efter minimum 3 måneders follow-up. Selvom de få inkluderede studier, der undersøgte forælderapporateret funktionsniveau, ikke kan pege på en entydig effekt på dette outcome, er det arbejdsgruppens kliniske erfaring, at effekten afspejler den rapporterede effekt i reduktion af ADHD kernesymptomer, og at dette kan ses i forældrenes oplevelse af børn der i samarbejde med deres forældre bedre kan håndtere ADHD symptomer, håndtere hverdagsituationer og krav og oplever større trivsel. Der er ikke fundet behandlingsrelaterede skadevirkninger, ligesom det heller ikke er klinikernes oplevelse af forældretræning, hvor de gavnlige effekter langt overstiger disse. Det er arbejdsgruppens vurdering at forældre til børn og unge med ADHD vil være motiverede for at modtage forældretræning, og at kun ganske få vil takke nej til den.

Fokuseret Spørgsmål

- Population:** Forældre til børn i alderen 3-18 år med ADHD med og uden komorbiditet
- Intervention:** Forældretræning defineret som et manualiseret, struktureret program der har fokus på ADHD og ADHD lignende vanskeligheder og som er målrettet til forældre til børn med ADHD i aldersgruppen 3 til 18 år.
- Sammenligning:** Ingen forældretræning

Sammenfatning

Litteratur

Evidensgrundlaget består samlet set af 18 randomiserede forsøg, publiceret i 23 artikler [62][71][87][98][102][107][108][109][121][128][140][141][142][147][163][168][180][184][185][196][201][202][216]. En søgning i systematiske reviews gav ingen reviews, der dækkede hele populationen mht både alder, diagnose og intervention, hvorfor en søgning i primærstudier uden tidsmæssig bagkant blev foretaget. I denne søgning blev de 18 randomiserede forsøg publiceret i 23 artikler lokaliseret.

Gennemgang af evidensen

I de 18 studier deltog i alt 1228 børn i alderen 2-12 år. I 10 ud af 18 studier var børnene i førskolealderen (2-6/7 år), i de resterende 8 studier var børnene primært i skolealderen (5/6 -12 år). Behandlingen bestod af forskellige manualiserede og strukturerede forældretræningsprogrammer målrettet ADHD. I seks af studierne anvendtes New Forest Parenting Programme [62][140][180][184][185][196], i tre af studierne anvendtes Triple-P [71][87][216], i et af studierne anvendtes De Utrolige År [142], og i de resterende studier anvendtes andre forældretræningsprogrammer. I seks af studierne var forældretræningen gruppebaseret [71][121][142][163][202][216], i de otte studier var den individuelt baseret [62][87][140][147][180][184][185][196], i et studie anvendtes både individuelt og gruppebaseret [168], og i de resterende studier var behandlingen online [102][109] eller bestod i en selvguidet behandling med en udleveret bog + telefonsamtaler med terapeut [98].

I forældretræning er forældrene på én gang både modtagere af interventionen samt bedømmere af effekten, både på forældreoutcomes samt på barnet. Dette forhold udgør et metodisk problem i at undersøge effekten af forældretræning i alle nærværende outcomes, da forældrene ikke kan blindes for viden om deltagelse i hhv. forældretrænings- eller kontrolgruppen. Dette udgør en risiko for, at de kan have et ønske om eller positiv forventning til at behandlingen vil have en effekt, hvilket kan have indflydelse på deres subjektive vurdering. Samtidig er det netop i hjemmet og i forældrenes bedømmelse af barnet, at effekten af forældretræning vil forventes at indtræde, hvorfor det er vigtigt ikke at underkende validiteten af forældrenes observationer på grund af risiko for bias. I det følgende er der derfor i alle outcomes, undtagen skadevirkninger og klinikerbedømte kernesymptomer, nedgraderet en gang for risiko for bias på grund af manglende blinding, da dette forhold samlet set må tænkes at have indflydelse på tiltroen til estimatet af behandlingen.

Kritiske outcomes

Seks studier viser sammenlagt at forældretræning sandsynligvis medfører en væsentlig forbedring af det kritiske outcome 'oplevet forældrekompetence' [71][87][109][140][180][185]. Der er moderat tiltro til estimatet (SMD=0.59, CI95% 0.47-0.71), da der måtte nedgraderes for risiko for bias på grund af manglende blinding. Tre studier opgjorde det andet kritiske outcome, forælderapporateret funktionsniveau. I to af studierne sås der ingen

betydelig klinisk relevant effekt [98][168], hvorimod der sås en klart klinisk relevant effekt i det sidste studie [216]. Forældretræning medfører muligvis en væsentlig forbedring af barnets funktionsniveau, men tiltroen til det samlede estimat (SMD=1.04, CI95% -0.21-2.28) er lav, grundet nedgradering for alvorligt inkonsistente resultater (inkonsistens i retningen af effekten samt høj heterogenitet imellem studierne) og alvorlig risiko for bias på grund af manglende blinding. Det er dog arbejdsgruppens klare kliniske erfaring, at behandlingen har en væsentlig og gavnlig effekt på forælderapporateret funktionsniveau. Arbejdsgruppens kliniske erfaring er, at tilbagevendinger fra forældre efter et forældretræningsforløb ofte omhandler, at deres børn har nemmere ved at håndtere deres udfordringer forårsaget af deres ADHD i hverdagen, har nemmere ved at imødekomme de krav der stilles til dem hjemme og kan indgå i flere sammenhænge, såsom dagtilbud/skole samt fritidsaktiviteter.

Vigtige outcomes

For forældrebedømte ADHD kernesymptomer efter endt behandling, viste det samlede resultat af 16 studier [62][87][98][102][109][121][140][142][147][163][180][184][185][196][202][216], at der muligvis er en væsentlig forbedring af ADHD kernesymptomer. Effekten af forældretræning er klinisk relevant, svarende til en moderat til stor effekt (SMD=0.62, CI95% 0.42-0.82), men med lav tiltro til estimatet, da der måtte nedgraderes for alvorlig risiko for bias på grund af manglende blinding samt for upræcist effektestimater, da konfidensintervallerne ikke overlappede i metaanalyserne.

For forældrebedømte ADHD kernesymptomer ved minimum 3 mdr. follow up viste det samlede resultat af 4 studier [109][140][163][185], at forældretræning sandsynligvis medfører en væsentlig forbedring (SMD=0.48, CI95% 0.24-0.72), med moderat tiltro til estimatet grundet nedgradering for alvorlig risiko for bias på grund af manglende blinding.

For klinikerbedømte ADHD kernesymptomer medfører forældretræning muligvis nogen forbedring. Der er dog lav tiltro til estimatet fra det ene studie der rapporterede dette outcome [62], grundet nedgradering for upræcist effektestimater og risiko for bias grundet manglende blinding.

Otte studier [62][87][102][109][140][142][180][202] rapporterede effekten af forældretræning på forældrestress. Det samlede resultat (SMD=0.38, CI95% 0.18-0.57) viser, at der muligvis er nogen forbedring efter forældretræning, men med lav tiltro til estimatet, grundet nedgradering for alvorlig risiko for bias samt for inkonsistente resultater, da konfidensintervallerne ikke overlappede og retning af effekten imellem studierne ikke var konsistent.

Det er usikkert om forældretræning øger barnets livskvalitet, da kun et studie [140] rapporterede dette, med en lille effekt og med meget lav tiltro til estimatet på grund af alvorlig risiko for bias, samt meget alvorligt upræcist effektestimater på grund af få deltagere i et enkelt studie samt meget brede konfidensintervaller. Det er arbejdsgruppens kliniske erfaring, at forældretræning øger barnets livskvalitet i nogen grad.

For forældrebedømte adfærdsvanskeligheder hos barnet efter endt behandling medfører forældretræning muligvis en væsentlig forbedring. I alt 16 studier [62][71][87][98][102][109][121][140][142][147][163][180][184][185][196][202] rapporterede forældrebedømte adfærdsvanskeligheder med et samlet klinisk relevant resultat (SMD=0.45, CI95% 0.29-0.62). Der er dog lav tiltro til estimatet grundet nedgradering for alvorlig risiko for bias samt for inkonsistente resultater på grund af manglende overlap af konfidensintervallerne imellem studierne.

Effekten på forældrebedømte adfærdsvanskeligheder lader til at være nogenlunde opretholdt ved minimum 3 mdr. follow up efter endt behandling. Den samlede effekt fra 5 studier [109][140][163][185][196], er SMD=0.35 (CI95% 0.12-0.58), med en lav tiltro til estimatet på grund af alvorlig risiko for bias samt upræcist effektestimater på grund af brede konfidensintervaller.

Ingen studier opgjorde klinikerbedømte adfærdsvanskeligheder. Det er dog arbejdsgruppens erfaring, at der ses nogen effekt af forældretræning på klinikerbedømte adfærdsvanskeligheder.

Outcome Tidsramme	Resultater og målinger	Effektestimater Ingen Forældretræning forældretræning	Tiltro til estimerne (at de afspejler den sande effekt i populationen)	Sammendrag
<p>Skadevirkninger (Adverse events) Behandlingsafslutning (End of treatment)</p> <p>6 Vigtig</p>	<p>Relative risiko 0.17 (CI 95% 0.01 - 4.1) Baseret på data fra 101 patienter i 1 studier.¹ (Randomiserede studier)</p>	<p>30 0 per 1.000 per 1.000</p> <p>Forskel: 30 færre per 1.000 (CI 95% 40 færre - 100 flere)</p>	<p>Meget lav på grund af meget alvorlig upræcist effektestimat, på grund af alvorlig risiko for bias²</p>	<p>Det er arbejdsgruppens erfaring, at skadevirkningerne af forældretræning er få og ikke alvorlige. Der var for få, der oplevede skadevirkninger i det inkluderede studie, til at afgøre om der er skadevirkninger forbundet med forældretræning.</p>
<p>Oplevet forældrekompetence (Parenting Sense of Competence) Behandlingsafslutning (End of treatment)</p> <p>9 Kritisk</p>	<p>Højere bedre Baseret på data fra: 500 patienter i 6 studier.³ (Randomiserede studier) Opfølgningstid: 8 uger-3mdr.</p>	<p>Forskel: SMD 0.59 højere (CI 95% 0.4 højere - 0.78 højere)</p>	<p>Moderat på grund af alvorlig risiko for bias⁴</p>	<p>Forældretræning medfører sandsynligvis en væsentlig forbedring af oplevet forældrekompetence</p>
<p>Funktionsniveau, forældrebedømt (parent rated function) Behandlingsafslutning (End of Treatment)</p> <p>9 Kritisk</p>	<p>Højere bedre Baseret på data fra: 271 patienter i 3 studier.⁵ (Randomiserede studier) Opfølgningstid: 8 uger-12 mdr..</p>	<p>Forskel: SMD 1.04 højere (CI 95% 0.21 lavere - 2.28 højere)</p>	<p>Lav på grund af alvorlig risiko for bias, på grund af alvorlig inkonsistente resultater⁶</p>	<p>Forældretræning medfører muligvis en væsentlig forbedring af barnets funktionsniveau, i overstemmelse med arbejdsgruppens kliniske erfaring. I de tre inkluderede studier, der opgjorde forælderapporateret funktionsniveau, var effekten af forældretræning usikker.</p>
<p>Forældrebedømte ADHD kernesymptomer (ADHD core symptoms, parent rated) Behandlingsafslutning (End of treatment)</p> <p>6 Vigtig</p>	<p>Lavere bedre Baseret på data fra: 1,087 patienter i 16 studier.⁷ (Randomiserede studier) Opfølgningstid: 8 uger-12 mdr.</p>	<p>Forskel: SMD 0.62 lavere (CI 95% 0.81 lavere - 0.42 lavere)</p>	<p>Lav på grund af alvorlig risiko for bias, på grund af alvorlig inkonsistente resultater⁸</p>	<p>Forældretræning medfører muligvis en væsentlig forbedring af forældrebedømte ADHD kernesymptomer</p>

Outcome Tidsramme	Resultater og målinger	Effektestimater Ingen Forældretræning forældretræning	Tiltro til estimerne (at de afspejler den sande effekt i populationen)	Sammendrag
<p>Klinikerbedømte ADHD kernesymptomer (ADHD core symptoms, clinician rated)</p> <p>Behandlingsafslutning (End of Treatment)</p> <p>6 Vigtig</p>	<p>Målt med: ADHD_RS rating score IV clinician, total</p> <p>Skala: 0-54 Lavere bedre</p> <p>Baseret på data fra: 101 patienter i 1 studier.⁹ (Randomiserede studier)</p>	<p>12.85 (gennemsnit)</p> <p>8.28 (gennemsnit)</p> <p>Forskel: MD 4.57 lavere (CI 95% 5.98 lavere - 3.16 lavere)</p>	<p>Lav på grund af alvorlig upræcist effektestimat, på grund af alvorlig risiko for bias¹⁰</p>	<p>Forældretræning medfører sandsynligvis nogen forbedring af klinikerbedømte ADHD kernesymptomer</p>
<p>Forældrebedømte ADHD kernesymptomer (ADHD core symptoms, parent rated)</p> <p>Min. 3 mdr. follow-up (3 months follow-up)</p> <p>6 Vigtig</p>	<p>Lavere bedre</p> <p>Baseret på data fra: 282 patienter i 4 studier.¹¹ (Randomiserede studier)</p> <p>Opfølgningstid: 5-8 mdr.</p>	<p>Forskel: SMD 0.48 lavere (CI 95% 0.72 lavere - 0.24 lavere)</p>	<p>Moderat på grund af alvorlig risiko for bias¹²</p>	<p>Forældretræning medfører sandsynligvis en væsentlig forbedring af forældrebedømte ADHD kernesymptomer ved min. 3 mdr. follow up</p>
<p>Forældrestress (Parental stress)</p> <p>Behandlingsafslutning (End of Treatment)</p> <p>6 Vigtig</p>	<p>Lavere bedre</p> <p>Baseret på data fra: 578 patienter i 8 studier.¹³ (Randomiserede studier)</p> <p>Opfølgningstid: 2-5 mdr.</p>	<p>Forskel: SMD 0.38 lavere (CI 95% 0.57 lavere - 0.18 lavere)</p>	<p>Lav på grund af alvorlig risiko for bias, på grund af alvorlig inkonsistente resultater¹⁴</p>	<p>Forældretræning resulterer muligvis i nogen forbedring af forældrestress</p>
<p>Livskvalitet (Quality of life)</p> <p>Behandlingsafslutning (End of Treatment)</p> <p>6 Vigtig</p>	<p>Målt med: CHQ_PF28 (Psychosocial score)</p> <p>Højere bedre</p> <p>Baseret på data fra: 143 patienter i 1 studier.¹⁵ (Randomiserede studier)</p> <p>Opfølgningstid: 8 uger.</p>	<p>0.86</p> <p>0.42</p> <p>Forskel: MD 0.44 lavere (CI 95% 3.38 lavere - 2.5 højere)</p>	<p>Meget lav på grund af alvorlig risiko for bias, på grund af meget alvorlig upræcist effektestimat¹⁶</p>	<p>Det er usikkert, om forældretræning øger barnets livskvalitet, da kun et studie rapporterede dette. Det er arbejdsgruppens kliniske erfaring, at forældretræning øger barnets livskvalitet i nogen grad</p>
<p>Forældrebedømte adfærdsvanskeligheder (parent rated conduct problems)</p>	<p>Lavere bedre</p> <p>Baseret på data fra: 1,054 patienter i 16</p>	<p>Forskel: SMD 0.45 lavere (CI 95% 0.61 lavere - 0.29 lavere)</p>	<p>Lav på grund af alvorlig risiko for bias, på grund af</p>	<p>Forældretræning medfører muligvis en væsentlig forbedring af forældrebedømte</p>

Outcome Tidsramme	Resultater og målinger	Effektestimater Ingen Forældretræning forældretræning	Tiltro til estimerne (at de afspejler den sande effekt i populationen)	Sammendrag
Behandlingsafslutning (End of Treatment) 6 Vigtig	studier. ¹⁷ (Randomiserede studier) Opfølgningstid: 8-20 uger.		alvorlig inkonsistente resultater ¹⁸	adfærdsvanskeligheder
Forældrebedømte adfærdsvanskeligheder (parent rated conduct problems) Min 3 mdr. follow-up (3 months follow-up) 6 Vigtig	Lavere bedre Baseret på data fra: 312 patienter i 5 studier. ¹⁹ (Randomiserede studier) Opfølgningstid: 17 uger-8 mdr.	Forskel: SMD 0.35 lavere (CI 95% 0.58 lavere - 0.12 lavere)	Lav på grund af alvorlig risiko for bias, på grund af alvorlig upræcist effektestimat ²⁰	Forældretræning medfører muligvis nogen forbedring af forældrebedømte adfærdsvanskeligheder ved 3 mdr. follow up
Klinikerbedømt adfærdsvanskeligheder (clinician rated conduct problems) Behandlingsafslutning (End of Treatment) 6 Vigtig	Baseret på data fra: patienter i 0 studier.			Til trods for at ingen studier opgjorde klinikerbedømte adfærdsvanskeligheder, er det arbejdsgruppens vurdering, at forældretræning sandsynligvis medfører nogen reduktion i klinikerbedømte adfærdsvanskeligheder.

1. Systematisk oversigtsartikel [229] . **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen.
2. **Risiko for bias: Alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen, Selektiv rapportering af outcome, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen. **Inkonsistente resultater: Ingen betydelig. Manglende overførbarehed: Ingen betydelig. Upræcist effektestimat: Meget alvorligt.** Få patienter (<100) / (100-300) inkluderet i studiene, Kun data fra ét studie, Brede konfidensintervaller. **Publikationsbias: Ingen betydelig.**
3. Systematisk oversigtsartikel [229] med inkluderede studier: Bor 2002, Au 2014, Lange 2018, Franke 2020, SonugaBarke 2001, Shimabukuro 2020. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen.
4. **Risiko for bias: Alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen, Selektiv rapportering af outcome, Inkomplette data/eller Stort frafald. **Inkonsistente resultater: Ingen betydelig. Manglende overførbarehed: Ingen betydelig. Upræcist effektestimat: Ingen betydelig. Publikationsbias: Ingen betydelig.**
5. Systematisk oversigtsartikel [229] med inkluderede studier: Dose 2017, Pffner 2014, Yusuf 2019. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen.
6. **Risiko for bias: Alvorligt.** Utilstrækkeligt skjult randomisering, Manglende blinding, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen. **Inkonsistente resultater: Alvorligt.** Den statistiske heterogenicitet er høj, Retningen af effekten er ikke konsistent imellem de inkluderede studier. **Manglende overførbarehed: Ingen betydelig. Upræcist effektestimat: Ingen betydelig.** Få patienter (<100) / (100-300) inkluderet i studiene. **Publikationsbias: Ingen betydelig.**
7. Systematisk oversigtsartikel [229] med inkluderede studier: SonugaBarke 2018, Thompson 2009, Shimabukuro 2020, SonugaBarke 2001, vandenHoofdakker 2007, Yusuf 2019, Franke 2020, Herbert 2013, Bor 2002, Dose 2017, Matos 2009, Nobel 2020, Lange 2018, Leckey 2019, DuPaul 2018, Abikoff 2015. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference

brugt til interventionen.

8. **Risiko for bias: Alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen, Inkomplette data/eller Stort frafald. **Inkonsistente resultater: Alvorligt.** Konfidenintervallerne i de inkluderede studier overlapper ikke, . **Manglende overførbarehed: Ingen betydelig. Upræcist effekttestimat: Ingen betydelig. Publikationsbias: Ingen betydelig.**

9. Systematisk oversigtsartikel [229] med inkluderede studier: Abikoff 2015. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen.

10. **Risiko for bias: Alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen. **Inkonsistente resultater: Ingen betydelig. Manglende overførbarehed: Ingen betydelig. Upræcist effekttestimat: Alvorligt.** Få patienter (<100)/(100-300) inkluderet i studiene, Kun data fra ét studie. **Publikationsbias: Ingen betydelig.**

11. Systematisk oversigtsartikel [229] med inkluderede studier: Nobel 2020, SonugaBarke 2001, Franke 2020, Lange 2018. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen.

12. **Risiko for bias: Alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen. **Inkonsistente resultater: Ingen betydelig. Manglende overførbarehed: Ingen betydelig. Upræcist effekttestimat: Ingen betydelig. Publikationsbias: Ingen betydelig.**

13. Systematisk oversigtsartikel [229] med inkluderede studier: Abikoff 2015, Bor 2002, Lange 2018, Leckey 2019, DuPaul 2018, Franke 2020, Shimabukuro 2020, vandenHoofdakker 2007. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen.

14. **Risiko for bias: Meget alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen, Selektiv rapportering af outcome. **Inkonsistente resultater: Alvorligt.** Retningen af effekten er ikke konsistent imellem de inkluderede studier, Konfidenintervallerne i de inkluderede studier overlapper ikke. **Manglende overførbarehed: Ingen betydelig. Upræcist effekttestimat: Ingen betydelig. Publikationsbias: Ingen betydelig.**

15. Systematisk oversigtsartikel [229] med inkluderede studier: Lange 2018. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen.

16. **Risiko for bias: Alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen. **Inkonsistente resultater: Ingen betydelig. Manglende overførbarehed: Ingen betydelig. Upræcist effekttestimat: Meget alvorligt.** Få patienter (<100)/(100-300) inkluderet i studiene, Kun data fra ét studie, Brede konfidensintervaller. **Publikationsbias: Ingen betydelig.**

17. Systematisk oversigtsartikel [229] med inkluderede studier: Thompson 2009, vandenHoofdakker 2007, Leckey 2019, Matos 2009, Herbert 2013, Lange 2018, SonugaBarke 2001, SonugaBarke 2018, Nobel 2020, Shimabukuro 2020, Dose 2017, Abikoff 2015, DuPaul 2018, Franke 2020, Au 2014, Bor 2002. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen.

18. **Risiko for bias: Alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen, Inkomplette data/eller Stort frafald. **Inkonsistente resultater: Alvorligt.** Konfidenintervallerne i de inkluderede studier overlapper ikke. **Manglende overførbarehed: Ingen betydelig. Upræcist effekttestimat: Ingen betydelig.**

19. Systematisk oversigtsartikel [229] med inkluderede studier: Franke 2020, Nobel 2020, Lange 2018, Thompson 2009, SonugaBarke 2001. **Baselinerisiko/komparator:** Kontrolarm i reference brugt til interventionen.

20. **Risiko for bias: Alvorligt.** Manglende blinding, Utilstrækkelig/manglende blinding i evalueringen, , Inkomplette data/eller Stort frafald. **Inkonsistente resultater: Ingen betydelig. Manglende overførbarehed: Ingen betydelig. Upræcist effekttestimat: Alvorligt.** Brede konfidensintervaller.

Referencer

62. Abikoff HB, Thompson M, Laver-Bradbury C, Long N, Forehand RL, Miller Brotman L, et al. : Parent training for preschool ADHD: a randomized controlled trial of specialized and generic programs. *Journal of Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines* 2015;56(6):618-631

71. Au A, Lau K, Wong AH, Lam C, Leung C, Lau J, et al. : The efficacy of a group Triple P (positive parenting program) for Chinese parents with a child diagnosed with ADHD in Hong Kong: A pilot randomised controlled study. *Australian Psychologist* 2014;49(3):151-162

87. Bor W, Sanders MR, Markie-Dadds C : The effects of the Triple P-Positive Parenting Program on preschool children with co-occurring disruptive behavior and attentional/hyperactive difficulties. *Journal of abnormal child psychology* 2002;30(6):571-587
98. Dose C., Hautmann C., Buerger M., Schuermann S., Woitecki K., Doepfner M. : Telephone-assisted self-help for parents of children with attention-deficit/hyperactivity disorder who have residual functional impairment despite methylphenidate treatment: a randomized controlled trial. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines* 2017;58(6):682-690 [Journal](#)
102. DuPaul GJ, Kern L, Belk G, Custer B, Daffner M, Hatfield A, et al. : Face-to-Face Versus Online Behavioral Parent Training for Young Children at Risk for ADHD: Treatment Engagement and Outcomes. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology* 2018;47 S369-S383
107. Forehand R, Parent J, Peisch VD, Sonuga-Barke E, Long N, Breslend NL, et al. : Do parental ADHD symptoms reduce the efficacy of parent training for preschool ADHD? A secondary analysis of a randomized controlled trial. *Behaviour Research & Therapy* 2017;97 163-169
108. Forehand R, Parent J, Sonuga-Barke E, Peisch VD, Long N, Abikoff HB : Which Type of Parent Training Works Best for Preschoolers with Comorbid ADHD and ODD? A Secondary Analysis of a Randomized Controlled Trial Comparing Generic and Specialized Programs. *Journal of abnormal child psychology* 2016;44(8):1503-1513
109. Franke N, Keown LJ, Sanders MR : An RCT of an Online Parenting Program for Parents of Preschool-Aged Children With ADHD Symptoms. *Journal of Attention Disorders* 2020;24(12):1716-1726
121. Herbert SD, Harvey EA, Roberts JL, Wichowski K., Lugo-Candelas C. : A Randomized Controlled Trial of a Parent Training and Emotion Socialization Program for Families of Hyperactive Preschool-Aged Children. *Behavior Therapy* 2013;44 302-316
128. Jiang Y, Haack LM, Delucchi K, Rooney M, Hinshaw SP, McBurnett K, et al. : Improved Parent Cognitions Relate to Immediate and Follow-Up Treatment Outcomes for Children With ADHD-Predominantly Inattentive Presentation. *Behavior Therapy* 2018;49(4):567-579
140. Lange A-M, Daley D, Frydenberg M, Houmann T, Kristensen LJ, Rask C, et al. : Parent Training for Preschool ADHD in Routine, Specialist Care: A Randomized Controlled Trial. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* 2018;57(8):593-602
141. Larsen LB, Daley D, Lange A-M, Sonuga-Barke E, Thomsen PH, Rask CU : Effect of Parent Training on Health-Related Quality of Life in Preschool Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Secondary Analysis of Data From a Randomized Controlled Trial. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* 2020;
142. Leckey Y, McGilloway S, Hickey G, BrackenScally M, Kelly P, Furlong M : A randomised control trial of parent and child training programmes (versus wait list control) for children with ADHD-type behaviours: A pilot study. *Child Care in Practice* 2019;25(4):419-438
147. Matos M, Bauermeister JJ, Bernal G : Parent-child interaction therapy for Puerto Rican preschool children with ADHD and behavior problems: a pilot efficacy study. *Family process* 2009;48(2):232-252
163. Nobel E, Hoekstra PJ, Agnes Brunnekreef J., Messink-de Vries DEH, Fischer B, Emmelkamp PMG, et al. : Home-based parent training for school-aged children with attention-deficit/hyperactivity disorder and behavior problems with remaining impairing disruptive behaviors after routine treatment: a randomized controlled trial. *European child & adolescent psychiatry* 2020;29(3):395-408
168. Pfiffner LJ, Hinshaw SP, Owens E., Zalecki C., Kaiser NM, Villodas M., et al. : A two-site randomized clinical trial of integrated psychosocial treatment for ADHD-inattentive type. *Journal of consulting and clinical psychology* 2014;82(6):1115-1127 [Journal](#)
180. Shimabukuro S, Daley D, Thompson M, Laver-Bradbury C, Lovern K, Tripp G : Supporting Japanese Mothers of Children at Risk for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): A Small Scale Randomized Control Trial of Well Parent Japan. *Journal of Child & Family Studies* 2020;29(6):1604-1616 [Journal Link](#)

184. Sonuga-Barke E.J.S., Barton J., Daley D., Hutchings J., Maishman T., Raftery J., et al. : A comparison of the clinical effectiveness and cost of specialised individually delivered parent training for preschool attention-deficit/hyperactivity disorder and a generic, group-based programme: a multi-centre, randomised controlled trial of the New Forest Parenting Programme versus Incredible Years. *European Child and Adolescent Psychiatry* 2018;27(6):797-809
185. Sonuga-Barke E.J.S., Daley D., Thompson M., LaverBradbury C., Weeks A. : Parent-based therapies for preschool attention-deficit/hyperactivity disorder: A randomized, controlled trial with a community sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2001;40(4):402-408
196. Thompson MJJ, Laver-Bradbury C, Ayres M, Le Poidevin E, Mead S, Dodds C, et al. : A small-scale randomized controlled trial of the revised new forest parenting programme for preschoolers with attention deficit hyperactivity disorder. *European child & adolescent psychiatry* 2009;18(10):605-616
201. van den Hoofdakker BJ, Nauta MH, van der Veen-Mulders L, Sytema S, Emmelkamp PMG, Minderaa RB, et al. : Behavioral parent training as an adjunct to routine care in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: moderators of treatment response. *Journal of pediatric psychology* 2010;35(3):317-326
202. van den Hoofdakker BJ, van der Veen-Mulders L., Sytema S., Emmelkamp PM, Minderaa RB, Nauta MH : Effectiveness of behavioral parent training for children with ADHD in routine clinical practice: a randomized controlled study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2007;46(10):1263-1271 [Journal](#)
216. Yusuf O., Gonka O., Pekcanlar Aynur A. : The effects of the triple P-positive parenting programme on parenting, family functioning and symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder. A randomized controlled trial. *Psychiatry and Clinical Psychopharmacology* 2019;29(4):665-673
229. NKR behandling af børn og unge med ADHD : Forældretræning : metaanalyse. Sundhedsstyrelsen, 2021.

