



## Høringsnotat vedr. ændrede læreplaner for 12 sprogfag i de gymnasiale uddannelser

### 1. Indledning

Udkast til nye læreplaner i 12 sprogfag samt tilhørende bekendtgørelse har i perioden 12. november 2025 til 10. december 2025 været i høring hos 26 myndigheder og organisationer. Udkastene blev også offentliggjort på Høringsportalen.

Læreplanerne justeres, så de skriftlige prøver i nogle af de omfattede sprogfag fremover bliver helt eller delvist analoge. Der er ikke ændret i læreplanerne, hvad angår digitale teknologier, som stadig kan indgå i undervisningen, når dette giver faglig værdi, også selv om teknologierne fremover vil udgøre en mindre del af prøven. Høringsbrevet præciserede disse indholdsmæssige ændringer på tværs af de tolv sprogfag.

Ni af de hørte myndigheder og organisationer har afgivet høringssvar, hvoraf seks svar rummede indholdsmæssige bemærkninger.

En oversigt med angivelse af, hvem der har afgivet høringssvar, er vedlagt som appendiks 1.

Nærværende notat medtager de væsentligste pointer fra høringssvarene. Flere høringssvar indeholder bemærkninger til punkter, der ikke reguleres af læreplanerne, der er i høring. Disse bemærkninger er ikke adresseret i nærværende notat, men alle høringssvar vil indgå i styrelsens generelle arbejde.

23. juni 2026  
Sagsnr.: 25/30282  
Kontor for Prøver, Eksamen og Test  
CAH

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Kalvebod Brygge 47, 1560 København V

Telefon: +45 33 92 50 00  
Mail: [stuk@stukuvvm.dk](mailto:stuk@stukuvvm.dk)  
[www.stukuvvm.dk](http://www.stukuvvm.dk)

CVR-nr.: 29634750

Børne- og Undervisningsministeriet

## 2. Sammenfatning om ændringer i læreplanerne i forhold til høringsudkastet

På baggrund af høringen foretages en ændring i implementeringshorisonten for de helt eller delvist analoge sprogprøver, dvs. de skriftlige prøver i fransk fortsættersprog A (hhx og stx), græsk A (stx), valgfaget kinesisk A, latin A (stx) samt tysk fortsættersprog A (hhx og stx).

Idet de skriftlige prøver undergår komplekse ændringer ved at blive helt eller delvist analoge og grundet den langstrakte behandling efter høringen, vurderes det hensigtsmæssigt at give elever såvel som undervisere længere tid til at forberede sig til de nye prøver.

Det betyder, at ændringerne af læreplaner for disse fag udskydes ét år i forhold til det foreslåede i høringen, så de nye læreplaner gælder for nuværende 1.g-elever, som overgår til 2.g efter sommerferien, og de nye skriftlige prøver afvikles for alle eksaminander, som skal til prøve i fagene, fra og med sommerterminen 2028.

De resterende nye prøver i valgfagene arabisk A, japansk A, tyrkisk A samt russisk A på stx bliver fortsat implementeret i skoleåret 2026/27. Sommer- og sygeterminerne i 2026 bliver således planlagt som de sidste terminer med de nuværende prøver i de omfattede fag med undtagelse af arabisk A, hvor sidste termin med en skriftlig prøve er vinterterminen 2026/27.

Den nye læreplan i valgfaget kinesisk B, hvor der ikke ændres i rammerne for prøven, træder i kraft for alle hold, der undervises i faget, den 1. august 2026.

Styrelsen har ikke fundet det nødvendigt at foretage yderligere ændringer i læreplanerne på baggrund af høringen.

## 3. Generelle bemærkninger til høringsudkastet

Danmarks Private Skoler takker for muligheden for at afgive høringssvar og har ingen bemærkninger.

Russisklærerforeningen kvitterer for, at styrelsen har rådført sig med dem forud for høringen og har ingen yderligere bemærkninger.

Danske Erhvervsskoler og - Gymnasier – Lederne ser generelt positive tegn i de foreslåede læreplaner. Dog påpeges det, at de foreslåede ændringer ikke nødvendigvis vil rykke ved elevernes sproglige interesse. Foreningen ser derfor frem til en grundlæggende revision af læreplanerne i forbindelse med reformen af de treårige gymnasieuddannelser.

