



Høringsnotat om forslag til lov om ændring af lov arbejdsmarkedsuddannelser m.v. (Indførelse af lovhjemmel til anvendelse af konsekvenspædagogiske redskaber på Træningsskolen)

Indholdsfortegnelse

1. Høringen
 - 1.1. Høringsperiode
 - 1.2. Hørte myndigheder m.v.
2. Høringssvarene
 - 2.1. Generelle bemærkninger til lovforslaget
 - 2.2. Bemærkninger til de enkelte punkter i lovforslaget
 - 2.2.1. Mulighed for som led i håndhævelsen af skolens ordensregler at bruge en række forholdsvis vidtgående sanktioner som f.eks. overgang til andet uddannelsesforløb og midlertidig hjemsendelse uden elevstøtte
 - 2.2.2. Mulighed for at benytte sanktioner over for en døgnelev, der modsætter sig uanmeldt værelsesgennemgang i tilfælde, hvor der er mistanke om, at der foregår aktiviteter, som ikke er forenelige med ordensreglerne
 - 2.2.3. Mulighed for at bestemme, at indtil 10 pct. af elevstøtten først kommer til udbetaling, når eleven afslutter eller afbryder uddannelsen, eller når Træningsskolen i øvrigt finder det formålstjenligt
3. Lovforslaget i forhold til udkastet

1. Høringen

1.1. Høringsperiode

Et udkast til forslag til lov arbejdsmarkedsuddannelser m.v. (Hjemmel til anvendelse af konsekvenspædagogiske redskaber på Træningsskolen) har i perioden fra den 19. maj til den

Den 11. september 2025
Sagsnr.: 25/15462
Juridisk Kontor
jgb

Departementet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk

CVR-nr.: 20453044

19. juni 2025 (32 dage) været sendt i høring hos en række myndigheder, organisationer m.v.

Udkastet til lovforslag blev den 19. maj 2025 endvidere sendt til Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg til orientering. Herudover har udkastet til lovforslag været offentliggjort på Høringsportalen.

1.2. Hørte myndigheder og organisationer m.v.

Nedenfor følger en alfabetisk oversigt over hørte myndigheder og organisationer m.v. Ud for hver høringspart er det ved afkrydsning angivet, om der er modtaget høringssvar, og om høringsparten i givet fald har haft bemærkninger til udkastet til lovforslag.

Høringspart	Hørings-svar modtaget	Bemærk-ninger	Ingen be-mærk-ninger
Børne- og Ungdoms-pædagogernes Lands-forbund (BUPL)			
Børne- og Ungdoms-pædagogernes Lands-forbund (BUPL) – Le-derforening			
Børne- og kulturchef-foreningen	X		X
Danmarks Evaluerings-institut – EVA			
Danmarks Lærerfor-ening			
Danmarks Vejlederfor-ening			
Dansk Arbejdsgiverfor-ening	X		X
Dansk Erhverv			
Dansk Industri	X	X	
Dansk Socialrådgiver-forening			
Dansk Ungdoms Fæl-lesråd			
Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier	X		X
Danske Landbrugssko-ler			
Danske Regioner			
Danske SOSU-skoler			
Det Kriminalpræven-tive Råd			

Erhvervsskolernes Elevorganisation			
Erhvervsskolelederne			
Fagbevægelsens Hovedorganisation	X	X	
Fagligt Fælles Forbund			
FGU Danmark	X		X
FOA			
Foreningsfællesskabet Ligeværd	X	X	
KL			
Kommunale Velfærdsschefer			
Kriminalforsorgen	X		X
Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU)			
Rådet for Socialt Udsatte			
Rådet for Voksen- og Efteruddannelse (VEU-rådet)			
SMVdanmark			
Socialpædagogernes Landsforbund			
Uddannelsesforbundet			

2. Høringssvarene

Nedenfor gengives de væsentligste punkter i de indkomne høringssvar om udkastet til lovforslag.

Børne- og Undervisningsministeriets bemærkninger til høringssvarene, herunder om der er foretaget ændringer i anledning af høringssvarene, er skrevet med kursiv.

2.1. Generelle bemærkninger til lovforslaget

Dansk Industri finder det hensigtsmæssigt, at der igen skabes hjemmel til at anvende konsekvenspædagogiske redskaber på TAMU.

Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH) bakker op om lovforslaget og finder det positivt, at TAMU kan fortsætte sin praksis og gøre brug af sine pædagogiske redskaber. TAMU er efter FH's opfattelse en vigtig og god skoleform for en gruppe af unge, som i særlig grad har behov for støtte og en særlig arbejdspladslignende pædagogik.