5.7 - Sanseintegrationsbehandling 2020

Baggrund for valg af spørgsmål

En del børn og unge med ADHD har komorbide sanseintegrationsforstyrrelser (Sensory Processing Disorder). Disse forstyrrelser medfører vanskeligheder med at registrere, modulere, integrere, fortolke og hensigtsmæssigt handle på sensorisk information fra egen krop og fra omgivelserne. En del forældre efterspørger behandling for at afhjælpe disse vanskeligheder hos barnet/den unge. Sanseintegrationsbehandling består som minimum af konsulterende rådgivning og vejledning med udgangspunkt i barnet/den unges sensoriske tolerancetærskler og behov på følgende områder: Det kropslige plan, aktivitetsdeltagelse, rammer- og struktur for læring og aktivitet, undervisnings- og hjemmemiljø og rådgivning omkring en regulerende sensorisk ramme der kan passe til barnet/den unge [73].

Udredning af sanseintegrationsforstyrrelser bør ske på baggrund af standardiseret udredning af fagprofessionelle med validerede rating scales som for eksempel Sensory Processing Measure [156] eller Sensory Profile 2 [101] samt observationer og relevante performancetests (fx Movement- ABC 2 [120]). En del forældre vil have præference for at afprøve en ikke-farmakologisk intervention som sanseintegrationsbehandling, men det er usikkert hvad effekten af behandlingen er.

8 - Udvidet oversigt over studierne der undersøger forældretræning

Fokuseret spørgsmål 8: Effekten af forældretræningsprogrammer til børn og unge i alderen 3-18 år med ADHD. Oversigt over inkluderede studier.

Author, Year, Ref.	Age of children	Type and content of intervention	Type of comparator	Length of intervention	Comment
<i>Abikoff et al. (2015) [62], Forehand et al, 2016 + 2017 [107][108],</i>	3-4 years	Individually delivered <i>New Forest Parenting Programme</i> . Behavioral reinforcement, reduction of inattention and hyperactivity/impulsivity, increasing positive parenting, psychoeducation.	Waitlist	8 sessions	
<i>Au et al., (2014) [71]</i>	5-10 years	Level 4 <i>Triple P Positive Parenting program</i> . Group based with individual sessions. Positive parenting, behavioral reinforcement, reduction of conduct problems	Passive control	9 sessions. Five 2.5 h group sessions, 3 telephone sessions, 1 group booster session	Adaptation to Chinese population
<i>Bor et al. (2014) [87]</i>	36-48 months	<i>Triple P Positive Parenting program</i> . Group based with additional individual sessions. Positive parenting, behavioral reinforcement, reduction of conduct problems	Waitlist	12-14 sessions	
<i>Dose et al., (2017) [98]</i>	6-12 years	Telephone-assisted self-help intervention (<i>TASH</i>) with problem behaviors of their child. Booklets an follow up telephone sessions. Behavioral analysis, reinforcement of adaptive strategies, management of noncompliance.	Waitlist	10 telephone consultations of about 30 min each during the first 6 months and four booster telephone consultations during the second 6-month period . 12 months total.	
<i>DuPaul et al.,</i>	3-5	Face2face and online	Waitlist	10 sessions	

(2018) [102]	years	behavioral parent training. Psychoeducation, behavioral reinforcement, problem solving.			
Franke et al., (2020) [109]	3-4 years	<i>Triple P Positive Parenting program</i> . Online behavioral parent training. Positive parenting, behavioral reinforcement, reduction of conduct problems	Waitlist	8 online sessions, 2 telephone consultations.	
Herbert et al., (2013) [121]	34-76 months	<i>Parenting your Hyperactive Preschooler</i> , Behavioral parent training and emotion regulation strategies. Psychoeducation	Waitlist	14 sessions	
Pfiffner et al, (2014) [168]; Jiang et al., (2018) [128]	7-11 years	<i>Child Life and Attentional Skills (CLAS)</i> , parent training in groups, family sessions, child sessions. Behavioral reinforcement, executive functioning, organisational skills.	Treatment as usual	10 parent sessions, 10 family sessions, 10 child sessions with therapist, teacher consultations.	Population is ADHD- primarily inattentive type (DSM-IV) only.
Lange et al, (2018) [140]; Larsen et al., (2020) [141]	3-7 years	Individually delivered <i>New Forest Parenting Programme</i> , Behavioral reinforcement, reduction of inattention and hyperactivity/ inattention, increasing positive parenting, psychoeducation.	Treatment as usual	8 sessions with parents, 3 sessions with child present.	Danish population
Leckey et al., (2019) [142]	3-7 years	Group based <i>Incredible Years</i> Parent training only. Behavioral reinforcement, positive parenting, problem solving.	waitlist	20 sessions	
Matos et al., (2009) [147]	4-6 years	Individually delivered <i>Parent-Child Interaction Therapy</i> . Behavioral reinforcement, positive parenting, problem solving.	waitlist	17 sessions	

Nobel et al., (2020) [163]	3-7 years	Individually delivered home-based parent training. Cognitive-behavioral foundation, focus on reducing problem behaviour, behavioural reinforcement of child.	Treatment as usual	16 sessions	
Shimabukoro et al., (2020) [180]	6-12 years	Individually delivered <i>Well-parent Japan</i> , cultural adaptation of <i>New Forest Parenting Programme</i> . Behavioral reinforcement, reduction of inattention and hyperactivity/ inattention, increasing positive parenting, psychoeducation. Added modules of parent wellbeing,	Waitlist	13 sessions	Adaptation to Japanese population
Sonuga-Barke et al., (2018) [184]	33-54 months	Individually delivered <i>New Forest Parenting Programme</i> , Behavioral reinforcement, reduction of inattention and hyperactivity/ inattention, increasing positive parenting, psychoeducation.	Treatment as usual	12 sessions	
Sonuga-Barke et al., (2001) [185]	3 years	Individually delivered <i>New Forest Parenting Programme</i> , Behavioral reinforcement, reduction of inattention and hyperactivity/ inattention, increasing positive parenting, psychoeducation.	Waitlist	8 sessions	
Thompson et al., (2009) [196]	30-77 months	Individually delivered <i>New Forest Parenting Programme</i> , Behavioral reinforcement, reduction of inattention and hyperactivity/ inattention, increasing positive parenting, psychoeducation.	Waitlist	8 sessions	

VandenHoofdakker et al, (2007) [202] ; VandenHoofdakker (2010) [201]	4-12 years	Group based behavioral parent training. Cognitive-behavioral foundation, reinforcement, behaviour, psychoeducation + treatment as usual	Treatment as usual	12 sessions	
Yusuf et al., (2019) [216]	7-12 years	<i>Triple P Positive Parenting program.</i> Group based with additional individual sessions. Positive parenting, behavioral reinforcement, reduction of conduct problems.	Waitlist	5 group sessions, 3 individual telephone consultations.	Adaptation to Turkish population

9 - Implementering

Dette afsnit beskriver, hvilke aktører (organisationer, faggrupper, myndigheder), der har et medansvar for at sikre udbredelse af kendskab til samt anvendelse af retningslinjens anbefalinger hos det sundhedsfaglige personale, der i deres kliniske hverdag møder børn og unge mistænkt for at lide af eller er diagnosticeret med ADHD, og som skal tage stilling til udredning og behandling af disse børn og unge. Afsnittet indeholder desuden arbejdsgruppens forslag til de konkrete aktiviteter, som de pågældende aktører kan iværksætte for at understøtte implementeringen.

Regionerne og regionernes sygehuse har en vigtig rolle i at understøtte implementeringen af den nationale kliniske retningslinje gennem formidling af retningslinjens indhold og ved at understøtte retningslinjens anvendelse i praksis. For at understøtte retningslinjens anvendelse lokalt er det hensigtsmæssigt, at den nationale kliniske retningslinje samstemmes med eller integreres i de forløbsbeskrivelser, instrukser og vejledninger, som allerede anvendes her. Fx kan regionerne sikre, at de anbefalinger, som må være relevante for specialiserede afdelinger på sygehusniveau, indarbejdes i instrukser og vejledninger i den pågældende region.

De faglige selskaber er desuden en vigtig aktør i at udbrede kendskabet til retningslinjen.

Arbejdsgruppen foreslår således, at den nationale kliniske retningslinje vil være at finde på de relevante faglige selskabers hjemmeside, evt. med orientering om, hvad den indebærer for det pågældende speciale og med et link til den fulde version af den nationale kliniske retningslinje. Arbejdsgruppen foreslår desuden, at retningslinjen præsenteres på årsmøder i regi af de faglige selskaber og på lægedage.

Information kan også formidles via medlemsblade og elektroniske nyhedsbreve.

Foruden publicering af den fulde retningslinje udgives en quick guide. Quick guiden er en kort version på 1-2 A4 ark. Den gengiver alene retningslinjens anbefalinger og evt. centrale budskaber, med angivelse af evidensgraduering og anbefalingens styrke. Desuden har Sundhedsstyrelsen udviklet "[Implementeringshåndbogen](#)" - en værktøjskasse med konkrete redskaber til implementering - som et [elektronisk opslagsværk](#) på Sundhedsstyrelsens hjemmeside. Værktøjskassen bygger på effekt af evidens af interventioner, og den er tiltænkt at være en hjælp til lederen eller projektlederen, der lokalt skal arbejde med implementering af forandringer af et vist omfang.

Der opfordres fra arbejdsgruppen og Sundhedsstyrelsen også til en øget tværfaglig indsats i behandlingen af ADHD hos børn og unge. Ligeledes henvises til Socialstyrelsens Nationale ADHD-Handleplan - Pejlemærker, anbefalinger og indsatser på det sociale område [7] samt til Sundhedsstyrelsens Forløbsprogram for Børn og Unge med ADHD [10].

10 - Monitorering

Eksisterende datakilder til vurdering og monitorering af ADHD hos børn og unge i alderen 6-18 år er:

- ADHD Databasen under Regionernes Kliniske Kvalitetsudviklingsprogram
- Landspatientregistret
- Lægemiddelstatistikregistret

Ulempen ved de to første datakilder er, at de udelukkende dækker sygehusvæsenet. Der vil således være et ukendt stort mørketal bestående af børn og unge, der er udredt og evt. behandlet uden for sygehusvæsenet. Vurdering af incidens og prævalens vil således være behæftet med stor usikkerhed. Der henvises til at ADHD-databasen i øjeblikket kun monitorerer udredningsindikationer og afventer patient reported outcomes measures for at indeholde resultatindikationer. Dette kan blive en fremtidig ressource ift monitorering af ADHD behandling samt implementering af den kliniske guideline

Lægemiddelstatistikregistret dækker alle ordinationer og indløste recepter, men compliance kan ikke vurderes med sikkerhed.

Selve den kliniske retningslinje foreslås monitoreret ved registrering af:

- Brug af rating scale ved udredning
- Brug af direkte observation ved udredning

Disse to indikatorer forudsætter en registrering for at være brugbare til monitorering. Det er uklart, om de eksisterende datakilder i forvejen rummer disse indikatorer.

Mange af de beskrevne indsatser vil blive varetaget i kommunalt regi. En monitorering heraf forudsætter helt nye registreringsmuligheder og opfølgning

11 - Opdatering og videre forskning

Opdatering

Som udgangspunkt bør retningslinjen opdateres 3 år efter udgivelsesdato med mindre ny evidens eller den teknologiske udvikling på området tilsiger andet.

Videre forskning

Arbejdsgruppen finder, at der i særdeleshed er brug for metodologisk systematisk forskning, der undersøger effekterne af ikke-farmakologiske interventioner som fx forældertræning, social færdighedstræning og kognitiv adfærdsterapi. Ligeledes var der hverken for sanseintegrationsintervention eller kugle/kædedyne metodisk stringente, randomiserede kontrollerede forsøg på denne populationen, hvilket hindrer en evidensbaseret anbefaling.

Der er behov for mere viden om effekt og bivirkninger af farmakologisk behandling til børn og unge med ADHD med samtidigt misbrug.

Samtidig var det i gennemgangen af litteraturen tydeligt, at kun få af studierne rapporterede livskvalitet, hvilket er væsentligt for trivsel og dermed en udtalt mangel ved de fleste studier. Det er også relevant at man i forskningssammenhæng undersøger andre typer af outcomes af betydning for børn og unges funktionsniveau, som fx emotionel dysregulering. Samtidig er det vanskeligt, at funktionsniveau måles og rapporteres forskelligt og uden validerede standarder for klinisk relevante ændringer. Dette er også en nødvendigt genstand for yderligere forskning.

Endvidere er der behov for større, længevarende studier der undersøger langtidseffekterne og potentielle bivirkninger ved farmakologisk behandling, herunder også langtidseffekterne af melatonin. Der er også et behov for i højere grad at tage stilling til alvorlige skadevirkninger i de enkelte studier, da disse generelt er underrapporteret.

Fremtidige fokuserede spørgsmål i NKR

Der er i høringsvar på 2020-udvidelsen endvidere fremsendt ønske om et fokuseret spørgsmål, der undersøger hvordan der bedst muligt i udredning af børn og unge med ADHD skelnes mellem symptomer der opstår i relationelle vanskeligheder og omgivelser og symptomer der opstår på baggrund af neurologiske deficit.

Der efterspørges også viden om effekten af egentlige mestringsforløb målrettet unge med ADHD.

Da compliance med medicinsk behandling kan være et problematisk område for unge med ADHD, kan dette med fordel undersøges som et selvstændigt effektmål i fremtidige PICOS, ligesom et særskilt fokuseret spørgsmål omkring effekten af interventioner til øget compliance kan være et fremtidigt spørgsmål.

Endelig efterspørges det at retningslinjen også rettes mod førskolebørn under 6 år.

12 - Fokuserede spørgsmål

Fokuseret spørgsmål 1

Kan diagnosespecifikke rating scales (eksempelvis ADHD-RS), anvendt i forbindelse med udredning af børn og unge i alderen 6-18 år for ADHD, øge validiteten og reliabiliteten af diagnosen, sammenlignet med diagnosekriterierne i henhold til ICD-10?

Baggrund for valg af opdatering:

Det blev besluttet ikke at opdatere dette fokuserede spørgsmål

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD

Intervention

Diagnosespecifikke rating scales

Comparison (sammenligning)

Diagnosekriterierne i henhold til ICD-10

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
Validitet	Ikke defineret	Ikke defineret
Sensitivitet	Ikke defineret	Ikke defineret
Specificitet	Ikke defineret	Ikke defineret
Prædiktive værdier	Ikke defineret	Ikke defineret
Likelihood ratios	Ikke defineret	Ikke defineret

Fokuseret spørgsmål 2

Kan professionel observation, anvendt i forbindelse med udredning af børn og unge i alderen 6-18 år for ADHD, øge validiteten og reliabiliteten af diagnosen sammenlignet med diagnosekriterierne?

Baggrund for valg af opdatering:

Det blev besluttet ikke at opdatere dette fokuserede spørgsmål

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD

Intervention

Professionel observation af barnet i dets hverdagsmiljø

Comparison (sammenligning)

Diagnosekriterierne i henhold til ICD-10

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
----------	-----------	-----------------

Validitet	Ikke defineret	Ikke defineret
Sensitivitet	Ikke defineret	Ikke defineret
Specifisitet	Ikke defineret	Ikke defineret
Prædiktive værdier	Ikke defineret	Ikke defineret
Likelihood ratios	Ikke defineret	Ikke defineret

Fokuseret spørgsmål 3

Bør man tilbyde tilskud med flerumættede fedtsyrer til børn og unge i alderen 6-18årige med ADHD

2014-formulering: Hvilken evidens er der for, at tilskud med flerumættede fedtsyrer har effekt på kernesymptomer hos 6- 18-årige børn og unge med ADHD?

Baggrund for valg af opdatering:

Der blev fundet 2 studier i den opdaterede guideline søgning. Disse vil blive inkluderet i den pågældende evidensprofil herudover vil der blive foretaget en opdateret søgning efter primære studier. De nuværende evidensprofiler vil desuden blive kombineret således at der samlet set fokuseres på fedtstoffer, fremfor at man individuelt vurdere effekten af Omega 3/6 og PUFA. Tidsrammen for outcome er blevet præciseret til at omhandle enten ved behandlingsafslutning eller længste follow-up, minimum 3 måneder.

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD

Intervention

Tilskud med flerumættede fedtsyrer (PUFA + Omega 3/6)

Comparison (sammenligning)

Ingen behandling med PUFA

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
ADHD kernesymptomer, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Adfærdsforstyrrelser, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Adfærdsforstyrrelser, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Livskvalitet	Længste follow-up, min 3 måneder	Vigtigt
Gastrointestinale gener	Længste follow-up, min 3 måneder	Vigtigt
Diarré	Længste follow-up, min 3 måneder	Vigtigt
Kvalme	Længste follow-up, min 3 måneder	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 4

Hvilken evidens er der for, at eliminationsdiæt uden farvestoffer har effekt på kernesymptomer hos børn og unge med ADHD?

Baggrund for valg af opdatering:

Det blev besluttet ikke at opdatere dette fokuserede spørgsmål

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD

Intervention

Elimination af farvestoffer i kosten

Comparison (sammenligning)

Placebo / treatment as usual / venteliste

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer	Ikke defineret	Kritisk
Adfærdsforstyrrelser	Ikke defineret	Vigtigt
Livskvalitet	Ikke defineret	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 5

Hvilken evidens er der for, at eliminationsdiæt uden sukker har effekt på kernesymptomer hos børn og unge med ADHD?

Baggrund for valg af opdatering:

Det blev besluttet ikke at opdatere dette fokuserede spørgsmål

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD

Intervention

Elimination af sukker i kosten

Comparison (sammenligning)

Placebo / treatment as usual / venteliste

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer	Ikke defineret	Kritisk
Adfærdsforstyrrelser	Ikke defineret	Vigtigt
Livskvalitet	Ikke defineret	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 6

Bør man tilbyde computerbaseret kognitiv træning til børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD?

2014-formulering: Hvilken evidens er der for, at computerbaseret kognitiv træning har effekt på kernesymptomerne hos børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD?

Baggrund for valg af opdatering:

Medlemmer af arbejdsgruppen mener at der er kommet nyt litteratur på området og det er derfor relevant med en opdateret søgning efter primære studier.

Tidsrammen for outcome er blevet præciseret til at omhandle enten ved behandlingsafslutning eller længste follow-up, minimum 3 måneder.

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18år med ADHD

Intervention

Computerbaseret kognitiv træning

Comparison (sammenligning)

Ingen behandling med kognitiv træning

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
ADHD kernesymptomer, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Adfærdsforstyrrelser, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Adfærdsforstyrrelser, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Livskvalitet	Længste follow-up, min 3 måneder	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 7

Bør man tilbyde social færdighedstræning til børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD?

2014-formulering: Hvilken evidens er der for, at social færdighedstræning har effekt på kernesymptomerne hos børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD?

Baggrund for valg af opdatering:

Medlemmer af arbejdsgruppen mener at der er kommet nyt litteratur på området og det er derfor relevant med en opdateret søgning efter primære studier.

Sammenligningen er blevet ændret fra *placebo/treatment as usual/venteliste* til nu at være *ingen social færdighedstræning*. Tidsrammen for alle outcomes er blevet præciseret til at omhandle enten ved behandlingsafslutning eller længste follow-up, min 3 måneder. Adfærdsforstyrrelser og færdigheder i skolen er blevet inkluderet som nye outcome.

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18år med ADHD

Intervention

Social færdighedstræning

Comparison (sammenligning)

Ingen social færdighedstræning

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
----------	-----------	-----------------

ADHD kernesymptomer, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Adfærdsforstyrrelser, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Adfærdsforstyrrelser, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Social færdigheder, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Social færdigheder, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Færdigheder i skolen	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, lærerbedømt	Længste follow-up, min 3 måneder	Vigtigt
Adfærdsforstyrrelser, lærerbedømt	Længste follow-up, min 3 måneder	Vigtigt
Social færdigheder, lærerbedømt	Længste follow-up, min 3 måneder	Kritisk

Fokuseret spørgsmål 8

Bør man anvende forældretræningsprogrammer hos børn og unge i alderen 3-18 år med ADHD?

2018-formulering: Bør man anvende forældretræningsprogrammer hos børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD?

2014-formulering: Hvilken evidens er der for, at forældertræningsprogrammer har effekt på kernesymptomerne hos børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD?

Baggrund for valg af opdatering:

Medlemmer af arbejdsgruppen mener at der er kommet nyt litteratur på området og det er derfor relevant med en opdateret søgning efter primære studier. Derudover har både referencegruppen, arbejdsgruppen og indkomne høringssvar på udvidelsen af NKR efterspurgt en opdatering af dette fokuserede spørgsmål, både med inklusion af nye og relevante studier samt med udvidelse af aldersgruppen. I den forbindelse er det blevet påpeget at den nuværende aldersgruppe (6-18 år) ikke er repræsentativ for målgruppen i klinisk praksis og derfor bør udvides. Det er væsentligt at udvide ned til 3 år da det er den klinisk relevante population for denne indsats, der ud over at være en behandling også anses som forebyggende for udviklingen af ADHD symptomerne selv samt for udvikling af følgevanskeligheder som eksempelvis adfærdsvanskeligheder. Størstedelen af de publicerede studier ligger i denne alderskategori, og mange forældre efterspørger en indsats til denne aldersgruppe, da de fleste vil have præference for at vente med medicinsk behandling til børn i alderen 3-6 år.

Population (population)

Forældre til børn og unge med ADHD med og uden komorbiditet i aldersgruppen 3-18 år

Intervention

Forældretræning. Forældretræning defineres som et manualiseret, struktureret program der har fokus på ADHD og ADHD lignende vanskeligheder og som er målrettet til forældre til børn med ADHD i aldersgruppen 3 til 18 år. Forældretræningsprogrammer karakteriseres ved, at behandlingen er henvendt til forældrene og er forældremedieret, hvilket afgrænser interventionen ift. interventioner hvor barnet/den unge er primær modtager af behandlingen (f.eks. legeterapi med børn, individuelle eller gruppebaserede interventioner direkte henvendt til børn/unge uden betydelig forældreinvolvering). Programmerne kan inddrage barnet direkte eller indirekte, men forældrene er primære modtagere af behandlingen og forældrene skal aktivt i sessionerne og hjemme imellem sessionerne, træne de forskellige færdigheder indeholdt i

programmet. Programmerne skal indeholde undervisning og præsentere øvelser/redskaber til at øge forståelse og mestring relateret til forældrerollen ift. at have et barn med ADHD. Programmerne kan indeholde træningselementer der retter sig mod forståelse og håndtering af tillægsproblematikker (f.eks. søvn, udad reagerende adfærd, ængstelighed mv.), så længe programmets hovedfokus er på ADHD. Programmerne kan være individuelle eller gruppebaserede og de kan evt. leveres over internettet med terapeutstøtte. Dvs. at interventioner der alene har fokus på psykoedukation, undervisning eller som udelukkende er selvhjælpsorienterede (f.eks. biblioterapi eller internetleveret terapi uden mulighed for terapeutisk støtte over f.eks. e-mail, telefon eller fremmøde) ikke medtages. For at sikre at interventionerne har den fornødne varighed til at kunne påvirke de udvalgte outcomes er det et krav at der er et minimum af 4 sessioner.

Comparison (sammenligning)

Ingen forældretræning, som indirekte belyst ved fx venteliste, vanlig behandling, opmærksomhedskontrol.

Der ønskes at lave en subgruppeanalyse, for at se på effekten af forældretræning på forskellige aldersgrupper. Dette gælder også i forhold til om forældretræning gives individuelt eller gruppebaseret.

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
Oplevet forældrekompetence, Parenting Sense of Competence Scale (PSOC) (MCID defineres ud fra Cohens effect size)	Behandlingsafslutning	Kritisk
Funktionsniveau hos barnet/den unge, forælderapporert (WFIRS-P) (MCID ≥ 10)*	Behandlingsafslutning	Kritisk
Funktionsniveau hos barnet/den unge, kliniker/observatør (CGAS, CGI)	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer kliniker/observatør	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer kliniker/observatør	Min 3 mdr Follow-up	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forældrebedømt (ADHD-RS)	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forældrebedømt (ADHD-RS)	Min 3 mdr. Follow-up	Vigtig
Forældrestress forældrestress (PSI)	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsvanskeligheder, klinikerbedømt,	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsvanskeligheder, forældrebedømt (ECBI, CBCL)	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsvanskeligheder, forældrebedømt (ECBI, CBCL)	Min 3 mdr Follow-up	Vigtig

Livskvalitet hos barnet (PedsQL)	Behandlingsafslutning	Vigtig
Skadevirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtig
*Hodgkins et al, 2017, Estimating minimal important differences for several scales assessing function and quality of life in patients with attention-deficit/hyperactivity disorder (Tabel 4, child overall)		

Fokuseret spørgsmål 9

Bør man bruge Methylphenidat til behandling af børn og unge med ADHD?

2014-formulering; Hvilken evidens er der for forskelle i behandlingseffekt og bivirkninger mellem de forskellige lægemidler godkendt til indikationen ADHD hos børn/unge?

Baggrund for valg af opdatering:

Siden den oprindelige NKR blev publiceret er metoden for udarbejdelsen af de nationale kliniske retningslinjer blevet optimeret. For at kunne være i tråd med den metode der fremadrettet anvendes på de nationale kliniske retningslinjer, har vi været nødsaget til at ændre formuleringen af det pågældende PICO.

Tidsrammen for outcome er blevet præciseret til at omhandle ved behandlingsafslutning. Følgende nye outcome er blevet inkluderet: Ikke- alvorlige bivirkninger – total; alvorlige bivirkninger-total; vægttab; frafald pga. bivirkninger; vægttab; appetitforstyrrelse; søvnforstyrrelse og angst.

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18år med ADHD

Intervention

Methylphenidat

Comparison (sammenligning)

Ingen behandling med Methylphenidat

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
ADHD kernesymptomer, observatør/kliniker bedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Alvorlige bivirkninger-totalt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Ikke alvorlige bivirkninger-totalt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Livskvalitet	Behandlingsafslutning	Vigtig
ADHD kernesymptomer, forældre	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, forældre bedømt	Behandlingsafslutning	Vigtig

Frafald pga. bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtig
Gastrointestinale bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Søvnforstyrrelse	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Angst	Behandlingsafslutning	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 10

Bør man bruge Atomoxetin til behandling af børn og unge med ADHD?

2014-formulering; Hvilken evidens er der for forskelle i behandlingseffekt og bivirkninger mellem de forskellige lægemidler godkendt til indikationen ADHD hos børn/unge?

Baggrund for valg af opdatering:

Siden den oprindelige NKR blev publiceret er metoden for udarbejdelsen af de nationale kliniske retningslinjer blevet optimeret. For at kunne være i tråd med den metode der fremadrettet anvendes på de nationale kliniske retningslinjer, har vi været nødsaget til at ændre formuleringen af det pågældende PICO.

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18år med ADHD

Intervention

Atomoxetin

Comparison (sammenligning)

Ingen behandling med atomoxetin

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
ADHD kernesymptomer, observatør/kliniker bedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Alvorlige bivirkninger-totalt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Ikke alvorlige bivirkninger-totalt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Livskvalitet	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forældre	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, forældre bedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Frafald pga. bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtig
Gastrointestinale bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtigt

Søvnforstyrrelse	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Angst	Behandlingsafslutning	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 11

Bør man bruge Lisdexamfetamin/Dexamfetamin til behandling af børn og unge med ADHD?