Danske Gymnasier anerkender, at sprogfagene har brug for en ændring af læreplaner og prøveformer for at svare på de udfordringer, der er opstået som en konsekvens af blandt andet generativ AI (GAI). Foreningen

ser positivt på, at der lægges op til at inddrage GAI i undervisningen, hvor institutionerne finder det relevant.

Iben Schneider, forperson for Fransk lærerforeningen, Hanne Leth Andersen, professor og universitetsrektor ved Roskilde Universitet, Dorte Fristrup, rektor på Århus Statsgymnasium, Annette Søndergaard Gregersen, docent ved Københavns Professionshøjskole og Christian Smith, forperson for Tysk lærerforeningen på gymnasiet og hf fremdrager i deres fælles høringssvar, at elevernes motivation skal opdyrkes for at vælge fremmedsprog. I den anledning vurderer de den analoge prøve til at være en forhindring, både hvad angår formen med pen og papir samt betoningen af morfologi, stavning og syntaks. Synspunktet er, at den nye prøveform hæmmer sprogunderviseres progressive arbejdsformer, der går på tværs af fag, træner kommunikativ kompetence og integrerer it på måder, der opbygger samfundsrelevante færdigheder og viden. Det er derfor deres anbefaling, at ungdomsuddannelsernes sprogfag prioriterer at opbygge kompetencer i akademisk læsning, kildekritisk søgning samt skriftlighed med digitale hjælpemidler.

#### *Styrelsens bemærkninger*

Styrelsen tilslutter sig ønsket om at fremme elevernes motivation for at dygtiggøre sig og dyrke fremmedsprog, og dette har også været et formål i udviklingen af de nye prøveformer.

Således viste forsøget i spansk begyndersprog A stx fra sommerterminen 2024, at det nye prøveformat giver anledning til flere mestringsoplevelser, både til selve prøven men også i undervisningen, hvor man træner prøveformen. Mestring skaber faglig trivsel og øger motivationen hos eleverne, som gennem træning og fordybelse opnår faglige færdigheder og oplever ejerskab over det sprog de, producerer.

Derudover favner og stilladserer den todelte analoge prøve de fire centrale sprogfærdigheder: mundtlig og skriftlig forståelse samt mundtlig og skriftlig produktion. Disse færdigheder er beskrevet i Den Fælles Europæiske Referenceramme for Sprog.

Arbejdet med prøveformatet styrker yderligere læsestrategier og -færdigheder såvel sprogligt som indholdsmæssigt. Prøveformen er således med til at opbygge, understøtte og styrke fagenes centrale kompetencer - også i akademisk læsning.

Pen og papir udelukker ikke brug af digitale læringsplatforme og tekster i undervisningen, men kan skabe et mere roligt og trygt læringsrum med fordybelse, nysgerrighed og koncentration om noget konkret. Det er et vigtigt supplement til det mere spontane samtalerum i undervisningen. Basalt kendskab til sprogets struktur bidrager således til at klæde eleverne på til sproglig mestring og udnyttelse af moderne teknologi.

#### **4. Specifikke bemærkninger til udkastet til nye læreplaner**

## Analoge prøveformer og inddragelse af digitale teknologier

Handelsskolernes Tysklærerforening peger på en kontrast mellem opdraget om at skulle klæde eleverne på til at anvende og inddrage GAI i den daglige undervisning, samtidig med at prøveformen bliver analog. Den påtænkte prøveform er derudover, ifølge foreningens bestyrelse, ikke i stand til at afspejle den virkelighed, eleverne skal studere eller arbejde i bagefter.

Danske Gymnasier ønsker, at sprogfagernes undervisning i højere grad giver eleverne færdigheder, der afspejler den virkelighed, de vil møde på arbejdsmarkedet, hvor GAI er en fast del af sprogarbejdet. Af denne årsag efterspørger DG, at eleverne også bliver udprøvet i disse færdigheder.

Tysklærerforeningen for gymnasiet og HF ønsker, at elevernes kritiske tankegang og tilgang til AI bliver styrket. De anbefaler derfor en digital delprøve med friere skriftlig fremstilling. Ifølge foreningen afspejler den foreslåede prøveform ikke virkeligheden, idet der på både videregående uddannelser og i arbejdslivet er adgang til hjælpemidler, opslagsværker, digitale værktøjer med videre, når der arbejdes med fremmedsprog.