Foreningsfællesskabet Ligeværd anerkender, at en tydelig juridisk ramme for anvendelsen af konsekvenspædagogiske

redskaber på TAMU potentielt kan understøtte en mere stabil og forudsigelig pædagogisk praksis for de unge, der deltager i TAMU, og at det kan være nødvendigt med pædagogiske redskaber til at håndtere udfordringerne på TAMU. Foreningsfællesskabet Ligeværd finder dog, at lovforslaget indebærer væsentlige problemstillinger, som kan have direkte konsekvenser for de unge med særlige behov, som Foreningsfællesskabet Ligeværd repræsenterer, og understreger vigtigheden af, at de konsekvenspædagogiske redskaber altid anvendes med respekt for de unges rettigheder og behov, og at de understøtter inklusion frem for eksklusion

Børne- og Undervisningsministeriet henviser til gennemgangen af de enkelte punkter i lovforslaget, jf. afsnit 2.2 nedenfor.

2.2. Bemærkninger til de enkelte punkter i lovforslaget

2.2.1. Mulighed for som led i håndhævelsen af skolens ordensregler at bruge en række forholdsvis vidtgående sanktioner som f.eks. overgang til andet uddannelsesforløb og midlertidig hjemsendelse uden elevstøtte

Foreningsfællesskabet Ligeværd anfører, at sådanne sanktioner kan få alvorlige konsekvenser for unge med særlige behov, idet de kan føre til eksklusion frem for inklusion. Foreningsfællesskabet Ligeværd anbefaler derfor, at der indarbejdes tydelige retningslinjer for anvendelse af sanktioner, der sikrer, at disse kun anvendes som en sidste udvej og altid under hensyntagen til proportionalitetsprincippet.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærker hertil, at det fremgår af lovforslagets bemærkninger, at det er forudsat, at skolen i overensstemmelse med sin konsekvenspædagogiske tilgang ved fastsættelsen af de nævnte regler og i sin forvaltning af dem lægger vægt på klarhed og forudberegnelighed og endvidere iagttager de almindelige forvaltningsretlige principper om saglighed, ligebehandling og proportionalitet.

2.2.2. Mulighed for at benytte sanktioner over for en døgn-elev, der modsætter sig uanmeldt værelsesgennemgang i tilfælde, hvor der er mistanke om, at der foregår aktiviteter, som ikke er forenelige med ordensreglerne

Foreningsfællesskabet Ligeværd anfører, at uanmeldte værelses eftersyn i tilfælde af mistanke om ulovlige forhold kan være problematisk for de unge med særlige behov, som ofte kan have øget behov for forudsigelighed og tryghed, hvorfor Foreningsfællesskabet Ligeværd anbefaler, at bestemmelsen

præciseres, så den alene anvendes i klart definerede situationer, og at de unge på forhånd informeres om reglerne for eftersyn.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærker hertil, at det for det første fremgår af lovforslaget, at Træningsskolen kan fastsætte regler af det omhandlede indhold, og at det endvidere fremgår af lovforslagets bemærkninger, at det er forudsat, at skolen i overensstemmelse med sin konsekvenspædagogiske tilgang ved fastsættelsen af de nævnte regler og i sin forvaltning af dem lægger vægt på klarhed og forudberegnelighed.

2.2.3. Mulighed for at bestemme, at indtil 10 pct. af elevstøtten først kommer til udbetaling, når eleven afslutter eller afbryder uddannelsen, eller når Træningsskolen i øvrigt finder det formålstjenligt

Foreningsfællesskabet Ligeværd anfører, at den foreslåede ordning potentielt kan være positiv for nogle unge, men for andre kan skabe økonomisk utryghed og mindsket motivation, og anbefaler, at ordningen gøres frivillig for den enkelte elev og understøttes af en økonomisk vejledning.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærker hertil, at den omhandlede ordning ikke er obligatorisk for skolen at iværksætte, og at den skal administreres inden for rammerne af almindelige forvaltningsretlige principper, herunder proportionalitetsprincippet, lighedsgrundsætningen og grundsætningen om saglig forvaltning. Det vil derfor alene være relevant at bringe ordningen i anvendelse, i den udstrækning den gavner den enkelte. Deltageren vil altid få den tilbageholdte del af elevstøtten udbetalt, hvis han eller hun afbryder uddannelsen.

3. Lovforslaget i forhold til udkastet

Høringen har ikke givet anledning til indholdsmæssige ændringer i lovforslaget. De ændringer, der er foretaget, er alene af sproglig, redaktionel og lovteknisk karakter.