2014-formulering; Hvilken evidens er der for forskelle i behandlingseffekt og bivirkninger mellem de forskellige lægemidler godkendt til indikationen ADHD hos børn/unge?

Baggrund for valg af opdatering:

Siden den oprindelige NKR blev publiceret er metoden for udarbejdelsen af de nationale kliniske retningslinjer blevet optimeret. For at kunne være i tråd med den metode der fremadrettet anvendes på de nationale kliniske retningslinjer, har vi været nødsaget til at ændre formuleringen af det pågældende PICO

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18år med ADHD

Intervention

Lixdexamfetamin/Dexamfetamin

Comparison (sammenligning)

Ingen behandling med amfetaminer

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
ADHD kernesymptomer, observatør/kliniker bedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Alvorlige bivirkninger-totalt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Ikke alvorlige bivirkninger-totalt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Livskvalitet	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forældre	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, forældre bedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Frafald pga. bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtig
Gastrointestinale bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Søvnforstyrrelse	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Angst	Behandlingsafslutning	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 12

Bør man bruge atomoxetine fremfor methylphenidat som førstevalgs præparat til behandling af børn og unge med ADHD?

2014-formulering; Hvilken evidens er der for forskelle i behandlingseffekt og bivirkninger mellem de forskellige lægemidler godkendt til indikationen ADHD hos børn/unge?

Baggrund for valg af opdatering:

Medlemmer af arbejdsgruppen mener at der er kommet nyt litteratur på området og det er derfor relevant med en opdateret søgning efter primære studier.

Tidsrammen for outcome er blevet præciseret til at omhandle ved behandlingsafslutning. Følgende nye outcome er blevet inkluderet: Ikke- alvorlige bivirkninger – total; alvorlige bivirkninger-total; vægttab; frafald pga. bivirkninger; vægttab; appetitforstyrrelse; søvnforstyrrelse og angst.

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18år med ADHD, som endnu ikke har været i farmakologisk behandling

Intervention

Methylphenidat

Comparison (sammenligning)

Atomoxetine

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
ADHD kernesymptomer, observatør/kliniker bedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Alvorlige bivirkninger-totalt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Ikke alvorlige bivirkninger-totalt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Livskvalitet	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forældre	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, forældre bedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Frafald pga. bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtig
Gastrointestinale bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Søvnforstyrrelse	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Angst	Behandlingsafslutning	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 13

Bør man bruge Atomoxetin frem for Lixdexamfetamin/Dexamfetamin som andenvalgs præparat til børn og unge med ADHD?

2014-formulering; Hvilken evidens er der for forskelle i behandlingseffekt og bivirkninger mellem de forskellige lægemidler godkendt til indikationen ADHD hos børn/unge?

Baggrund for valg af opdatering:

Siden den oprindelige NKR blev publiceret er metoden for udarbejdelsen af de nationale kliniske retningslinjer blevet optimeret. For at kunne være i tråd med den metode der fremadrettet anvendes på de nationale kliniske retningslinjer, har vi været nødsaget til at ændre formuleringen af det pågældende PICO

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18år med ADHD, som ikke har responderet på første-valgs præparater

Intervention

Atomoxetine

Comparison (sammenligning)

Lixdexamfetamin/Dexamfetamin

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
ADHD kernesymptomer, observatør/kliniker bedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Alvorlige bivirkninger-totalt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Ikke alvorlige bivirkninger-totalt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Livskvalitet	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forældre	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, forældre bedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Frafald pga. bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtig
Gastrointestinale bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Søvnforstyrrelse	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Angst	Behandlingsafslutning	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 14

Hvilken evidens er der for, at man bør holde planlagte pauser i farmakologisk behandling af børn og unge med ADHD?

Baggrund for valg af opdatering:

Det blev besluttet ikke at opdatere dette fokuserede spørgsmål

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD

Intervention

Planlagt pausering af behandling med lægemidler godkendt til indikationen

Comparison (sammenligning)

Uafbrudt behandling med lægemidler godkendt til indikationen

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer	Ikke defineret	Kritisk
Adfærdsforstyrrelser	Ikke defineret	Vigtigt
Livskvalitet	Ikke defineret	Vigtigt
Recidivering af kernesymptomer	Ikke defineret	Vigtigt
Skadevirkninger (eks. Væksthæmning, pulsstigning, hovedpine)	Ikke defineret	Vigtig/kritisk

Fokuseret spørgsmål 15

Er der evidens for, at farmakologisk behandling i kombination med ikke-farmakologisk behandling har større effekt på kernesymptomer end farmakologisk behandling alene?

Baggrund for valg af opdatering:

Det blev besluttet ikke at opdatere dette fokuserede spørgsmål

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD

Intervention

Farmakologisk og ikke-farmakologisk behandling i kombination (multimodal behandling)

Comparison (sammenligning)

Farmakologisk behandling alene

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer	Ikke defineret	Kritisk
Adfærdsforstyrrelser	Ikke defineret	Vigtigt
Livskvalitet	Ikke defineret	Vigtigt
Sociale færdigheder	Ikke defineret	Vigtigt
Emotionelle symptomer	Ikke defineret	Vigtig

Fokuseret spørgsmål 16

Bør man tilbyde guanfacin til behandling af børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD?

Baggrund for valg af spørgsmål:

Guanfacin (fx Intuniv®) er et godkendt ikkecentralstimulerende præparat til behandling af ADHD. Guanfacin er indiceret til behandling af ADHD hos børn og unge i alderen fra det fyldte 6. år og til det fyldte 18. år, hvor stimulantia ikke er egnede, ikke kan tolereres eller har vist sig at være ineffektive, i overensstemmelse med RADS behandlingsvejledning fra 2017. I forhold til placering i behandlingen i Danmark er viden om effekten og bivirkninger af guanfacin over for atomoxetin ikke klarlagt.

Population

Børn og unge fra det fyldte 6. år op til det fyldte 18. år med ADHD med og uden komorbiditet, hvor stimulantia ikke er egnet, ikke kan tolereres eller har vist sig at være ineffektivt.

Intervention

Guanfacin depottabletter doseret efter anvisningerne i produktinformationen.

Comparison (sammenligning)

Atomoxetin doseret efter anvisningerne i produktinformationen.

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
<i>Antal personer med alvorlige bivirkninger</i>	<i>3-6 måneder efter behandlingsstart</i>	<i>Kritisk</i>
<i>Funktionsniveau hos barnet/den unge, kliniker/observatør</i>	<i>3-6 måneder efter behandlingsstart</i>	<i>Kritisk</i>
<i>ADHD kernesymptomer kliniker/observatør</i>	<i>3-6 måneder efter behandlingsstart</i>	<i>Kritisk</i>
<i>ADHD kernesymptomer lærerbedømt</i>	<i>3-6 måneder efter behandlingsstart</i>	<i>Vigtigt</i>
<i>Ikke-alvorlige bivirkninger, totalt</i>	<i>3-6 måneder efter behandlingsstart</i>	<i>Vigtigt</i>
<i>ADHD kernesymptomer, forældrebedømt</i>	<i>3-6 måneder efter behandlingsstart</i>	<i>Vigtigt</i>
<i>Livskvalitet, selvrapporeret</i>	<i>3-6 måneder efter behandlingsstart</i>	<i>Vigtigt</i>
<i>Livskvalitet, forælderapporeret</i>	<i>3-6 måneder efter behandlingsstart</i>	<i>Vigtigt</i>
<i>Funktionsniveau hos barnet/den unge, selvrapporeret</i>	<i>3-6 måneder efter behandlingsstart</i>	<i>Vigtigt</i>
<i>Funktionsniveau hos barnet/den unge, forælderapporeret</i>	<i>3-6 måneder efter behandlingsstart</i>	<i>Vigtigt</i>

Fokuseret spørgsmål 17

Bør man tilbyde melatonin til børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD og søvnforstyrrelser

Baggrund for valg af spørgsmål:

Flere studier viser at op mod 70 % af børn med ADHD har forstyrret søvn (Sung et al., 2008) og mange forældre opsøger hjælp til farmakologisk behandling af dette hos egen læge og i psykiatrien (Berring- Uldum et al., 2018). Melatonin er ikke godkendt til børn og unge med ADHD, men anvendes off-label til samme population. I EU er melatonin depot godkendt til børn og unge mellem 2-18 år med autismespektrumforstyrrelser og/eller den neurogenetiske lidelse Smith-Magenis Syndrom, hvor søvnhygiejniske tiltag ikke har haft den ønskede effekt. I Danmark er den omhu og samvittighedsfuldhed der skal udvises ved behandling af børn med melatonin præciseret i Sundhedsstyrelsens vejledning om medikamentel behandling af børn og unge med psykiske lidelser (VEJ nr 9733 af 09/07/2019). Heraf fremgår det at farmakologisk behandling aldrig er førstevalg ved søvnforstyrrelser hos børn og unge, og at man generelt skal man være meget tilbageholdende med medikamentel behandling. Såfremt medikamentel behandling overvejes, skal der være afprøvet relevante

ikke-farmakologiske behandlinger af rimeligt omfang og varighed ligesom at der skal være foretaget søvnregistrering i minimum 14 dage inden start af behandlingen.

Ved behandling af søvnforstyrrelser hos børn med ADHD er effekten, den optimale dosis og bivirkninger på længere sigt usikker.

Population (population)

Børn og unge fra det fyldte 6. år op til det fyldte 18. år med ADHD med og uden komorbiditet (Autisme undtaget), hvor søvnhygiejniske tiltag ikke har haft tilstrækkelig effekt.

Intervention

Melatonin som add-on til søvnhygiejne (rådgivning og vejledning i søvnhygiejne).

Comparison (sammenligning)

Vanlig behandling (rådgivning og vejledning i søvnhygiejne)

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
Funktionsniveau hos barnet/den unge, kliniker/observatør	Behandlingsafslutning	Kritisk
Indsovningstid (Lights out) (målt med actigraph)	Behandlingsafslutning	Kritisk
Søvnforstyrrelser generelt (målt med spørgeskema)	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Total sovetid (minutes) (målt med actigraph)	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Alvorlige bivirkninger-totalt	follow-up	Vigtigt
Ikke-alvorlige bivirkninger, totalt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forælderbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer kliniker/observatør	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Livskvalitet	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Døsigthed og søvnighed i dagtimer (daytime drowsiness)	Behandlingsafslutning	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 18

Bør man tilbyde sanseintegrationsbehandling til børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD med moderate til svære sanseintegrationsforstyrrelser?

Baggrund for valg af spørgsmål:

En del børn og unge med ADHD har komorbide sanseintegrationsforstyrrelser (Sensory Processing Disorder). Disse forstyrrelser medfører vanskeligheder med at registrere, modulere, integrere, fortolke og hensigtsmæssigt handle på sensorisk information fra egen krop og fra omgivelserne. En del forældre efterspørger sanseintegrationsbehandling for at afhjælpe symptomerne. Denne behandling består som minimum af konsulterende rådgivning og vejledning med udgangspunkt i barnet/den unges sensoriske tolerancetærskler og behov på følgende områder: Det kropslige plan, aktivitetsdeltagelse, rammer- og struktur for læring og aktivitet, undervisnings- og hjemmemiljø og rådgivning omkring en regulerende "sensorisk livsstil". Ved indikation af moderate til svære sanseintegrationsforstyrrelser på baggrund af standardiseret udredning kan behandlingen endvidere inkludere individuel sanseintegrationsbehandling. Sanseintegrationsbehandling udbydes både privat, regionalt og kommunalt, og en del forældre vil have præference for at afprøve en ikke-farmakologisk intervention som denne, men det er usikkert hvad effekten af behandlingen er. Formålet med sanseintegrationsbehandlingen er, gennem udnyttelse af neuroplasticitet, at fremme sensorisk bearbejdning og modne hjernen til adaptivt respons (hensigtsmæssig reaktion og handling) på multisensorisk information.

Population (population)

Børn og unge fra det fyldte 6. år op til det fyldte 18. år med ADHD med og uden komorbiditet og med moderate til svære sanseintegrationsforstyrrelser påvist ved udredning med standardiserede redskaber som eksempelvis Sensory Processing Measure (SPM-undersøgelse) eller Sensory Profile 2 (Sensoriske Profil 2).

Intervention

Superviseret og manualiseret sanseintegrationsbehandling i tillæg til vanlig behandling. Sanseintegrationsbehandling kan omfatte rådgivning og vejledning omkring sensorisk tolerance og behov, samt superviseret behandling i sensorisk reguleret miljø.

Sanseintegrationsbehandling skal være målrettet barnet, forældre/omsorgspersoner og pædagogisk team.

Behandlingsfaciliteterne til sanseintegrationsbehandling skal tilpasses barnet/den unges sensoriske tolerancetærskler og behov og skal være indrettet med specialdesignede sanseintegrationsredskaber.

Den superviserede behandling er karakteriseret ved, at barnet/den unge gennem målrettede sansemotorisk udfordrende opgaver og aktiviteter, aktivt opsøger og modtager kontrolleret og afstemt sensorisk stimulation.

Sanseintegrationsbehandling skal differentieres fra betegnelser som: Sansemotorisk behandling, Sansemotorisk træning, Sansetræning, Sansestimulering og Motorisk træning.

Comparison (sammenligning)

Vanlig behandling uden sanseintegrationsbehandling

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
ADHD kernesymptomer kliniker/observatør	Behandlingsafslutning	Kritisk
Funktionsniveau hos barnet/den unge, kliniker/observatør	Behandlingsafslutning	Kritisk
Funktionsniveau hos barnet/den unge, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Funktionsniveau hos barnet/den unge, selvrapporeret	Behandlingsafslutning	Vigtig
ADHD kernesymptomer lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Antal personer med bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, lærerbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Adfærdsforstyrrelser, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Livskvalitet, selvrapporeret	Behandlingsafslutning	Vigtig
Livskvalitet, forælderapporeret	Behandlingsafslutning	Vigtig
Sensorisk funktionsniveau/kompetencer (målt ved Sensory Processing Measure (SPM) Sensory Profile 2 (SP2) og fra 2020/21 Sensory Processing Three Dimensions Scale (SP3D) og Evaluation of Ayres Sensory Integration (EASI))	Behandlingsafslutning	Vigtig
Motorisk funktionsniveau/kompetencer (målt ved Movement-ABC)	Behandlingsafslutning	Vigtig

Fokuseret spørgsmål 19

Bør man tilbyde Kognitiv Adfærdsterapi til børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD?

Baggrund for valg af spørgsmål:

Børn og unge med ADHD er i højere risiko for at udvikle angst og depression, sammenlignet med børn og unge med normal udvikling (Melegari et al., 2018). Samtidig efterspørger både en del unge og deres forældre terapeutiske tilbud til at arbejde med at håndtere de symptomer og følgevanskeligheder der kan være ved ADHD. Kognitiv adfærdsterapi (KAT) er en terapeutisk intervention til at udvikle strategier til at mestre funktionsnedsættelse og reducere depression og angst. KAT har vist sig effektiv til voksne med ADHD (NKR ADHD voksne, 2015) men effekten til børn og unge er usikker.

Population (population)

Børn og unge fra det fyldte 6. år op til det fyldte 18. år med ADHD med og uden komorbiditet.

Intervention

Kognitiv adfærdsterapi (KAT), særligt målrettet ADHD. Både gruppe-og -individuel baseret.

Comparison (sammenligning)

Ingen kognitiv adfærdsterapi

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
Funktionsniveau hos barnet/den unge, kliniker/observatør	Behandlingsafslutning	Kritisk
Funktionsniveau hos barnet, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Funktionsniveau, selvrapporeret af barnet/den unge	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer kliniker/observatør	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtig
ADHD kernesymptomer, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtig
Livskvalitet, selvrapporeret	Behandlingsafslutning	Vigtig
Livskvalitet, forælderapporeret	Behandlingsafslutning	Vigtig
Depression (Symptomer)	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Angst (Symptomer)	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Compliance med eksisterende behandling	Behandlingsafslutning	Vigtigt

Fokuseret spørgsmål 20

Bør man tilbyde brug af kæde/kugledyne til børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD og søvnforstyrrelser?

Baggrund for valg af spørgsmål:

Flere studier viser at op mod 70 % af børn med ADHD har forstyrret søvn (Sung et al., 2008) og mange forældre opsøger hjælp til behandling af dette. Nogle forældre efterspørger her især afhjælpning af uro og søvnevanskeligheder med kæde/kugledyner. Kugle/kædedyner formodes at berolige barnets krop under indsovningen og i løbet af søvnperioden og skabe tryghed og dermed ro for barnet

(Hvolby et al., 2010). Det er usikkert hvad effekten af kæde/kugledynen er.

Population

Børn og unge fra det fyldte 6. år op til det fyldte 18. år med ADHD med og uden komorbiditet, hvor søvnhygiejniske tiltag ikke har haft tilstrækkelig effekt.

Intervention

Kugle/kædedyne til nattesøvn.

Comparison

Ingen kugle/kædedyne

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
Funktionsniveau hos barnet/den unge, kliniker/observatørbedømt	Behandlingsafslutning	Kritisk
Indsovningstid (Lights out) (målt med actigraph)	Behandlingsafslutning	Kritisk
Søvnforstyrrelser generelt (målt med spørgeskema)	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer kliniker/observatør	Behandlingsafslutning	Vigtigt
ADHD kernesymptomer, forælderbedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Døsighed og søvnighed i dagtimer (daytime drowsiness)	Behandlingsafslutning	Vigtig
Total sovetid (minutes) (målt med actigraph)	Behandlingsafslutning	Vigtig
Bivirkninger	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Adfærdforstyrrelser, forældrebedømt	Behandlingsafslutning	Vigtigt
Livskvalitet	Behandlingsafslutning	Vigtig

Fokuseret spørgsmål 21

Bør man tilbyde centralstimulerende farmakologisk behandling til børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD, der har et aktivt misbrug?

Baggrund for valg af spørgsmål:

Unge med ADHD er i større risiko for at udvikle misbrug af stoffer, cannabis samt alkohol sammenlignet med unge med almindelig udvikling (Katusic et al., 2005; Wilens et al., 2011; Levy et al., 2014), hvor arbejdsgruppen er bekendt med eksempler på misbrug hos helt unge børn med ADHD. Der har traditionelt været forsigtighed ved centralstimulerende farmakologisk behandling til unge med ADHD og misbrug, blandt andet af hensyn til risiko for misbrug af præparaterne i sig selv i større doser end ordineret (Zulauf et al., 2014; RADS behandlingsvejledning, 2017), hvorfor atomoxetin har været anbefalet til denne population. Samtidig er den fulde effekt af atomoxetin længere om at indtræde (fx 1-2 mdr for atomoxetin sammenlignet med den hurtigtvirkende methylphenidat (RADS behandlingsvejledning, 2017). Dette kan betyde at den hårdt belastede gruppe af børn og unge med ADHD og misbrug ikke bliver effektivt behandlet med henblik på et forbedret funktionsniveau og dermed ikke kan blive stabiliseret nok til at komme ud af misbruget. Det fokuserede spørgsmål stilles for at undersøge sikkerheden samt effekten af centralstimulerende vs ikkecentralstimulerende farmakologisk behandling til nævnte population på ADHD kernesymptomer, funktionsniveau og misbruget selv.

Population (population)

Børn og unge i alderen 6-18 år med ADHD med og uden komorbiditet og i et aktivt misbrug uanset type.

Intervention

Centralstimulerende farmakologisk behandling, alle typer

Comparison (sammenligning)

Ikke centralstimulerende farmakologisk behandling

Outcomes	Tidsramme	Kritisk/Vigtigt
<i>Funktionsniveau hos barnet/den unge, kliniker/observatør (målt ved CGI)</i>	<i>Indenfor 1-2 mdr. efter behandlingsstart</i>	Kritisk
<i>ADHD kernesymptomer kliniker/observatør</i>	<i>Indenfor 1-2 mdr. efter behandlingsstart</i>	Kritisk
<i>Alvorlige bivirkninger-totalt</i>	<i>Længste followup under behandling</i>	Kritisk
<i>Misbrug (reduktion i misbrug, længde af afholdenhed).</i>	<i>min. 6 mdr. efter behandlingsstart</i>	Kritisk
<i>ADHD kernesymptomer kliniker/observatør</i>	<i>Min. 2. mdr. efter behandlingsstart</i>	Vigtigt
<i>ADHD kernesymptomer lærerbedømt</i>	<i>Min 2 mdr. efter behandlingsstart</i>	Vigtigt
<i>Funktionsniveau hos barnet/den unge, kliniker/observatør (målt ved CGI)</i>	<i>min. 2 mdr. efter behandlingsstart</i>	Vigtigt
<i>Ikke- alvorlige bivirkninger, totalt</i>	<i>Længste follow-up under behandling</i>	Vigtigt
<i>ADHD kernesymptomer, forældrebedømt</i>	<i>Min. 2 mdr. efter behandlingsstart</i>	Vigtigt
<i>Funktionsniveau hos barnet/den unge, selvrapporeret</i>	<i>Min. 2 mdr. efter behandlingsstart</i>	Vigtigt
<i>Kriminalitet</i>	<i>min. 2 mdr. efter behandlingsstart</i>	Vigtigt

13 - Søgebeskrivelser

SØGEBESKRIVELSE FRA UDGAVEN PUBLICERET I 2021

Litteratursøgning til denne udgave er kun udført for PICO'et "Forældretræning". Litteratursøgningen er foretaget i henhold til Metodehåndbogen for udarbejdelse af nationale kliniske retningslinjer. Databaserne er udvalgt til søgning efter nationale kliniske retningslinjer som defineret i Metodehåndbogen.

Der er foretaget to systematiske søgninger:

- 1) en opfølgende søgning efter sekundærlitteratur (systematiske reviews og meta-analyser) fra 2017 til september 2020 ;
- 2) en søgning fra databasernes periodestart til oktober 2020.

Søgningerne er foretaget ved Kirsten Birkefoss i samarbejde med fagkonsulent Marie Louise Rimestad.

Søgeprotokollerne med søgestrategier for de enkelte databaser er tilgængelige nedenfor under punktet [Søgeprotokoller](#) samt på [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#).

Generelle søgetermer

Der er udelukkende søgt med individuelle søgetermer vedr. forældretræning. Se søgeprotokoller nedenfor under punktet [Søgeprotokoller](#) - eller på [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#) for denne guideline:

Søgekriterier

Publikationsår: Fra databasernes periodestart til oktober 2020

Sprog: Engelsk, dansk, norsk og svensk

Dokumenttyper: Systematiske reviews, metaanalyser, randomiserede studier, kontrollerede kliniske studier

Søgningerne

Søgning efter systematiske reviews og metaanalyser

Den opfølgende søgning efter systematiske reviews og meta-analyser blev foretaget 10. september 2020. I søgningen indgik søgestrategier for hvert enkelt PICO-spørgsmål i databaserne Medline, Embase, Cochrane Library (via Medline og Embase), PsycINFO samt Cinahl.

Søgning efter primære studier

Søgningen efter primære studier blev foretaget 9. oktober 2020 i databaserne Medline, Embase og PsycInfo, Cinahl og ERIC.

Søgeprotokoller

Søgeprotokoller kan tilgås her og på [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#):

- [Sekundærlitteratur](#)
- [Primærlitteratur](#)

SØGEBESKRIVELSE FRA UDGAVEN PUBLICERET I 2020

Litteratursøgning til denne kliniske retningslinje er foretaget i henhold til Metodehåndbogen for udarbejdelse af nationale kliniske retningslinjer. Databaserne er udvalgt til søgning efter nationale kliniske retningslinjer som defineret i Metodehåndbogen.

Der er foretaget tre systematiske søgninger:

- 1) en søgning efter kliniske retningslinjer og guidelines (guidelines-søgningen) fra 2009 til og med marts 2019;
- 2) en opfølgende søgning efter sekundærlitteratur (systematiske reviews og meta-analyser) fra 2009 til oktober 2019 ;
- 3) en opfølgende søgning efter supplerende primærlitteratur til december 2019.

Søgningerne er foretaget ved Kirsten Birkefoss i samarbejde med fagkonsulent Marie Louise Rimestad.

Søgeprotokollerne med søgestrategier for de enkelte databaser er tilgængelige nedenfor under punktet [Søgeprotokoller](#) samt på [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#).

Generelle søgetermer

Engelsk: ADHD, Attention deficit hyperactivity disorder, Attention deficit disorder, Hyperkinetic disorder

Dansk: ADHD, Opmærksomhedsforstyrrelse, Hyperkinetisk forstyrrelse

Norsk: ADHD, Opmærksomhedsforstyrrelse, Hyperkinetisk forstyrrelse

Svensk: ADHD, Uppmärksamhetsstörning, Hyperkinetisk störning

For de opfølgende søgninger er der søgt med individuelle søgetermer for hvert PICO-spørgsmål. Se søgeprotokoller for de opfølgende søgninger nedenfor under punktet [Søgeprotokoller](#) - eller på [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#) for denne guideline:

Generelle søgekriterier

Publikationsår: 2009 – december 2019

Sprog: Engelsk, dansk, norsk og svensk

Dokumenttyper: Guidelines, clinical guidelines, practical guidelines, MTV, systematiske reviews, metaanalyser, randomiserede studier, kontrollerede kliniske studier

Guidelines søgningen

Den systematiske søgning efter kliniske retningslinjer, guidelines og MTV'er blev foretaget 08.– 28. april 2019 i følgende informationskilder: Guidelines International Network (G-I-N), NICE (UK), Trip Database (Intl), Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN), CRD/HTA database, SBU (Sverige), Socialstyrelsen (Sverige), Helsedirektoratet (Norge), Folkehelseinstituttet (Norge), NHMRC (Australien), Clinical Practice Guidelines (Canada), CADTH (Canada), de skandinaviske biblioteksdata-baser samt Medline, Embase, PsycInfo og Cinahl. Endvidere er der søgt på hjemmesiderne for American Psychiatric Association (APA) og WHO.

De opfølgende søgninger

Søgning efter systematiske reviews og metaanalyser

Den opfølgende søgning efter systematiske reviews og meta-analyser blev foretaget 15. juli – 15. oktober 2019. I søgningen indgik søgestrategier for hvert enkelt PICO-spørgsmål i databaserne Medline, Embase, Cochrane Library (via Medline og Embase), PsycINFO samt Cinahl, PEDRO og OT Seeker (PICO 3,5).

Søgning efter primære studier

Den supplerende søgning efter primære studier blev foretaget 23. august – 02. december 2019 i databaserne Medline, Embase og PsycInfo samt Cinahl, PEDRO og OT Seeker (PICO 3,5).

Søgeprotokoller

Søgeprotokoller kan tilgås her og på [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#):

- [Guidelines](#)
- [Sekundærlitteratur](#)
- [Primærlitteratur](#)

SØGEBESKRIVELSE FOR DE FOKUSEREDE SPØRGSMÅL OPDATERET I 2018

Til denne kliniske retningslinje er søgningerne foretaget i en defineret gruppe databaser, der er udvalgt til søgning efter nationale kliniske retningslinjer, nærmere beskrevet i Metodehåndbogen. Søgningerne er foretaget af søgespecialisterne Kirsten Birkefoss og Birgitte Holm Petersen i samarbejde med fagkonsulenterne Kristine Brok-Kaalund og Marie Louise Rimestad. Søgeprotokoller med søgestrategierne for de enkelte databaser med angivelse af de opdateret PICO spørgsmål kan tilgås i [Søgeprotokoller](#). Søgeprotokollerne vil også være tilgængelige på www.sst.dk

Søgningerne for opdatering på de udvalgte PICO'er er foretaget i følgende databaser og informationskilder: Guidelines International Network (G-I-N), NICE (UK), National Guideline Clearinghouse, Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN), HTA database, Cochrane Database of Systematic Reviews, SBU (Sverige), Socialstyrelsen (Sverige), Helsedirektoratet (Norge), Kunnskapscenteret (Norge), Medline og Embase samt clinicaltrials.org.

Søgningerne er foretaget i perioden 9. oktober – 24. november 2017 i to trin. Første trin har været en søgning internationalt efter guidelines, medicinske teknologivurderinger (MTV) og Cochrane reviews. Andet trin har været søgning internationalt efter primærlitteratur med fokus på de fokuserede spørgsmål (PICO'er).