Iben Schneider, forperson for FranskLærerforeningen, Hanne Leth Andersen, professor og universitetsrektor ved Roskilde Universitet, Dorte Fristrup, rektor på Århus Statsgymnasium, Annette Søndergaard Gregersen, docent ved Københavns Professionshøjskole og Christian Smith, forperson for Tysklærerforeningen på gymnasiet og hf argumenterer for en kommunikativ tilgang og et funktionelt sprogsyn. Succeskriteriet efter endt skolegang bør være, at sprogeleven ikke er for hæmmet til at bruge sproget i praksis. Der fremsættes derfor et forslag om fremover ikke at udprøve fremmedsprog gennem det, der opfattes som traditionel skriftlig stedprøve, medmindre det er kontekstbaseret skriftlighed, der udarbejdes som led i tema- eller projektforbøb med henblik på mundtlig prøve.

### *Styrelsens bemærkninger*

I denne henseende skal det understreges, at der ingen ændringer sker i læreplanerne, hvad angår digitale teknologier i undervisningen. Styrelsen henviser i den forbindelse til de anbefalinger om AI i undervisningen, der ligger på emu.dk og netop fremhæver, at elever på ungdomsuddannelserne fremover både skal undervises i, med og uden kunstig intelligens.

Indførelsen af de analoge dele i de skriftlige prøver udelukker derfor ikke, at der i undervisningen inddrages digitale hjælpemidler, GAI og at man ofte arbejder med fremmedsprog ligesom på de videregående uddannelser og på arbejdsmarkedet. I denne forbindelse er det afgørende at skelne mellem læringsrum og prøverum, der har forskellige muligheder og formål.

Styrelsen henviser i øvrigt til indledningen af høringsnotatet og høringsbrevet, hvad angår inddragelse af digital teknologi i undervisningen.

### **Implementeringshorisont**

Kinesisklærerforeningen problematiserer hastigheden i processen og peger på flere problemområder, der skyldes, at den skriftlige prøve i kinesisk A står overfor væsentlige ændringer med både nye discipliner og justerede faglige mål. Elever, som på nuværende tidspunkt går i 2.g, vurderes til at blive dårligt stillet ved en udprøvning i nye discipliner, fordi de faglige mål i den nuværende læreplan og dermed lærerens didaktiske arbejde har dannet basis for noget andet. Foreningen påpeger, at dette er problematisk for elevernes retssikkerhed.

Derudover er der tidsmæssige udfordringer med den centralt udmeldte kerneordforrådsliste, der ifølge den nye læreplan skal oparbejdes "systematisk og progressivt", hvilket foreningen vurderer bliver umuligt at nå med en frist på ét år. I høringssvaret indgår dermed en kraftig anmodning om, at implementeringen udskydes.

Handelsskolernes Tysklærerforening er ligeledes bekymret for hastigheden, hvormed den nye prøve indføres. De nuværende 2.g-elever vurderes ikke skolet til at blive testet analogt, og foreningen efterlyser typeopgaver, så eleverne kan øve sig med rettidig omhu.

Foreningen stiller sig desuden undrende over for en ændring fra udelukkende digitale til udelukkende analoge prøver og understreger, at det kan blive en stor omvæltning for de nuværende gymnasieelever.

Tysklærerforeningen for gymnasiet og HF forholder sig kritisk over for overgangen til ren analog skrivning, da foreningen mener, at eleverne ikke er tilstrækkeligt trænet i at skrive længere tekster i hånden, hverken hvad angår fysisk udholdenhed, sproglig planlægning eller kognitivt overblik.

#### *Styrelsens bemærkninger*

Styrelsen anerkender, at der er tale om markante ændringer i prøverne i flere af fagene, herunder også den skriftlige prøve i kinesisk A. Implementeringen er derudover udfordret af, at det centralt fastsatte kerneordforråd skal udarbejdes og udmeldes, inden eleverne kan forberede sig til fyldestgørende til den skriftlige prøve.

Styrelsen ønsker at understrege, at kommende prøver i tysk fortsætter-sprog A på hhx og stx bliver udarbejdet under hensyntagen til det nye analoge format samt de anførte bekymringer fra de faglige foreninger. Nuværende elever vil skulle lære den nye prøveform at kende, og de mange fordybelsestimer i 3.g vurderes til at give rig mulighed for at træne det analoge format.