Generelle søgetermer

Engelsk: ADHD, Attention deficit hyperactivity disorder, Attention deficit disorder, Hyperkinetic disorder

Dansk: ADHD, Opmærksomhedsforstyrrelse, Hyperkinetisk forstyrrelse

Norsk: ADHD, Opmærksomhedsforstyrrelse, Hyperkinetisk forstyrrelse

Svensk: ADHD, Uppmärksamhetsstörning, Hyperkinetisk störning

Inklusionskriterier

Publikations år: 2013 til november 2017

Sprog: Engelsk, dansk, norsk og svensk

Dokumenttyper: guidelines, clinical guidelines, MTV, meta-analyser, systematiske reviews, RCT

Søgeprotokoller

Søgeprotokoller for de opdaterede fokuserede spørgsmål 2018, søgeperiode 2013-17 kan tilgås herunder:

- [Guidelines](#)
- [Primære studier](#)

Søgeprotokoller for alle PICO'er, søgeperiode 2004-13 kan tilgås [HER](#)

SØGEBESKRIVELSE FRA UDGAVEN PUBLICERET I 2014

Til denne nationale kliniske retningslinje er søgningerne foretaget i en defineret gruppe databaser, der er udvalgt til søgning efter kliniske retningslinjer, nærmere beskrevet i Metodehåndbogen. Søgningerne er foretaget af Psykiatrisk Forskningsbibliotek ved Helene Sognstrup og Sundhedsstyrelsen ved Birgitte Holm Petersen i samarbejde med fagkonsulent Søren Dalsgaard. Søgeprotokoller med søgestrategierne for de enkelte databaser vil være tilgængelige via sst.dk.

Indledende søgning efter kliniske retningslinjer er foretaget i følgende informationskilder: Guidelines International Network (G-I-N), NICE (UK), National Guideline Clearinghouse, Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN), TRIP-databasen, HTA database, The Cochrane Library, SBU (Sverige), Socialstyrelsen (Sverige), Helsedirektoratet (Norge), Kunnskapscenteret (Norge), PubMed, Embase, Cinahl (EBSCO) og PsycInfo.

Søgningerne er foretaget i perioden august 2012 - oktober 2013, fordelt på fire søgninger. Den første søgning er en international søgning på guidelines og systematiske reviews og MTV'er. Den anden søgning er en opfølgende søgning på guidelines, MTV'er og systematiske reviews, eftersom denne retningslinje har været strakt ud over en længere periode. I den tredje søgning er der specifikt søgt på de fokuserede spørgsmål, fra tidspunktet hvor den udvalgte sekundærlitteraturs søgninger er afsluttet. Hvor der ikke blev fundet relevant litteratur, er der søgt længere tilbage. Se tidsafgrænsningerne på de enkelte fokuserede spørgsmål i søgeprotokollen.

Søgetermer

Der er søgt på følgende danske, engelske, norske og svenske termer i den første baggrundssøgning og den anden opdaterede søgning på guidelines:

Engelsk: ADHD, attention deficit hyperactivity disorder, Hyperkinetic disorder, Guideline, Practice Guidelines

Dansk: ADHD, Attention Deficit Disorder with Hyperactivity, hyperkinetisk forstyrrelse, Hyperkinetisk adfærdsforstyrrelse

Norsk: ADHD, AD/HD, Attention Deficit Disorder with Hyperactivity, hyperkinetisk forstyrrelse, Hyperkinetisk adfærdsforstyrrelse

Svensk: ADHD, Attention Deficit Disorder with Hyperactivity, Uppmärksamhetsstörning med hyperaktivitet

Søgeordene for de enkelte fokuserede spørgsmål er relativt omfattende, hvorfor der henvises til søgeprotokollerne på Sundhedsstyrelsens hjemmeside.

Inklusionskriterier

Publikationsår: august 2002 til oktober 2013

Sprog: Engelsk, dansk, norsk og svensk

Population: børn og unge

Dokumenttyper: guidelines, clinical guidelines, metaanalyser, systematiske reviews, RCT

Søgeprotokoller

Søgeprotokoller for alle PICO's, søgeperiode 2004-13 kan tilgås herunder:

- [Primærlitteratur](#)
- [Supplerende primærlitteratur](#)

Søgeprotokoller for de fokuserede spørgsmål opdateret i 2018, søgeperiode 2014-17 kan tilgås [HER](#)

Flowcharts

Flowcharts for alle PICO's (søgeperiode 2004-13) samt for de opdaterede PICO (søgeperiode 2014-17) kan tilgås på Sundhedsstyrelsens [hjemmeside](#).

14 - Beskrivelse af anvendt metode

Den anvendte graduering af evidensens kvalitet og anbefalingsstyrke baserer sig på GRADE (Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation). Se også: <http://www.gradeworkinggroup.org>

Sundhedsstyrelsen har udarbejdet en metodehåndbog for nationale kliniske retningslinjer. Metodehåndbogen indeholder en beskrivelse af den metodiske tilgang og processen for udarbejdelse af evidensbaserede nationale kliniske retningslinjer. Metodehåndbogen kan tilgås her.

Fortolkning af effektestimater

Effektestimater er vurderet statistisk signifikante, hvis $p < 0,05$. Signifikansniveauet kan også aflæses ud fra, hvorvidt 95 % konfidensintervallet indeholder værdien for ingen effekt. For effektmålene relativ risiko og odds ratio vil dette være 1, mens det for gennemsnitlige forskelle og standardiserede gennemsnitlige forskelle vil være 0. Hvis konfidensintervallet indeholder værdien for ingen effekt, er det pågældende effektestimater ikke signifikant. Ordet 'tendens' benyttes i de tilfælde, hvor der ikke er tale om en signifikant forskel mellem interventions- og kontrolgruppe, men hvor estimatet ser ud til at pege i retning af en effekt.

Effektestimater er også vurderet med hensyn til, om de er klinisk relevante. I de tilfælde, hvor der er anvendt en standardiseret gennemsnitlig forskel, er følgende vejledning anvendt: 0,2 lille effekt, 0,5 mellem effekt og 0,8 stor effekt. Effekter under 0,3 er ikke blevet anset som klinisk relevante. I denne retningslinje benyttes primært standardiserede gennemsnitlige forskelle (standardized mean differences) som effektestimater. De er identiske med de i litteraturen ofte beskrevne "effect sizes". Se tabel med oversigt over effektestimaters tolkning nedenfor. For yderligere information om metode, se Cochrane håndbogen: <http://handbook.cochrane.org/>.

For en uddybet beskrivelse af metoden bag udarbejdelsen af denne nationale kliniske retningslinje, henvises til Sundhedsstyrelsens NKR metodehåndbog.

15 - Beskrivelse af anbefalingernes styrke og implikationer

Formulering af evidensbaserede anbefalinger:

En anbefaling kan enten være for eller imod en given intervention. En anbefaling kan enten være stærk eller svag/betinget. Ved evidens vælges en af følgende fire typer af anbefalinger

Stærk anbefaling

Der gives en stærk anbefaling for, når der er pålidelig evidens, der viser, at de samlede fordele ved interventionen er klart større end ulemperne.

Det er klart, at fordelene opvejer ulemperne. Det betyder, at alle, eller næsten alle, patienter vil ønske den anbefalede intervention

Ordlyd: *Giv/brug/anvend...*

Følgende vil trække i retning af en stærk anbefaling for:

Høj eller moderat tiltro til de estimerede effekter.

Stor gavnlige effekt og ingen eller få skadevirkninger.

Patienternes værdier og præferencer er velkendte og ensartet til fordel for interventionen.

Implikationer:

De fleste patienter vurderes at ønske interventionen.

Langt de fleste klinikere vil tilbyde interventionen.

Stærk anbefaling mod

Der gives en stærk anbefaling imod, når der er der er høj tiltro til, der viser, at de samlede ulemper er klart større end fordelene. Det samme gælder, hvis der er stor tiltro til, at en intervention er nyttesløs.

Ordlyd: *Giv ikke/brug ikke/anvend ikke/undlad at...*

Følgende vil trække i retning af en stærk anbefaling imod:

Høj eller moderat tiltro til de estimerede effekter.

Der er stor tiltro til, at interventionen ikke gavner, eller at den gavnlige effekt er lille.

Der er stor tiltro til, at interventionen har betydelige skadevirkninger.

Patienternes værdier og præferencer er velkendte og ensartede imod interventionen.

Implikationer:

De fleste patienter vurderes ikke at ville ønske interventionen.

Klinikeren vil meget sjældent tilbyde interventionen.

Svag anbefaling

Der gives en svag anbefaling for intervention en, når det vurderes, at fordelene ved interventionen er marginalt større end ulemperne, eller

den tilgængelige evidens ikke kan udelukke en væsentlig fordel ved en eksisterende praksis, samtidig med at skadevirkningerne er få eller

fraværende. Der er større mulighed for variation i individuelle præferencer.

Ordlyd: *Overvej at...*

Følgende vil trække i retning af en svag anbefaling for:

Lav eller meget lav tiltro til de estimerede effekter.

Balancen mellem gavnlige og skadelige virkninger ikke er entydig.
Patienternes præferencer og værdier vurderes at variere væsentligt, eller de er ukendte.

Implikationer:

De fleste patienter vurderes at ønske interventionen, men nogen vil afstå.
Klinikeren vil skulle bistå patienten med at træffe en beslutning, der passer til patientens værdier og præferencer.

Svag anbefaling mod

Der gives en svag anbefaling imod interventionen, når ulemperne ved interventionen vurderes at være større end fordelene, men hvor man ikke har høj tiltro til de estimerede effekter. Den svage anbefaling imod, anvendes også hvor der er stærk evidens for både gavnlige og skadelige virkninger, men hvor balancen mellem dem er vanskelig at afgøre.

Ordlyd: *Anvend kun ... efter nøje overvejelse, da den gavnlige effekt er usikker og/eller lille, og der er dokumenterede skadevirkninger såsom...*

Følgende vil trække i retning af en svag anbefaling imod:

Lav eller meget lav tiltro til de estimerede effekter. Balancen mellem gavnlige og skadelige virkninger ikke er entydig.
Skadevirkningerne vurderes at være marginalt større end den gavnlige effekt.
Patienternes præferencer og værdier vurderes at variere væsentligt, eller de er ukendte.

Implikationer:

De fleste patienter vurderes at ville afstå fra interventionen, men nogen vil ønske den.
Klinikeren vil skulle bistå patienten med at træffe en beslutning, der passer til patientens værdier og præferencer.

Formulering af anbefaling ved mangel på evidens:

God praksis (konsensus)

God praksis anvendes, når der ikke foreligger relevant evidens, og bygger således udelukkende på faglig konsensus blandt medlemmerne af arbejdsgruppen. Anbefalingen kan være enten for eller imod interventionen. Da der udelukkende er tale om faglig konsensus, er denne type anbefaling svagere end de evidensbaserede anbefalinger, uanset om de evidensbaseret er stærke eller svage

De to typer af anbefalinger til god praksis anbefalinger

Ordlyd:

For:

Det er god praksis at overveje...

Imod:

Det er ikke god praksis rutinemæssigt at...

16 - Arbejdsgruppen og referencegruppen

Arbejdsgruppen for opdateringen af den pågældende NKR, 2021

Arbejdsgruppen vedr. opdateringen af NKR for udredning og behandling af ADHD hos børn og unge består af følgende personer:

Karen A. Tilma, Dansk Pædiatrisk Selskab
Sanne Lemcke, Dansk Sygepleje Selskab
Lis Hentze Poulsen, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab
Ingelis Arnsbjerg, Ergoterapeutforeningen
Christina Mohr Jensen, Dansk Psykolog Forening
Lene Straarup Møller, Dansk Psykolog Forening
Trish Nymark, ADHD foreningen

NKR sekretariat, 2021

Jeanett Friis Rohde, projektleder
Maria Herlev Ahrenfeldt, formand
Henning Keinke Andersen, metodekonsulent
Kirsten Birkefoss, søgespecialist
Marie Louise Rimestad, fagkonsulent

Retningslinjen blev i 2021 peer reviewet af:

Per Hove Thomsen, Klinisk lærestolsprofessor, overlæge, dr.med, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Forskning, Aarhus Universitetshospital, Psykiatrien, Danmark

Marlene Briciet Lauritsen, Klinisk professor, overlæge, dr. med, Klinisk Institut, Aalborg Universitetshospital og leder af Forskningsenheden for Børne- og Ungdomspsykiatri, Psykiatrien, Aalborg Universitetshospital.

Arbejdsgruppen for opdateringen af den pågældende NKR, 2020

Arbejdsgruppen vedr. opdateringen af NKR for udredning og behandling af ADHD hos børn og unge består af følgende personer:

- Karen A. Tilma, Dansk Pædiatrisk Selskab
- Sanne Lemcke, Dansk Sygepleje Selskab
- Lis Hentze Poulsen, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab
- Camilla Tjott, Dansk selskab for Fysioterapi
- Ingelis Arnsbjerg, Ergoterapeutforeningen
- Christina Mohr Jensen, Dansk Psykolog Forening
- Lene Straarup Møller, Dansk Psykolog Forening
- Pernille Winkler, Dansk Selskab for Almen Medicin
- Trish Nymark, ADHD foreningen

Dansk Neurologisk Selskab fik også mulighed for at udpege en repræsentant, men takkede nej til at være med i arbejdsgruppen.

NKR sekretariat, 2020

- Jeanett Friis Rohde, projektleder
- Maria Herlev Ahrenfeldt, formand
- Henning Keinke Andersen, metodekonsulent
- Kirsten Birkefoss, søgespecialist
- Marie Louise Rimestad, fagkonsulent

Referencegruppen, 2020

- Jan Birnbaum, Region Hovedstaden Jakob Paludan, Region Midtjylland
- Jakob Paludan, Region Midtjylland
- Tina Heltborg Jakobsen, Region Nordjylland Erik Simonsen, Region Sjælland

- Erik Simonsen, Region Sjælland
- Allan Hvolby, Region Syddanmark
- Tina Levysohn, KL
- Ane Stallknecht, Kommunerne
- Lotte Fensbo, Århus Kommune
- Arnfinn Thorsteinsson, SIND
- Søs Schack Nielsen, SUM
- Sanna Dragholm, Socialstyrelsen

Retningslinjen blev i 2020 peer reviewet af:

- Per Hove Thomsen, Klinisk lærestolsprofessor, overlæge, dr.med, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Forskning, Aarhus Universitetshospital, Psykiatrien, Danmark
- Pål Zeiner, Overlæge, dr.med, Afdeling for Mental Sundhed og Afhængighed, Oslo Universitetshospital, Norge

Arbejdsgruppen for opdateringen af den pågældende NKR, 2018

Arbejdsgruppen vedr. opdateringen af NKR for udredning og behandling af ADHD hos børn og unge består af følgende personer:

- Karen A. Tilma, Dansk Pædiatrisk Selskab
- Sanne Lemcke, Dansk Sygepleje Selskab
- Lis Hentze Poulsen, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab

Ole Jakob Storebø fra Dansk Psykolog Forening er udtrådt af arbejdsgruppen d. 19 juni 2018

NKR sekretariat, 2018

- Henriette Edemann Callesen, projektleder
- Britta Tendal, metodekonsulent
- Birgitte Holm Petersen, søgespecialist
- Kristine Kaalund-Brok, fagkonsulent
- Marie Louise Rimestad, fagkonsulent

Peer review og offentlig høring, 2018

- Dansk Selskab for Almen Medicin
- Socialstyrelsen
- Børnelæge, Jens Kruse
- Shire Denmark A/S
- Dansk børne- og ungdomspsykiatrisk selskab
- Praktiserende psykiater, Jens Meyer Svendsen
- Overlæge, Børne – og Ungdomspsykiatri Syddjylland, Thorsten Schumann
- Ole Jakob Storebø og Christian Gluud
- Speciallæge, Mie Bonde
- Kommunernes Landsforening
- Dansk Psykolog Forening
- Metalog
- Danske Fysioterapeuter
- ADHD-foreningen
- Ergoterapeut Foreningen
- Medborgernes Menneskerettighedskommission
- Danske Regioner
- ADDspeaker

Retningslinjen blev i 2018 peer reviewet af

- Niels Bilenberg, Professor, PhD. BUP-Odense, Psykiatrien i Region Syddanmark, Danmark
- Pål Zeiner, Overlæge, dr.med, Afdeling for Mental Sundhed og Afhængighed, Oslo Universitetshospital, Norge

Arbejdsgruppen for udarbejdelsen af den pågældende NKR, 2014

Arbejdsgruppen vedr. nationale kliniske retningslinjer for udredning og behandling af ADHD hos børn og unge består af følgende personer:

- Ole Andersen, overlæge, Sundhedsstyrelsen (formand)
- Anne Gersdorff Korsgaard, udpeget af Dansk Neurologisk Selskab, privatpraktiserende speciallæge i neurologi, Odense
- Birgitte Lind Amdisen, udpeget af Dansk Sygepleje Selskab, sygeplejerske, Regionspsykiatrien Viborg-Skive
- Charlotte Olesen, udpeget af Dansk Pædiatrisk Selskab, overlæge, Center for Sjældne Sygdomme, Børneafdeling A, Aarhus Universitetshospital
- Helle Rasmussen, udpeget af Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab, overlæge, afsnit D, Aarhus Universitetshospital Risskov, BUC Region Midtjylland
- Henning Strand, udpeget af Dansk Psykolog Forening, ledende psykolog, PPR, Herlev Kommune
- Jørgen P. Ærthøj, udpeget af Dansk Selskab for Almen Medicin, speciallæge og koordinerende læge, Kvalitetsenheden for Almen Praksis i Region Nordjylland
- Liselotte Skov, udpeget af Dansk Pædiatrisk Selskab, overlæge, børneafdelingen i Herlev
- Rikke Schwartz, udpeget af Dansk Psykolog Forening, privatpraktiserende psykolog
- Susanne Pernille Iversen, udpeget af Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab, afdelingslæge, Klinik Børn og Unge, Ambulatorium for ADHD, Aalborg Universitetshospital – Psykiatrien
- Tine Houmann, udpeget af Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab, overlæge, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Region Hovedstaden, Afdeling Glostrup

Habilitetsforhold

En person, der virker inden for det offentlige, og som har en personlig interesse i udfaldet af en konkret sag, må ikke deltage i behandlingen af denne sag. Hvis en person er inhabil, er der risiko for, at han eller hun ikke er uvildig ved vurderingen af en sag. Der foreligger habilitetserklæringer for alle arbejdsgruppemedlemmer. Habilitetserklæringerne vil være tilgængelige på Sundhedsstyrelsens hjemmeside efter høring.

Referencegruppen, 2014

Referencegruppen er udpeget af regioner, kommuner, patientforeninger og andre relevante interessenter på området, og dens opgave har bestået i at kommentere på afgrænsningen af og det faglige indhold i retningslinjen.

Referencegruppen vedr. nationale kliniske retningslinjer for udredning og behandling af ADHD hos børn og unge består af følgende personer:

- Ole Andersen, overlæge, Sundhedsstyrelsen (formand)
- Anders Meinert Pedersen, udpeget af Danske Regioner, lægefaglig direktør, Psykiatrien i Region Syddanmark
- Ane Stallknecht, udpeget af Kommunernes Landsforening, Fagcenterchef, Børn og Familie, Kalundborg Kommune
- Jette Myglegaard, udpeget af ADHD-foreningen, formand, ADHD-foreningen
- John Hagele Mikkelsen, udpeget af Dansk Selskab for Distriktspsykiatri, klinikchef, Psykiatrisk Center Frederiksberg
- Kirsten Bundgaard, udpeget af Danske Fysioterapeuter, fysioterapeut, Neuro-Team, Aarhus
- Lene Brøcker, udpeget af Social-, Børne- og Integrationsministeriet, specialkonsulent, XX
- Line Knudsen, udpeget af Undervisningsministeriet, chefkonsulent, Center for Udvikling af Folkeskolen, Undervisningsministeriet
- Louise Avnstrøm, udpeget af Ministeriet for Sundhed og Forebyggelse, fuldmægtig, Primær Sundhed og Forebyggelse, Ministeriet for Sundhed og Forebyggelse
- Lærke Steenberg Smith, udpeget af Ministeriet for Sundhed og Forebyggelse, fuldmægtig, Primær Sundhed og Forebyggelse, Ministeriet for Sundhed og Forebyggelse
- Sanna Dragholm, udpeget af Socialstyrelsen, konst. kontorchef, Kontoret for kognitive handicap og hjerneskader, Socialstyrelsen
- Steinar Eggen Kristensen, udpeget af Kommunernes Landsforening, Direktør for Social og Arbejdsmarked, Randers Kommune
- Stine Holm, udpeget af Ergoterapeutforeningen, børneergoterapeut, Brøndby Kommune
- Susan Gram Colding, udpeget af Danske Regioner, konsulent, Center for sundhedspolitik, økonomi og socialpolitik, Danske Regioner

Sekretariat, 2014

Sekretariatet for begge grupper:

- Annette de Thurah, metodekonsulent, Sundhedsstyrelsen
- Helene Probst, overlæge, sektionsleder, Sundhedsstyrelsen
- Hanne Munch Kristiansen, søgespecialist, Sundhedsstyrelsen
- Helene Sognstrup, søgespecialist, Sundhedsstyrelsen
- Stine Jacobsen (projektleder), fuldmægtig, Sundhedsstyrelsen
- Søren Dalsgaard, fagkonsulent, Sundhedsstyrelsen
- Søren Ilsøe Moreno, farmaceut, Sundhedsstyrelsen

Peer review og offentlig høring, 2014

Den nationale kliniske retningslinje for udredning og behandling af ADHD hos børn og unge har forud for udgivelsen været i høring blandt følgende høringsparter:

- ADHD-foreningen
- Beskæftigelsesministeriet
- Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab
- Dansk Neurologisk Selskab
- Dansk Psykolog Forening
- Dansk Pædiatrisk Selskab
- Dansk Selskab for Distriktskykiatri
- Danske Fysioterapeuter
- Danske Regioner
- Dansk Selskab for Almen Medicin
- Dansk Sygepleje Selskab
- Ergoterapeutforeningen
- Kommunernes Landsforening
- Ministeriet for Sundhed og Forebyggelse
- Social-, Børne- og Integrationsministeriet
- Socialstyrelsen
- Undervisningsministeriet

Retningslinjen er desuden i samme periode peer reviewet af:

- Kerstin Plessen, professor, overlæge, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Region Hovedstaden
- Pål Zeiner, læge, Afdeling for Mental Sundhed og Afhængighed, Oslo Universitetshospital

17 - Patientcases

Patientcase 1: Effekt af kugledyner/kædedyner

Pige 5 år, diagnosticeret med ADHD og infantil autisme.

Beskrives med talrige nedsmeltninger i løbet af dagen og en særdeles lav frustrationstærskel. Forældrene oplever en trist pige, der ikke trives. Hun kan ikke sidde med ved bordet, når familien spiser, hun sover dårligt med lang indsovningstid og talrige opvågninger. Hun er i daglige konflikter med forældrene og søskende hjemme, samt andre børn i børnehaven. Hun kan koncentrere sig i max fem min om en opgave. Mor oplever ikke at kunne give hende kram. Hun ses motorisk aktiv konstant. Forældrene er bekymret for forestående skolestart.

Ved henvisning til fysioterapi udarbejdes en sanseprofil. På baggrund af denne tilbydes pigen afprøvning af et tyngdeprodukt. Hun kommer til afprøvning i BUC og vælger en kugledyne, Fleksible 6 kg (blandingsdyne) som den, der er rarest at ligge med. Dynen rekvireres til familien. Familien vejledes i struktureret brug af dynen på daglig basis. Ved opfølgning 4 uger senere beskriver mor en pige i langt bedre trivsel. Mor oplever hende glad for første gang i lange tider. Mor kan give hende kram nu. Pigen sidder med ved bordet og spiser sammen med resten af familien. Ved opgaver kan hun koncentrere sig i op til 45 min nu mod tidligere fem min. Mor oplever en markant øget ro ved sengetid, som giver en væsentlig kortere indsovning (15 min) og forbedret søvn således at overskuddet er til stede både mentalt og fysisk fra morgenstunden. Der er langt færre konflikter og mindre udadreagerende adfærd både hjemme og i børnehaven nu. Mor ser en pige, der er mere nærværende i kontakten og viser lyst til samvær. Hendes sociale kompetencer er øget og hun formår nu at indgå i leg med andre børn på langt mere relevant vis.

Patientcase 2: Effekt af kugledyner/kædedyner

Dreng 8 år, diagnosticeret med ADHD og tourette

Beskrives med svær motorisk uro og store søvnvanskeligheder, som påvirker hele familien. Typisk opvågning kl.02 og sover ofte ikke mere. Massivt søvnunderskud. Massive koncentrationsvanskeligheder, præget af impulsivitet samt letafledelighed. Mange konflikter i løbet af dagen. Kommer altid hjem ked af det og er i generel dårlig trivsel.

Henvises til fysioterapi på baggrund af søvnvanskeligheder. Han er i relevant medicinsk behandling for ADHD. Der udarbejdes en sanseprofil og på den baggrund tilbydes afprøvning af en kugledyne og vejledning i struktureret brug på daglig basis.

Ved opfølgning 4 uger senere beskrives en dreng der nu selv er opsøgende overfor brug af kugledynen. Han bruger den talrige gange i løbet af dagen til regulering af nervesystemet og han sover med den. Mor beskriver at drengen sover igennem nu, han har færre mareridt, hans tics er mindsket og han opnår markant mere motorisk ro ved brug af dynen og ses således i stand til at koncentrere sig i længere tid.

Patientcase 3: Forældretræning, både som tidlig indsats og som behandling

Forældre får i børnehaven beskrivelser af deres 4-årige søns adfærd, som de genkender og bliver bekymrede over: han kan ikke deltage i samling mere end nogle få minutter, han råber meget, er voldsom i sin leg og mister fokus efter få minutter i fælles aktiviteter.

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning bliver inddraget, de vejleder personalet og anbefaler, at forældrene tilmelder sig et forældrekursus, som kommunen tilbyder under åben rådgivning i deres kommune. Den tidlige indsats får ændret forældrenes tilgang til drengen, så de får vendt en kritisk og hård grænsesættende opdagelsesstil til en mere hensigtsmæssig og positivt fokuseret opdagelsesstil. Den tidlige indsats er medvirkende til at drengen bevarer sit selvværd og reducerer sin negative adfærd og derved undgår den komorbide adfærdsforstyrrelse.

Patientcase 4: Melatonin

I en ADHD-forældregruppe deles der erfaringer angående søvn og søvnhygiejne. Moderen til en 10-årig dreng fortæller, at hun endnu aldrig i drengens levetid har sovet en hel nat igennem. Han har svært ved at falde i søvn, og han har flere opvågninger hver nat. Hun er så træt! Drengen er også træt og irriteret, og hun synes det er svært at få det positive fokus, som hun gerne vil, når de begge to er trætte, og overskuddet er væk. En far fortæller, at de har fået ordineret melatonin af psykiateren til deres dreng, og at det har gjort en kæmpe forskel for deres nattesøvn og dagsform. Moderen har ikke hørt om det før, og hun beslutter, at hun vil afprøve det med sin dreng. 2 mdr. senere i forbindelse med en evaluering af forløbet udbryder moderen: "Tak for den gode info – det har reddet vores liv. Jeg er dig evigt taknemmelig". Hendes dreng havde med melatonin efterfølgende en markant kortere indsovningstid og han sov igennem hele natten.

Patientcase 5: Sanseintegration

Dreng 9 år, diagnosticeret med ADHD, 3 kl. elev i folkeskolen. Forældre og pædagogisk team henvender sig til kommunalt ansat ergoterapeut grundet udtalt motorisk uro, emotionelle affekt samt søvn problemer. Drengen er fysisk urolig det meste af tiden, både hjemme og i skolen. Har svært ved at følge undervisning, og har hyppige vredesanfald med udadreagerende adfærd.

Ergoterapeutisk undersøgelse viser, at drengen har en sanseintegrations-forstyrrelse som komorbiditet. Symptombillede påviser en sensorisk modulationsforstyrrelse med sensorisk søgende adfærd, lav registrering af somato-sensoriske input, med deraf følgende

mangelfuld kropsfornemmelse. Drengen er præget af overstimulation grundet akkumulerede sansepåvirkninger gennem dagen. På denne baggrund tilbydes en tværfaglig intervention baseret på sanseintegrations teori, metode og principper superviseret af ergoterapeut i samarbejde med klasselærer, pædagogisk vejleder, psykolog og kommunal sagsbehandler. Interventionen inkluderer flg tiltag:

I hjemmet anvendes tyngdedyne med henblik på at forbedre søvnkvalitet og længde. Tyngdedynen anvendes ligeledes om eftermiddagen for at afhjælpe overstimulation af drengens nervesystem, efter en lang dag i skole og klub. Desuden, anvendes kuglepude under måltider og anden stillesiddende aktivitet for at dæmpe motorisk uro.

Drengens behov for bevægelse imødekommes med fysisk aktivitet, ex løbetræning og hop på trampolin.

I skolen placeres drengen i et for ham visuelt og overskueligt miljø, så han afledes mindst muligt af berøring, lyd og visuelle indtryk. Der afsættes tid til sansemotorisk stimulerende aktiviteter i løbet af skoledagen, afstemt efter drengens behov. Stillesiddende aktiviteter understøttes med brug af siddebold eller stol med kuglepude, med henblik på variation af siddeunderlag i løbet af dagen.

Patientcase 6 - Sanseintegration

Pige 8 år. Diagnosticeret med ADHD. Henvises til fysioterapi i børne- og ungdomspsykiatrisk center til udredning for sanseintegrationsvanskeligheder. Mor beskriver massive vanskeligheder især om morgenen, som ofte ender med skænderier og udadreagerende adfærd til følge. Denne negative start på dagen påvirker adfærd og trivsel generelt hos pigen og mor ser hende tiltagende trist og tiltagende påvirket af sin ADHD. På baggrund af fysioterapeutisk vurdering inkl. en sanseprofil udredes pigens sanseintegrationsvanskeligheder som primært er i form af et underreagerende nervesystem. Pigen tilbydes sanseintegrationstræning og mor vejledes i at vække nervesystemet om morgenen inden pigen står op. Der ses efter et par uger markant forskel i pigens affektregulering og dette påvirker hele familiens trivsel.

18 - Ordliste

ADHD Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder som defineret i DSM-IV.

ADHD-RS Attention-Deficit/Hyperactive Disorder-Rating Scale.

AMSTAR A measurement tool to assess systematic reviews. Et værktøj til at vurdere kvaliteten af systematiske oversigtsartikler, med fokus på den metodemæssige validitet.

Aspartam Kunstigt sødestof, der bruges som erstatning for sukker i light-produkter.

Atomoxetin (ATX) Noradrenalingenoptagshæmmer uden centralt stimulerende virkning.

Baseline risiko Ved dikotome udfald ("enten-eller"-udfald) betegner det risikoen for et givent udfald ved forsøgets begyndelse. Ved kontinuerte udfald ("udfald målt på en skala") betegner det en gennemsnitlig målt værdi ved forsøgets begyndelse. Et relateret begreb, assumed risk, findes i Summary of Findings-tabellen, hvor det betegner risikoen for et givent udfald i forsøgets kontrolgruppe eller en risiko i en kontrolgruppe hentet fra f.eks. befolkningsstatistik eller observationelle studier.

Bias Bias er systematiske fejl i en undersøgelse, der fører til over-eller underestimering af effekten.

Blinding Blinding betyder, at det er ukendt, hvilken gruppe deltageren i et forsøg er fordelt til. Der er flere parter i et forsøg, der kan være blindet f.eks. deltageren, behandleren, den der vurderer udfald og den der analyserer data.

Cochrane reviews Systematiske oversigtsartikler udgivet af Cochrane Collaboration. En non-profit organisation af uafhængige forskere. <http://www.cochrane.org/>

Cyclamat Kunstigt sødestof, der bruges som erstatning for sukker i light-produkter.

Detection bias Bias, der kan opstå, hvis den person, der skal vurdere udfald i forsøg, ikke er blindet. Det vil sige, at personen har viden om, hvorvidt deltageren, der vurderes, er/har været i en interventions- eller en kontrolgruppe.

DSM Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Amerikansk diagnosemanual for psykiske lidelser, udgivet af the American Psychiatric Association.

Evidensbaseret Hvis en beslutning er evidensbaseret, hviler den på den bedste tilgængelige viden om emnet. Denne viden skal være fremskaffet ved en systematisk gennemgang af den videnskabelige litteratur, som skal være kvalitetsvurderet baseret på videnskabeligt underbyggede, standardiserede kvalitetskriterier.

GRADE Standardiseret system til vurdering af evidensens styrke for individuelle udfald ved sundhedsinterventioner. Vurderingen af evidensens styrke er baseret på, om randomiserede forsøg eller observationelle studier ligger til grund, en vurdering af om en række almindelige fejlkilder er til stede i forsøgene, om resultaterne af de enkelte forsøg er ensartede (konsistente), hvor præcist det overordnede mål for effekten af interventionen er, og om forsøgene er udført på en repræsentativ gruppe personer, som har fået en behandling der er i god overensstemmelse med den, man har sat sig for at undersøge. Det er en forkortelse for "The Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation".

Head-to-head studier Forsøg hvor to aktive behandlinger sammenlignes.

HKF Hyperkinetisk forstyrrelse, som defineret i ICD-10.

ICD-10 International Classification of Diseases, 10. udgave. Diagnosemanual udgivet af WHO.

Interventionsgruppe Den gruppe personer i et kontrolleret videnskabeligt studie, der får den eksperimentelle behandling.

Komorbiditet Tilstedeværelsen af en eller flere sygdomme foruden en primær sygdom.

Konfidensinterval Udtryk for den præcision der er knyttet til et punkttestimat. Et konfidensinterval på 95 % omkring effekttestimatet vil sige, at det sande effekttestimat vil være inkluderet i konfidensintervallet i 95 af 100 forsøg udført på samme måde. Denne grænse er valgt ud fra en konvention, ikke en naturlov, og der er derfor ikke tale om et egentligt videnskabeligt bevis for en effekt, hvis et resultat er statistisk signifikant – der er tale om en sandsynliggørelse.

Kortikal Vedr. cortex (hjernebarken), hvis funktion er associeret med erkendelse og bevidsthed.

Lead time bias Bias der opstår, når en ny test diagnosticerer en sygdom tidligere (mindre lead time) end en ældre test, men ikke har nogen effekt på patientrelevante udfald, eksempelvis dødelighed – herved virker det, som om testen har forlænget levetiden, når den i virkeligheden kun bidrog til diagnosticering på et tidligere tidspunkt.

Lisdexamfetamin (LDX) Centralt stimulerende lægemiddel.

Methylphenidat (MPH) Centralt stimulerende lægemiddel.

Neuroplasticitet Beskriver hjernens evne til at ændre og omforme sig.

Open label studie Forsøg uden blinding, det vil sige, at både forskere og deltagere ved, hvilken behandling der bliver givet til hvilke deltagere.

Outcome Udfald.

Performance bias Bias, der kan opstå, hvis grupperne i et forsøg behandles forskelligt ud over den behandling, man ønsker at undersøge. Eksempelvis at interventionsgruppen får flere undersøgelser.

Post hoc-analyser Uplanlagte analyser, der er tilføjet efter forsøget afslutning.

Prævalens Statistisk udtryk for andelen (proportionen) af en befolkning med en bestemt tilstand (ofte en sygdom) ud af den samlede population som undersøges på et bestemt tidspunkt.

Psykoedukation Behandlingsform der især benyttes i behandlingspsykiatrien. Består i at give den syge viden om sin psykiske lidelse

samt undervisning i kommunikationstræning og problemløsning.

PUFA Polyunsaturated Fatty Acids: flerumættede fedtsyrer. Organiske syrer, der indeholder flere dobbeltbindinger i fedt-molekylets kulstofkæde.

Randomiserede studier Studier, hvor forsøgsdeltagere fordeles tilfældigt mellem to eller flere grupper, der får forskellig (eller ingen) behandling. Den tilfældige fordeling skal sikre, at de to studiegrupper bliver så ens, at den eneste variation mellem grupperne udgøres af, hvilken behandling personerne tilbydes.

Relativ risiko (RR) Estimerer hvor mange gange større den eksponerede gruppes sygdomsrisiko er i forhold til den ikke-eksponerede gruppes.

Risk of bias (RoB) Risiko for bias. En vurdering af hvor stor risikoen for bias er i et studie eller på tværs af en samling af studier.

Selektionsbias Bias der kan opstå, hvis deltagere ikke fordeles tilfældigt imellem grupperne i et forsøg.

Sensitivitet Sensitiviteten beskriver andelen af syge, der korrekt bliver identificerede som syge.

Specifitet Specifiteten beskriver andelen af raske, der korrekt bliver identificerede som raske.

Standardized mean difference (SMD) Den standardiserede gennemsnitlige forskel (SMD) angiver forskellen i effekt imellem to grupper udtrykt i standardafvigelser. Resultaterne kan være svære at tolke, men metoden er udbredt, da den tillader lignende udfald målt på forskellige skalaer at blive kombineret i metaanalyser.

Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) Kort spørgeskema til vurdering af det mentale helbred hos børn mellem 2-17 år.

Summary of Findings-tabel (SoF) Tabel der opsummerer effektestimater og evidensvurderinger for et eller flere udfald for et fokuseret spørgsmål.

Tics Ensartede, gentagne, ufrivillige bevægelser i en lille muskelgruppe.

Referencer

1. American Psychiatric Association : Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th edition). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing 2013;
2. American Psychiatric Association : Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition (DSM-IV). Washington, DC: American Psychiatric Association 1994;
3. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). [Link](#)
4. NICE - National Institute for Health and Clinical Excellence : Attention deficit hyperactivity disorder: diagnosis and management (NG87). London, UK: The British Psychological Society and The Royal College of Psychiatrists; NICE, 2018; [Link](#)
5. NICE - National Institute for Health and Clinical Excellence : Diagnosis and management of ADHD in children, young people and adults. London, UK: The British Psychological Society and The Royal College of Psychiatrists 2009; [Link](#)
6. Polanczyk GV, Salum GA, Sugaya LS, Caye A., Rohde LA : Annual research review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines 2015;56(3):345-365 [Journal](#)
7. Socialstyrelsen : National ADHD-handleplan : Pejlemærker, anbefalinger og indsatser på det sociale område. Socialstyrelsen, 2017; [Link](#)
8. Sundheds- og Ældreministeriet : Vejledning om medikamentel behandling af børn og unge med psykiske lidelser : VEJ nr 9733 af 09/07/2019 (Gældende). Sundheds- og Ældreministeriet 2019; [Link](#)
9. Sundheds- og Ældreministeriet : Vejledning om medikamentel behandling af børn og unge med psykiske lidelser : VEJ nr 9194 af 11/04/2013 (Gældende). Sundheds- og Ældreministeriet, 2013; [Link](#)
10. Sundhedsstyrelsen. Forløbsprogram for børn og unge med ADHD. Sundhedsstyrelsen, 2017. [Link](#)
11. Sundhedsstyrelsen; Sundhedsdatastyrelsen; : Prævalens, incidens og aktivitet i sundhedsvæsenet for børn og unge med angst eller depression, ADHD og spiseforstyrrelse. København: Sundhedsstyrelsen, 2017; [Link](#)
12. Sundhedsstyrelsen : Vejledning om forebyggende sundhedsydelser til børn og unge. Sundhedsstyrelsen (2. udgave) 2011;2. udgave [Link](#)
13. Sundhedsstyrelsen : National klinisk retningslinje for udredning og behandling af ADHD hos voksne : med forstyrrelse af aktivitet og opmærksomhed samt opmærksomhedsforstyrrelse uden hyperaktivitet. Sundhedsstyrelsen 2015; [Link](#)
14. World Health Organization : The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders: Diagnostic Criteria for Research. Geneva, Switzerland: World Health Organization 1993; [Link](#)
15. Achenbach TMR : Manual for ASEBA School-Age Forms & Profiles. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families, 2001;
16. Angold A., Erkanli A., Copeland W., Goodman R., Fisher PW, Costello EJ : 3336098; Psychiatric diagnostic interviews for children and adolescents: a comparative study. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry 2012;51 506-517 [PubMed](#) [Journal](#) [Link](#)

17. Barkley R., Gwenth EH, Arthur LR : Defiant Teens. A Clinician's Manual for Assessment and Family Intervention. New York: The Guilford Press 1999;
18. DuPaul GJ, Power TJ, Anastopoulos A., Reid R. : ADHD Rating Scale - IV. New York: The Guilford Press 1998;
19. Faries DE, Yalcin I, Harder D, Heiligenstein JH : Validation of the ADHD Rating Scale as a clinician administered and scored instrument. Journal of Attention Disorders 2001;5 107-115 [Journal Link](#)
20. Follan M., Anderson S., Huline-Dickens S., Lidstone E., Young D., Brown G., et al. : Discrimination between attention deficit hyperactivity disorder and reactive attachment disorder in school aged children. Research in developmental disabilities 2011;32 520-526 [Journal Link](#)
21. Frazier TW, Youngstrom EA : Evidence-based assessment of attention-deficit/hyperactivity disorder: Using multiple sources of information. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry 2006;45 614-620 [Link](#)
22. Goodman R. : Psychometric properties of the strengths and difficulties questionnaire. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry 2001;40 1337-1345
23. Imeraj L., Antrop I., Sonuga-Barke E., Deboutte D., Deschepper E., Bal S., et al. : The impact of instructional context on classroom on-task behavior: a matched comparison of children with ADHD and non-ADHD classmates. Journal of School Psychology 2013;51 487-498 [Journal Link](#)
24. Jarbin MA : Predictive validity of the K-SADS-PL 2009 version in school-aged and adolescent outpatients. Nordic Journal of Psychiatry, 2017 71:4, 270-276
25. Mahone EM, Schneider HE : Assessment of attention in preschoolers. Neuropsychology review 2012;22 361-383 [Journal Link](#)
26. McConaughy SH, Harder VS, Antshel KM, Gordon M., Eiraldi R., Dumenci L. : Incremental validity of test session and classroom observations in a multimethod assessment of attention deficit/hyperactivity disorder. Journal of clinical child and adolescent psychology : the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53 2010;39 650-666 [Journal Link](#)
27. McConaughy SH, Ivanova MY, Antshel K., Eiraldi RB : Standardized Observational Assessment of Attention Deficit Hyperactivity Disorder Combined and Predominantly Inattentive Subtypes. I. Test Session Observations. School psychology review 2009;38 45-66 [Link](#)
28. McGoey KE, DuPaul GJ, Haley E., Shelton TL : Parent and teacher ratings of attention-deficit/hyperactivity disorder in preschool: The ADHD rating scale-IV preschool version. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment 2007;29 269-276 [Link](#)
29. McGough JJ, McCracken JT : Assessment of attention deficit hyperactivity disorder: A review of recent literature. Current opinion in pediatrics 2000;12 319-324 [Link](#)
30. Monastra VJ : Quantitative electroencephalography and attention-deficit/hyperactivity disorder: implications for clinical practice. Current psychiatry reports 2008;10 432-438
31. Mulligan A., Anney R., Butler L., O'Regan M., Richardson T., Tulewicz EM, et al. : Home environment: association with hyperactivity/impulsivity in children with ADHD and their non-ADHD siblings. Child: Care, Health & Development 2013;39 202-212 [Journal Link](#)
32. Ohnishi M., Okada R., Tani I., Nakajima S., Tsujii M. : Japanese version of school form of the ADHD-RS: An evaluation of its reliability and validity. Research in developmental disabilities 2010;31 1305-1312 [Link](#)
33. Poulsen L., Jorgensen SL, Dalsgaard S., Bilenberg N. : Danish standardization of the attention deficit hyperactivity disorder rating

scale. Ugeskrift for læger 2009;171 1500-1504 [Pubmed Link](#)

34. Sonuga-Barke E., Coghill D., DeBacker M., Swanson J. : Measuring methylphenidate response in attention-deficit/hyperactivity disorder: how are laboratory classroom-based measures related to parent ratings?. Journal of child and adolescent psychopharmacology 2009;19 691-698 [Journal Link](#)

35. Sprafkin J., Gadow KD : Choosing an attention-deficit/hyperactivity disorder rating scale: is item randomization necessary?. Journal of child and adolescent psychopharmacology 2007;17 75-84 [Journal Link](#)

36. Szomlajski N., Dyrborg J., Rasmussen H., Schumann T., Koch SV, Bilenberg N. : Validity and clinical feasibility of the ADHD rating scale (ADHD-RS) A Danish Nationwide Multicenter Study. Acta Paediatrica 2009;98 397-402 [Pubmed Journal Link](#)

37. Tani I., Okada R., Ohnishi M., Nakajima S., Tsujii M. : Japanese version of home form of the ADHD-RS: an evaluation of its reliability and validity. Research in developmental disabilities 2010;31 1426-1433 [Journal Link](#)

38. Unnsteinsdottir K. : The influence of sandplay and imaginative storytelling on children's learning and emotional-behavioral development in an Icelandic primary school. Arts in Psychotherapy 2012;39 328-332 [Link](#)

39. Wheeler L., Pumfrey P., Wakefield P. : Variability of ADHD symptoms across primary school contexts: An indepth case study. Emotional and Behavioural Difficulties 2009;14 69-84 [Link](#)

40. Zhang S., Faries DE, Vowles M., Michelson D. : ADHD Rating Scale IV: psychometric properties from a multinational study as a clinician-administered instrument. International journal of methods in psychiatric research 2005;14 186-201 [Link](#)

41. NKR ADHD hos børn og unge: Flowcharts - Udredning. København: Sundhedsstyrelsen, 2014. [Link](#)

42. NKR ADHD hos børn og unge: Flowcharts - Direkte observation. København: Sundhedsstyrelsen, 2014. [Link](#)

43. Arnold LE, Hodgkins P, Kahle J., Madhoo M., Kewley G. : Long-Term Outcomes of ADHD: Academic Achievement and Performance. Journal of attention disorders 2015; [Journal](#)

44. Barkley RA : Hyperactive Child Syndrome and Estimated Life Expectancy at Young Adult follow-up: The role of ADHD Persistence and Other Potential Predictors. Journal of Attention Disorders In press;

45. Biederman J., Faraone SV, Spencer TJ, Mick E., Monuteaux MC, Aleardi M. : Functional impairments in adults with self-reports of diagnosed ADHD: A controlled study of 1001 adults in the community. The Journal of clinical psychiatry 2006;67(4):524-540

46. Busner J., Targum SD : The clinical global impressions scale: applying a research tool in clinical practice. Psychiatry (Edgmont (Pa.: Township)) 2007;4(7):28-37

47. Dalsgaard S., McGrath J., Østergaard SD, Wray NR, Pedersen CB, Mortensen PB, et al. : Association of Mental Disorder in Childhood and Adolescence With Subsequent Educational Achievement. JAMA psychiatry 2020;77(8):1-9 [Journal](#)

48. Dalsgaard S. : Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). European child & adolescent psychiatry 2013;22 Suppl 1 S43-8 [Pubmed Journal Link](#)

49. Franke B., Michelini G., Asherson P., Banaschewski T., Bilbow A., Buitelaar JK, et al. : Live fast, die young? A review on the developmental trajectories of ADHD across the lifespan. European neuropsychopharmacology : the journal of the European College of Neuropsychopharmacology 2018;28(10):1059-1088 [Journal](#)

50. Galera C., Melchior M., Chastang JF, Bouvard MP, Fombonne E. : Childhood and adolescent hyperactivity-inattention symptoms and

academic achievement 8 years later: the GAZEL Youth study. *Psychological medicine* 2009;39(11):1895-1906 [Journal](#)

51. Klein RG, Mannuzza S., Olazagasti MA, Roizen E., Hutchison JA, Lashua EC, et al. : Clinical and functional outcome of childhood attention-deficit/hyperactivity disorder 33 years later. *Archives of General Psychiatry* 2012;69(12):1295-1303 [Journal](#)

52. Madsen KB, Hohwu L, Zhu JL, Olsen J., Obel C. : Social selection in cohort studies and later representation of childhood psychiatric diagnoses: The Danish National Birth Cohort. *Scandinavian Journal of Public Health* 2017; 1403494817726619 [Journal](#)

53. Mannuzza S., Klein RG, Bessler A., Malloy P., LaPadula M. : Adult outcome of hyperactive boys. Educational achievement, occupational rank, and psychiatric status. *Archives of General Psychiatry* 1993;50(7):565-576

54. Mannuzza S., Klein RG, Moulton JL : Lifetime criminality among boys with attention deficit hyperactivity disorder: a prospective follow-up study into adulthood using official arrest records. *Psychiatry research* 2008;160(3):237-246 [Journal](#)

55. Mohr-Jensen C., Steinhausen HC : A meta-analysis and systematic review of the risks associated with childhood attention-deficit hyperactivity disorder on long-term outcome of arrests, convictions, and incarcerations. *Clinical psychology review* 2016;48 32-42 [Journal](#)

56. Polanczyk G., de Lima MS, Horta BL, Biederman J., Rohde LA : The worldwide prevalence of ADHD: a systematic review and meta-regression analysis. *The American Journal of Psychiatry* 2007;164 942-948 [PubMed Journal Link](#)

57. Satterfield JH, Faller KJ, Crinella FM, Schell AM, Swanson JM, Homer LD : A 30-year prospective follow-up study of hyperactive boys with conduct problems: adult criminality. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2007;46(5):601-610 [Journal](#)

58. *Sensory Integration: Theory and Practice*. Edited by Anita C. Bundy, Shelley J Lane, Elizabeth A. Murray. F. A. Davis, 2020.

59. Shaw M., Hodgkins P., Caci H., Young S., Kahle J., Woods AG, et al. : A systematic review and analysis of long-term outcomes in attention deficit hyperactivity disorder: effects of treatment and non-treatment. *BMC medicine* 2012;10 99-7015-10-99 [Journal](#)

60. Uchida M., Spencer TJ, Faraone SV, Biederman J. : Adult Outcome of ADHD: An Overview of Results From the MGH Longitudinal Family Studies of Pediatrically and Psychiatrically Referred Youth With and Without ADHD of Both Sexes. *Journal of attention disorders* 2018;22(6):523-534 [Journal](#)

61. Abikoff H., Hechtman L., Klein RG, Gallagher R., Fleiss K., Etcovitch J., et al. : Social functioning in children with ADHD treated with long-term methylphenidate and multimodal psychosocial treatment. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2004;43(7):820-829 [Journal](#)

62. Abikoff HB, Thompson M, Laver-Bradbury C, Long N, Forehand RL, Miller Brotman L, et al. : Parent training for preschool ADHD: a randomized controlled trial of specialized and generic programs. *Journal of Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines* 2015;56(6):618-631

63. Abrahamse ME, Junger M., Chavannes EL, Coelman FJG, Boer F., Lindauer RJL : Parental-child interaction therapy for preschool children with disruptive behaviour problems in the Netherlands. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health* 2012;6 [Journal Link](#)

64. Aghebati A., Gharraee B., Hakim Shoshtari M., Gohari MR : Triple p-positive parenting program for mothers of ADHD children. *Iranian journal of psychiatry and behavioral sciences* 2014;8(1):59-65

65. Alma AU, Lau Kam-Mei, Wong AH, Candy L, Cynthia L, Joseph L, et al. : The Efficacy of a Group Triple P (Positive Parenting Program) for Chinese Parents with a Child Diagnosed with ADHD in Hong Kong: A Pilot Randomised Controlled Study. *Australian Psychologist* 2014;49(3):151-162 [Journal Link](#)

66. Aman MG, Mitchell EA, Turbott SH : The effects of essential fatty acid supplementation by Efamol in hyperactive children. *Journal of abnormal child psychology* 1987;15(1):75-90
67. Antshel KM, Remer R. : Social skills training in children with attention deficit hyperactivity disorder: a randomized-controlled clinical trial. *Journal of clinical child and adolescent psychology : the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53* 2003;32(1):153-165 [Journal](#)
68. Arnold LE, Kleykamp D., Votolato NA, Taylor WA, Kontras SB, Tobin K. : Gamma-linolenic acid for attention-deficit hyperactivity disorder: placebo-controlled comparison to D-amphetamine. *Biological psychiatry* 1989;25(2):222-228 [Journal](#)
69. Arnold LE, Abikoff HB, Cantwell DP, Conners CK, Elliott GR, Greenhill LL, et al. : NIMH collaborative multimodal treatment study of children with ADHD (MTA): Design, methodology, and protocol evolution. *J Atten Disord* 1997;2(3):141-158 [Journal Link](#)
70. Assareh M., Davari Ashtiani R., Khademi M., Jazayeri S., Rai A., Nikoo M. : Efficacy of Polyunsaturated Fatty Acids (PUFA) in the Treatment of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of attention disorders* 2017;21(1):78-85 [Journal](#)
71. Au A, Lau K, Wong AH, Lam C, Leung C, Lau J, et al. : The efficacy of a group Triple P (positive parenting program) for Chinese parents with a child diagnosed with ADHD in Hong Kong: A pilot randomised controlled study. *Australian Psychologist* 2014;49(3):151-162
72. Axberg U., Broberg AG : Evaluation of "The Incredible Years" in Sweden: The transferability of an American parent-training program to Sweden. *Scandinavian Journal of Psychology* 2012;53 224-232
73. Ayres AJ : *Sanseintegration hos børn*. Kbh.: Hans Reitzel 2007; 292 sider
74. Azad M, Asli FS, Arefi M, Farhadi T, Fakkar A : The effectiveness of meta-cognitive knowledge on reduced hyperactivity and improved attention in children afflicted with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) in the primary school [Farsi (Iranian)] . *Advances in Cognitive Science* 16(1):49-57
75. Azami S, Moghadas A, SohrabiEsmrood F, Nazifi M, Mirmohamad M, Hemmati F, et al. : A pilot randomized controlled trial comparing computer-assisted cognitive rehabilitation, stimulant medication, and an active control in the treatment of ADHD. *Child and Adolescent Mental Health* 2016;21(4):217-224
76. Bachorowski JA, Newman JP, Nichols SL, Gans DA, Harper AE, Taylor SL : Sucrose and delinquency: behavioral assessment. *Pediatrics* 1990;86 244-253 [Pubmed Link](#)
77. Bai GN, Wang YF, Yang L., Niu WY : Effectiveness of a focused, brief psychoeducation program for parents of ADHD children: improvement of medication adherence and symptoms. *Neuropsychiatric disease and treatment* 2015;11 2721-2735 [Journal](#)
78. Barton EE, Reichow B, Schnitz A, Smith IC, Sherlock D : A systematic review of sensory-based treatments for children with disabilities. *Research in developmental disabilities* 2015;37 64-80 [Pubmed Journal](#)
79. Behar D., Rapoport JL, Adams AA, Berg CK, Cornblath M. : Sugar challenge testing with children considered behaviourally "sugar reactive". *Nutrition and Behavior* 1984;1 277-288
80. Belanger SA, Vanasse M., Spahis S., Sylvestre MP, Lippe S., L'heureux F., et al. : Omega-3 fatty acid treatment of children with attention-deficit hyperactivity disorder: A randomized, double-blind, placebo-controlled study. *Paediatrics & child health* 2009;14(2):89-98
81. Bernstein MD : *Friendships of children with ADHD: Exploring a parent friendship coaching intervention*. The University of Maine (Dissertation Abstracts International (DAI-B 76/04(E)) 2015;