Der vil tillige blive tilgængeliggjort vejledende opgavesæt, der er tiltænkt skriftlig eksamenstræning og til rettidigt at gøre eleverne bekendte med det nye format.

På baggrund af høringen har styrelsen besluttet, at implementeringshorisonten forlænges for samtlige fag, hvor der introduceres en hel eller delvis analog, skriftlig prøveform. Således vil de nye læreplaner for fransk fortsættersprog A (hhx og stx), græsk A (stx), valgfaget kinesisk A, latin A (stx) samt tysk fortsættersprog A (hhx og stx) gælde for nuværende 1.g-elever, og de nye skriftlige prøver afvikles første gang i sommerterminen 2028.

Det betyder, at prøverne i disse fag i sommeren 2027 aflægges efter læreplanerne fra 2017.

### **Overførsel af erfaringer fra forsøg i spansk begyndersprog A (stx)**

Kinesisklærerforeningen forholder sig kritisk til henvisningen til erfaringerne fra prøveforsøget i spansk begyndersprog A på stx og foreslår, at der gennemføres lignende forsøg i kinesiskfaget og andre sprogfag.

Tysklærerforeningen for gymnasiet og HF problematiserer ligeledes overførslen af erfaringer fra prøveforsøget i spansk begyndersprog A til tysk fortsættersprog A. Foreningen indvender, at man bør tage højde for markante faglige forskelle.

#### *Styrelsens bemærkninger*

Styrelsen har nøje, og med udgangspunkt i det enkelte fag, vurderet, hvilke elementer fra de nye prøver i romanske begyndersprogfag, der kan overføres til andre begynder- og fortsættersprogfag. Derfor er det nye skriftlige prøveformat i hverken begyndersprogfaget kinesisk A eller i tysk fortsættersprog A identisk med formatet i de romanske begyndersprogfag.

Hvad angår de skriftlige prøver i fortsættersprog, understreger styrelsen, at prøverne naturligvis indeholder en anden kompleksitet end begynder-sprogene.

### **Fagspecifikke bemærkninger til græsk A (stx) og latin A (stx)**

Klassikerforeningen kvitterer for de tilsendte udkast vedrørende græsk A og latin A og bemærker, at oversættelse, der både er en kernedisciplin og en væsentlig del af fagets bedømmelseskriterier, ikke er nævnt eksplicit i hverken delprøve 1 eller 2.

#### *Styrelsens bemærkninger*

Oversættelse forsvinder ikke som kernedisciplin, men beholder samme status og placering i prøven som tidligere. Oversættelsesdelen ligger dermed i delprøve 2, idet opgaverne 2 til 4 forbliver uændret. Fagenes prøve

ændres kun i opgave 1 (syntaks), der nu ændres til et analogt format, hvor der tilføjes en afprøvning i morfologi.

### **Fagspecifikke bemærkninger til kinesisk A (valgfag)**

Kinesisklærerforeningen problematiserer brugen af pinyin i den ændrede skriftlige prøve på flere områder og efterspørger, at der bliver udfærdiget tydelige vurderingskriterier og definitioner.

Derudover anfører foreningen en bekymring om elever med ret til brug af hjælpemidler og et muligt behov for tonemarkeringer. Der stilles dernæst spørgsmål til det, man i høringsmaterialet kalder "et centralt udmeldt kerneordforråd" samt til brugen af digitale ordbøger og lærebøger som hjælpemidler.

#### *Styrelsens bemærkninger*

Størstedelen af opgaverne i første delprøve i kinesisk A vil indebære læseforståelse, opgaveløsning og grammatiske færdigheder. Omfanget af egen tekstproduktion med pinyin vil dermed være beskedent. I samarbejde med opgavekommissionen udarbejdes en klar definition af vurderingskriterierne, og hvad korrektheden er omkring pinyin.

Hvad angår bekymringen om elever med ret til brug af computer, så vurderes det ikke nødvendigt at gøre tonemarkeringer til et krav.

Digitale ordbøger kan anvendes som hidtil. Disse skal forstås som adskilt fra kerneordforrådet, hvis omfang endnu ikke er fastsat, men vil have fokus på højfrekvente, "produktive" skrifttegn. Kerneordforrådet vedlægges som en udprintet "mini-ordbog" og udfærdiges, så det er tilpasset fagets særlige behov. I delprøve 2 er offline eller fysiske lærebøger tilladte hjælpemidler.