82. Bigorra A, Garolera M, Guijarro S, Hervas A : Long-term far-transfer effects of working memory training in children with ADHD: A randomized controlled trial. *European child & adolescent psychiatry* 2016;25(8):853-867
83. Bikic A, Christensen TO, Leckman JF, Bilenberg N, Dalsgaard S : A double-blind randomized pilot trial comparing computerized cognitive exercises to tetris in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Nordic Journal of Psychiatry* 2017;71(6):455-464
84. Blakemore B, Shindler S, Conte R : A problem solving training program for parents of children with attention deficit hyperactivity disorder. *Canadian Journal of School Psychology* 1993;9(1):66-85 [Journal](#)
85. Bloch MH, Qawasmi A. : Omega-3 fatty acid supplementation for the treatment of children with attention-deficit/hyperactivity disorder symptomatology: systematic review and meta-analysis. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2011;50 991-1000 [Link](#)
86. Bloomquist ML, August GJ, Ostrander R. : Effects of a school-based cognitive-behavioral intervention for ADHD children. *Journal of abnormal child psychology* 1991;19(5):591-605
87. Bor W, Sanders MR, Markie-Dadds C : The effects of the Triple P-Positive Parenting Program on preschool children with co-occurring disruptive behavior and attentional/hyperactive difficulties. *Journal of abnormal child psychology* 2002;30(6):571-587
88. Bos DJ, Oranje B., Veerhoek ES, Van Diepen RM, Weusten JM, Demmelmair H., et al. : Reduced Symptoms of Inattention after Dietary Omega-3 Fatty Acid Supplementation in Boys with and without Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Neuropsychopharmacology : official publication of the American College of Neuropsychopharmacology* 2015;40(10):2298-2306 [Journal](#)
89. Brue AW, Oakland TD, Evans RA : The use of a dietary supplement combination and an essential fatty acid as an alternative and complementary treatment for children with attention-deficit/hyperactivity disorder. (5) 2001;5 187-194
90. Bul KC, Kato PM, Van der Oord S., Danckaerts M., Vreeke LJ, Willems A., et al. : Behavioral Outcome Effects of Serious Gaming as an Adjunct to Treatment for Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Randomized Controlled Trial. *Journal of medical Internet research* 2016;18(2):e26 [Journal](#)
91. Chacko A., Bedard AC, Marks DJ, Feirsen N., Uderman JZ, Chimiklis A., et al. : A randomized clinical trial of Cogmed Working Memory Training in school-age children with ADHD: a replication in a diverse sample using a control condition. *Journal of Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines* 2014;55(3):247-255
92. Chacko A., Wymbs BT, Chimiklis A., Wymbs FA, Pelham WE : Evaluating a comprehensive strategy to improve engagement to group-based behavioral parent training for high-risk families of children with ADHD. *Journal of abnormal child psychology* 2012;40 1351-1362 [Journal](#)
93. Choi ES, Lee WK : Comparative effects of emotion management training and social skills training in Korean children with ADHD. *Journal of attention disorders* 2015;19(2):138-146 [Journal](#)
94. Chronis-Tuscano A., Clarke TL, O'Brien KA, Raggi VL, Diaz Y., Mintz AD, et al. : Development and preliminary evaluation of an integrated treatment targeting parenting and depressive symptoms in mothers of children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of consulting and clinical psychology* 2013;81 918-925
95. Cohen NJ, Sullivan J., Minde K., Novak C., Helwig C. : Evaluation of the relative effectiveness of methylphenidate and cognitive behavior modification in the treatment of kindergarten-aged hyperactive children. *Journal of abnormal child psychology* 1981;9(1):43-54
96. Daley D, O'Brien M : A small-scale randomized controlled trial of the self-help version of the New Forest Parent Training Programme for children with ADHD symptoms. *European child & adolescent psychiatry* 2013;22 543-552 [Journal](#)

97. Dashti N., Hekmat H., Soltani HR, Rahimdel A., Javaherchian M. : Comparison of therapeutic effects of omega-3 and methylphenidate (ritalin((R))) in treating children with attention deficit hyperactivity disorder. Iranian journal of psychiatry and behavioral sciences 2014;8(4):7-11
98. Dose C., Hautmann C., Buerger M., Schuermann S., Woitecki K., Doepfner M. : Telephone-assisted self-help for parents of children with attention-deficit/hyperactivity disorder who have residual functional impairment despite methylphenidate treatment: a randomized controlled trial. Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines 2017;58(6):682-690 [Journal](#)
99. Dosis S., Van DO, Wiers RW, Prins PJ : Improving executive functioning in children with ADHD: training multiple executive functions within the context of a computer game. a randomized double-blind placebo controlled trial. PloS one 2015;10(4):e0121651 [Journal](#)
100. Dubnov-Raz G., Khoury Z., Wright I., Raz R., Berger I. : The effect of alpha-linolenic acid supplementation on ADHD symptoms in children: a randomized controlled double-blind study. Frontiers in human neuroscience 2014;8 780 [Journal](#)
101. Dunn W : Sensory Profile 2 : strength-based approach to assessment and planning. London: Harcourt : Pearson 2014;
102. DuPaul GJ, Kern L, Belk G, Custer B, Daffner M, Hatfield A, et al. : Face-to-Face Versus Online Behavioral Parent Training for Young Children at Risk for ADHD: Treatment Engagement and Outcomes. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology 2018;47 S369-S383
103. Evans SW, Langberg JM, Schultz BK, Vaughn A., Altaye M., Marshall SA, et al. : Evaluation of a school-based treatment program for young adolescents with ADHD. Journal of consulting and clinical psychology 2016;84(1):15-30 [Journal](#)
104. Fabiano GA, Pelham WE, Cunningham CE, Yu J., Gangloff B., Buck M., et al. : A waitlist-controlled trial of behavioral parent training for fathers of children with ADHD. Journal of clinical child and adolescent psychology : the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53 2012;41 337-345 [Journal](#)
105. Fallone GP : Treatment for Maternal Distress as an Adjunct to Parent-Training for Children with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. Memphis TN: University of Memphis 1998;
106. Ferguson HB, Stoddart C., Simeon JG : Double-blind challenge studies of behavioral and cognitive effects of sucrose-aspartame ingestion in normal children. Nutrition reviews 1986;44 Suppl 144-150 [PubMed Link](#)
107. Forehand R, Parent J, Peisch VD, Sonuga-Barke E, Long N, Breslend NL, et al. : Do parental ADHD symptoms reduce the efficacy of parent training for preschool ADHD? A secondary analysis of a randomized controlled trial. Behaviour Research & Therapy 2017;97 163-169
108. Forehand R, Parent J, Sonuga-Barke E, Peisch VD, Long N, Abikoff HB : Which Type of Parent Training Works Best for Preschoolers with Comorbid ADHD and ODD? A Secondary Analysis of a Randomized Controlled Trial Comparing Generic and Specialized Programs. Journal of abnormal child psychology 2016;44(8):1503-1513
109. Franke N, Keown LJ, Sanders MR : An RCT of an Online Parenting Program for Parents of Preschool-Aged Children With ADHD Symptoms. Journal of Attention Disorders 2020;24(12):1716-1726
110. Frazier TW, Demaree HA, Youngstrom EA : Meta-analysis of intellectual and neuropsychological test performance in attention-deficit/hyperactivity disorder. Neuropsychology 2004;18 543-555 [PubMed Journal Link](#)
111. Gans DA, Harper AE, Bachorowski JA, Newman JP, Shrago ES, Taylor SL : Sucrose and delinquency: oral sucrose tolerance test and nutritional assessment. Pediatrics 1990;86 254-262 [PubMed Link](#)
112. Gillies D., Sinn JK, Lad SS, Leach MJ, Ross MJ : Polyunsaturated fatty acids (PUFA) for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents. Cochrane Database Syst Rev 2012;7 CD007986 [PubMed Journal Link](#)

113. Goldman JA, Lerman RH, Contois JH, Udall JNJ : Behavioral effects of sucrose on preschool children. *Journal of abnormal child psychology* 1986;14 565-577 [Pubmed Link](#)
114. Gopin CB, Healey DM : The Neural and Neurocognitive Determinants of ADHD. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy* 2011;10 13-31 [Journal](#)
115. Green CT, Long DL, Green D., Iosif AM, Dixon JF, Miller MR, et al. : Will Working Memory Training Generalize to Improve Off-Task Behavior in Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder?. *Neurotherapeutics* 2012;9 639-648
116. Gross MD : Effect of sucrose on hyperkinetic children. *Pediatrics* 1984;74 876-878 [Pubmed Link](#)
117. Gustafsson PA, Birberg-Thornberg U., Duchon K., Landgren M., Malmberg K., Pelling H., et al. : EPA supplementation improves teacher-rated behaviour and oppositional symptoms in children with ADHD. *Acta Paediatrica (Oslo, Norway : 1992)* 2010;99(10):1540-1549 [Journal](#)
118. Handen BL, Aman MG, Arnold LE, Hyman SL, Tumuluru RV, Lecavalier L., et al. : Atomoxetine, Parent Training, and Their Combination in Children With Autism Spectrum Disorder and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2015;54(11):905-915 [Journal](#)
119. Hannesdottir DK, Ingvarsdottir E., Bjornsson A. : The OutSMARTers Program for Children With ADHD. *Journal of attention disorders* 2017;21(4):353-364 [Journal](#)
120. Henderson SE, Sugden DA, Barnett AL, Petermann F : Movement ABC-2 : Movement assessment battery for children -2 : Komplet Dansk version. London: Harcourt : Pearson 2009;
121. Herbert SD, Harvey EA, Roberts JL, Wichowski K., Lugo-Candelas C. : A Randomized Controlled Trial of a Parent Training and Emotion Socialization Program for Families of Hyperactive Preschool-Aged Children. *Behavior Therapy* 2013;44 302-316
122. Hirayama S., Hamazaki T., Terasawa K. : Effect of docosahexaenoic acid-containing food administration on symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder - a placebo-controlled double-blind study. *European journal of clinical nutrition* 2004;58(3):467-473 [Journal](#)
123. Hirayama S., Terasawa K., Rabeler R., Hirayama T., Inoue T., Tatsumi Y., et al. : The effect of phosphatidylserine administration on memory and symptoms of attention-deficit hyperactivity disorder: a randomised, double-blind, placebo-controlled clinical trial. *Journal of human nutrition and dietetics : the official journal of the British Dietetic Association* 2014;27 Suppl 2 284-291 [Journal](#)
124. Hurt EA, Arnold LE, Lofthouse N. : Dietary and nutritional treatments for attention-deficit/hyperactivity disorder: current research support and recommendations for practitioners. *Curr Psychiatry Rep* 2011;13 323-332 [Pubmed](#) [Journal Link](#)
125. Hvolby A, Bilenberg N : Use of Ball Blanket in attention-deficit/hyperactivity disorder sleeping problems. *Nordic journal of psychiatry* 2011;65(2):89-94 [Pubmed](#) [Journal](#)
126. Jans T., Graf E., Jacob C., Zwanzger U., Gross-Lesch S., Matthies S., et al. : A randomized controlled multicentre trial on the treatment for ADHD in mothers and children: Enrolment and basic characteristics of the study sample. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders* 2013;5 29-40
127. Jarrett MA, Ollendick TH : Treatment of comorbid attention-deficit/hyperactivity disorder and anxiety in children: A multiple baseline design analysis. *Journal of consulting and clinical psychology* 2012;80 239-244 [Journal](#)
128. Jiang Y, Haack LM, Delucchi K, Rooney M, Hinshaw SP, McBurnett K, et al. : Improved Parent Cognitions Relate to Immediate and Follow-Up Treatment Outcomes for Children With ADHD-Predominantly Inattentive Presentation. *Behavior Therapy* 2018;49(4):567-579

129. Johnson M., Mansson JE, Ostlund S., Fransson G., Areskoug B., Hjalmarsson K., et al. : Fatty acids in ADHD: plasma profiles in a placebo-controlled study of Omega 3/6 fatty acids in children and adolescents. *Attention deficit and hyperactivity disorders* 2012;4 199-204 [Journal Link](#)
130. Johnson M., Ostlund S., Fransson G., Kadesjo B., Gillberg C. : Omega-3/omega-6 fatty acids for attention deficit hyperactivity disorder: a randomized placebo-controlled trial in children and adolescents. *Journal of attention disorders* 2009;12(5):394-401 [Journal](#)
131. Johnston MV : Plasticity in the developing brain: implications for rehabilitation. *Dev Disabil Res Rev* 2009;15 94-101 [Journal](#)
132. Johnstone SJ, Roodenrys S., Blackman R., Johnston E., Loveday K., Mantz S., et al. : Neurocognitive training for children with and without AD/HD. *Attention deficit and hyperactivity disorders* 2012;4(1):11-23 [Journal](#)
133. Johnstone SJ, Roodenrys S., Phillips E., Watt AJ, Mantz S. : A pilot study of combined working memory and inhibition training for children with AD/HD. *Attention deficit and hyperactivity disorders* 2010;2(1):31-42 [Journal](#)
134. Kean JD, Camfield D., Sarris J., Kras M., Silberstein R., Scholey A., et al. : A randomized controlled trial investigating the effects of PCSO-524(registered trademark), a patented oil extract of the New Zealand green lipped mussel (*Perna canaliculus*), on the behaviour, mood, cognition and neurophysiology of children and adolescents (aged 6-14 years) experiencing clinical and sub-clinical levels of hyperactivity and inattention: Study protocol ACTRN12610000978066. *Nutrition Journal* 2013;12 [Link](#)
135. Klingberg T., Fernell E., Olesen PJ, Johnson M., Gustafsson P., Dahlstrom K., et al. : Computerized training of working memory in children with ADHD--a randomized, controlled trial. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2005;44(2):177-186 [Journal](#)
136. Krabbendam L., Arts B., van Os J., Aleman A. : Cognitive functioning in patients with schizophrenia and bipolar disorder: a quantitative review. *Schizophr.Res.* 2005;80 137-149
137. Kruesi MJ, Rapoport JL, Cummings EM, Berg CJ, Ismond DR, Flament M., et al. : Effects of sugar and aspartame on aggression and activity in children. *The American Journal of Psychiatry* 1987;144 1487-1490 [PubMed Link](#)
138. Laforett D : Commentary on] Review: insufficient evidence available on parent training programmes for ADHD in children. *Evidence Based Mental Health* 2012;15 73-73 [Link](#)
139. Landau S, Moore LA : Social Skills Deficits in Children with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. *School Psych Rev* 1991;20 235-251
140. Lange A-M, Daley D, Frydenberg M, Houmann T, Kristensen LJ, Rask C, et al. : Parent Training for Preschool ADHD in Routine, Specialist Care: A Randomized Controlled Trial. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* 2018;57(8):593-602
141. Larsen LB, Daley D, Lange A-M, Sonuga-Barke E, Thomsen PH, Rask CU : Effect of Parent Training on Health-Related Quality of Life in Preschool Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Secondary Analysis of Data From a Randomized Controlled Trial. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* 2020;
142. Leckey Y, McGilloway S, Hickey G, BrackenScally M, Kelly P, Furlong M : A randomised control trial of parent and child training programmes (versus wait list control) for children with ADHD-type behaviours: A pilot study. *Child Care in Practice* 2019;25(4):419-438
143. Lehner-Dua LL : The Effectiveness of Russell A Barkley's Parent Training Program on Parents with School-Aged Children who have ADHD on their Perceived Severity of ADHD, Stress, and Sense of Competence (PhD dissertation). Hempstead, NY:: Hofstra University 2001;
144. Mahan LK, Chase M., Furukawa CT, Sulzbacher S., Shapiro GG, Pierson WE, et al. : Sugar "allergy" and children's behavior. *Annals of Allergy* 1988;61 453-458 [PubMed Link](#)

145. Manor I., Magen A., Keidar D., Rosen S., Tasker H., Cohen T., et al. : Safety of phosphatidylserine containing omega3 fatty acids in ADHD children: a double-blind placebo-controlled trial followed by an open-label extension. *European psychiatry : the journal of the Association of European Psychiatrists* 2013;28(6):386-391 [Journal](#)
146. Manor I., Magen A., Keidar D., Rosen S., Tasker H., Cohen T., et al. : The effect of phosphatidylserine containing Omega3 fatty-acids on attention-deficit hyperactivity disorder symptoms in children: a double-blind placebo-controlled trial, followed by an open-label extension. *European psychiatry : the journal of the Association of European Psychiatrists* 2012;27(5):335-342 [Journal](#)
147. Matos M, Bauermeister JJ, Bernal G : Parent-child interaction therapy for Puerto Rican preschool children with ADHD and behavior problems: a pilot efficacy study. *Family process* 2009;48(2):232-252
148. McGilloway S., Ni Mhaille G., Bywater T., Furlong M., Leckey Y., Kelly P., et al. : A parenting intervention for childhood behavioral problems: a randomized controlled trial in disadvantaged community-based settings. *Journal of consulting and clinical psychology* 2012;80 116-127 [Journal](#)
149. McGurk SR, Mueser KT : Cognitive functioning, symptoms, and work in supported employment: a review and heuristic model. *Schizophrenia research* 2004;70 147-173 [Journal](#)
150. Meftagh SD, Najimi A., Mohammadi N., Ghanizadeh A., Rahimi C., Amini MM : The most effective intervention for attention deficit-hyperactivity disorder: using continuous performance test. *Psychiatria Danubina* 2014;26(2):165-171
151. Melby-Lervag M., Hulme C. : Is working memory training effective? A meta-analytic review. *Developmental psychology* 2013;49 270-291 [Journal](#)
152. Melegari MG, Bruni O., Sacco R., Barni D., Sette S., Donfrancesco R. : Comorbidity of Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Generalized Anxiety Disorder in children and adolescents. *Psychiatry research* 2018;270 780-785 [Journal](#)
153. Mikami AY, Jack A., Emeh CC, Stephens HF : Parental influence on children with attention-deficit/hyperactivity disorder: I. Relationships between parent behaviors and child peer status. *Journal of abnormal child psychology* 2010;38(6):721-736 [Journal](#)
154. Mikami AY, Lerner MD, Griggs MS, McGrath A., Calhoun CD : Parental influence on children with attention-deficit/hyperactivity disorder: II. Results of a pilot intervention training parents as friendship coaches for children. *Journal of abnormal child psychology* 2010;38(6):737-749 [Journal](#)
155. Milich R., Pelham WE : Effects of sugar ingestion on the classroom and playground behavior of attention deficit disordered boys. *Journal of consulting and clinical psychology* 1986;54 714-718
156. Miller-Kuhaneck H, Henry DA, Glennon TJ, Mu K : Development of the Sensory Processing Measure-School: initial studies of reliability and validity. *The American journal of occupational therapy : official publication of the American Occupational Therapy Association* 61(2):170-5 [PubMed](#)
157. Millichap JG, Yee MM : The diet factor in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Pediatrics* 2012;129 330-337 [PubMed](#) [Journal Link](#)
158. Milte CM, Parletta N., Buckley JD, Coates AM, Young RM, Howe PRC : Eicosapentaenoic and docosahexaenoic acids, cognition, and behavior in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: A randomized controlled trial. *Nutrition* 2012;28 670-677 [Link](#)
159. Milte CM, Parletta N., Buckley JD, Coates AM, Young RM, Howe PR : Increased Erythrocyte Eicosapentaenoic Acid and Docosahexaenoic Acid Are Associated With Improved Attention and Behavior in Children With ADHD in a Randomized Controlled Three-Way Crossover Trial. *Journal of attention disorders* 2015;19(11):954-964 [Journal](#)
160. Moghaddam MF, Shamekhi M., Rakhshani T. : Effectiveness of methylphenidate and PUFA for the treatment of patients with ADHD: A double-blinded randomized clinical trial. *Electronic physician* 2017;9(5):4412-4418 [Journal](#)

161. Montoya A., Hervas A., Fuentes J., Cardo E., Polavieja P., Quintero J., et al. : Cluster-randomized, controlled 12-month trial to evaluate the effect of a parental psychoeducation program on medication persistence in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Neuropsychiatric disease and treatment* 2014;10 1081-1092 [Journal](#)
162. Nigg JT, Casey BJ : An integrative theory of attention-deficit/ hyperactivity disorder based on the cognitive and affective neurosciences. *Dev Psychopathol* 2005;17 785-806 [Journal](#)
163. Nobel E, Hoekstra PJ, Agnes Brunnekreef J., Messink-de Vries DEH, Fischer B, Emmelkamp PMG, et al. : Home-based parent training for school-aged children with attention-deficit/hyperactivity disorder and behavior problems with remaining impairing disruptive behaviors after routine treatment: a randomized controlled trial. *European child & adolescent psychiatry* 2020;29(3):395-408
164. Ostberg M., Rydell AM : An efficacy study of a combined parent and teacher management training programme for children with ADHD. *Nordic journal of psychiatry* 2012;66 123-130 [Journal](#)
165. Perera H., Jeewandara KC, Seneviratne S., Guruge C. : Combined omega3 and omega6 supplementation in children with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) refractory to methylphenidate treatment: a double-blind, placebo-controlled study. *Journal of child neurology* 2012;27(6):747-753 [Journal](#)
166. Pfiffner LJ, Rooney M., Haack L., Villodas M., Delucchi K., McBurnett K. : A Randomized Controlled Trial of a School-Implemented School-Home Intervention for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Symptoms and Impairment. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2016;55(9):762-770 [Journal](#)
167. Pfiffner LJ, Yee Mikami A., Huang-Pollock C., Easterlin B., Zalecki C., McBurnett K. : A randomized, controlled trial of integrated home-school behavioral treatment for ADHD, predominantly inattentive type. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2007;46(8):1041-1050 [Journal](#)
168. Pfiffner LJ, Hinshaw SP, Owens E., Zalecki C., Kaiser NM, Villodas M., et al. : A two-site randomized clinical trial of integrated psychosocial treatment for ADHD-inattentive type. *Journal of consulting and clinical psychology* 2014;82(6):1115-1127 [Journal](#)
169. Pfiffner LJ, McBurnett K. : Social skills training with parent generalization: treatment effects for children with attention deficit disorder. *Journal of consulting and clinical psychology* 1997;65(5):749-757
170. Qian Y., Chen M., Shuai L., Cao QJ, Yang L., Wang YF : Effect of an Ecological Executive Skill Training Program for School-aged Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Randomized Controlled Clinical Trial. *Chinese medical journal* 2017;130(13):1513-1520 [Journal](#)
171. Rabiner DL, Murray DW, Skinner AT, Malone PS : A randomized trial of two promising computer-based interventions for students with attention difficulties. *Journal of abnormal child psychology* 2010;38(1):131-142 [Journal](#)
172. Raz R., Carasso RL, Yehuda S. : The influence of short-chain essential fatty acids on children with attention-deficit/hyperactivity disorder: a double-blind placebo-controlled study. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2009;19(2):167-177 [Journal](#)
173. Rosen LA, Booth SR, Bender ME, McGrath ML, Sorrell S., Drabman RS : Effects of sugar (sucrose) on children's behavior. *J.Consult Clin.Psychol.* 1988;56 583-589
174. Roshon MS, Hagen RL : Sugar consumption, locomotion, task orientation, and learning in preschool children. *Journal of abnormal child psychology* 1989;17 349-357
175. Salehi B., Mohammadbeigi A., Sheykholeslam H., Moshiri E., Dorreh F. : Omega-3 and Zinc supplementation as complementary therapies in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of research in pharmacy practice* 2016;5(1):22-26 [Journal](#)
176. Saravis S., Schachar R., Zlotkin S., Leiter LA, Anderson GH : Aspartame: effects on learning, behavior, and mood. *Pediatrics* 1990;86 75-83 [PubMed Link](#)

177. Schramm SA, Hennig T, Linderkamp F : Training Problem Solving and Organizational Skills in Adolescents With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Cognitive Education and Psychology* 2016;15(3):391-411 [Link](#)
178. Sciberras E, Mulraney M, Anderson V, Rapee RM, Nicholson JM, Efron D, et al. : Managing Anxiety in Children With ADHD Using Cognitive-Behavioral Therapy: A Pilot Randomized Controlled Trial. *Journal of Attention Disorders* 2018;22(5):515-520
179. Shalev L., Tsal Y., Mevorach C. : Computerized progressive attentional training (CPAT) program: effective direct intervention for children with ADHD. *Child neuropsychology : a journal on normal and abnormal development in childhood and adolescence* 2007;13(4):382-388 [Journal](#)
180. Shimabukuro S, Daley D, Thompson M, Laver-Bradbury C, Lovern K, Tripp G : Supporting Japanese Mothers of Children at Risk for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): A Small Scale Randomized Control Trial of Well Parent Japan. *Journal of Child & Family Studies* 2020;29(6):1604-1616 [Journal Link](#)
181. Sinn N., Bryan J. : Effect of supplementation with polyunsaturated fatty acids and micronutrients on learning and behavior problems associated with child ADHD. *Journal of developmental and behavioral pediatrics : JDBP* 2007;28(2):82-91 [Journal](#)
182. Sonuga-Barke E., Daley D., Thompson M. : Does maternal ADHD reduce the effectiveness of parent training for preschool children's ADHD?. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2002;41 696-702
183. Sonuga-Barke E., Brandeis D., Cortese S., Daley D., Ferrin M., Holtmann M., et al. : Nonpharmacological interventions for ADHD: systematic review and meta-analyses of randomized controlled trials of dietary and psychological treatments. *The American Journal of Psychiatry* 2013;170 275-289 [Journal](#)
184. Sonuga-Barke E.J.S., Barton J., Daley D., Hutchings J., Maishman T., Raftery J., et al. : A comparison of the clinical effectiveness and cost of specialised individually delivered parent training for preschool attention-deficit/hyperactivity disorder and a generic, group-based programme: a multi-centre, randomised controlled trial of the New Forest Parenting Programme versus Incredible Years. *European Child and Adolescent Psychiatry* 2018;27(6):797-809
185. Sonuga-Barke E.J.S., Daley D., Thompson M., LaverBradbury C., Weeks A. : Parent-based therapies for preschool attention-deficit/hyperactivity disorder: A randomized, controlled trial with a community sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2001;40(4):402-408
186. Sprich SE, Safren SA, Finkelstein D, Remmert JE, Hammerness P : A randomized controlled trial of cognitive behavioral therapy for ADHD in medication-treated adolescents. *Journal of Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines* 2016;57(11):1218-1226
187. Steeger CM, Gondoli DM, Gibson BS, Morrissey RA : Combined cognitive and parent training interventions for adolescents with ADHD and their mothers: A randomized controlled trial. *Child neuropsychology : a journal on normal and abnormal development in childhood and adolescence* 2016;22(4):394-419 [Journal](#)
188. Steiner NJ, Sheldrick RC, Gotthelf D., Perrin EC : Computer-based attention training in the schools for children with attention deficit/hyperactivity disorder: a preliminary trial. *Clinical pediatrics* 2011;50(7):615-622 [Journal](#)
189. Stevens L., Zhang W., Peck L., Kuczek T., Grevstad N., Mahon A., et al. : EPA supplementation in children with inattention, hyperactivity, and other disruptive behaviors. *Lipids* 2003;38(10):1007-1021
190. Storebo OJ, Gluud C., Winkel P., Simonsen E. : Social-skills and parental training plus standard treatment versus standard treatment for children with ADHD--the randomised SOSTRA trial. *PloS one* 2012;7(6):e37280 [Journal](#)
191. Storebo OJ, Skoog M., Damm D., Thomsen PH, Simonsen E., Gluud C. : Social skills training for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years. *Cochrane Database Syst Rev* 2011;2011/12/14 CD008223 [Journal](#)
192. Sung V., Hiscock H., Sciberras E., Efron D. : Sleep problems in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: prevalence and

the effect on the child and family. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine* 2008;162(4):336-342 [Journal](#)

193. Tabaeian S, Raziheh K, Mehrdad A, Sholeh N, Hamid T, Molavi H : Effectiveness of social skills training on social competence on primary school children with ADHD. [Farsi (Iranian)]. *Journal of Psychology* 2010;(4):362-376

194. Tamm L., Epstein JN, Peugh JL, Nakonezny PA, Hughes CW : Preliminary data suggesting the efficacy of attention training for school-aged children with ADHD. *Developmental Cognitive Neuroscience* 2013;4 16-28

195. Tempel AB, Wagner SM, McNeil CB : Behavioral Parent Training Skills and Child Behavior: The Utility of Behavioral Descriptions and Reflections. *Child & Family Behavior Therapy* 2013;35 25-40 [Journal](#)

196. Thompson MJJ, Laver-Bradbury C, Ayres M, Le Poidevin E, Mead S, Dodds C, et al. : A small-scale randomized controlled trial of the revised new forest parenting programme for preschoolers with attention deficit hyperactivity disorder. *European child & adolescent psychiatry* 2009;18(10):605-616

197. Toplak ME, Connors L., Shuster J., Knezevic B., Parks S. : Review of cognitive, cognitive-behavioral, and neural-based interventions for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). *Clinical psychology review* 2008;28 801-823 [Journal](#)

198. Tutty S., Gephart H., Wurzbacher K. : Enhancing behavioral and social skill functioning in children newly diagnosed with attention-deficit hyperactivity disorder in a pediatric setting. *Journal of developmental and behavioral pediatrics : JDBP* 2003;24(1):51-57

199. Vaisman N., Kaysar N., Zaruk-Adasha Y., Pelled D., Brichon G., Zwingelstein G., et al. : Correlation between changes in blood fatty acid composition and visual sustained attention performance in children with inattention: effect of dietary n-3 fatty acids containing phospholipids. *The American Journal of Clinical Nutrition* 2008;87(5):1170-1180 [Journal](#)

200. van den Hoofdakker, Nauta MH, Dijck-Brouwer D., van DV, Sytema S., Emmelkamp PM, et al. : Dopamine transporter gene moderates response to behavioral parent training in children with ADHD: a pilot study. *Developmental psychology* 2012;48 567-574 [Journal](#)

201. van den Hoofdakker BJ, Nauta MH, van der Veen-Mulders L, Sytema S, Emmelkamp PMG, Minderaa RB, et al. : Behavioral parent training as an adjunct to routine care in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: moderators of treatment response. *Journal of pediatric psychology* 2010;35(3):317-326

202. van den Hoofdakker BJ, van der Veen-Mulders L., Sytema S., Emmelkamp PM, Minderaa RB, Nauta MH : Effectiveness of behavioral parent training for children with ADHD in routine clinical practice: a randomized controlled study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2007;46(10):1263-1271 [Journal](#)

203. van der Oord S., Prins PJ, Oosterlaan J., Emmelkamp PM : Does brief, clinically based, intensive multimodal behavior therapy enhance the effects of methylphenidate in children with ADHD?. *European child & adolescent psychiatry* 2007;16(1):48-57 [Journal](#)

204. Vidal R, Castells J, Richarte V, Palomar G, Garcia M, Nicolau R, et al. : Group therapy for adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: a randomized controlled trial. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* 2015;54(4):275-282

205. Voigt RG, Llorente AM, Jensen CL, Fraley JK, Berretta MC, Heird WC : A randomized, double-blind, placebo-controlled trial of docosahexaenoic acid supplementation in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *The Journal of pediatrics* 2001;139(2):189-196 [Journal](#)

206. Waxmonsky JG, Waschbusch DA, Belin P., Li T., Babocsai L., Humphery H., et al. : A Randomized Clinical Trial of an Integrative Group Therapy for Children With Severe Mood Dysregulation. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2016;55(3):196-207 [Journal](#)

207. Waxmonsky JG, Waschbusch DA, Pelham WE, Draganac-Cardona L., Rotella B., Ryan L. : Effects of atomoxetine with and without

behavior therapy on the school and home functioning of children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *The Journal of clinical psychiatry* 2010;71(11):1535-1551 [Journal](#)

208. Wender EH, Solanto MV : Effects of sugar on aggressive and inattentive behavior in children with attention deficit disorder with hyperactivity and normal children. *Pediatrics* 1991;88 960-966 [Pubmed Link](#)

209. Whalen CK, Henker B : The social worlds of hyperactive (ADHD) children. *Clinical psychology review* 1985;5 447-478 [Journal](#)

210. Widenhorn-Muller K., Schwanda S., Scholz E., Spitzer M., Bode H. : Effect of supplementation with long-chain omega-3 polyunsaturated fatty acids on behavior and cognition in children with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD): a randomized placebo-controlled intervention trial. *Prostaglandins, leukotrienes, and essential fatty acids* 2014;91(1-2):49-60 [Journal](#)

211. Wilkes-Gillan S, Bundy A, Cordier R, Lincoln M, Chen Y-W : A Randomised Controlled Trial of a Play-Based Intervention to Improve the Social Play Skills of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *PLoS ONE* [Electronic Resource] 2016;11(8):e0160558

212. Wolraich ML, Lindgren SD, Stumbo PJ, Stegink LD, Appelbaum MI, Kiritsy MC : Effects of diets high in sucrose or aspartame on the behavior and cognitive performance of children. *N.Engl.J.Med.* 1994;330 301-307

213. Wolraich M., Milich R., Stumbo P., Schultz F. : Effects of sucrose ingestion on the behavior of hyperactive boys. *J.Pediatr.* 1985;106 675-682

214. Wolraich ML, Wilson DB, White JW : The effect of sugar on behavior or cognition in children. A meta-analysis. *JAMA* 1995;274 1617-1621

215. Yuk-chi S. : Effectiveness of Methylphenidate and Combined Treatment (Methylphenidate and Psychosocial Treatment) for Chinese Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in a Community Mental Health Center (PhD theses). Hong Kong: The Chinese University of Hong Kong 2005;

216. Yusuf O., Gonka O., Pekcanlar Aynur A. : The effects of the triple P-positive parenting programme on parenting, family functioning and symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder. A randomized controlled trial. *Psychiatry and Clinical Psychopharmacology* 2019;29(4):665-673

217. Zwi M., Jones H., Thorgaard C., York A., Dennis JA : Parent training interventions for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years. *Cochrane Database Syst Rev* 2011;2011/12/14 CD003018 [Journal](#)

218. NKR ADHD hos børn og unge: Flowcharts - Flerumættede fedtsyrer. København: Sundhedsstyrelsen, 2015. [Link](#)

219. NKR ADHD hos børn og unge - opdatering. Metaanalyse, Flerumættede fedtsyre, 2018. Kan tilgås på SST.dk.

220. NKR ADHD hos børn og unge: Flowcharts - diæter uden fravestof. København: Sundhedsstyrelsen, 2015. [Link](#)

221. NKR ADHD hos børn og unge: Flowcharts - Diæter uden sukker. København: Sundhedsstyrelsen, 2014. [Link](#)

222. National klinisk retningslinje - ADHD hos børn og unge. Metaanalyse. Diæter uden sukker. Sundhedsstyrelsen, 2014.

223. NKR ADHD hos børn og unge: Flowcharts - Computerbaseret kognitiv træning. København: Sundhedsstyrelsen, 2014. [Link](#)

224. NKR ADHD børn og unge - opdatering Metaanalyse Computerbaseret kognitiv træning, 2018. Kan tilgås på SST.dk.

225. NKR ADHD hos børn og unge: Flowcharts - social færdighedstræning. København: Sundhedsstyrelsen, 2014. [Link](#)
226. NKR ADHD børn og unge - opdatering. Metaanalyse Social færdighedstræning, 2018. Kan tilgås på SST.dk.
227. NKR ADHD hos børn og unge: Flowcharts - Forældretræning. København: Sundhedsstyrelsen, 2014. [Link](#)
228. NKR ADHD børn og unge - opdatering. Metaanalyse Forældretræning, 2018. Kan tilgås på SST.dk.
229. NKR behandling af børn og unge med ADHD : Forældretræning : metaanalyse. Sundhedsstyrelsen, 2021.
230. [Intervention] for [health problem].
231. [Intervention] for [health problem].
232. [Intervention] for [health problem].
233. NKR 57: CBT vs. control.
234. Abdelgadir IS, Gordon MA, Akobeng AK : Melatonin for the management of sleep problems in children with neurodevelopmental disorders: a systematic review and meta-analysis. Archives of Disease in Childhood 2018;103(12):1155-1162
235. Allen AJ, Kurlan RM, Gilbert DL, Coffey BJ, Linder SL, Lewis DW, et al. : Atomoxetine treatment in children and adolescents with ADHD and comorbid tic disorders. Neurology 2005;65(12):1941-1949 [Journal](#)
236. Appleton RE, Jones AP, Gamble C, Williamson PR, Wiggs L, Montgomery P, et al. : The use of MELatonin in children with neurodevelopmental disorders and impaired sleep: a randomised, double-blind, placebo-controlled, parallel study (MENDS). Health technology assessment (Winchester, England) 2012;16(40):i-239 [Pubmed Journal](#)
237. Arnold LE, Lindsay RL, Conners CK, Wigal SB, Levine AJ, Johnson DE, et al. : A double-blind, placebo-controlled withdrawal trial of dexamethylphenidate hydrochloride in children with attention deficit hyperactivity disorder. Journal of child and adolescent psychopharmacology 2004;14(4):542-554 [Journal](#)
238. Arnold LE, Lindsay RL, Conners CK, Wigal SB, Levine AJ, Johnson DE, et al. : A double-blind, placebo-controlled withdrawal trial of dexamethylphenidate hydrochloride in children with attention deficit hyperactivity disorder. Journal of child and adolescent psychopharmacology 2004;14 542-554 [Journal](#)
239. Baweja R., Mattison RE, Waxmonsky JG : Impact of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder on School Performance: What are the Effects of Medication?. Paediatric drugs 2015;17(6):459-477 [Journal](#)
240. Bedard AC, Stein MA, Halperin JM, Krone B., Rajwan E., Newcorn JH : Differential impact of methylphenidate and atomoxetine on sustained attention in youth with attention-deficit/hyperactivity disorder. Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines 2015;56(1):40-48 [Journal](#)
241. Berring-Uldum A, Debes NMM, Reinhardt Pedersen C, Holst H : Melatonin for children with insomnia. Ugeskrift for Læger 2018;180(19):V08170628
242. Biederman J., Quinn D., Weiss M., Markabi S., Weidenman M., Edson K., et al. : Efficacy and safety of Ritalin LA, a new, once daily, extended-release dosage form of methylphenidate, in children with attention deficit hyperactivity disorder. Paediatric drugs 2003;5(12):833-841 [Journal](#)

243. Biederman J., Krishnan S., Zhang Y., McGough JJ, Findling RL : Efficacy and tolerability of lisdexamfetamine dimesylate (NRP-104) in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: a phase III, multicenter, randomized, double-blind, forced-dose, parallel-group study. *Clinical therapeutics* 2007;29 450-463
244. Biederman J., Heiligenstein JH, Faries DE, Galil N., Dittmann R., Emslie GJ, et al. : Efficacy of atomoxetine versus placebo in school-age girls with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Pediatrics* 2002;110(6):e75
245. Biederman J., Wilens T., Mick E., Spencer T., Faraone SV : Pharmacotherapy of attention-deficit/hyperactivity disorder reduces risk for substance use disorder. *Pediatrics* 1999;104(2):e20
246. Block SL, Kelsey D., Coury D., Lewis D., Quintana H., Sutton V., et al. : Once-daily atomoxetine for treating pediatric attention-deficit/hyperactivity disorder: comparison of morning and evening dosing. *Clinical pediatrics* 2009;48(7):723-733 [Journal](#)
247. Borcharding BG, Keysor CS, Rapoport JL, Elia J., Amass J. : Motor/vocal tics and compulsive behaviors on stimulant drugs: is there a common vulnerability?. *Psychiatry research* 1990;33(1):83-94 [Journal](#)
248. Brown RT, Perwien A., Faries DE, Kratochvil CJ, Vaughan BS : Atomoxetine in the management of children with ADHD: effects on quality of life and school functioning. *Clinical pediatrics* 2006;45(9):819-827 [Journal](#)
249. Brown RT, Wynne ME, Medenis R. : Methylphenidate and cognitive therapy: a comparison of treatment approaches with hyperactive boys. *Journal of abnormal child psychology* 1985;13(1):69-87
250. Buitelaar JK, Michelson D., Danckaerts M., Gillberg C., Spencer TJ, Zuddas A., et al. : A randomized, double-blind study of continuation treatment for attention-deficit/hyperactivity disorder after 1 year. *Biol.Psychiatry* 2007;61 694-699
251. Butter HJ, Lapierre Y., Firestone P., Blank A. : A comparative study of the efficacy of ACTH4-9 analog, methylphenidate, and placebo on attention deficit disorder with hyperkinesis. *Journal of clinical psychopharmacology* 1983;3(4):226-230
252. Carlson GA, Dunn D., Kelsey D., Ruff D., Ball S., Ahrbecker L., et al. : A pilot study for augmenting atomoxetine with methylphenidate: safety of concomitant therapy in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Child and adolescent psychiatry and mental health* 2007;1(1):10 [Journal](#)
253. Cetin FH, Torun YT, Taner YI : Atomoxetine versus oros methylphenidate in attention deficit hyperactivity disorder: A six-month follow up study for efficacy and adverse effects. *Turkiye Klinikleri Journal of Medical Sciences* 2015;35(2):88-96
254. Chang Z., Lichtenstein P., Halldner L., D'Onofrio B., Serlachius E., Fazel S., et al. : Stimulant ADHD medication and risk for substance abuse. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines* 2014;55(8):878-885 [Journal](#)
255. Childress AC, Spencer T., Lopez F., Gerstner O., Thulasiraman A., Muniz R., et al. : Efficacy and safety of dexamethylphenidate extended-release capsules administered once daily to children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2009;19(4):351-361 [Journal](#)
256. Childress AC, Kollins SH, Cutler AJ, Marraffino A., Sikes CR : Efficacy, Safety, and Tolerability of an Extended-Release Orally Disintegrating Methylphenidate Tablet in Children 6-12 Years of Age with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in the Laboratory Classroom Setting. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2017;27(1):66-74 [Journal](#)
257. Cockcroft K., Ashwal J., Bentley A. : Sleep and daytime sleepiness in methylphenidate medicated and un-medicated children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *African journal of psychiatry* 2009;12(4):275-279
258. Coghill DR, Banaschewski T., Lecendreux M., Zuddas A., Dittmann RW, Otero IH, et al. : Efficacy of lisdexamfetamine dimesylate throughout the day in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: results from a randomized, controlled trial. *European child & adolescent psychiatry* 2014;23(2):61-68 [Journal](#)

259. Coghill D., Banaschewski T., Lecendreux M., Soutullo C., Johnson M., Zuddas A., et al. : European, randomized, phase 3 study of lisdexamfetamine dimesylate in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *European Neuropsychopharmacology* 2013;23 1208-1218
260. Cortese S, Adamo N, Del Giovane C, Mohr-Jensen C, Hayes AJ, Carucci S, et al. : Comparative efficacy and tolerability of medications for attention-deficit hyperactivity disorder in children, adolescents, and adults: a systematic review and network meta-analysis. 2018;5(9):727-738
261. Cortesi F., Giannotti F., Sebastiani T., Panunzi S., Valente D. : Controlled-release melatonin, singly and combined with cognitive behavioural therapy, for persistent insomnia in children with autism spectrum disorders: a randomized placebo-controlled trial. *Journal of sleep research* 2012;21(6):700-709 [Journal](#)
262. Dalsgaard S., Mortensen PB, Frydenberg M., Thomsen PH : ADHD, stimulant treatment in childhood and subsequent substance abuse in adulthood - a naturalistic long-term follow-up study. *Addictive Behaviors* 2014;39(1):325-328 [Journal](#)
263. Dalsgaard S, Nielsen HS, Simonsen M : Consequences of ADHD medication use for children´s outcome. *Journal Health Economics* 2014;37 137-151 [Journal](#)
264. Dalsgaard S., Leckman JF, Mortensen PB, Nielsen HS, Simonsen M. : Effect of drugs on the risk of injuries in children with attention deficit hyperactivity disorder: a prospective cohort study. *The Lancet Psychiatry* 2015;2(8):702-709
265. Dalsgaard S., Nielsen HS, Simonsen M : Five-Fold Increase in National Prevalence Rates of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Medications for Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder, Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, and other Psychiatric Disorders: A Danish Register-Based Study. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2013;23(7):432-439 [Pubmed](#) [Journal Link](#)
266. Dell'Agnello G., Maschietto D., Bravaccio C., Calamoneri F., Masi G., Curatolo P., et al. : Atomoxetine hydrochloride in the treatment of children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder and comorbid oppositional defiant disorder: A placebo-controlled Italian study. *European neuropsychopharmacology : the journal of the European College of Neuropsychopharmacology* 2009;19(11):822-834 [Journal](#)
267. Dittmann RW, Schacht A., Helsberg K., Schneider-Fresenius C., Lehmann M., Lehmkuhl G., et al. : Atomoxetine versus placebo in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder and comorbid oppositional defiant disorder: a double-blind, randomized, multicenter trial in Germany. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2011;21(2):97-110 [Journal](#)
268. Dittmann RW, Cardo E., Nagy P., Anderson CS, Bloomfield R., Caballero B., et al. : Efficacy and Safety of Lisdexamfetamine Dimesylate and Atomoxetine in the Treatment of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: a Head-to-Head, Randomized, Double-Blind, Phase IIIb Study. *CNS Drugs* 2013;2013/08/21 [Journal](#)
269. Dodge NN, Wilson GA : Melatonin for treatment of sleep disorders in children with developmental disabilities. *Journal of child neurology* 2001;16(8):581-584 [Journal](#)
270. Donnelly M., Rapoport JL, Ismond DR : Fenfluramine treatment of childhood attention deficit disorder with hyperactivity: a preliminary report. *Psychopharmacology bulletin* 1986;22(1):152-154
271. Dopfner M., Gerber WD, Banaschewski T., Breuer D., Freisleder FJ, Gerber-von Muller G., et al. : Comparative efficacy of once-a-day extended-release methylphenidate, two-times-daily immediate-release methylphenidate, and placebo in a laboratory school setting. *European child & adolescent psychiatry* 2004;13 Suppl 1 193-101 [Journal](#)
272. Duric NS, Assmus J., Gundersen D., Elgen IB : Neurofeedback for the treatment of children and adolescents with ADHD: a randomized and controlled clinical trial using parental reports. *BMC psychiatry* 2012;12 107-244X-12-107 [Journal](#)
273. Escobar R., Montoya A., Polavieja P., Cardo E., Artigas J., Hervas A., et al. : Evaluation of patients' and parents' quality of life in a randomized placebo-controlled atomoxetine study in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of child and adolescent*

psychopharmacology 2009;19(3):253-263 [Journal](#)

274. European Medicines Agency (EMA) : Produktresumé : Intuniv : Bilag I-III. EMA 2015; [Link](#)

275. European Medicines Agency (EMA) : Produktresumé : Slenyto : Bilag I-III. EMA 2018; [Link](#)

276. Fabiano GA, Pelham Jr. WE, Gnagy EM, Burrows-MacLean L, Coles EK, Chacko A, et al. : The single and combined effects of multiple intensities of behavior modification and methylphenidate for children with attention deficit hyperactivity disorder in a classroom setting. *School Psychology Review* 2007;36(2):195-216

277. Fagudvalget for medicinsk behandling af ADHD under Rådet for Anvendelse af Dyr Sygehusmedicin : Baggrundsnotat for medicinsk behandling af ADHD (Version 1.2). RADS (Dok.nr. 228957) 2017;Dok.nr. 228957 [Link](#)

278. Findling RL, Bukstein OG, Melmed RD, Lopez FA, Sallee FR, Arnold LE, et al. : A randomized, double-blind, placebo-controlled, parallel-group study of methylphenidate transdermal system in pediatric patients with attention-deficit/hyperactivity disorder. *The Journal of clinical psychiatry* 2008;69(1):149-159

279. Findling RL, Turnbow J., Burnside J., Melmed R., Civil R., Li Y. : A randomized, double-blind, multicenter, parallel-group, placebo-controlled, dose-optimization study of the methylphenidate transdermal system for the treatment of ADHD in adolescents. *CNS spectrums* 2010;15(7):419-430

280. Findling RL, Quinn D., Hatch SJ, Cameron SJ, DeCory HH, McDowell M. : Comparison of the clinical efficacy of twice-daily Ritalin and once-daily Equasym XL with placebo in children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *European child & adolescent psychiatry* 2006;15(8):450-459 [Journal](#)

281. Findling RL, Childress AC, Cutler AJ, Gasior M., Hamdani M., Ferreira-Cornwell M., et al. : Efficacy and safety of lisdexamfetamine dimesylate in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2011;50 395-405 [Journal](#)

282. Firestone P., Kelly MJ, Goodman JT, Davey J. : Differential effects of parent training and stimulant medication with hyperactives: A progress report. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry* 1981;20(1):135-147

283. Garg J., Arun P., Chavan BS : Comparative short term efficacy and tolerability of methylphenidate and atomoxetine in attention deficit hyperactivity disorder. *Indian pediatrics* 2014;51(7):550-554

284. Gau SS, Huang YS, Soong WT, Chou MC, Chou WJ, Shang CY, et al. : A randomized, double-blind, placebo-controlled clinical trial on once-daily atomoxetine in Taiwanese children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2007;17(4):447-460 [Journal](#)

285. Geller D., Donnelly C., Lopez F., Rubin R., Newcorn J., Sutton V., et al. : Atomoxetine treatment for pediatric patients with attention-deficit/hyperactivity disorder with comorbid anxiety disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2007;46(9):1119-1127 [Journal](#)

286. Giblin JM, Strobel AL : Effect of lisdexamfetamine dimesylate on sleep in children with ADHD. *Journal of attention disorders* 2011;15(6):491-498 [Journal](#)

287. Gonzalez-Heydrich J., Whitney J., Waber D., Forbes P., Hsin O., Faraone SV, et al. : Adaptive phase I study of OROS methylphenidate treatment of attention deficit hyperactivity disorder with epilepsy. *Epilepsy & behavior : E&B* 2010;18(3):229-237 [Journal](#)

288. Goodman DW : Sustained treatment effect in attention-deficit/ hyperactivity disorder: Focus on long-term placebo-controlled randomized maintenance withdrawal and open-label studies. *Therapeutics and Clinical Risk Management* 2013;9 121-130

289. Greenhill LL, Findling RL, Swanson JM, ADHD Study Group : A double-blind, placebo-controlled study of modified-release methylphenidate in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Pediatrics* 2002;109(3):E39
290. Greenhill LL, Muniz R., Ball RR, Levine A., Pestreich L., Jiang H. : Efficacy and safety of dexamethylphenidate extended-release capsules in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2006;45(7):817-823 [Journal](#)
291. Gringras P, Nir T, Breddy J, Frydman-Marom A, Findling RL : Efficacy and Safety of Pediatric Prolonged-Release Melatonin for Insomnia in Children With Autism Spectrum Disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2017;56(11):948-957.e4 [Pubmed](#) [Journal](#)
292. Hancock E., O'Callaghan F., Osborne JP : Effect of melatonin dosage on sleep disorder in tuberous sclerosis complex. *Journal of child neurology* 2005;20(1):78-80 [Journal](#)
293. Hanwella R., Senanayake M., de Silva V. : Comparative efficacy and acceptability of methylphenidate and atomoxetine in treatment of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: a meta-analysis. *BMC psychiatry* 2011;11 176-244X-11-176 [Journal](#)
294. Hazell PL, Kohn MR, Dickson R., Walton RJ, Granger RE, Wyk GW : Core ADHD symptom improvement with atomoxetine versus methylphenidate: a direct comparison meta-analysis. *Journal of attention disorders* 2011;15 674-683 [Journal](#)
295. Hazell P. : Pharmacological management of attention-deficit hyperactivity disorder in adolescents: special considerations. *CNS drugs* 2007;21 37-46
296. Hemmer SA, Pasternak JF, Zecker SG, Trommer BL : Stimulant therapy and seizure risk in children with ADHD. *Pediatric neurology* 2001;24(2):99-102 [Journal](#)
297. Hervas A., Huss M., Johnson M., McNicholas F., van Stralen J., Sreckovic S., et al. : Efficacy and safety of extended-release guanfacine hydrochloride in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: a randomized, controlled, phase III trial. *European neuropsychopharmacology : the journal of the European College of Neuropsychopharmacology* 2014;24(12):1861-1872 [Journal](#)
298. Hoare P., Sevar K. : The effect of discontinuation of methylphenidate on neuropsychological performance of children with attention deficit hyperactivity disorder. *Psychiatry Investigation* 2007;4 76-83
299. Hodgkins P., Sasane R., Meijer WM : Pharmacologic treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder in children: incidence, prevalence, and treatment patterns in the Netherlands. *Clinical therapeutics* 2011;33 188-203 [Journal](#)
300. Ialongo NS, Lopez M, Horn WF, Pascoe JM, Greenberg G : Effects of psychostimulant medication on self-perceptions of competence, control, and mood in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of clinical child psychology* 1994;23(2):161-173 [Journal Link](#)
301. Institut for Rationel Farmakoterapi : Elvanse (lisdexamfetamindimesylat). Opdateret: 05.07.2013; Senest hentet: 10.08.2018 [Link](#)
302. Jacobi-Polishook T., Shorer Z., Melzer I. : The effect of methylphenidate on postural stability under single and dual task conditions in children with attention deficit hyperactivity disorder - a double blind randomized control trial. *Journal of the neurological sciences* 2009;280(1-2):15-21 [Journal](#)
303. Jain R., Babcock T., Burtea T., Dirks B., Adeyi B., Scheckner B., et al. : Efficacy and safety of lisdexamfetamine dimesylate in children with attention-deficit/hyperactivity disorder and recent methylphenidate use. *Advances in Therapy* 2013;30 472-486
304. Jain SV, Horn PS, Simakajornboon N, Beebe DW, Holland K, Byars AW, et al. : Melatonin improves sleep in children with epilepsy: a randomized, double-blind, crossover study. *Sleep medicine* 2015;16(5):637-44 [Pubmed](#) [Journal](#)

305. Jan JE, Hamilton D, Seward N, Fast DK, Freeman RD, Laudon M : Clinical trials of controlled-release melatonin in children with sleep-wake cycle disorders. *Journal of pineal research* 2000;29(1):34-9 [Pubmed](#)
306. Jensen PS, Arnold LE, Swanson JM, Vitiello B., Abikoff HB, Greenhill LL, et al. : 3-year follow-up of the NIMH MTA study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2007;46(8):989-1002 [Journal](#)
307. Jensen PS, Arnold LE, Richters JE, Severe JB, Vereen D, Vitiello B : A 14-month randomized clinical trial of treatment strategies for attention-deficit/hyperactivity disorder. The MTA Cooperative Group. Multimodal Treatment Study of Children with ADHD. *Archives of General Psychiatry* 1999;56(12):1073-1086
308. Joseph A., Ayyagari R., Xie M., Cai S., Xie J., Huss M., et al. : Comparative efficacy and safety of attention-deficit/hyperactivity disorder pharmacotherapies, including guanfacine extended release: a mixed treatment comparison. *European child & adolescent psychiatry* 2017;26(8):875-897 [Journal](#)
309. Kaiser NM, Hoza B., Hurt EA : Multimodal treatment for childhood attention-deficit/hyperactivity disorder. *Expert Rev Neurother* 2008;8 1573-1583 [Journal](#)
310. Kaplan S., Heiligenstein J., West S., Busner J., Harder D., Dittmann R., et al. : Efficacy and safety of atomoxetine in childhood attention-deficit/hyperactivity disorder with comorbid oppositional defiant disorder. *Journal of attention disorders* 2004;8(2):45-52 [Journal](#)
311. Katusic SK, Barbaresi WJ, Colligan RC, Weaver AL, Leibson CL, Jacobsen SJ : Psychostimulant treatment and risk for substance abuse among young adults with a history of attention-deficit/hyperactivity disorder: a population-based, birth cohort study. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2005;15(5):764-776 [Journal](#)
312. Kelsey DK, Sumner CR, Casat CD, Coury DL, Quintana H., Saylor KE, et al. : Once-daily atomoxetine treatment for children with attention-deficit/hyperactivity disorder, including an assessment of evening and morning behavior: a double-blind, placebo-controlled trial. *Pediatrics* 2004;114(1):e1-8
313. Kemner JE, Starr HL, Ciccone PE, Hooper-Wood CG, Crockett RS : Outcomes of OROS methylphenidate compared with atomoxetine in children with ADHD: a multicenter, randomized prospective study. *Advances in Therapy* 2005;22(5):498-512 [Journal](#)
314. Kollins S., Greenhill L., Swanson J., Wigal S., Abikoff H., McCracken J., et al. : Rationale, design, and methods of the Preschool ADHD Treatment Study (PATS). *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2006;45(11):1275-1283 [Journal](#)
315. Kratochvil CJ, Heiligenstein JH, Dittmann R., Spencer TJ, Biederman J., Wernicke J., et al. : Atomoxetine and methylphenidate treatment in children with ADHD: a prospective, randomized, open-label trial. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2002;41(7):776-784 [Journal](#)
316. Langberg JM, Becker SP : Does long-term medication use improve the academic outcomes of youth with attention-deficit/hyperactivity disorder?. *Clinical child and family psychology review* 2012;15(3):215-233 [Journal](#)
317. Langleben DD, Acton PD, Austin G., Elman I., Krikorian G., Monterosso JR, et al. : Effects of methylphenidate discontinuation on cerebral blood flow in prepubescent boys with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of nuclear medicine : official publication, Society of Nuclear Medicine* 2002;43 1624-1629
318. Lehmkuhl G : Placebo-controlled, double-blind multicenter trial on the efficacy of sustained-release methylphenidate in children suffering from attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), Phase III. Integrated Final Report. Institut für medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie, Universitätsklinikum Essen (Trial no 6520-9979-02, 1-9 2002) 2002;Trial no 6520-9979-02, 1-9 2002
319. Levy S., Katusic SK, Colligan RC, Weaver AL, Killian JM, Voigt RG, et al. : Childhood ADHD and risk for substance dependence in adulthood: a longitudinal, population-based study. *PloS one* 2014;9(8):e105640 [Journal](#)