### **Fagspecifikke bemærkninger til tysk fortsættersprog A (hhx og stx)**

Tysklærerforeningen for gymnasiet og HF problematiserer betoningen af basisgrammatik i den nye skriftlige prøve og italesætter et opmærksomhedspunkt omkring, hvordan faget opfattes i samfundet. Konkret er der en bekymring for, at mange vil forbinde tysk på A-niveau med en høj grad af udenadslære, tung litteratur, og at det er lettere virkelighedsfjernt.

Foreningen efterspørger en prøveform, der i højere grad afspejler virkeligheden og anbefaler, at omfanget af tilladte hjælpemidler øges til delprøve 2, samt at denne besvares digitalt med inddragelse af GAI. Hvad angår hjælpemidler, bemærker foreningen et problem angående kravet om fysiske grammatikbøger og risiko for uens praksis mellem skolerne.

Derudover ønsker foreningen, at en ny læreplan tydeligt beskriver de grammatiske områder, eleverne forventes at kunne udenad på A-niveau.

Handelsskolernes Tysklærerforening beskriver et behov for inddragelse af GAI, for eksempel i forbindelse med fagets kulturelementer. Foreningen peger også på en uoverensstemmelse mellem læreplanen, og dermed den daglige undervisning, og den nye prøveform. Der udtrykkes desuden en undring over den nye prøves fokus på sprogfærdighed fremfor læsefærdighed.

#### *Styrelsens bemærkninger*

Det er ikke hensigten, at prøven skal føre til højere grad af udenadslære. Som tidligere anført, så har erfaringer fra forsøget med den skriftlige prøve i spansk begynderprog A (stx) vist, at fokus på basisgrammatikken styrker elevernes mundtlige sprogfærdighed og dermed også det kommunikative i sprogundervisningen.

På baggrund af den eksisterende erfaring vurderes det uhensigtsmæssigt at inddrage GAI i den skriftlige prøve, da GAI eksempelvis selv kan inddrage kulturelementer. Dertil kommer, at én bestemt prompt ikke fører til ét output. Det vil være vanskeligt at bedømme sådanne prøver, ligesom man også kan stille spørgsmålstejn ved, hvad man udprøver. Hvad angår hjælpemidler generelt, så vil den nye prøveform kræve en omstilling for nogle skoler, da der skal bruges fysiske lærebøger. Dog vurderes dette nye krav ikke til at være krævende eller meget langt fra den eksisterende praksis mange steder.

I udkastet lægges der vægt på sprogfærdighed, fordi dette har været i fokus i lærerens kritik af de tidligere prøver i tyskfaget. Det har været svært for mange lærere reelt at se, hvad eleverne kunne. Den nye prøveform vil derudover fortsat teste læsefærdighed. Det er hensigten, at der skal udarbejdes en klar prøvebeskrivelse, så der ikke hersker tvivl om, hvad eleverne forventes at beherske.

**Appendiks 1: Oversigt over hørte myndigheder og organisationer  
samt modtagne hørings svar**

Nr.	Myndighed, organisation mv.	Modtaget hørings-svar	Indholdsmæssige bemærkninger	
			Ja	Nej
1	Arabisklærerforeningen			
2	Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier	X		X
3	Danske Erhvervsakademier			
4	Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne	X		X
5	Danske Gymnasieelevers Sammenslutning			
6	Danske Gymnasier	X	X	
7	Danske HF og VUC			
8	Danske Professionshøjskoler			
9	Danske Universiteter			
10	DJØF			
11	Erhvervsskolernes Elevorganisation			
12	Foreningen af Studenterkursusrektor			
13	Iben Schneider, Forpersonen for Fransk lærerforeningen et. al	X	X	
14	Gymnasieskolernes Lærerforening (GL)			
15	Handelsskolernes Tysklærerforening	X	X	
16	IDA			
17	Japansklærerforeningen			
18	Kinesisklærerforeningen	X	X	
19	Klassikerforeningen	X	X	
20	Landssammenslutningen af Handelsskoleelever			
21	Maritime Uddannelser			
22	Russisklærerforeningen	X		X
23	Sammenslutningen af Steinerskoler i Danmark			
24	Tysklærerforeningen for gymnasiet og hf	X	X	
25	Uddannelses- og Forskningsministeriet			
26	Uddannelsesforbundet			