320. Lichtenstein P., Halldner L., Zetterqvist J., Sjolander A., Serlachius E., Fazel S., et al. : Medication for attention deficit-hyperactivity disorder and criminality. *The New England journal of medicine* 2012;367(21):2006-2014 [Journal](#)
321. Lin DY, Kratochvil CJ, Xu W., Jin L., D'Souza DN, Kielbasa W., et al. : A randomized trial of edivoxetine in pediatric patients with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2014;24(4):190-200 [Journal](#)
322. Liu Q., Zhang H., Fang Q., Qin L. : Comparative efficacy and safety of methylphenidate and atomoxetine for attention-deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: Meta-analysis based on head-to-head trials. *Journal of clinical and experimental neuropsychology* 2017;39(9):854-865 [Journal](#)
323. Lu Y., Sjolander A., Cederlof M., D'Onofrio BM, Almqvist C., Larsson H., et al. : Association Between Medication Use and Performance on Higher Education Entrance Tests in Individuals With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *JAMA psychiatry* 2017;74(8):815-822 [Journal](#)
324. Martenyi F., Zavadenko NN, Jarkova NB, Yarosh AA, Soldatenkova VO, Bardenstein LM, et al. : Atomoxetine in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: a 6-week, randomized, placebo-controlled, double-blind trial in Russia. *European child & adolescent psychiatry* 2010;19(1):57-66 [Journal](#)
325. Martins S., Tramontina S., Polanczyk G., Eizirik M., Swanson JM, Rohde LA : Weekend holidays during methylphenidate use in ADHD children: a randomized clinical trial. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2004;14 195-206 [Journal](#)
326. McCarthy S., Asherson P., Coghill D., Hollis C., Murray M., Potts L., et al. : Attention-deficit hyperactivity disorder: treatment discontinuation in adolescents and young adults. *The British journal of psychiatry : the journal of mental science* 2009;194 273-277 [Journal](#)
327. MEDSTAT.DK - Lægemiddelgrupper: ADHD behandling : Antal personer pr. 1.000 indbyggere, 0 - 17 år, Køn samlet, Hele landet, 2014-18. 2018; [Link](#)
328. Michelson D., Allen AJ, Busner J., Casat C., Dunn D., Kratochvil C., et al. : Once-daily atomoxetine treatment for children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder: a randomized, placebo-controlled study. *The American Journal of Psychiatry* 2002;159(11):1896-1901 [Journal](#)
329. Michelson D., Faries D., Wernicke J., Kelsey D., Kendrick K., Sallee FR, et al. : Atomoxetine in the treatment of children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: a randomized, placebo-controlled, dose-response study. *Pediatrics* 2001;108(5):E83 [Journal](#)
330. Michelson D., Buitelaar JK, Danckaerts M., Gillberg C., Spencer TJ, Zuddas A., et al. : Relapse prevention in pediatric patients with ADHD treated with atomoxetine: a randomized, double-blind, placebo-controlled study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2004;43 896-904 [Journal](#)
331. Mohammadi MR, Mostafavi SA, Keshavarz SA, Eshraghian MR, Hosseinzadeh P., Hosseinzadeh-Attar M., et al. : Melatonin effects in methylphenidate treated children with attention deficit hyperactivity disorder: a randomized double blind clinical trial. *Iranian journal of psychiatry* 2012;7(2):87-92
332. Molina BS, Flory K., Hinshaw SP, Greiner AR, Arnold LE, Swanson JM, et al. : Delinquent behavior and emerging substance use in the MTA at 36 months: prevalence, course, and treatment effects. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2007;46(8):1028-1040 [Journal](#)
333. Molina BS, Hinshaw SP, Swanson JM, Arnold LE, Vitiello B., Jensen PS, et al. : The MTA at 8 years: prospective follow-up of children treated for combined-type ADHD in a multisite study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2009;48(5):484-500 [Journal](#)
334. Montoya A., Hervas A., Cardo E., Artigas J., Mardomingo MJ, Alda JA, et al. : Evaluation of atomoxetine for first-line treatment of newly diagnosed, treatment-naive children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder. *Current medical research and*

opinion 2009;25(11):2745-2754 [Journal](#)

335. Moshe K., Karni A., Tirosh E. : Anxiety and methylphenidate in attention deficit hyperactivity disorder: a double-blind placebo-drug trial. *Attention deficit and hyperactivity disorders* 2012;4(3):153-158 [Journal](#)

336. Murray DW, Arnold LE, Swanson J., Wells K., Burns K., Jensen P., et al. : A clinical review of outcomes of the multimodal treatment study of children with attention-deficit/hyperactivity disorder (MTA). *Curr Psychiatry Rep* 2008;10 424-431

337. Nemzer ED, Arnold LE, Votolato NA, McConnell H. : Amino acid supplementation as therapy for attention deficit disorder. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry* 1986;25(4):509-513

338. Newcorn JH, Kratochvil CJ, Allen AJ, Casat CD, Ruff DD, Moore RJ, et al. : Atomoxetine and osmotically released methylphenidate for the treatment of attention deficit hyperactivity disorder: acute comparison and differential response. *The American Journal of Psychiatry* 2008;165(6):721-730 [Journal](#)

339. Newcorn JH, Nagy P., Childress AC, Frick G., Yan B., Pliszka S. : Randomized, Double-Blind, Placebo-Controlled Acute Comparator Trials of Lisdexamfetamine and Extended-Release Methylphenidate in Adolescents With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *CNS drugs* 2017;31(11):999-1014 [Journal](#)

340. Palumbo DR, Sallee FR, Pelham WE, Bukstein OG, Daviss WB, McDermott MP : Clonidine for attention-deficit/hyperactivity disorder: I. Efficacy and tolerability outcomes. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2008;47(2):180-188 [Journal](#)

341. Parker A, Beresford B, Dawson V, Elphick H, Fairhurst C, Hewitt C, et al. : Oral melatonin for non-respiratory sleep disturbance in children with neurodisabilities: systematic review and meta-analyses. *Developmental medicine and child neurology* 2019;61(8):880-890 [PubMed](#) [Journal](#)

342. Pelham WE, Burrows-MacLean L., Gnagy EM, Fabiano GA, Coles EK, Wymbs BT, et al. : A dose-ranging study of behavioral and pharmacological treatment in social settings for children with ADHD. *Journal of abnormal child psychology* 2014;42(6):1019-1031 [Journal](#)

343. Pelham WE, Hoza B., Pillow DR, Gnagy EM, Kipp HL, Greiner AR, et al. : Effects of methylphenidate and expectancy on children with ADHD: behavior, academic performance, and attributions in a summer treatment program and regular classroom settings. *Journal of consulting and clinical psychology* 2002;70(2):320-335

344. Pliszka SR, Browne RG, Olvera RL, Wynne SK : A double-blind, placebo-controlled study of Adderall and methylphenidate in the treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2000;39(5):619-626 [Journal](#)

345. Pliszka SR, Wilens TE, Bostrom S., Arnold VK, Marraffino A., Cutler AJ, et al. : Efficacy and Safety of HLD200, Delayed-Release and Extended-Release Methylphenidate, in Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2017;27(6):474-482 [Journal](#)

346. Pottegard A., Bjerregaard BK, Glintborg D., Hallas J., Moreno SI : The use of medication against attention deficit hyperactivity disorder in Denmark: a drug use study from a national perspective. *European journal of clinical pharmacology* 2012;68 1443-1450 [PubMed](#) [Journal Link](#)

347. Punja S., Shamseer L., Hartling L., Urichuk L., Vandermeer B., Nikles J., et al. : Amphetamines for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents. *The Cochrane database of systematic reviews* 2016;2 CD009996 [Journal](#)

348. Ramtvedt BE, Aabech HS, Sundet K. : Minimizing adverse events while maintaining clinical improvement in a pediatric attention-deficit/hyperactivity disorder crossover trial with dextroamphetamine and methylphenidate. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2014;24(3):130-139 [Journal](#)

349. Riddle MA, Lynch KA, Scahill L., De Vries A., Cohen DJ, Leckman JF : Methylphenidate discontinuation and reinitiation during long-term treatment of children with Tourette's disorder and attention-deficit hyperactivity disorder: A pilot study. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 1995;5 205-214
350. Riggs PD, Winhusen T., Davies RD, Leimberger JD, Mikulich-Gilbertson S., Klein C., et al. : Randomized controlled trial of osmotic-release methylphenidate with cognitive-behavioral therapy in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder and substance use disorders. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2011;50(9):903-914 [Journal](#)
351. Rådet for Anvendelse af Dyr Sygehusmedicin (RADS) : Behandlingsvejledning for medicinsk behandling af ADHD. RADS, 2016; [Link](#)
352. Sangal RB, Owens J., Allen AJ, Sutton V., Schuh K., Kelsey D. : Effects of atomoxetine and methylphenidate on sleep in children with ADHD. *Sleep* 2006;29(12):1573-1585
353. Schachar RJ, Tannock R., Cunningham C., Corkum PV : Behavioral, situational, and temporal effects of treatment of ADHD with methylphenidate. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 1997;36(6):754-763 [Journal](#)
354. Schulz E., Fleischhaker C., Hennighausen K., Heiser P., Oehler KU, Linder M., et al. : A double-blind, randomized, placebo/active controlled crossover evaluation of the efficacy and safety of Ritalin (R) LA in children with attention-deficit/hyperactivity disorder in a laboratory classroom setting. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2010;20(5):377-385 [Journal](#)
355. Schulz KP, Fan J., Bedard AC, Clerkin SM, Ivanov I., Tang CY, et al. : Common and unique therapeutic mechanisms of stimulant and nonstimulant treatments for attention-deficit/hyperactivity disorder. *Archives of General Psychiatry* 2012;69(9):952-961 [Journal](#)
356. Shang CY, Pan YL, Lin HY, Huang LW, Gau SS : An Open-Label, Randomized Trial of Methylphenidate and Atomoxetine Treatment in Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2015;25(7):566-573 [Journal](#)
357. Sharp WS, Walter JM, Marsh WL, Ritchie GF, Hamburger SD, Castellanos FX : ADHD in girls: clinical comparability of a research sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 1999;38(1):40-47 [Journal](#)
358. Shekim WO, Bylund DB, Alexson J., Glaser RD, Jones SB, Hodges K., et al. : Platelet MAO and measures of attention and impulsivity in boys with attention deficit disorder and hyperactivity. *Psychiatry research* 1986;18(2):179-188 [Journal](#)
359. Shyu YC, Yuan SS, Lee SY, Yang CJ, Yang KC, Lee TL, et al. : Attention-deficit/hyperactivity disorder, methylphenidate use and the risk of developing schizophrenia spectrum disorders: A nationwide population-based study in Taiwan. *Schizophrenia research* 2015;168(1-2):161-167 [Journal](#)
360. Soutullo C., Banaschewski T., Lecendreux M., Johnson M., Zuddas A., Anderson C., et al. : A post hoc comparison of the effects of lisdexamfetamine dimesylate and osmotic-release oral system methylphenidate on symptoms of attention-deficit hyperactivity disorder in children and adolescents. *CNS Drugs* 2013;27 743-751
361. Spencer T., Heiligenstein JH, Biederman J., Faries DE, Kratochvil CJ, Conners CK, et al. : Results from 2 proof-of-concept, placebo-controlled studies of atomoxetine in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *The Journal of clinical psychiatry* 2002;63(12):1140-1147
362. Spencer TJ, Sallee FR, Gilbert DL, Dunn DW, McCracken JT, Coffey BJ, et al. : Atomoxetine treatment of ADHD in children with comorbid Tourette syndrome. *Journal of attention disorders* 2008;11(4):470-481 [Journal](#)
363. Starr HL, Kemner J. : Multicenter, randomized, open-label study of OROS methylphenidate versus atomoxetine: treatment outcomes in African-American children with ADHD. *Journal of the National Medical Association* 2005;97(10 Suppl):11S-16S
364. Stein D., Pat-Horenczyk R., Blank S., Dagan Y., Barak Y., Gumpel TP : Sleep disturbances in adolescents with symptoms of

attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of learning disabilities* 2002;35(3):268-275 [Journal](#)

365. Storebo OJ, Pedersen N., Ramstad E., Kielsholm ML, Nielsen SS, Krogh HB, et al. : Methylphenidate for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents - assessment of adverse events in non-randomised studies. *The Cochrane database of systematic reviews* 2018;5 CD012069 [Journal](#)

366. Storebo OJ, Ramstad E., Krogh HB, Nilausen TD, Skoog M., Holmskov M., et al. : Methylphenidate for children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *The Cochrane database of systematic reviews* 2015;(11):CD009885. doi(11):CD009885 [Journal](#)

367. Su Y., Yang L., Stein MA, Cao Q., Wang Y. : Osmotic Release Oral System Methylphenidate Versus Atomoxetine for the Treatment of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Chinese Youth: 8-Week Comparative Efficacy and 1-Year Follow-Up. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2016;26(4):362-371 [Journal](#)

368. Svanborg P., Thernlund G., Gustafsson PA, Hagglof B., Poole L., Kadesjo B. : Efficacy and safety of atomoxetine as add-on to psychoeducation in the treatment of attention deficit/hyperactivity disorder: a randomized, double-blind, placebo-controlled study in stimulant-naïve Swedish children and adolescents. *European child & adolescent psychiatry* 2009;18(4):240-249 [Journal](#)

369. Svanborg P., Thernlund G., Gustafsson PA, Hagglof B., Schacht A., Kadesjo B. : Atomoxetine improves patient and family coping in attention deficit/hyperactivity disorder: a randomized, double-blind, placebo-controlled study in Swedish children and adolescents. *European child & adolescent psychiatry* 2009;18(12):725-735 [Journal](#)

370. Szobot CM, Ketzer C., Parente MA, Biederman J., Rohde LA : The acute effect of methylphenidate in Brazilian male children and adolescents with ADHD: a randomized clinical trial. *Journal of attention disorders* 2004;8(2):37-43 [Journal](#)

371. Taghavi Ardakani A, Farrehi M, Sharif MR, Ostadmohammadi V, Mirhosseini N, Kheirkhah D, et al. : The effects of melatonin administration on disease severity and sleep quality in children with atopic dermatitis: A randomized, double-blinded, placebo-controlled trial. *Pediatric allergy and immunology : official publication of the European Society of Pediatric Allergy and Immunology* 2018;29(8):834-840 [Pubmed Journal](#)

372. Takahashi M., Takita Y., Yamazaki K., Hayashi T., Ichikawa H., Kambayashi Y., et al. : A randomized, double-blind, placebo-controlled study of atomoxetine in Japanese children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2009;19(4):341-350 [Journal](#)

373. Taylor E., Schachar R., Thorley G., Wieselberg HM, Everitt B., Rutter M. : Which boys respond to stimulant medication? A controlled trial of methylphenidate in boys with disruptive behaviour. *Psychological medicine* 1987;17(1):121-143

374. Thurstone C, Riggs PD, Salomonsen-Sautel S, Mikulich-Gilbertson S : Randomized, controlled trial of atomoxetine for attention-deficit/hyperactivity disorder in adolescents with substance use disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* 2010;49(6):573-582

375. Treceno C., Martin Arias LH, Sainz M., Salado I., Garcia Ortega P., Velasco V., et al. : Trends in the consumption of attention deficit hyperactivity disorder medications in Castilla y Leon (Spain): changes in the consumption pattern following the introduction of extended release methylphenidate. *Pharmacoepidemiology and drug safety* 2012;21 435-441 [Pubmed Journal Link](#)

376. Tucker JD, Suter W., Petibone DM, Thomas RA, Bailey NL, Zhou Y., et al. : Cytogenetic assessment of methylphenidate treatment in pediatric patients treated for attention deficit hyperactivity disorder. *Mutation research* 2009;677(1-2):53-58 [Journal](#)

377. Tzang RF, Wang YC, Yeh CB, Hsu CD, Liang HY, Yang PC, et al. : Naturalistic exploration of the effect of osmotic release oral system-methylphenidate on remission rate and functional improvement in Taiwanese children with attention-deficit-hyperactivity disorder. *Psychiatry and clinical neurosciences* 2012;66(1):53-63 [Journal](#)

378. van de Loo, Rommelse N, Buitelaar JK : To stop or not to stop? How long should medication treatment of attention-deficit hyperactivity disorder be extended?. *European Neuropsychopharmacology* 2011;21 584-599 [Journal](#)

379. Van der Heijden KB, Smits MG, Van Someren EJ, Ridderinkhof KR, Gunning WB : Effect of melatonin on sleep, behavior, and cognition in ADHD and chronic sleep-onset insomnia. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2007;46(2):233-241 [Journal](#)
380. van der Meere J., Gunning B., Stemerink N. : The effect of methylphenidate and clonidine on response inhibition and state regulation in children with ADHD. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines* 1999;40(2):291-298
381. van Wyk GW, Hazell PL, Kohn MR, Granger RE, Walton RJ : How oppositionality, inattention, and hyperactivity affect response to atomoxetine versus methylphenidate: A pooled meta-analysis. *Journal of Attention Disorders* 2012;16 314-324 [Journal](#)
382. Verret C., Gardiner P., Beliveau L. : Fitness level and gross motor performance of children with attention-deficit hyperactivity disorder. *Adapted physical activity quarterly : APAQ* 2010;27(4):337-351
383. Wang Y., Zheng Y., Du Y., Song DH, Shin YJ, Cho SC, et al. : Atomoxetine versus methylphenidate in paediatric outpatients with attention deficit hyperactivity disorder: a randomized, double-blind comparison trial. *The Australian and New Zealand Journal of Psychiatry* 2007;41(3):222-230 [Journal](#)
384. Wehmeier PM, Dittmann RW, Banaschewski T., Schacht A. : Does stimulant pretreatment modify atomoxetine effects on core symptoms of ADHD in children assessed by quantitative measurement technology?. *Journal of attention disorders* 2014;18(2):105-116 [Journal](#)
385. Wehmeier PM, Schacht A., Ulberstad F., Lehmann M., Schneider-Fresenius C., Lehmkuhl G., et al. : Does atomoxetine improve executive function, inhibitory control, and hyperactivity? Results from a placebo-controlled trial using quantitative measurement technology. *Journal of clinical psychopharmacology* 2012;32(5):653-660 [Journal](#)
386. Wehmeier PM, Schacht A., Wolff C., Otto WR, Dittmann RW, Banaschewski T. : Neuropsychological outcomes across the day in children with attention-deficit/hyperactivity disorder treated with atomoxetine: results from a placebo-controlled study using a computer-based continuous performance test combined with an infra-red motion-tracking device. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2011;21(5):433-444 [Journal](#)
387. Weiss M., Tannock R., Kratochvil C., Dunn D., Velez-Borras J., Thomason C., et al. : A randomized, placebo-controlled study of once-daily atomoxetine in the school setting in children with ADHD. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2005;44(7):647-655 [Journal](#)
388. Weiss MD, Wasdell MB, Bomben MM, Rea KJ, Freeman RD : Sleep hygiene and melatonin treatment for children and adolescents with ADHD and initial insomnia. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2006;45(5):512-519 [Journal](#)
389. Wernicke JF, Adler L., Spencer T., West SA, Allen AJ, Heiligenstein J., et al. : Changes in symptoms and adverse events after discontinuation of atomoxetine in children and adults with attention deficit/hyperactivity disorder: a prospective, placebo-controlled assessment. *Journal of clinical psychopharmacology* 2004;24 30-35 [Journal](#)
390. Whalen CK, Henker B., Granger DA : Social judgment processes in hyperactive boys: effects of methylphenidate and comparisons with normal peers. *Journal of abnormal child psychology* 1990;18(3):297-316
391. Wigal SB, Kollins SH, Childress AC, Squires L., 311 Study Group : A 13-hour laboratory school study of lisdexamfetamine dimesylate in school-aged children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Child and adolescent psychiatry and mental health* 2009;3(1):17 [Journal](#)
392. Wigal S., Swanson JM, Feifel D., Sangal RB, Elia J., Casat CD, et al. : A double-blind, placebo-controlled trial of dexamethylphenidate hydrochloride and d,l-threo-methylphenidate hydrochloride in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2004;43(11):1406-1414 [Journal](#)
393. Wigal SB, Childress A., Berry SA, Belden H., Walters F., Chappell P., et al. : Efficacy and Safety of a Chewable Methylphenidate Extended-Release Tablet in Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of child and adolescent*

psychopharmacology 2017;27(8):690-699 [Journal](#)

394. Wigal SB, Kollins SH, Childress AC, Adeyi B. : Efficacy and tolerability of lisdexamfetamine dimesylate in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: sex and age effects and effect size across the day. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* 2010;4 32 [Journal](#)

395. Wigal SB, Nordbrock E., Adjei AL, Childress A., Kupper RJ, Greenhill L. : Efficacy of Methylphenidate Hydrochloride Extended-Release Capsules (Aptensio XR) in Children and Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Phase III, Randomized, Double-Blind Study. *CNS drugs* 2015;29(4):331-340 [Journal](#)

396. Wilens TE, Zulauf CA : Attention-deficit/hyperactivity disorder and substance use disorders. In: *Youth substance abuse and co-occurring disorders*. Y. Kaminer (Ed.), American Psychiatric Publishing 2016; Chapter xvii, 103-129

397. Wilens TE : Drug therapy for adults with attention-deficit hyperactivity disorder. *Drugs* 2003;63(22):2395-2411 [Journal](#)

398. Wilens TE, Adamson J., Monuteaux MC, Faraone SV, Schillinger M., Westerberg D., et al. : Effect of prior stimulant treatment for attention-deficit/hyperactivity disorder on subsequent risk for cigarette smoking and alcohol and drug use disorders in adolescents. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine* 2008;162(10):916-921 [Journal](#)

399. Wilens TE, McBurnett K., Bukstein O., McGough J., Greenhill L., Lerner M., et al. : Multisite controlled study of OROS methylphenidate in the treatment of adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine* 2006;160(1):82-90 [Journal](#)

400. Wilens TE, Gault LM, Childress A., Kratochvil CJ, Bensman L., Hall CM, et al. : Safety and efficacy of ABT-089 in pediatric attention-deficit/hyperactivity disorder: results from two randomized placebo-controlled clinical trials. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2011;50(1):73-84.e1 [Journal](#)

401. Wirojanan J., Jacquemont S., Diaz R., Bacalman S., Anders TF, Hagerman RJ, et al. : The efficacy of melatonin for sleep problems in children with autism, fragile X syndrome, or autism and fragile X syndrome. *Journal of clinical sleep medicine : JCSM : official publication of the American Academy of Sleep Medicine* 2009;5(2):145-150

402. Wolraich ML, Greenhill LL, Pelham W., Swanson J., Wilens T., Palumbo D., et al. : Randomized, controlled trial of oros methylphenidate once a day in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Pediatrics* 2001;108(4):883-892

403. Wright B, Sims D, Smart S, Alwazeer A, Alderson-Day B, Allgar V, et al. : Melatonin versus placebo in children with autism spectrum conditions and severe sleep problems not amenable to behaviour management strategies: a randomised controlled crossover trial. *Journal of autism and developmental disorders* 2011;41(2):175-84 [PubMed Journal](#)

404. Yildiz O., Sismanlar SG, Memik NC, Karakaya I., Agaoglu B. : Atomoxetine and methylphenidate treatment in children with ADHD: the efficacy, tolerability and effects on executive functions. *Child psychiatry and human development* 2011;42(3):257-269 [Journal](#)

405. Zeni CP, Tramontina S., Ketzer CR, Pheula GF, Rohde LA : Methylphenidate combined with aripiprazole in children and adolescents with bipolar disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder: a randomized crossover trial. *Journal of child and adolescent psychopharmacology* 2009;19(5):553-561 [Journal](#)

406. Zhang H., Du M., Zhuang S. : Impact of long-term treatment of methylphenidate on height and weight of school age children with ADHD. *Neuropediatrics* 2010;41(2):55-59 [Journal](#)

407. Zhu X., Sun X., Zhang Y., Liu K., Zhao L. : A randomized parallel-controlled study of curative effect and safety of atomoxetine and methylphenidate in treatment of ADHD in children. *International Journal of Clinical and Experimental Medicine* 2017;10 9576-9582

408. Zoega H., Furu K., Halldorsson M., Thomsen PH, Sourander A., Martikainen JE : Use of ADHD drugs in the Nordic countries: a population-based comparison study. *Acta Psychiatrica Scandinavica* 2011;123 360-367 [Journal](#)

409. Zulauf CA, Sprich SE, Safren SA, In: Wilens TE : The complicated relationship between attention deficit/hyperactivity disorder and substance use disorders. *Current psychiatry reports* 2014;16(3):436-013-0436-6 [Journal](#)
410. NKR ADHD børn og unge - opdatering. Metaanalyse Methylphenidat Randomiserede studier, 2018. Kan tilgås på SST.dk.
411. NKR ADHD børn og unge - opdatering. Metaanalyse Methylphenidat Ransomiserede studier, 2018. Kan tilgås på SST.dk.
412. NKR ADHD børn og unge - opdatering. Metaanalyse Methylphenidat Observationelle studier, 2018. Kan tilgås på SST.dk.
413. NKR ADHD børn og unge - opdatering. Metaanalyse Atomoxetine, 2018. Kan tilgås på SST.dk.
414. NKR ADHD børn og unge - opdatering. Metaanalyse Amfetaminer, 2018. Kan tilgås på SST.dk.
415. NKR ADHD børn og unge - opdatering. Metaanalyse. Atomoxetine versus methylphenidat, 2018. Kan tilgås på SST.dk.
416. NKR ADHD børn og unge: Atomoxetine versus amfetaminer Flowchart. Sundhedsstyrelsen 2018.
417. NKR ADHD børn og unge - opdatering. Metaanalyse. Atomoxetine versus amfetaminer, 2018. Kan tilgås på SST.dk.
418. NKR 57, ADHD for børn og unge, PICO 2 Melatonin vs placebo.
419. NKR 57, ADHD for børn og unge, PICO 2 Melatonin vs placebo.
420. NKR 57, ADHD for børn og unge, PICO 2 Melatonin vs placebo.
421. NKR 57, ADHD for børn og unge, PICO 2 Melatonin vs placebo.
422. NKR 57, ADHD for børn og unge, PICO 2 Melatonin vs placebo.
423. NKR ADHD børn og unge: Flowchart. Sundhedsstyrelsen 2018.
424. NKR ADHD børn og unge: Flowchart. Sundhedsstyrelsen 2018.
425. Søgning for NKR ADHD hos Børn og unge: Sekundærlitteratur version 2021: Forældretræning - søgeperiode 2017-20. Sundhedsstyrelsen, 2021. [Link](#)
426. Søgning for NKR ADHD hos Børn og unge: Primærlitteratur version 2021: Forældretræning - søgeperiode alle år. Sundhedsstyrelsen, 2021. [Link](#)
427. Søgning for NKR ADHD hos Børn og unge: Guidelines version 2020 - søgeperiode 2009-19. Sundhedsstyrelsen, 2019. [Link](#)
428. Søgning for NKR ADHD hos Børn og unge: Sekundærlitteratur version 2020 - søgeperiode 2009-19. Sundhedsstyrelsen, 2019. [Link](#)
429. Søgning for NKR ADHD hos Børn og unge: Primærlitteratur version 2020 - søgeperiode 2009-19. Sundhedsstyrelsen, 2019. [Link](#)

430. Søgeprotokol for NKR ADHD hos Børn og unge: Guidelines for opdatering - søgeperiode 2012-17. Sundhedsstyrelsen, 2018. [Link](#)

431. Søgeprotokol for NKR ADHD hos Børn og unge: Primærlitteratur for opdatering - søgeperiode 2013-17. Sundhedsstyrelsen, 2018. [Link](#)

432. Søgeprotokol for NKR ADHD hos Børn og unge: Primærlitt - søgeperiode 2004-13. Sundhedsstyrelsen, 2014. [Link](#)

433. Søgeprotokol for NKR ADHD hos Børn og unge: Supplerende primærlitteratur - søgeperiode 2004-13. Sundhedsstyrelsen, 2014. [Link](#)

434. Flowcharts 2014 udgaven.